

รายงานการประชุม
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

ครั้งที่ ๕/๒๕๖๙
วันอังคารที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๙ เวลา ๑๓.๓๐ น.
ณ ห้องประชุมโพธิ์ทอง ชั้น ๒ ศาลากลางจังหวัดอ่างทอง

กลุ่มอำนวยการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

สารบัญ

รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
ครั้งที่ ๕/๒๕๖๙
วันอังคารที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๙ เวลา ๑๓.๓๐ น.
ณ ห้องประชุมโพธิ์ทอง ชั้น ๒ ศาลากลางจังหวัดอ่างทอง

เรื่อง	หน้า
ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ	๒
ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม	๒
ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว	๒
ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบ	๓
๔.๑ แต่งตั้งผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	๓
๔.๒ การดำเนินงานขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout)	๓
๔.๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๙	๑๐
๔.๔ สรุปรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	๑๑
๔.๕ การคัดเลือกครูผู้สมควรได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี ครั้งที่ ๗ พ.ศ. ๒๕๗๐ จังหวัดอ่างทอง	๑๑
๔.๖ รายงานสรุปผลการกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดตามข้อสั่งการของผู้ตรวจราชการ และ กศจ.	๑๒
ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา	๑๓
๕.๑ การพิจารณาแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ	๑๓
ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)	๒๓

รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
ครั้งที่ ๕/๒๕๖๙
วันศุกร์ที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๙ เวลา ๑๓.๓๐ น.
ณ ห้องประชุมสามโก้ ชั้น ๒ ศาลากลางจังหวัดอ่างทอง

ผู้มาประชุม

๑. นายทัศนัย สุธาพจน์	รองผู้ว่าราชการจังหวัดอ่างทอง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกชพรรณ บุญงามสม	รองศึกษาธิการภาค ๑ แทนศึกษาธิการภาค ๑	รองประธานกรรมการ
๓. นายไพฑูรย์ สังข์สวัสดิ์	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	กรรมการ
๔. นางสุภัทรา วิลามาศ	ผู้แทน สป.อว.	กรรมการ
๕. นายพีระพล พูลทวี	ผู้แทนสำนักงาน ก.ค.ศ.	กรรมการ
๖. นางอมรารัตน์ นิสะโสกะ	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๗. นายสัญญา ยุบลชิต	ผู้แทนกรมส่งเสริมการเรียนรู้	กรรมการ
๘. นายศักดิ์ดา บรรดาศักดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙. นายนพปฎล บุญพงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นายสมปอง คงอ่อน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นายโสรส มั่นดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นายวุฒิชัย ธรรมยา	ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นายพูลสวัสดิ์ โคตพงค์	รองศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางสาววารุณี พวงสุวรรณ์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางพรพิมล เดชะกรณ์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

๑. นางสาวรัชดา ทองสุข	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดราชการ
๒. นายทำนอง พรามนัส	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ลาประชุม
๓. นายปัญญา ยิ้มพงษ์	ผู้แทนองค์กรภาคเอกชน	ลาประชุม

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางสาวภัณฑิลา ภู่ระหงษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	ศธจ.อ่างทอง
๒. นายวุธจักร พันธุ์สมบัติ	ผู้อำนวยกลุ่มพัฒนาการศึกษา	ศธจ.อ่างทอง
๓. นายวิทวัส เฟื่องศิลป์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	ศธจ.อ่างทอง
๔. นางสาววริญญา ดาวดึงษ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	ศธจ.อ่างทอง
๕. นางสาวณัฐชยา นันตะเสนีย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	สพป.อ่างทอง
๖. นางสาวณัฐธิดา ลีลาขจรจิต	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สพป.อ่างทอง
๗. นางสาววชิราภรณ์ ก้องสุวรรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สพป.อ่างทอง
๘. นางบุญประกอบ ชีวะธรรม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สพม.สิงห์บุรี อ่างทอง

ผู้เข้าร่วมประชุม

๙. นายสุภรัฐ มั่นธรรม	ครูชำนาญการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอ่างทอง
๑๐. นางสาวกรรณิการณ์ ขวัญเกตุ	เจ้าหน้าที่คุรุสภา	ศธจ.อ่างทอง

เริ่มประชุม เวลา ๐๙.๓๐ น.

เมื่อที่ประชุมพร้อม ประธานกรรมการกล่าวเปิดประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ครั้งที่ ๕/๒๕๖๙ วันอังคารที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๙ และดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระการประชุมดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

นายนที มนตริวัติ ผู้ว่าราชการจังหวัดอ่างทอง ติดราชการ จึงมอบหมาย นายทัศนัย สุธาพจน์ รองผู้ว่าราชการจังหวัดอ่างทอง เป็นประธานกรรมการในการประชุม ครั้งนี้

๑.๑ เลขานุการ กศจ.อ่างทอง ขออนุญาตให้เจ้าหน้าที่ซึ่งเป็นผู้เกี่ยวข้อง เข้าร่วมประชุม ดังนี้

๑.๑.๑ นางสาวภัณฑิลา ภู่ระหงษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	ศธจ.อ่างทอง
๑.๑.๒ นายวุธจักร พันธุ์สมบัติ	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	ศธจ.อ่างทอง
๑.๑.๓ นายวิทวัส เฟื่องศิลป์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	ศธจ.อ่างทอง
๑.๑.๔ นางสาววริญญา ดาวดึงษ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	ศธจ.อ่างทอง
๑.๑.๕ นางสาวณัฐชยา นันตะเสนีย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	สพป.อ่างทอง
๑.๑.๖ นางสาวณัฐธิดา ลีลาขจรจิต	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สพป.อ่างทอง
๑.๑.๗ นางสาววชิราภรณ์ ลีลาขจรจิต	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สพป.อ่างทอง
๑.๑.๘ นางบุญประกอบ ชีวะธรรม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สพป.อ่างทอง
๑.๑.๙ นายสุภรัฐ มั่นธรรม	ครูชำนาญการ	สพป.อ่างทอง
๑.๑.๑๐ นางสาวกรรณิการ์ ขวัญเกตุ	เจ้าหน้าที่คุรุสภา	สพป.อ่างทอง

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม

ด้วยฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้จัดทำรายงานการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๙ วันศุกร์ที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๙ เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงนำเสนอที่ประชุมเพื่อตรวจสอบความถูกต้องหากมีข้อแก้ไขหรือเพิ่มเติมประการใด โปรดแจ้งในที่ประชุมเพื่อบันทึกแก้ไขเพิ่มเติมต่อไป

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๙ เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๙

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

- ไม่มี –

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๔.๑ แต่งตั้งผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง พิจารณาแต่งตั้งข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง จำนวน ๒ คน คือ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ และ นางพรพิมล เดชะกรณ์ ตำแหน่งนักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ เป็นผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง และตามมติที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ครั้งที่ ๔/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๙ มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้งผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ และ นางพรพิมล เดชะกรณ์ ตำแหน่งนักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ เป็นผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง นั้น

บัดนี้ ประธานกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้มีคำสั่งแต่งตั้งผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เรียบร้อยแล้ว ตามคำสั่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ที่ ๔/๒๕๖๙ เรื่อง แต่งตั้งผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ลงวันที่ ๑๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ **(รายละเอียดตามเอกสารหมายเลข ๑)**

ประเด็นที่เสนอ เสนอเพื่อทราบ

มติที่ประชุม รับทราบ

๔.๒ การดำเนินงานขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ในฐานะเลขานุการคณะกรรมการระดับจังหวัด ได้ขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา จังหวัดอ่างทอง ภายใต้โครงการสนับสนุนคณะกรรมการระดับจังหวัดเพื่อพัฒนากลไกขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ซึ่งได้รับการสนับสนุนงบประมาณดำเนินงานจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) และโครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout ในพื้นที่จังหวัดอ่างทอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างการรับรู้ให้กับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout ได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง และคณะกรรมการระดับจังหวัด ในการเตรียมความพร้อมทั้งองค์ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงาน การจัดสรรบุคลากรให้เหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ ขยายผลสู่การปฏิบัติงานจริงในพื้นที่ มีการดำเนินกิจกรรม ดังนี้

๔.๒.๑ อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout หลักสูตรออนไลน์สำหรับครู ก (Training of the Trainer) เมื่อวันที่ ๑๙ – ๒๑ มกราคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง อาคารขุมทรัพย์ความรู้จังหวัดอ่างทอง (AKAP) ตำบลย่านซื่อ อำเภอเมืองอ่างทอง จังหวัดอ่างทอง มีวัตถุประสงค์เพื่อขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ในพื้นที่จังหวัดอ่างทอง ผ่านการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิดภาพรวมของระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout เครื่องมือที่ช่วยให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการนำองค์ความรู้ไปขยายผลสู่การปฏิบัติงานจริงในพื้นที่ โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือผู้ปฏิบัติงาน Thailand Zero Dropout ระดับพื้นที่ จำนวน ๓๒ แห่ง ประกอบด้วย

๑) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๒๕ แห่ง

๒) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จำนวน ๗ แห่ง

๔.๒.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างการรับรู้แนวทางการดำเนินงานแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ จังหวัดอ่างทอง เมื่อวันที่ ๓ – ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ณ หอประชุมร้อยตรีเผื่อน แม่นวล สาตมูล และบุตร อาคาร ๖ ชั้น ๓ โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม อำเภอเมืองอ่างทอง จังหวัดอ่างทอง มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างการรับรู้แนวทางการดำเนินงานแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ในพื้นที่จังหวัดอ่างทอง โดยมีกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๖๒ คน ประกอบด้วย

๑) คณะกรรมการระดับจังหวัด ๒๕ คน

๒) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๖๔ แห่ง แห่งละ ๑ คน

๓) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับตำบล จำนวน ๗๓ แห่ง แห่งละ ๑ คน

๔.๒.๓ อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout ให้กับผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดอ่างทอง เมื่อวันที่ ๑๖ – ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ หอประชุมวิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง ตำบลตลาดหลวง อำเภอเมืองอ่างทอง จังหวัดอ่างทอง มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจการใช้งานระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout ให้กับผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดอ่างทอง สามารถปฏิบัติงานได้ตามบทบาทหน้าที่ สามารถถ่ายทอดและส่งต่อความรู้ให้กับคณะกรรมการในระดับพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๒๘ คน ประกอบด้วย

๑) ผู้ดูแลระบบสารสนเทศระดับตำบล (Admin ตำบล) จำนวน ๖๔ แห่ง แห่งละ ๑ คน

๒) ประธานคณะกรรมการสหวิชาชีพตำบล (CMS ตำบล) จำนวน ๖๔ แห่ง แห่งละ ๑ คน

๔.๒.๔ ประชุมขับเคลื่อนและติดตามการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout ในพื้นที่จังหวัดอ่างทอง ระดับอำเภอ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานระดับพื้นที่อำเภอ/ตำบล ได้รับทราบแนวทางการดำเนินงานแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ ปี ๒๕๖๙ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานของแต่ละพื้นที่ และได้สะท้อนปัญหา อุปสรรคการดำเนินงานเพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหา โดยดำเนินการจัดประชุม จำนวน ๗ อำเภอ ได้แก่

๑) อำเภอไชโย เมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมที่ว่าการอำเภอไชโย

๒) อำเภอวิเศษชัยชาญ เมื่อวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมที่ว่าการอำเภอวิเศษชัยชาญ

๓) อำเภอสามโก้ เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมโรงเรียนสามโกวิทยาคม

๔) อำเภอป่าโมก เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมโรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสูทน์

๕) อำเภอโพธิ์ทอง เมื่อวันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินดามณี"

๖) อำเภอแสวงหา เมื่อวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมที่ว่าการอำเภอแสวงหา

๗) อำเภอเมืองอ่างทอง เมื่อวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมโรงเรียนโยธินบูรณะอ่างทอง (จำปาหล่อพิทยาคม)

ผลการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout จังหวัดอ่างทอง

ข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา จังหวัดอ่างทอง จากระบบ Thailand Zero Dropout ของ กสศ. ณ เดือนตุลาคม ๒๕๖๘ มีจำนวนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา จำนวน ๑,๘๗๙ คน และข้อมูล ณ วันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๙ ดำเนินการสำรวจแล้ว ๑,๐๙๗ คน คงเหลือ ๗๘๒ คน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ ๑ ข้อมูลจำนวนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา จังหวัดอ่างทอง ณ เดือนตุลาคม ๒๕๖๘

ช่วงอายุ / อำเภอ	อายุ ๓ - ๖ ปี ก่อนการศึกษาภาคบังคับ (คน)	อายุ ๗ - ๑๕ ปี การศึกษาภาคบังคับ (คน)	อายุ ๑๖ - ๑๘ ปี พ้นการศึกษาภาคบังคับ (คน)	จำนวนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา (คน)
อำเภอเมืองอ่างทอง	๑๐๓	๑๓๓	๑๖๔	**๔๐๐**
อำเภอไชโย	๔๖	๓๖	๕๖	**๑๓๘**
อำเภอป่าโมก	๕๔	๗๖	๑๑๗	**๒๔๗**
อำเภอโพธิ์ทอง	๘๕	๘๐	๑๓๙	**๓๐๔**
อำเภอวิเศษชัยชาญ	๑๐๙	๑๐๘	๑๗๓	**๓๙๐**
อำเภอแสวงหา	๖๔	๖๒	๑๓๔	**๒๖๐**
อำเภอสามโก้	๓๒	๓๓	๗๕	**๑๔๐**
รวม	**๔๙๓**	**๕๒๘**	**๘๕๘**	**๑,๘๗๙**

ตารางที่ ๒ ข้อมูลจำนวนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา จังหวัดอ่างทอง ณ วันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๙ (ที่อยู่ระหว่างการดำเนินการติดตาม)

อำเภอ	จำนวนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา
อำเภอเมืองอ่างทอง	**๑๔๘**
อำเภอไชโย	**๕๒**
อำเภอป่าโมก	**๘๔**
อำเภอโพธิ์ทอง	**๑๔๙**
อำเภอวิเศษชัยชาญ	**๑๖๕**
อำเภอแสวงหา	**๑๓๔**
อำเภอสามโก้	**๕๐**
รวม	**๗๘๒**

ตารางที่ ๓ อัตราการลดลงของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา จังหวัดอ่างทอง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ไตรมาส ๑ (ต.ค. ๖๘ - ธ.ค. ๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค. ๖๙ - ๙ ก.ย. ๖๙)	อัตราการลดลง (ร้อยละ)
จำนวนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา (คน)	๑,๘๗๙	๑,๘๗๙	๑,๒๓๖	๗๘๒	**๕๘.๓๘**

ข้อมูล ณ วันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๙

ตารางที่ ๔ การดำเนินการขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout (TZD) ระดับตำบล (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๙)

ลำดับที่	อำเภอ	จำนวน อปท. (แห่ง)	๑. แต่งตั้ง คกก. TZD ตำบลแล้ว (แห่ง)	คิดเป็นร้อยละ	๒. แต่งตั้ง คกก. CMS ตำบลแล้ว (แห่ง)	คิดเป็นร้อยละ	๓. ข้อมูลสร้างบัญชีใช้ระบบ TZD ของ อปท.	คิดเป็นร้อยละ	ผลการดำเนินงานภาพรวม
๑	อำเภอสามโก้	๓	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	**๑๐๐**
๒	อำเภอไชโย	๕	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	**๑๐๐**
๓	อำเภอเมืองอ่างทอง	๑๑	๙	๘๑.๘๒	๘	๗๒.๗๓	๘	๗๒.๗๓	**๗๕.๗๖**
๔	อำเภอแสวงหา	๘	๖	๗๕	๖	๗๕	๖	๗๕	**๗๕**
๕	อำเภอโพธิ์ทอง	๑๖	๑๒	๗๕	๖	๓๘	๘	๕๐	**๕๔.๑๗**
๖	อำเภอวิเศษชัยชาญ	๑๔	๗	๕๐	๗	๕๐	๗	๕๐	**๕๐**
๗	อำเภอป่าโมก	๗	๒	๒๘.๕๗	๑	๑๔.๒๙	๑	๑๔.๒๙	**๑๙.๐๕**
รวม		**๖๔**	**๔๔**	**๖๘.๗๕**	**๓๖**	**๕๖.๒๕**	**๓๘**	**๕๙.๓๘**	**๖๗.๗๑**

หมายเหตุ : ไม่นับองค์การบริหารส่วนจังหวัด

ตารางที่ ๕ การดำเนินการขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout (TZD) อำเภอเมืองอ่างทอง

ลำดับที่	ชื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑. แต่งตั้ง คกก. TZD ตำบล	๒. แต่งตั้ง คกก. CMS ตำบล	๓. ข้อมูลสร้างบัญชีใช้ระบบ TZD
๑	เทศบาลเมืองอ่างทอง	✓	✓	✓
๒	เทศบาลตำบลโพสะ	✓		
๓	เทศบาลตำบลศาลาแดง	✓	✓	✓
๔	อบต.บ้านอิฐ			
๕	อบต.ป่างิ้ว	✓		
๖	ทต.หัวไผ่	✓	✓	✓
๗	อบต.จำปาหล่อ	✓	✓	✓
๘	อบต.บ้านแห		✓	✓
๙	อบต.คลองวัว	✓	✓	✓
๑๐	อบต.ย่านซื่อ	✓	✓	✓
๑๑	อบต.ตลาดกรวด	✓	✓	✓
รวม		๙	๘	๘

ตารางที่ ๖ การดำเนินการขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout (TZD) อำเภอแสวงหา

ลำดับที่	ชื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑. แต่งตั้ง คกก. TZD ตำบล	๒. แต่งตั้ง คกก. CMS ตำบล	๓. ข้อมูลสร้างบัญชีใช้ระบบ TZD
๑	เทศบาลตำบลแสวงหา	✓	✓	✓
๒	เทศบาลตำบลเพชรเมืองทอง			
๓	อบต.สีบัวทอง	✓	✓	✓
๔	อบต.วังน้ำเย็น	✓	✓	✓
๕	อบต.บ้านพราน	✓	✓	
๖	อบต.ศรีพราน	✓	✓	✓
๗	อบต.จำลอง	✓	✓	✓
๘	อบต.ห้วยไผ่			✓
รวม		๖	๖	๖

ตารางที่ ๗ การดำเนินการขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout (TZD) อำเภอโพธิ์ทอง

ลำดับที่	ชื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑. แต่งตั้ง คกก. TZD ตำบล	๒. แต่งตั้ง คกก. CMS ตำบล	๓. ข้อมูลสร้างบัญชีใช้ระบบ TZD
๑	เทศบาลตำบลโพธิ์ทอง	✓	✓	✓
๒	เทศบาลตำบลโคกพุทรา	✓	✓	✓
๓	เทศบาลตำบลทางพระ			
๔	เทศบาลตำบลม่วงคัน	✓	✓	✓
๕	เทศบาลตำบลรำมะสัก	✓	✓	
๖	อบต.อ่างแก้ว	✓	✓	✓
๗	อบต.อินทประมูล			
๘	อบต.องครักษ์			
๙	อบต.คำหยาด			
๑๐	อบต.บางเจ้าฉ่า			✓
๑๑	อบต.หนองแม่ไก่			
๑๒	อบต.ยางซ้าย	✓	✓	✓
๑๓	อบต.บางพลับ			
๑๔	อบต.บางระกำ	✓	✓	✓
รวม		**๗**	**๗**	**๗**

ตารางที่ ๘ การดำเนินการขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout (TZD) อำเภอวิเศษชัยชาญ

ลำดับที่	ชื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑. แต่งตั้ง คกก. TZD ตำบล	๒. แต่งตั้ง คกก. CMS ตำบล	๓. ข้อมูลสร้างบัญชีใช้ระบบ TZD
๑	เทศบาลตำบลวิเศษไชยชาญ	✓	✓	✓
๒	เทศบาลตำบลบางจัก			
๓	เทศบาลตำบลห้วยคันแหลน	✓		✓
๔	เทศบาลตำบลท่าช้าง	✓	✓	
๕	เทศบาลตำบลไผ่ดำพัฒนา	✓		
๖	เทศบาลตำบลม่วงเตี้ย	✓		
๗	เทศบาลตำบลสาวร้องไห้	✓	✓	✓
๘	อบต.ศาลเจ้าโรงทอง	✓		
๙	อบต.ไผ่จำศีล			✓
๑๐	อบต.บางจัก	✓	✓	✓
๑๑	อบต.คลองขนาก	✓	✓	✓
๑๒	อบต.ยี่ล้น	✓		✓
๑๓	อบต.หลักแก้ว			
๑๔	อบต.ไผ่วง			
๑๕	อบต.หัวตะพาน	✓		
๑๖	เทศบาลตำบลตลาดใหม่	✓	✓	✓
รวม		**๑๒**	**๖**	**๘**

ตารางที่ ๙ การดำเนินการขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout (TZD) อำเภอป่าโมก

ลำดับที่	**ชื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**	**๑. แต่งตั้ง คกก. TZD ตำบล**	**๒. แต่งตั้ง คกก. CMS ตำบล**	**๓. ข้อมูลสร้างบัญชีใช้ระบบ TZD**
๑	เทศบาลตำบลป่าโมก	✓	✓	✓
๒	อบต.บางเสด็จ	✓		
๓	อบต.โรงช้าง			
๔	อบต.สายทอง			
๕	อบต.โผงเผง			
๖	อบต.นรสิงห์			
๗	อบต.เอกราช			
รวม		**๒**	**๑**	**๑**

ข้อมูลตารางที่ ๑ – ๙ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง นำมาจากระบบ Thailand Zero Dropout (TZD)

ประเด็นที่เสนอ เสนอเพื่อทราบ

มติที่ประชุม รับทราบ

๔.๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๙

กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีประกาศ เรื่อง มาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๙ เพื่อมุ่งเน้นให้โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง ปกป้องผู้เรียนและบุคลากรจากความรุนแรงทุกรูปแบบ **(รายละเอียดตามเอกสารหมายเลข ๒)** โดยมี ๗ มาตรการ ดังนี้

๑. จัดตั้งศูนย์พิทักษ์สิทธิ เสรีภาพ และความปลอดภัยในระดับสถานศึกษา

เพื่อเป็นช่องทางในการแจ้งข้อมูล ให้คำปรึกษา และช่วยเหลือปัญหาต่าง ๆ เช่น การละเมิดสิทธิ ความรุนแรง ความขัดแย้ง และสุขภาพจิต พร้อมทั้งเป็นกลไกในการเยียวยาและป้องกันพฤติกรรมเลียนแบบ (Copycat Effect) สร้างความตระหนักรู้และสัมพันธภาพที่ดี ส่งเสริมการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี หลีกเลี่ยงความรุนแรง ฝึกการควบคุมอารมณ์ และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียน ครู และผู้ปกครอง

๒. จัดทำแผนรักษาความปลอดภัยและซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ

สถานศึกษาต้องมีแผนความปลอดภัยครอบคลุมทั้งในโรงเรียน การฝึกงาน การเดินทางไป-กลับ และการทัศนศึกษา พร้อมทั้งมีการซักซ้อมแผนฉุกเฉินและตรวจตราความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด รวมถึงการกำกับดูแลการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่อาจเป็นอันตรายในการเรียนการสอนอย่างใกล้ชิด

๓. ระบบดูแลคัดกรองด้านสุขภาพจิต

จัดให้มีระบบคัดกรองและช่วยเหลือ โดยประสานงานกับนักจิตวิทยาหรือผู้เชี่ยวชาญด้านสาธารณสุขเพื่อดูแลผู้ได้รับผลกระทบอย่างรวดเร็ว พร้อมทั้งพัฒนาครูแนะแนวหรือครูที่ปรึกษาให้มีความรู้ด้านการปฐมพยาบาลทางใจเบื้องต้น

๔. บูรณาการความปลอดภัยร่วมกับหน่วยงานภายนอก

ขอความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ตำรวจ อัยการ แพทย์ นักจิตวิทยา และท้องถิ่น เพื่อร่วมกันเฝ้าระวัง ลดความเสี่ยง และพิทักษ์สิทธิเสรีภาพตามความเหมาะสม

๕. เปิดพื้นที่ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

ให้ผู้ปกครองสามารถเข้ามาสังเกตการณ์หรือเยี่ยมชมการจัดการศึกษาได้ตามความเหมาะสม เพื่อสร้างความมั่นใจและเป็นหลักประกันความปลอดภัย

๖. กำหนดให้สถานศึกษาเป็น “เขตพื้นที่ปลอดภัย” (School Safety Zone)

ห้ามนำสิ่งของอันตรายเข้าพื้นที่โดยเด็ดขาด ได้แก่ อาวุธปืน วัตถุระเบิด สิ่งเทียมอาวุธ ยาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า รวมถึงสิ่งของที่อาจไม่ผิดกฎหมายแต่เป็นอันตราย เช่น มีด คัตเตอร์ หรือของมีคมต่าง ๆ

๗. ระบบคัดกรองเข้มงวด

ผู้ที่จะเข้าพื้นที่สถานศึกษาต้องแสดงตน ลงทะเบียน และเปิดเผยสัมภาระต่อเจ้าหน้าที่เพื่อตรวจสอบความปลอดภัย หากฝ่าฝืนสถานศึกษามีสิทธิ์ปฏิเสธการเข้าพื้นที่หรือประสานเจ้าหน้าที่ตำรวจดำเนินการตามกฎหมายทันที

อำนาจสั่งปิดสถานศึกษา: ในกรณีเกิดเหตุฉุกเฉินร้ายแรงหรือภัยพิบัติที่กระทบต่อความปลอดภัย สามารถสั่งปิดสถานศึกษาได้ตามความจำเป็น

ประเด็นที่เสนอ เสนอเพื่อทราบ

มติที่ประชุม รับทราบ

๔.๔ สรุปรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้ดำเนินโครงการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการนิเทศกิจกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา เมื่อวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมอาคารกาญจนาภิเษก โรงเรียนวิเศษไชยชาญ "ตันติวิทยาภูมิ" และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการนิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาดในสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุม ๑ อาคารขุมทรัพย์ความรู้จังหวัดอ่างทอง (AKAP)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้จัดทำสรุปรายงานผลการนิเทศกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ **(รายละเอียดตามเอกสารหมายเลข ๓)**

ประเด็นที่เสนอ เสนอเพื่อทราบ

มติที่ประชุม รับทราบ

๔.๕ การคัดเลือกครูผู้สมควรได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี ครั้งที่ ๗ พ.ศ. ๒๕๗๐ จังหวัดอ่างทอง

มูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี ได้มีประกาศ ลงวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๙ เรื่อง การสรรหาและคัดเลือกครูรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี ครั้งที่ ๗ ปี พ.ศ. ๒๕๗๐ (ประเทศไทย) และได้ขอความร่วมมือให้จังหวัดอ่างทองดำเนินการคัดเลือกครูผู้สมควรได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี ครั้งที่ ๗ ปี พ.ศ. ๒๕๗๐ ให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด แล้วส่งรายชื่อครูที่ผ่านเกณฑ์ไปยังคณะกรรมการส่วนกลางภายในเดือนกันยายน ๒๕๖๙ **(รายละเอียดตามเอกสารหมายเลข ๔)**

จังหวัดอ่างทอง ได้ดำเนินการคัดเลือกครูผู้สมควรได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี ดังนี้

๔.๕.๑ จังหวัดอ่างทองได้แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกครูผู้สมควรได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี ตามคำสั่งจังหวัดอ่างทอง ที่ ๖๕๘/๒๕๖๙ ลงวันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกครูผู้สมควรได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี ครั้งที่ ๗ ปี พ.ศ. ๒๕๗๐ จังหวัดอ่างทอง โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดอ่างทอง เป็นประธานกรรมการ และศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เป็นกรรมการและเลขานุการ **(รายละเอียดตามเอกสารหมายเลข ๕)**

๔.๕.๒ มีประกาศฯ เรื่อง การเปิดรับการเสนอชื่อครูผู้สมควรได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี ครั้งที่ ๗ ปี พ.ศ. ๒๕๗๐ จังหวัดอ่างทอง โดยเปิดรับการเสนอชื่อ ตั้งแต่วันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึงวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๙ ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์ประกาศไปยังหน่วยงานการศึกษาต้นสังกัด และประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ อาทิ ไวนิล สถานีวิทยุ และเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

๔.๕.๓ คณะกรรมการคัดเลือกครูผู้สมควรได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี ครั้งที่ ๗ ปี พ.ศ. ๒๕๗๐ จังหวัดอ่างทอง ได้มีคำสั่งที่ ๒๗/๒๕๖๙ เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการดำเนินการพิจารณาคัดเลือกครูผู้สมควรได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี ครั้งที่ ๗ ปี พ.ศ. ๒๕๗๐ จังหวัดอ่างทอง ลงวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ **(รายละเอียดตามเอกสารหมายเลข ๖)**

๔.๕.๔ เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาเปิดรับการเสนอชื่อ ปรากฏว่า มีผู้เสนอชื่อเข้ารับการคัดเลือก จำนวน ๒ คน คือ

๑) นายปัณณทัต อ่องทับน้ำ ครูโรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง เสนอชื่อ โดย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) นางสาวเกศอุมา นาควารี ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไชโย (เพิ่ม เกษมสุวรรณ ๔) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง เสนอชื่อ โดย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๕.๕ คณะอนุกรรมการฯ ได้ดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติทั่วไป และคุณสมบัติเฉพาะ และลงพื้นที่สืบเสาะ เก็บข้อมูลเพิ่มเติม จากเอกสารหลักฐาน บุคลลที่เกี่ยวข้อง ณ สถานศึกษาทั้งสองแห่ง เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๙ และสรุปข้อมูลผู้ได้รับการเสนอชื่อ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการคัดเลือกครูผู้สมควรได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี ครั้งที่ ๗ ปี พ.ศ. ๒๕๗๐ จังหวัดอ่างทอง

๔.๕.๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้จัดการประชุมคณะกรรมการคัดเลือกครูผู้สมควรได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี ครั้งที่ ๗ ปี พ.ศ. ๒๕๗๐ จังหวัดอ่างทอง ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙ วันพุธที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๙ เวลา ๑๐.๐๐ น. ณ ห้องประชุมโพธิ์ทอง ชั้น ๒ ศาลากลางจังหวัดอ่างทอง โดยผู้ว่าราชการจังหวัดอ่างทอง มอบหมายให้นายไพบูลย์ ศุภบุญ รองผู้ว่าราชการจังหวัดอ่างทอง เป็นประธานการประชุมคณะกรรมการคัดเลือกครูผู้สมควรได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี ครั้งที่ ๗ ปี พ.ศ. ๒๕๗๐ จังหวัดอ่างทอง ซึ่งที่ประชุมมีมติเห็นชอบพิจารณาคัดเลือกครูผู้สมควรได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี ครั้งที่ ๗ ปี พ.ศ. ๒๕๗๐ จังหวัดอ่างทอง จำนวน ๒ ราย ดังนี้

๑) นายปัณณทัต อ่องทับน้ำ ครูโรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

๒) นางสาวเกศอุมา นาควารี ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไชโย (เพิ่ม เกษมสุวรรณ ๔) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

ประเด็นที่เสนอ เสนอเพื่อทราบ

มติที่ประชุม รับทราบ

๔.๖ รายงานสรุปผลการกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดตามข้อสั่งการของผู้ตรวจราชการและ กศจ.

ด้วยประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ โดยกำหนด ๕ นโยบายสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ดังนี้ ๑) คืนเวลาให้ครู เพื่อคืนอนาคตให้เด็ก ๒) รื้อสูตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาส ๓) ยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง ๔) โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง ๕) สร้างสถาปัตยกรรมใหม่ ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งในการกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดอ่างทอง โดยท่านพิเชฐธร์ วันทอง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่ตรวจราชการที่ ๑ ได้ลงพื้นที่จังหวัดอ่างทอง ที่ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอไชโย

และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอ่างทอง โดยได้กล่าวชื่นชมหน่วยรับตรวจทั้ง ๒ แห่ง ที่สามารถนำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการมาขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และได้ให้ข้อเสนอแนะหน่วยรับตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเพิ่มเติมใน ๓ เรื่อง คือ ๑) การขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout ให้หน่วยงานการศึกษาบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องติดตามผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่การศึกษา ๒) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองเตรียมแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในการยุบหรือควบรวมโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนน้อย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการทรัพยากร บุคลากร และยกระดับคุณภาพการศึกษา ๓) ความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้สถานศึกษาจัดตั้งศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพ เพื่อปกป้องผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากความรุนแรงทุกรูปแบบ และปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา อาทิ ระบบสุขาภิบาล อาหารและน้ำ ระบบไฟฟ้า และความมั่นคงแข็งแรงของอาคารสถานที่ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้สรุปรายงานและจำกัดข้อเสนอแนะเชิงนโยบายโดยความร่วมมือของหน่วยรับตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดอ่างทอง **(รายละเอียดตามเอกสารหมายเลข ๗)**

ประเด็นที่เสนอ **เสนอเพื่อทราบ**

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๕.๑ การพิจารณาแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

คำขอ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ขอความเห็นชอบ แนวทางการขับเคลื่อนการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

กฎหมาย ระเบียบ และหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง

คำสั่งหัวหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๘ ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด

...

กฎหมาย ระเบียบ และหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง

(๒) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นๆ ที่จัดการศึกษาทุกรูปแบบ ที่หลากหลาย

...

ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย ยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด

...

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

...

รายละเอียดประกอบการพิจารณา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละความสำเร็จในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ดังนี้

๑. สำรวจข้อมูลกับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ เพื่อจัดทำทะเบียนข้อมูลที่จำเป็นของคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเป็นระบบ โดยมีข้อมูลดังตาราง

ตารางที่ ๑ ข้อมูลผู้มีความพิการ

ประเภท	ก่อนปฐมวัย/ปฐมวัย	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย/ปวช	ปวส./อุดมศึกษา	รวม	
						คน	ร้อยละ
๑. ความพิการทางการเรียนรู้	๐	๑๗๙	๔๘	๑	๕๐๓	**๗๓๑**	**๕๘.๙๐**
๒. ความพิการออทิสติก	๙	๑๒	๖	๒	๑๓๒	**๑๖๑**	**๑๒.๙๗**
๓. ความพิการทางร่างกายและสุขภาพ	๕	๑๒	๑๘	๔	๖๕	**๑๐๔**	**๘.๓๘**
๔. ความพิการทางสติปัญญา	๘	๑๔	๑๑	๒	๖๕	**๑๐๐**	**๘.๐๖**
๕. ความพิการซ้อน	๓	๑๑	๖	๗	๔๒	**๖๙**	**๕.๕๖**
๖. ความพิการทางการมองเห็น	๐	๕	๒	๑	๑๖	**๒๔**	**๑.๙๓**
๗. ความพิการทางการได้ยิน	๐	๗	๑	๐	๑๕	**๒๓**	**๑.๘๕**
๘. ความพิการทางการพูดและภาษา	๐	๔	๑	๐	๑๔	**๑๙**	**๑.๕๓**
๙. ความพิการทางการพฤติกรรมและอารมณ์	๑	๐	๑	๐	๘	**๑๐**	**๐.๘๑**
รวม คน	**๒๖**	**๒๔๔**	**๙๔**	**๑๗**	**๘๖๐**	**๑,๒๔๑**	**๑๐๐**
ร้อยละ	**๒.๑๐**	**๑๙.๖๖**	**๗.๕๗**	**๑.๓๗**	**๖๙.๓๐**	**๑๐๐**	

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๙ (ข้อมูลสารสนเทศ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง)

จากตารางที่ ๑ ข้อมูลผู้มีความพิการ ๙ ประเภท พบว่า ความพิการที่พบมากที่สุด คือ ความพิการทางการเรียนรู้ จำนวน ๗๓๑ ราย รองลงมา คือ ความพิการออทิสติก จำนวน ๑๖๑ ราย ความพิการร่างกายและสุขภาพ จำนวน ๑๐๔ ราย ความพิการทางสติปัญญา จำนวน ๑๐๐ ราย ความพิการซ้อน จำนวน ๖๙ ราย ความพิการทางการมองเห็น จำนวน ๒๔ ราย ความพิการทางการได้ยิน จำนวน ๒๓ ราย ความพิการทางการพูดและภาษา จำนวน ๑๙ ราย และความพิการทางการพฤติกรรมและอารมณ์ จำนวน ๑๐ ราย

เมื่อแยกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง/อุดมศึกษา พบความพิการมากที่สุด จำนวน ๘๖๐ ราย รองลงมา คือ ระดับประถมศึกษา จำนวน ๒๔๔ ราย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๙๔ ราย ระดับก่อนปฐมวัย/ปฐมวัย จำนวน ๒๖ ราย และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน ๑๗ ราย

วิเคราะห์ข้อมูล

พบว่า ความพิการทางการเรียนรู้และออทิสติกสูงถึง ๗๑.๘% กลุ่มความพิการทางการเรียนรู้ ๗๓๑ ราย และออทิสติก ๑๖๑ ราย เป็นกลุ่มหลักที่ต้องเร่งพัฒนาครูการศึกษาพิเศษและครูแกนนำในโรงเรียนเรียนร่วมให้มีความรู้เฉพาะทาง การกระจุกตัวในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง/อุดมศึกษา มีตัวเลขที่สูง ๕๐๓ ราย

อาจบ่งชี้ว่าขาดการคัดกรองที่แม่นยำในระดับประถมศึกษาหรือมัธยมศึกษาหรือผู้เรียนเพิ่งได้รับการวินิจฉัยเมื่อเข้าสู่ระบบสายอาชีพตัว พบข้อมูลเด็กปฐมวัยน้อยในทุกกลุ่มความพิการ อาจยังเข้าไม่ถึงการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของครอบครัว

ตารางที่ ๒ ข้อมูลผู้ด้อยโอกาส

ประเภท	ก่อนปฐมวัย/ปฐมวัย	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อุดมศึกษา	รวม	
						คน	ร้อยละ
๑. เด็กยากจน	๒,๘๓๘	๕,๘๘๗	๗,๑๑๓	๒,๔๖๒	๐	**๑๘,๓๐๐**	**๙๙.๑๔**
๒. อื่นๆ (เช่น กำพร้า หาเลี้ยงครอบครัว)	๖	๓๙	๔๘	๓๕	๒๐	**๑๔๘**	**๐.๘๐**
๓. เด็กถูกทอดทิ้ง	๒	๓	๖		๐	**๑๑**	**๐.๐๖**
๔. เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	๐	๐	๐	๐	๐	**๐**	**๐**
๕. เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	๐	๐	๐	๐	๐	**๐**	**๐**
๖. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	๐	๐	๐	๐	๐	**๐**	**๐**
๗. เด็กเร่ร่อน	๐	๐	๐	๐	๐	**๐**	**๐**
๘. เด็กได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์	๐	๐	๐	๐	๐	**๐**	**๐**
๙. เด็กชนกลุ่มน้อย	๐	๐	๐	๐	๐	**๐**	**๐**
๑๐. เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	๐	๐	๐	๐	๐	**๐**	**๐**
๑๑. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	๐	๐	๐	๐	๐	**๐**	**๐**
รวม คน	**๒,๘๔๖**	**๕,๙๒๙**	**๗,๑๖๗**	**๒,๔๙๗**	**๒๐**	**๑๘,๔๕๙**	**๑๐๐**
ร้อยละ	**๑๕.๔๒**	**๓๒.๑๒**	**๓๘.๘๓**	**๑๓.๕๓**	**๐.๑๑**	**๑๐๐**	

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๙ (ข้อมูลสารสนเทศ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง)

จากตารางที่ ๒ ข้อมูลผู้ด้อยโอกาส พบว่า ข้อมูลผู้ด้อยโอกาสที่พบมากที่สุด คือ เด็กยากจน จำนวน ๑๘,๓๐๐ ราย รองลงมา คือ อื่นๆ (เช่น กำพร้า หาเลี้ยงครอบครัว) จำนวน ๑๔๘ ราย และเด็กถูกทอดทิ้ง จำนวน ๑๑ ราย

เมื่อแยกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพบข้อมูลเด็กยากจนมากที่สุด จำนวน ๗,๑๑๓ ราย รองลงมา คือ เด็กยากจนระดับประถมศึกษา จำนวน ๕,๘๘๗ ราย เด็กยากจนระดับก่อนปฐมวัย/ปฐมวัย จำนวน ๒,๘๓๘ ราย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน ๒,๔๖๒ ราย อื่นๆ (เช่น กำพร้า หาเลี้ยงครอบครัว) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๔๘ ราย ระดับประถมศึกษา จำนวน ๓๙ ราย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน ๓๕ ราย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง/อุดมศึกษา จำนวน ๒๐ ราย ระดับก่อนปฐมวัย/ปฐมวัย จำนวน ๖ ราย และเด็กถูกทอดทิ้ง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๖ ราย ระดับประถมศึกษา จำนวน ๓ ราย ระดับก่อนปฐมวัย/ปฐมวัย จำนวน ๒ ราย

วิเคราะห์ข้อมูล

๑. กลุ่มเด็กยากจนเพิ่มขึ้นสูงสุดในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๗,๑๑๓ ราย แต่เข้าสู่ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ตัวเลขลดลงเหลือ ๒,๔๖๒ ราย นัยยะคือเด็กยากจนกว่า ๖๕% หลุดออกจากระบบการศึกษา เพื่อออกไปทำงาน

๒. ตัวเลขเด็กยากจนในระดับอุดมศึกษาไม่ปรากฏ อาจเป็นเพราะเด็กยากจน ๑๘,๓๐๐ ราย ไม่ได้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรืออุดมศึกษา สะท้อนว่าระบบทุนการศึกษาหรือกลไกส่งเสริมของรัฐไปไม่ถึงเด็กกลุ่มนี้ หรือเด็กต้องทำงานเลี้ยงครอบครัว

๓. ความยากจน เป็นข้อจำกัดทางเศรษฐกิจ สภาพครอบครัว และสภาพภูมิศาสตร์ทำให้เกิดภาวะเสี่ยงต่อการหลุดออกจากระบบการศึกษา และปัญหาเด็กตกหล่น/เด็กนอกระบบการศึกษา ยังขาดการติดตามอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ แบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ

๑. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้กับเด็กพิการ จำนวน ๒๖๙ คน ได้แก่

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอ่างทอง และมีหน่วยบริการประจำอำเภอ ทั้ง ๗ อำเภอ มีนักเรียนพิการจำนวน ๑๙๔ คน

- ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จำนวน ๖ อำเภอ มีนักเรียนพิการจำนวน ๗๕ คน

๒. สถานศึกษาที่จัดให้เด็กพิการเรียนรวม จำนวน ๖๘๓ คน ได้แก่

- สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำนวน ๘๒ แห่ง มีนักเรียนพิการจำนวน ๕๖๔ คน

- สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง จำนวน ๘ แห่ง มีนักเรียนพิการจำนวน ๑๐๗ คน

- สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง จำนวน ๓ แห่ง มีนักเรียนพิการจำนวน ๘ คน

- สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๒ แห่ง มีนักเรียนพิการจำนวน ๔ คน

(รายละเอียดตามเอกสารหมายเลข ๗)

๒. ออกแบบ แนวทางการขับเคลื่อนการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง มีภารกิจที่ต้องรับผิดชอบ ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบสแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๑๑ (๕) ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ และตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ในการจัดทำข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล ออกแบบงานในการจัดการศึกษาเพื่อช่วยเหลือสำหรับคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภท ของเด็กและเยาวชนในสถานศึกษา เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ในการจัดทำวิจัยและพัฒนารูปแบบการสร้างนวัตกรรมการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ จึงมุ่งเน้นการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คณะกรรมการ คณะทำงาน ผู้นำชุมชน ครอบครัว และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้เด็กและเยาวชนทุกคนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ส่งต่อ และพัฒนาอย่างเหมาะสม โดยไม่ถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

วัตถุประสงค์

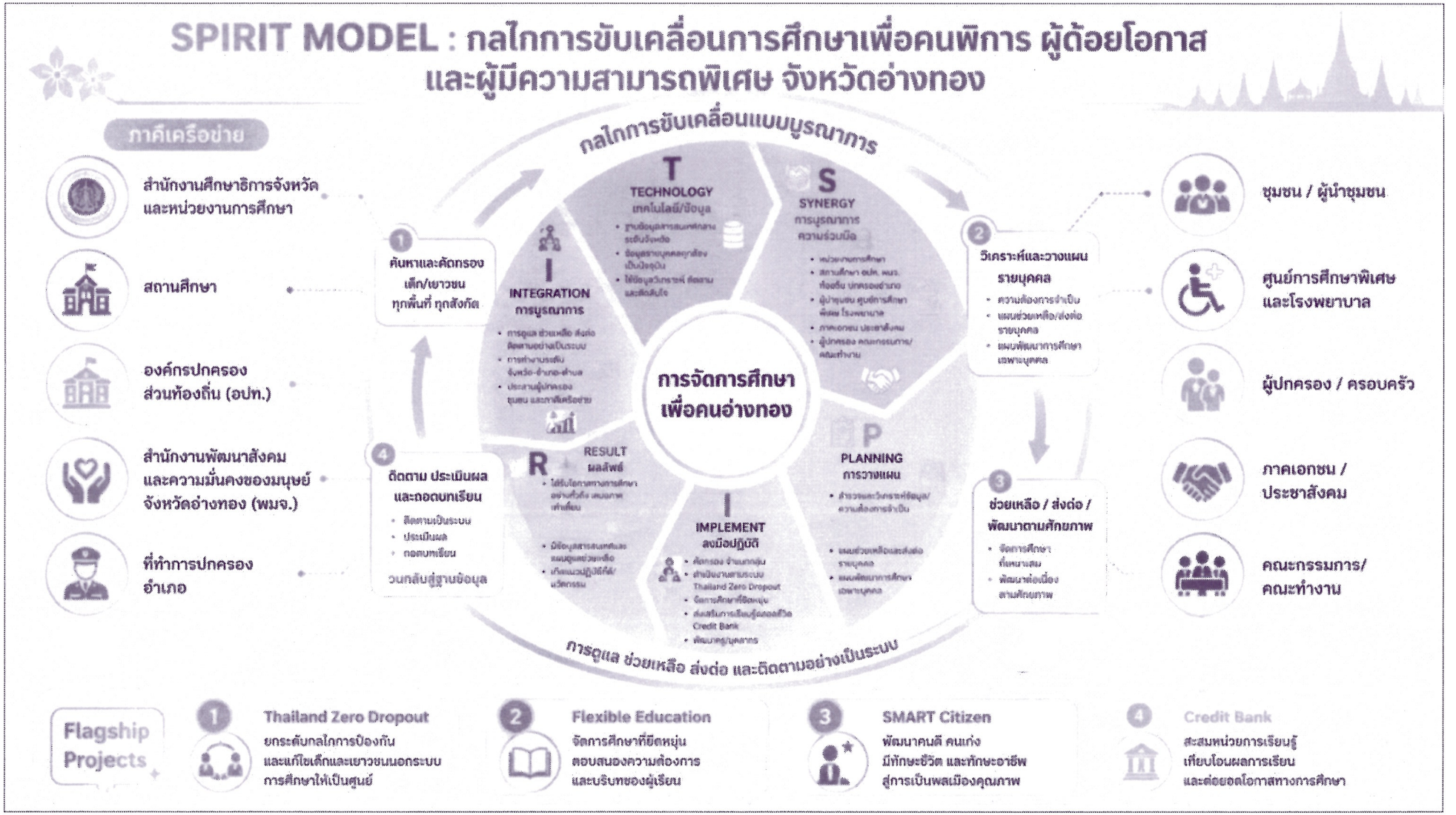
๑. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้คนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

๒. เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของผู้เรียน

๓. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดูแล ช่วยเหลือ ส่งต่อ และติดตามผู้เรียนอย่างเป็นระบบเป้าหมาย

นักเรียน นักศึกษา คนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาอย่างเหมาะสม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้พัฒนารูปแบบการสร้างนวตกรรมการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้วยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ด้วยรูปแบบ “SPIRIT Model”


SPIRIT MODEL : กลไกการขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส
และผู้มีความสามารถพิเศษ จังหวัดอ่างทอง
ภาคีเครือข่าย
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
และหน่วยงานการศึกษา
สถานศึกษา
องค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น (อปท.)
สำนักงานพัฒนาสังคม
และความมั่นคงของมนุษย์
จังหวัดอ่างทอง (พมจ.)
ที่ทำการปกครอง
อำเภอ
กลไกการขับเคลื่อนแบบบูรณาการ
T
TECHNOLOGY
เทคโนโลยี/ข้อมูล
S
SYNERGY
การบูรณาการ
ความร่วมมือ
I
INTEGRATION
การบูรณาการ
การจัดการศึกษา
เพื่อคนอ่างทอง
P
PLANNING
การวางแผน
R
RESULT
ผลลัพธ์
I
IMPLEMENT
ลงมือปฏิบัติ
1
ค้นหาและคัดกรอง
เด็ก/เยาวชน
ทุกพื้นที่ ทุกสังกัด
2
วิเคราะห์และวางแผน
รายบุคคล
3
ช่วยเหลือ / ส่งต่อ /
พัฒนาตามศักยภาพ
4
ติดตาม ประเมินผล
และถอดบทเรียน
วนกลับสู่ฐานข้อมูล
ชุมชน / ผู้นำชุมชน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ
และโรงพยาบาล
ผู้ปกครอง / ครอบครัว
ภาคเอกชน /
ประชาสังคม
คณะกรรมการ/
คณะทำงาน
การดูแล ช่วยเหลือ ส่งต่อ และติดตามอย่างเป็นระบบ
Flagship
Projects
1
Thailand Zero Dropout
ยกระดับกลไกการป้องกัน
และแก้ไขเด็กและเยาวชนนอกระบบ
การศึกษาให้เป็นศูนย์
2
Flexible Education
จัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น
ตอบสนองความต้องการ
และบริบทของผู้เรียน
3
SMART Citizen
พัฒนาคนดี คนเก่ง
มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ
สู่การเป็นพลเมืองคุณภาพ
4
Credit Bank
สะสมหน่วยการเรียนรู้
เทียบโอนผลการเรียน
และต่อยอดโอกาสทางการศึกษา

S : Synergy ผสานพลัง หมายถึง การร่วมมือกันอย่างสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม (Teamwork) ร่วมกับหน่วยงานการศึกษา สถานศึกษา อปท. พมจ. ท้องถิ่น ปกครองอำเภอ ผู้นำชุมชนศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงพยาบาล ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ผู้ปกครอง คณะกรรมการ/คณะทำงาน

P : Planning การวางแผน หมายถึง วางแผนสนับสนุน ช่วยเหลือและส่งต่อข้อมูล

I : Implement การลงมือปฏิบัติ หมายถึง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้กระทำสิ่งต่างๆด้วยตนเอง ผ่านการปฏิบัติการจริง จัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต Credit Bank มีการพัฒนาครู/บุคลากร

R : Result ผลลัพธ์ หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค เท่าเทียม

I : Integration การบูรณาการ หมายถึง การผสมผสานและแลกเปลี่ยนทรัพยากรร่วมกันระหว่างหน่วยงานทุกภาคส่วน และสร้างความร่วมมือที่เข้มแข็งเพื่อบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีการดูแล ช่วยเหลือ ส่งต่อ ติดตามอย่างเป็นระบบ มีการทำงานระดับจังหวัด-อำเภอ-ตำบล ประสานผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย

T : Technology เทคโนโลยี หมายถึง มีฐานข้อมูลสารสนเทศกลาง ระดับจังหวัด ข้อมูลถูกต้องเป็นปัจจุบัน สามารถใช้ข้อมูลวิเคราะห์ ติดตาม และตัดสินใจ ทำให้เกิดประโยชน์ในทางปฏิบัติที่จะสามารถสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

<u>แนวทางเพื่อยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ</u>

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การคัดกรองและช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม บูรณาการความร่วมมือกับกระทรวงสาธารณสุข (สาธารณสุขจังหวัด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล) และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อคัดกรองพัฒนาการเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปี

๒. สร้างกลไกส่งต่อข้อมูลระหว่างศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดและโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้เด็กได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทันทีที่เข้าสู่ระบบ

๓. ส่งเสริม สนับสนุน ในการสร้างความร่วมมือในการพัฒนาสมรรถนะครูและการปรับสภาพแวดล้อม หรือจัดตั้ง "ศูนย์พี่เลี้ยงวิชาการ" โดยใช้โรงเรียนเฉพาะความพิการหรือศูนย์การศึกษาพิเศษเป็นฐาน เพื่ออบรมเทคนิคการสอนเด็กพิการทางการเรียนรู้ และเด็กออทิสติกให้แก่ครูโรงเรียนปกติ สนับสนุนงบประมาณปรับปรุงกายภาพในสถานศึกษาที่มีนักเรียนพิการทางร่างกายและสุขภาพ (๑๐๔ ราย) รวมถึงผู้พิการทางการมองเห็นและการได้ยิน

๔. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสู่สายอาชีพ เนื่องจากฐานข้อมูลส่วนใหญ่อยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและอุดมศึกษา แผนเตรียมความพร้อมสู่การมีงานทำ ปรับหลักสูตรให้ยืดหยุ่น เน้นสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับข้อจำกัดทางร่างกายและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละประเภท

<u>แนวทางการดำเนินงานเพื่อยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส</u>

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนสายอาชีพควบคู่สายสามัญ สำหรับกลุ่มเด็กยากจนและกำพร้า จัดหลักสูตรระยะสั้น ทวิศึกษา ให้เด็กเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีความสนใจได้ฝึกทักษะอาชีพที่สร้างรายได้ระหว่างเรียน

๒. ส่งเสริม บูรณาการระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓. ส่งเสริม ประสานสนับสนุน ทุนการศึกษา ทุกภาคส่วน

๔. ดำเนินการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา การจัดการเรียนรู้ยืดหยุ่นและอาชีพ เพิ่มทางเลือกการศึกษาที่เชื่อมโยงกับทักษะการทำงานในท้องถิ่น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ซึ่งมีรายละเอียดการดำเนินการตามกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย	แผนงาน/โครงการ	การขับเคลื่อน
คนพิการ	๑.จัดทำ สังเคราะห์ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กพิการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา	๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนข้อมูลสารสนเทศในการตรวจราชการติดตามสะท้อนปัญหาการดำเนินงาน ๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนข้อมูลสารสนเทศให้กับหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	๒. บูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการสำรวจ ค้นหา คัดกรอง เยี่ยมบ้าน และติดตามเด็กพิการที่ยังไม่ได้เข้าสู่ระบบการศึกษา	๒.๑ ประสาน สนับสนุน ส่งต่อ เพื่อจัดบริการช่วยเหลือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ผู้ด้อยโอกาส	๑. การดำเนินงาน Thailand Zero Dropout จังหวัดอ่างทอง	๑.๑ การป้องกัน ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาทักษะให้กับผู้ปฏิบัติงาน Thailand Zero Dropout เพื่อใช้ในการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนในพื้นที่ เช่น ส่งเสริมทักษะการวิเคราะห์วางแผนการช่วยเหลือเด็กตามความเหมาะสม เป็นต้น ๑.๒ การแก้ไข ขับเคลื่อนการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ระดับตำบล ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ครบทุกพื้นที่ เพื่อให้การสำรวจค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอ่างทองเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ๑.๓ การส่งต่อ ๑) หน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องบูรณาการความร่วมมือในการส่งต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา เช่น ส่งต่อเด็กและเยาวชนเข้าศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับตำบล อาชีวศึกษา สถานศึกษาอื่น ๆ เป็นต้น ๒) ส่งเสริมการเรียนรู้ การประกอบอาชีพที่มีความหลากหลาย ตรงตามความต้องการของแต่ละคนที่มีเงื่อนไขแตกต่างกัน เช่น การส่งต่อเด็กและเยาวชนเข้าอบรมหลักสูตรระยะสั้นเพื่อส่งเสริมอาชีพ, ส่งต่อเด็กและเยาวชนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ในแต่ละพื้นที่ เป็นต้น ๓) บูรณาการระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อเทียบโอนประสบการณ์เป็นวุฒิการศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย	แผนงาน/โครงการ	การขับเคลื่อน
ผู้ด้อยโอกาส (ต่อ)	๑. การดำเนินงาน Thailand Zero Dropout จังหวัดอ่างทอง (ต่อ)	๑.๔ การติดตามดูแล ๑) คณะกรรมการระดับจังหวัด : ติดตามการดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ได้รับการช่วยเหลือแล้ว ๒) คณะกรรมการระดับตำบล : ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ได้รับการช่วยเหลืออย่างน้อย ๒ ครั้ง ได้แก่ ติดตามหลังจากได้รับการช่วยเหลือครบ ๓ เดือน และติดตามหลังจากได้รับการช่วยเหลือครบ ๖ เดือน
	๒. ทุนการศึกษา	๒.๑ โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยการดำเนินการคัดเลือกนักเรียนทุนการศึกษาพระราชทานตามแนวทางการคัดเลือกคัดสรร เสนอชื่อผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมรับพระราชทานทุนการศึกษา รวมถึงการติดตามดูแลนักเรียนทุน ๒.๒ โครงการทุนการศึกษามูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ ส่งเสริมสนับสนุน และอำนวยการตามแนวทางการคัดเลือกเยาวชนผู้รับทุนการศึกษาของมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ ๒.๓ โครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ส่งเสริมสนับสนุนการคัดเลือกนักเรียนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ให้เป็นไปตามคู่มือและแนวปฏิบัติการดำเนินงานฯ ๒.๔ ทุนการศึกษาเสมาพัฒนาชีวิต กระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมสนับสนุนและติดตาม ในการดำเนินงานให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยกองทุนเสมาพัฒนาชีวิต พ.ศ. ๒๕๖๕ ๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนข้อมูลผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ประสานส่งต่อข้อมูลผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา เช่น มูลนิธิ “เพื่อการศึกษา ๑๑๑ ปี เมืองอ่างทอง” ๒.๖ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

กลุ่มเป้าหมาย	แผนงาน/โครงการ	การขับเคลื่อน
ผู้ด้อยโอกาส (ต่อ)	๓. ระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)	๓.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองจัดทำประกาศเจตนารมณ์ระดับจังหวัดในการบูรณาการความร่วมมือทางการศึกษาด้วยการเชื่อมโยงองค์ความรู้ทักษะและประสบการณ์ชีวิตผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต ระดับจังหวัด ซึ่งสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง โดยวิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญ ได้รับการขึ้นทะเบียนธนาคารหน่วยกิตใน ๕ สาขาวิชา เป็นแห่งแรกของจังหวัดอ่างทอง และเมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๙ ได้ประกาศเจตนารมณ์ร่วมกันในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัดจังหวัดอ่างทอง ซึ่งมีหัวหน้าส่วนราชการ ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมลงนามประกาศเจตนารมณ์ร่วมกัน และได้สร้างการรับรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษาตลอดจนจัดประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนต่อยอดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตเพื่อให้สถานศึกษาที่สนใจได้มีโอกาสสร้างทางเลือกในการจัดการเรียนรู้ ยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความเป็นจริง
ผู้มีความสามารถพิเศษ	๑. ยกระดับทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและมีงานทำของเด็กผู้มีความสามารถพิเศษ	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จังหวัดอ่างทองได้ขับเคลื่อนข้อเสนอแบบร่วมมือและบูรณาการในข้อเสนอที่ ๓ ผลิตและเพิ่มศักยภาพกำลังคนสู่ตลาดแรงงาน ประเด็นเรื่องการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ซึ่งได้สอดรับกับการผลิตและเพิ่มศักยภาพกำลังคนสู่ตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดอ่างทอง คือ นิคมอุตสาหกรรม เอส อ่างทอง คือ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาทักษะวิชาการในการเตรียมความพร้อมสู่ตลาดงาน : พัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน) และในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อขับเคลื่อนผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ที่เป็นการขยายผล ต่อยอดจากปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จากจังหวัดอ่างทอง ซึ่งถือเป็นการผลักดันเด็กผู้มีความสามารถพิเศษทางภาษาสู่การมีรายได้มีอาชีพ และมีงานทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด

กลุ่มเป้าหมาย	แผนงาน/โครงการ	การขับเคลื่อน
ผู้มีความสามารถพิเศษ (ต่อ)	๒. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของเด็กผู้มีความสามารถพิเศษ	๒.๑ กำกับ ติดตาม คัดกรอง เด็กผู้มีความสามารถพิเศษ ๒.๒ ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาความสามรถรายบุคคล ๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาตามแผนพัฒนาความสามารถรายบุคคล ๒.๔ บูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาเด็กผู้มีความสามารถพิเศษ ๒.๕ ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อน

การวิเคราะห์และความเห็นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง พิจารณาแล้วเห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

การวิเคราะห์และความเห็นของคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา ในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๙ เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๙ ร่วมกันพิจารณาแนวทางการขับเคลื่อนการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองเสนอแล้ว มีมติเห็นควรเสนอแนวทางการขับเคลื่อนดังกล่าว ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง พิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

ประเด็นที่เสนอเพื่อพิจารณา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ขอให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง พิจารณาให้ความเห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

มติที่ประชุม ที่ประชุมพิจารณาแล้วมีมติเห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองเสนอ

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

-

มติที่ประชุม -

เลิกประชุม เวลา ๑๕.๐๐ น.

ผู้จดรายงานการประชุม

(นางสาววารุณี พวงสุวรรณ์)
นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นายวุฒิชัย ธรรมยา)
ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง