

การเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วมการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

แนวทางการดำเนินงาน “อ่างทองเป็นหนึ่ง + ONE PLUS ANGTHONG "อ่างทองหนึ่งเดียวรวมพลังสร้างสรรค์เพื่อคนอ่างทอง”

“โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดผ่านกลไกการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทองอย่างเป็นเอกภาพ”

การมีส่วนร่วม	รายละเอียดการดำเนินการ
1. ประเด็นหรือเรื่องในการมีส่วนร่วม	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้บูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานการศึกษา สถานศึกษา ตลอดจนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในระดับพื้นที่ และหน่วยงานต้นสังกัดที่ทำหน้าที่กำกับดูแลการบริหารจัดการหน่วยงาน เพื่อร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทองอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ พร้อมทั้งจัดทบทวนแผนดังกล่าวให้มีความสอดคล้องกับห้วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายการพัฒนาจังหวัด ทั้งนี้ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทที่มีความผันแปรสูงและมีพลวัตอย่างต่อเนื่อง การเปลี่ยนแปลงของสังคมในหลากหลายมิติส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาในภาพรวมของจังหวัด โดยเฉพาะอย่างยิ่งความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญที่เอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม และพัฒนาตนเองสู่การเป็นนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยเหตุนี้ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอ่างทอง ให้เกิดคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่และการเปลี่ยนแปลงของสังคมในมิติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้ขับเคลื่อนโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดผ่านกลไกการบูรณาการความร่วมมือ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทองอย่างเป็นเอกภาพ ขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อร่วมกำหนดทิศทางสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทอง ที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และแนวการปฏิบัติราชการ 12 หมายเหตุขับเคลื่อน

การมีส่วนร่วม	รายละเอียดการดำเนินการ
	ภารกิจเน้นหนักการพัฒนาจังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ซึ่งต้องอาศัยการบูรณาการความร่วมมือทางความคิดและการร่วมกันลงมือปฏิบัติในระดับพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม โดยยึดข้อมูลพื้นฐานและผลการดำเนินงานด้านการศึกษาของจังหวัดอ่างทองที่ผ่านมา กอปรกับนโยบายและความเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน โดยเฉพาะความต้องการของพื้นที่ ซึ่งต้องอาศัยการมีส่วนร่วมจากผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการศึกษา วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และระดมความคิดร่วมกันในการกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนการศึกษาจังหวัดอ่างทอง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้ขับเคลื่อนโครงการดังกล่าว เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2569 ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ - การรับฟังเสียงสะท้อนจากเด็กและเยาวชน ผ่านกิจกรรม "Vision and Voices" ที่มีท่านหัวหน้าส่วนราชการด้านการศึกษามารับฟังเสียงสะท้อนจากเด็กและเยาวชนจังหวัดอ่างทอง พร้อมร่วมกำหนดวิสัยทัศน์และนโยบายการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในจังหวัดอ่างทอง - กิจกรรม "We need to C you เรามองเห็นคุณ คุณมองเห็นเรา" เพื่อนำมุมมองด้านปัญหา โอกาส และความต้องการด้านการศึกษาของเด็กและเยาวชนจังหวัดอ่างทอง (ผู้แทนจากสภาเด็กและเยาวชนจังหวัดอ่างทอง) มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนแง่มุมมองหรือความต้องการต่อการจัดการศึกษาและมิติอื่น ๆ ของจังหวัดอ่างทองที่จะเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง - การทบทวนและจัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566–2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) ผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับคณะกรรมการฯ

การมีส่วนร่วม	รายละเอียดการดำเนินการ
2. สรุปข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม	กิจกรรม "We need to C you เรามองเห็นคุณ คุณมองเห็นเรา" เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2569 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้เล็งเห็นการสร้างโอกาสและเวทีให้เด็กและเยาวชนจังหวัดอ่างทอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนแ่งคิดมุมมองหรือความต้องการต่อการจัดการศึกษาและมิติอื่น ๆ ของจังหวัดอ่างทอง โดยมีผู้แทนจากสภาเด็กและเยาวชนจังหวัดอ่างทอง จำนวน 20 คน ร่วมแลกเปลี่ยนมุมมองตามประเด็นคำถาม และมีวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญด้านการจัดทำแผน คือ ผศ.ดร. อนเนก เทียนบุชา รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีประเด็นคำถาม ดังนี้ 1. อุปสรรคหรือข้อจำกัดสำคัญที่สุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัดอ่างทอง คืออะไร และน้อง ๆ มีข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างไร 2. มีความเห็นอย่างไรเกี่ยวกับความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในพื้นที่ ว่าปัจจุบันนี้เป็นอย่างไร และส่งผลกระทบอย่างไร 3. จังหวัดอ่างทองควรส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านการศึกษาในมิติใดเป็นลำดับความสำคัญ เพื่อสร้างอัตลักษณ์และความโดดเด่นที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ 4. คาดหวังให้ระบบการศึกษาในจังหวัดอ่างทองมีการพัฒนาในทิศทางใดภายในระยะเวลา 5 ปีข้างหน้าและอยากเห็นนโยบายอะไรบ้าง 5. หากน้อง ๆ มีโอกาสกำหนดนโยบายการศึกษาระดับจังหวัด น้องจะจัดลำดับความสำคัญของการพัฒนาด้านใดเป็นอันดับแรก พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลและแนวทางการดำเนินงาน ซึ่งคำตอบที่สภาเด็กและเยาวชนจังหวัดอ่างทองเป็นประเด็นสำคัญที่สามารถกำหนดเป็นแนวทางการพัฒนาภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทองได้อย่างเป็นรูปธรรม (เอกสารแนบ 1)

การมีส่วนร่วม	รายละเอียดการดำเนินการ
	กิจกรรมที่ 2 Vision and Voices เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2569 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้เชิญผู้บริหารระดับจังหวัด หัวหน้าส่วนราชการ ประกอบด้วย รองผู้ว่าราชการจังหวัดอ่างทอง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ร่องอติการบดินทร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตอ่างทอง ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง วิทยาลัยนาฏศิลป์อ่างทอง โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง หัวหน้าสำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดอ่างทอง แรงงานจังหวัดอ่างทอง และสถิติจังหวัดอ่างทอง ผู้บริหารการศึกษา คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง และผู้บริหารสถานศึกษา รับฟังเสียงสะท้อนจากเด็กและเยาวชนจังหวัดอ่างทอง ผ่านกิจกรรม "We need to C you เรามองเห็นคุณ คุณมองเห็นเรา" ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์และนโยบายการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในจังหวัดอ่างทอง รับฟังเสียงสะท้อนจากเด็กและเยาวชนจังหวัดอ่างทอง ซึ่งได้ร่วมแสดงความคิดเห็นและกำหนดแนวทางการพัฒนาตามข้อคิดเห็นของเด็กและเยาวชน เช่น การมองปัญหาเป็นโอกาส การค้นหาตัวตน ระบบสนับสนุน การฝึกทักษะการสื่อสาร และประเด็นสุขภาพจิต เป็นต้น ทั้งนี้ ขอให้บรรจุข้อมูลที่สำคัญภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง เพื่อขับเคลื่อนได้อย่างเป็นรูปธรรม (เอกสารแนบ 2) กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2569 จากการจัดกิจกรรม Vision and Voices และ We need to C you เรามองเห็นคุณ คุณมองเห็นเรา มีรายละเอียดสำคัญที่เป็นข้อมูลในการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ซึ่งได้อาศัยการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2569 ซึ่งมีคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570

การมีส่วนร่วม	รายละเอียดการดำเนินการ
	(ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) เป็นพื้นเพองสำคัญที่ร่วมพิจารณาและทบทวนสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง เช่น เราบรรลุวิสัยทัศน์ หรือยังเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอะไรคือสิ่งสำคัญที่เราต้องทำเร่งด่วนเร่งดำเนินการ/อะไร? คือสิ่งที่เราควรทบทวน เกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง เป็นต้น ซึ่งมีข้อมูลสำคัญที่หลากหลายที่เชื่อมโยงกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง - ร่วมสังเคราะห์ข้อมูลสำคัญที่ได้มาจากกิจกรรมทั้ง 2 กิจกรรมข้างต้น เพื่อทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนการศึกษาจังหวัดอ่างทอง และประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) ได้ร่วมกันวิเคราะห์และระดมความคิดเห็นการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) โดยมุ่งหวังให้เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมและบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภายใต้รูปแบบคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2560 ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการเพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด (2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ วิทยาการโดย ผศ.ดร.เอนก เทียนบุชา รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

การมีส่วนร่วม	รายละเอียดการดำเนินการ
3. ผลจากการมีส่วนร่วม	จากการขับเคลื่อนโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดผ่านกลไกการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทองอย่างเป็นเอกภาพ ที่ได้ฉายภาพสะท้อนความร่วมมือทางวิชาการ ทางความคิด และการแลกเปลี่ยนทรัพยากรเพื่อสนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาของจังหวัดอ่างทองที่มีคุณภาพ ได้ชุดข้อมูลสำคัญจากหลากหลายมุมมองจากหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้ 1. ได้ข้อคิดเห็นจากเด็กและเยาวชนในประเด็นการมองปัญหาเป็นโอกาส การค้นหาตัวตน ระบบสนับสนุน ทักษะการสื่อสาร และสุขภาพจิต ซึ่งถูกนำไปพิจารณาบรรจุในสาระสำคัญของแผน 2. ได้มุมมองเชิงนโยบายและการบริหารงานระดับพื้นที่จากหัวหน้าส่วนราชการที่ช่วยเพิ่มคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างตรงประเด็นและมีคุณภาพ 3. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่เกิดจากการบูรณาการการทำงานแบบมีส่วนร่วมกับหน่วยงานในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ในพื้นที่ได้อย่างมีเอกภาพและเกิดประสิทธิผล ภายใต้นโยบาย “อ่างทองเป็นหนึ่งใน + ONE PLUS ANGTONG “อ่างทองหนึ่งเดียวรวมพลังสร้างสรรค์เพื่อคนอ่างทอง” 2. เกิดการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทองสู่การปฏิบัติ 3. หน่วยงานการศึกษาได้ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามแผนอย่างเป็นระบบสะท้อนผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด นำไปสู่ผลลัพธ์สุดท้าย (Outcome) คือ การบรรลุวิสัยทัศน์และทิศทางของนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 3 4. มีข้อเสนอ/แนวทางการบริหาร/ข้อเสนอเชิงนโยบาย/แผนพัฒนาการศึกษา ซึ่งเป็นข้อมูลในการขับเคลื่อนการศึกษาในระดับพื้นที่อย่างมีคุณภาพ (เอกสารแนบ 3 แผนพัฒนาการศึกษา)

การมีส่วนร่วม	รายละเอียดการดำเนินการ
4. การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้จัดทำชุดข้อมูลสำคัญที่ได้จากการขับเคลื่อนโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดผ่านกลไกการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทองอย่างเป็นเอกภาพ ซึ่งมี กิจกรรม Vision and Voices กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) และ กิจกรรม We need to C you เรามองเห็นคุณ คุณมองเห็นเรา พร้อมทั้ง ได้เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมรับฟังระดมความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดี 1. ได้นำข้อมูลและจัดทำวิทัศน์ เพื่อรับการศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษาของคณะกรรมการการศึกษา การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม วุฒิสภา เมื่อวันที่ 6 มิถุนายน 2569 ภายใต้งานร่วมกันคือ Education For ALL ด้วยการบูรณาการแบบ All For Education 2. จัดทำ ร่าง แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) และขอความเห็น ร่าง แผนฯ ต่อคณะกรรมการฯ เมื่อวันที่ 28 เมษายน 2569 3. นำ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) เสนอ คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ในคราวประชุม ครั้งที่ 1/2569 เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2569 4. นำ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนพ.ศ. 2569) เสนอคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ในคราวประชุม ครั้งที่ 3/2569 เมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม 2569 5. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัดยึดถือเป็นกรอบ แนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอ่างทองสู่การปฏิบัติได้อย่างยั่งยืน สะท้อนผลลัพธ์ทาง การศึกษาสู่ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง





เอกสารแนบ 1

กิจกรรม We need to C you เรามองเห็นคุณ คุณมองเห็นเรา

การรับฟังมุมมองจากเด็กและเยาวชนจังหวัดอ่างทองเกี่ยวกับอนาคตการศึกษา

รองผู้ว่าราชการจังหวัดอ่างทอง ได้นำเวที "การเปิดความคิดสู่การเปลี่ยนแปลง" และสร้าง "เวทีของเด็กและเยาวชน", "กล้าแสดงออก" ตามประเด็นคำถาม ดังนี้

ประเด็นที่ 1 : จากมุมมองของน้อง ๆ อุปสรรคหรือข้อจำกัดสำคัญที่สุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัดอ่างทอง คืออะไร และน้อง ๆ มีข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว อย่างไร

- ปัญหาทรัพยากร/งบประมาณ
- โรงเรียนขนาดเล็ก (รร.ขนาดเล็ก)
- ขาดแคลนบุคลากร (ครู)
- ครูมีภาระงานเยอะ ซึ่งควรเปิดรับสมัครครูธุรการ เพื่อปฏิบัติงานด้านเอกสารแทน
- ICT / AI : เน้นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอนและงานเอกสาร
- หลักสูตรล้าหลัง (ควรเพิ่มหลักสูตร “ทักษะชีวิต”)
- สิ่งอำนวยความสะดวกหรืออุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ไม่พร้อม

ประเด็นที่ 2 : น้อง ๆ มีความเห็นอย่างไรเกี่ยวกับความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในพื้นที่ ว่าปัจจุบันเป็นอย่างไร และส่งผลกระทบต่ออย่างไร

- โอกาสไม่เท่ากัน
- ความแตกต่างระหว่างโรงเรียนในเมืองและนอกเมือง รวมทั้ง ขนาดของโรงเรียน
- การเข้าถึงอุปกรณ์และสื่อการสอน
- ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ที่เด็กบางครอบครัวมีความพร้อมที่จะส่งผลโดยตรงต่อการเรียนของเด็กที่มีทางเลือกที่หลากหลาย รวมทั้ง ส่งผลต่อความมั่นใจของเด็กที่อาจจะเกิดความท้อแท้จากสิ่งที่ไม่ดี ความท้อแท้ ความมั่นใจ ซึ่งมีผลต่อการออกจากการเรียน การมีอาชีพที่ไม่เหมือนกัน ไม่เท่ากัน

ประเด็นที่ 3 : น้อง ๆ คิดว่าจังหวัดอ่างทอง ควรส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านการศึกษาในมิติใดเป็นลำดับความสำคัญ เพื่อสร้างอัตลักษณ์ และความโดดเด่นที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

- สร้างเอกลักษณ์ควบคู่กับความทันสมัย เพื่อสร้างเอกลักษณ์ที่น่าจดจำ พัฒนาจุดเด่นเพื่อคนอ่างทอง
- เน้นเรื่องเกษตรกรรม
- การสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับท้องถิ่น
- "สร้างอาชีพ", "ตลาดนำการผลิต" ที่มาจากการพัฒนาต่อยอดสิ่งที่มีอยู่ให้เกิดมูลค่า และพัฒนา

ประเด็นที่ 4 : น้อง ๆ คาดหวังให้ระบบการศึกษาในจังหวัดอ่างทอง มีการพัฒนาในทิศทางใดภายในระยะเวลา 5-10 ปีข้างหน้า และอยากเห็นนโยบายอะไรบ้าง

- Smart School : โรงเรียนอัจฉริยะ
- บูรณาการความร่วมมือระหว่าง อปท. (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) และจังหวัด
- การพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีส่วนร่วมของเยาวชน
- การส่งเสริมการดูแลสุขภาพจิตของนักเรียน

ประเด็นที่ 5 : หากน้อง ๆ มีโอกาสกำหนดนโยบายการศึกษาระดับจังหวัด น้องจะจัดลำดับความสำคัญของการพัฒนาด้านใดเป็นอันดับแรก พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลและแนวทางการดำเนินงาน

- ผ่อนปรนระเบียบ
- สนับสนุนการให้พื้นที่ของกลุ่มเพศทางเลือก
- การจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น

เสียงสะท้อนและมุมมองความคาดหวังต่อการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดอ่างทอง

1. อยากให้พัฒนาด้านการศึกษา ลดเวลาทำกิจกรรม เพิ่มเวลาเรียน
2. อยากให้มีบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้น เน้นการสอน
3. อยากให้พัฒนาด้านวัฒนธรรม ศิลปะ การแสดงของจังหวัด
4. อยากให้ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนได้ลองทำสิ่งต่าง ๆ
5. อยากให้โรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลางมีสายการเรียนที่ครอบคลุมเหมือนโรงเรียนขนาดใหญ่
6. อยากให้มีการจัดติวข้อสอบให้เด็ก ม. 6 ที่กำลังเข้ามหาวิทยาลัย
7. อยากให้มีการสอนเรื่องการวางแผนทางการเงิน
8. อยากให้พัฒนาและจัดอบรมให้ความรู้กับเด็ก ๆ ให้กล้าต่อการทำในสิ่งที่ผิด
9. อยากให้พัฒนาโครงการที่เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพจิต สุขภาพกาย
10. อยากให้มีเทคโนโลยีที่เข้าถึงทุกโรงเรียน
11. อยากให้มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย
12. อยากให้มีการจัดกิจกรรมที่ผ่อนคลาย (ลดการเรียน)
13. ต้องไม่มีเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษา ทุกคนเข้าถึงการศึกษาได้
14. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
15. ทุกคนมีสิทธิในการแสดงความคิดเห็น มีสิทธิเสรีภาพ ในการใช้ชีวิตและร่างกาย
16. อยากให้มีแนวทางการป้องกันเรื่องบุหรี่ไฟฟ้า และยาเสพติด
17. อยากให้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนตามความต้องการ โดยปราศจากทางด้านการเงิน “ต้องไม่มีใครไม่ได้เรียน เพียงเพราะไม่มีเงิน”
18. อยากให้มีการส่งเสริมให้ผู้ประกอบการอาชีพต่าง ๆ เข้ามาร่วมจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน
19. อยากให้มีวิชาชีพ เพื่อสอนให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้กับสิ่งที่จะต้องพบเจอในโลกของความเป็นจริง
20. อยากให้จัดสรรครูแนะแนว/นักจิตวิทยาให้ครบทุกโรงเรียน
21. อยากให้ลดหย่อนเรื่องกฎระเบียบ เรื่องการแต่งกาย
22. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันเพิ่มมากขึ้น
23. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารการพูด การนำเสนอในพื้นที่สาธารณะ
24. การเข้าถึงข่าวสาร และสื่อต่าง ๆ อย่างทันทั่วถึง
25. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น พัฒนาแหล่งท่องเที่ยว
26. ส่งเสริมการกล้าแสดงออกจากเด็กและเยาวชน
27. ส่งเสริมและเปิดพื้นที่ให้กับกลุ่มเปราะบางหรือเด็กด้อยโอกาส
28. ขับเคลื่อนการศึกษาสู่อนาคต
29. ควรส่งเสริมการต่อยอดทางอาชีพ เช่น ผักไท เป็นต้น โดยพัฒนาและประชาสัมพันธ์ผ่านหลักการตลาด เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สาธารณชนรู้จักของดีเมืองอ่างทอง

30. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนสายอาชีพที่รองรับตลาดแรงงานที่เกิดขึ้นในพื้นที่จังหวัดอ่างทอง
31. สนับสนุนการแนะแนวให้นักเรียนค้นพบตนเอง ค้นพบความถนัดหรือสิ่งที่ชอบ พร้อมสอนให้มีการตั้งเป้าหมายชีวิต
32. ส่งเสริมการเตรียมความพร้อมของเด็กและเยาวชนให้มีความพร้อมในการเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ (ส่งเสริมภาษาต่างประเทศ)
33. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา
34. ส่งเสริมความร่วมมือจากผู้ปกครองในการดูแลนักเรียน โดยเฉพาะด้านการเรียน การบ้าน และสุขภาพ
35. ส่งเสริมการพัฒนาอ่างทองเป็นเมือง 2 ภาษา
36. อยากให้ปรับปรุงหลักสูตรอาชีวศึกษาให้ตรงกับความต้องการของโรงงาน
37. ผลักดันการศึกษาพิเศษเชิงบูรณาการ พัฒนาหลักสูตร แผนการสอนและสภาพแวดล้อมให้มีความเหมาะสมกับเด็กพิเศษ
38. อยากให้มีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้พัฒนาตามบริบทของพื้นที่แต่ละโรงเรียน

เอกสารแนบ 2

กิจกรรม Vision and Voices

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. มองปัญหาเป็นโอกาส

อย่ามองปัญหาเป็นอุปสรรคที่หนักอึ้ง แต่จงมองว่าเป็นเรื่องท้าทายที่รอให้เราไปพิชิต ต้องสร้าง Growth Mindset หรือกรอบความคิดแบบเติบโต เชื่อว่าทุกอย่างพัฒนาได้ ในขณะที่เดียวกันก็ต้องรู้จัก Fixed Mindset สำหรับเรื่องที่ไม่ได้ เพื่อไม่ให้เสียเวลาไปกับสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไม่ได้

2. การค้นหาตัวตน

รองผู้ว่าฯ ฝากถึงนักเรียนโดยตรงให้สำรวจว่าชอบอะไร เพื่อกำหนดทิศทางของตนเอง อยากให้มีเป้าหมายในชีวิตที่ชัดเจน **กล้าคิด กล้าวางแผน** อยากรู้ว่าทำอะไรได้เลย ก็จงทำไปเลย อะไรที่ยังทำไม่ได้ก็วางแผนเป็นเป้าหมายระยะยาว อย่าเพิ่งท้อใจ ต้องมีการปฏิบัติจริง ต้องรู้จักตัวเอง เข้าใจความสนใจของตัวเอง เพื่อเตรียมความพร้อมด้านภาษา ทักษะ และอาชีพที่เหมาะสม

3. ระบบสนับสนุน (ฝากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง)

รองผู้ว่าฯ ฝากถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ช่วย **วางระบบและหาเครื่องมือ** ที่จะช่วยให้นักเรียนได้สำรวจและตรวจสอบความชอบของตนเอง เครื่องมือเหล่านี้จะช่วยให้เด็กๆ สามารถสะท้อนออกมาเป็นเป้าหมายชีวิตและอาชีพในอนาคตได้ชัดเจนขึ้น เพื่อที่จะได้เตรียมตัวได้ถูกทิศทาง

4. การฝึกทักษะการสื่อสาร

สิ่งหนึ่งที่รองผู้ว่าฯ ให้ความสำคัญกับการฝึกพูด **ต้องให้นักเรียนได้ฝึกพูด** มีเวทีให้แสดงออก มีชุมชนที่สนับสนุนและให้กำลังใจ สิ่งที่น่าสนใจ คือ **เน้นว่าไม่ต้องมีสคริปต์หรือซ้อมพูด** เพราะต้องการให้เด็ก ๆ พูดอย่างเป็นธรรมชาติ มีความมั่นใจในตัวเอง ไม่ใช่แค่ท่องจำและพูดตามที่เตรียมมา

5. การจัดการปัญหา

รองผู้ว่าฯ เสนอแนะว่าให้เด็กและเยาวชน มองปัญหาเป็นเรื่องท้าทาย และจัดการสร้าง Growth Mindset และ Fixed Mindset (สำหรับสิ่งที่แก้ไขไม่ได้)

6. ประเด็นสุขภาพจิต

อยากให้ส่งเสริมและสนับสนุนเรื่อง**สุขภาพจิต**ของเด็กและเยาวชน การประชุมครั้งนี้เป็นมากกว่าการประชุมทั่วไป มันคือการวางรากฐานสำคัญของการเปลี่ยนแปลงการศึกษาจังหวัดอ่างทอง โดยมีเป้าหมายชัดเจนว่าต้องการสร้าง**คนอ่างทองยุคใหม่ที่ไม่เคย** มีคุณภาพเทียบเท่าหรือดีกว่าคนในเมืองใหญ่ ผ่านการทำงานที่กล้าคิด กล้าทำ กล้าเปลี่ยนแปลง การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ การลดความเหลื่อมล้ำ การพัฒนาเอกลักษณ์ท้องถิ่น และที่สำคัญคือการเปิดพื้นที่ให้เด็กได้ค้นหาตัวเอง มีเป้าหมาย และพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ทุกคำพูดในการประชุมนี้เต็มไปด้วยความหวัง ความมุ่งมั่น และความรับผิดชอบต่อนาคตของเด็กและเยาวชน นี่คือการเริ่มต้นของการเปลี่ยนแปลงที่แท้จริง

7. อื่น ๆ

- คิดว่าตัวเองอยากเป็นอะไร ให้พัฒนาสิ่งนั้น “เรียนรู้ และต่อยอด”
- Capital Learning
- ให้มองกลับมาดูพื้นที่จังหวัดของเรา ว่ามีจุดเด่นอะไร ให้กลับไปพัฒนาต่อยอด เพื่อให้มีประชากรวัยแรงงานอยู่ในพื้นที่ สร้างเศรษฐกิจให้กับชุมชน เช่น จังหวัดเชียงใหม่ เป็นต้น
- ถ้ากระทรวงศึกษาธิการจัดสรรงบประมาณรายหัวเป็นพื้นฐานที่เท่ากัน พร้อมกับชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาจะต้องร่วมมือบทบาทในการพัฒนาโรงเรียนอย่างจริงจัง

เอกสารแนบ 3



แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง

พ.ศ. 2566 – 2570

(ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569)

เอกสารลำดับที่ 5/2569
กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง