



แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569)



เอกสารลำดับที่ 5/2569
กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

คำนำ

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2560 ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด (2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้บูรณาการร่วมกับหน่วยงานการศึกษา สถานศึกษา ภาคราชการ เอกชน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทองเป็นประจำปีอย่างต่อเนื่อง และมีการทบทวนแผนดังกล่าวให้มีความสอดคล้องตามห้วงเวลาของแผนยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายรัฐบาลที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทยที่มีความแปรผันสูง และการเปลี่ยนแปลงของสังคมในมิติต่าง ๆ ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาในภาพรวมของจังหวัด เช่น เทคโนโลยีที่ทันสมัย และก้าวล้ำที่เป็นเครื่องมือสำคัญที่สามารถเอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมสู่การเป็นนวัตกรรมเป็นต้น ส่งผลให้ต้องมีการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทองอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอ่างทองให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความเสมอภาค สอดรับกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และแผนพัฒนาจังหวัดอ่างทอง ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมแห่งศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน อีกทั้ง เพื่อเป็นกรอบแนวทางการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอ่างทองให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุดภายใต้บริบทของพื้นที่และการเปลี่ยนแปลงของสังคมในมิติที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นการบูรณาการความร่วมมือของภาครัฐและเอกชนตามแนวทางการบริหารงานโดยประจักษ์และหลักธรรมาภิบาล เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนจังหวัดอ่างทองให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ มีอาชีพที่มั่นคงรองรับความต้องการของตลาดแรงงานและพื้นที่ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

การทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทองฯ ในครั้งนี้ เกิดจากความจำเป็นที่ต้องปรับปรุงเป้าหมายตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ทั้งในด้านบริบทสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยีดิจิทัล และผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกช่วงวัย รวมถึง การนำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในช่วงที่ผ่านมาเป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาแผนให้มีความสมบูรณ์และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชนได้อย่างแท้จริง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนที่จะใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ และขอขอบคุณหน่วยงานเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ได้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนภารกิจด้านการจัดการศึกษาของจังหวัดอ่างทอง ให้บรรลุตามเป้าประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

พฤษภาคม 2569

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้าและแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 13 กำหนดให้ส่วนราชการ ต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการในระยะ 5 ปี และรายปี เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของภาครัฐ ที่มีความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 1 คือ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) และแผนระดับ 2

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศ “ประเทศไทย มั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษา ศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนั้สยัร้กการเรียน์รู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต สู้การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นั้กคิย ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมี สั้มมาชิพตามความถนัดของตนเอง

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 ข้อ 7 กำหนดให้ทุกจังหวัดมีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ข้อ 8 (3) มีอำนาจหน้าที่ พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และข้อ 11 กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ รวมถึง ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของรัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัด ภายใต้บริบทของพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน องค์กร และภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ดังนั้น แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและการพัฒนาการศึกษาที่ครอบคลุมทุกมิติ เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม มีคุณภาพ มีความรู้ สมรรถนะ และทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ โดยได้มีการวิเคราะห์ข้อมูล สถานการณ์ แนวโน้มที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงให้สอดคล้องกับแผน 3 ระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้แนวคิด “อ่างทองเป็นหนึ่ง” โดยมีแนวทางการบริหารการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ใช้รูปแบบ “SPIRIT Model” มีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

จังหวัดอ่างทองจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และสร้างโอกาสทางการศึกษา เพื่อการมีอาชีพ และเป็นเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลก
2. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
3. ส่งเสริมการพัฒนากำลังคน เพื่อการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตลาดแรงงาน และรองรับทักษะอาชีพในอนาคต
4. บูรณาการความร่วมมือทุกภาคส่วนเพื่อจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสู่การเป็นเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์รวม

1. การศึกษาของจังหวัดอ่างทอง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ประชากรจังหวัดอ่างทองทุกช่วงวัย เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
3. ประชากรจังหวัดอ่างทองได้รับการพัฒนาศักยภาพในการมีอาชีพ ทักษะชีวิต และมีงานทำตามความต้องการของตลาดแรงงาน
4. จังหวัดอ่างทองเป็นเมืองน่าอยู่ และประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี
5. การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล และบูรณาการทรัพยากรทางการศึกษาและการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทองที่สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงในยุคใหม่
2. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับตลาดแรงงานและสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
4. พัฒนาการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสังคมเมืองน่าอยู่
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

การดำเนินการตามประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทองพ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) มีกลยุทธ์ทั้งสิ้น 20 กลยุทธ์ 35 แผนงาน/โครงการ และ 59 ตัวชี้วัด พร้อมทั้ง มีกลไกในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมทั้ง การติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบภายใต้การบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ช
บทที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไป	1
1.1 ข้อมูลสภาพทั่วไป	1
1.2 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	10
1.3 ข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพการศึกษา	13
บทที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมทิดนัรฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	19
2.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ	20
2.2 แผนระดับที่ 2 (Y)	32
2.3 แผนระดับที่ 3 (X)	49
2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง	58
บทที่ 3 การประเมินสถานการณ์การจัดการศึกษาของจังหวัดอ่างทอง	68
3.1 สถานการณ์ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดอ่างทอง	68
3.2 การประเมินสถานการณ์	70
บทที่ 4 สำรละสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569)	74
4.1 วิสัยทัศน์ (Vision)	74
4.2 พันธกิจ (Mission)	74
4.3 เป้าประสงค์รวม	74
4.4 ประเด็นยุทธศาสตร์	74
4.5 กลยุทธ์	75
4.6 ค่านิยมหลัก	76
4.7 แนวทางการบริหารการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ใช้รูปแบบ	76
SPIRIT Model	
4.8 ภาพรวมความเชื่อมโยงของแผน 3 ระดับ และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	78
อ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569)	

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4.9 แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	79
4.10 สรุปประเด็นยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการ	80
4.11 รายละเอียดแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569)	81
บทที่ 5 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทองสู่การปฏิบัติ	98
5.1 การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	98
5.2 การติดตามและประเมินผล	99
ภาคผนวก	100
- คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569)	101
- ภาพประกอบการประชุม	104
- หนังสือขอความเห็น ร่าง แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569)	106
คณะผู้จัดทำ	107

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1.1	ลักษณะของเขตการปกครองและพื้นที่จำแนกรายอำเภอ พ.ศ. 2568	5
1.2	ลักษณะของประชากรและครัวเรือนจำแนกตามอำเภอ พ.ศ. 2568	6
1.3	จำนวนประชากรและพื้นที่ จำแนกตามสัดส่วนของความหนาแน่นเป็นรายอำเภอ พ.ศ. 2568	6
1.4	สถานประกอบการอุตสาหกรรม จำนวนเงินทุน และจำนวนคนทำงาน พ.ศ. 2555 – 2568	8
1.5	จำนวนสถานประกอบการอุตสาหกรรม จำแนกตามประเภทอุตสาหกรรม พ.ศ. 2564 – 2568	8
1.6	จำนวนสถานศึกษา/ครู,อาจารย์/นักเรียน,นักศึกษา ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามสังกัด	10
1.7	จำนวนนักเรียนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดอ่างทอง ปีการศึกษา 2568	11
1.8	จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ปีการศึกษา 2568	11
1.9	จำนวนนักเรียน จำแนกตามช่วงชั้น และสังกัด ปีการศึกษา 2568	11
1.10	ข้อมูลจำนวนผู้สอนตามวุฒิการศึกษา จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2568	12
1.11	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2568 จำแนกรายสังกัดและรายวิชา	13
1.12	แสดงค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2568 จำแนกเป็นสังกัดและรายวิชา	13
1.13	แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2568 จำแนกรายสังกัดและรายวิชา	14
1.14	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	15
1.15	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	15
1.16	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	15
1.17	เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 – 2568 รวม 2 ด้าน (ด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง) จำแนกตามระดับและสังกัด	16

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
1.18 แสดงคะแนนการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2568 รวม 2 ด้าน (ความสามารถทางคณิตศาสตร์และความสามารถด้านภาษาไทย) จำแนกตามระดับและสังกัด	16
1.19 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2568 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)	16
1.20 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ ฯ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง (N-NET) ปีการศึกษา 2568 เฉลี่ยผ่านเกณฑ์ ระดับชั้นประถมศึกษา	17
2.1 เป้าหมายและตัวชี้วัดรวม (ผลสัมฤทธิ์)	55
2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	56
2.3 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์	58
2.4 เป้าประสงค์รวม และตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย	63
2.5 เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด	71
4.1 สรุปประเด็นยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการ	81
4.2 รายละเอียดแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569)	82

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	ที่ตั้งและอาณาเขต จังหวัดอ่างทอง	3
1.2	เส้นทางคมนาคมของจังหวัดอ่างทองจำแนกตามเขตการปกครอง	4
1.3	ลักษณะของเขตการปกครองและพื้นที่ที่จำแนกตามรายอำเภอและตำบล	5
4.1	แนวทางการบริหารการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ใช้รูปแบบ “SPIRIT Model”	76

บทที่ 1

ข้อมูลสภาพทั่วไป

1.1 ข้อมูลสภาพทั่วไป

ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดอ่างทอง

1) ประวัติความเป็นมา

อ่างทองในอดีตนั้นมีผู้คนอาศัยอยู่มาเนิ่นนานหลายร้อยปี เพราะท้องที่ของอ่างทองเป็นที่ราบลุ่ม ลักษณะคล้ายอ่าง ไม่มีภูเขา ป่า หรือแร่ธาตุ ได้รับการหล่อเลี้ยงจากแม่น้ำ 2 สาย คือ แม่น้ำเจ้าพระยาและแม่น้ำน้อย ซึ่งประชาชนส่วนใหญ่ได้อาศัยทำการเพาะปลูก อุปโภคบริโภค และคมนาคมตลอดมาเมืองอ่างทอง ได้ชื่อนี้มาจากไหน มีการสันนิษฐานเป็น 3 นัย

นัยแรก เชื่อว่า คำว่า "อ่างทอง" น่าจะมาจากลักษณะทางกายภาพของพื้นที่นี้ คือ เป็นที่ราบลุ่ม เป็นแอ่งคล้ายอ่าง ซึ่งเต็มไปด้วยทุ่งนาที่ออกรวงเหลืองอร่ามเหมือนทอง จึงเป็นที่มาของชื่อจังหวัดอ่างทอง และดวงตราของจังหวัด เป็นรูปรวงข้าวสีทองอยู่ในอ่างน้ำ ซึ่งมีความหมายถึงความอุดมสมบูรณ์ด้วยพืชพันธุ์ธัญญาหาร และเป็นอู่ข้าวอู่น้ำ

นัยที่สอง เชื่อว่า "อ่างทอง" น่าจะมาจากชื่อของหมู่บ้านเดิมที่เรียกว่า "บางคำทอง" ตามคำสันนิษฐานของพระยาโบราณราชธานินทร์ (พร เดชะคุปต์) สมุหเทศาภิบาล มณฑลอยุธยาเมื่อครั้งที่กราบทูลพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ในคราวเสด็จประพาสลำแม่น้ำน้อยและลำแม่น้ำใหญ่ใน พ.ศ. 2459 ว่า ชื่อของเมืองอ่างทองก็จะมาจากชื่อ บางคำทอง ซึ่งแต่งตั้งครั้งกรุงเก่า ว่าด้วยตามเสด็จพระราชดำเนินเมืองนครสวรรค์ของสมเด็จพระนารายณ์มหาราชจากกรุงเก่า "ลู่ถึงบางน้ำชื่อ คำทอง น้ำป่วนเป็นฟอง คว่างคว้าง" และบางกระแสก็ว่า อาจเพี้ยนมาจากชื่อของแม่น้ำลำคลองในย่านนั้น ที่เคยมีชื่อว่า "ปากน้ำประคำทอง" ซึ่งเป็นทางแยกแม่น้ำหลังศาลากลางจังหวัด และส่วนในเข้าไปเรียกว่า "แม่น้ำสายทอง" ซึ่งปัจจุบันตื่นชินใช้ไม่ได้แล้ว

นัยที่สาม เชื่อว่า ชื่อ "อ่างทอง" น่าจะมาจากชื่อ บ้านอ่างทอง ซึ่งสมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ ทรงกล่าวไว้ในหนังสือชุมนุมพระนิพนธ์เรื่องสร้างเมืองไว้ตอนหนึ่งว่า "เมืองอ่างทองดูเหมือนจะตั้งเมื่อครั้งสมเด็จพระนเรศวร เดิมชื่อเมืองว่า "วิเศษชัยชาญ" ตั้งอยู่ริมแม่น้ำน้อย ที่ลงมาจากนครสวรรค์ อยู่มาแม่น้ำน้อยตื่นขึ้น ฤดูแล้งใช้เรือไม่สะดวก ย้ายเมืองออกมาตั้งริมแม่น้ำเจ้าพระยาที่บ้านอ่างทองจึงเปลี่ยนชื่อเป็นเมือง "อ่างทอง"

2) ตราประจำจังหวัดอ่างทอง



ตราประจำจังหวัด ประกอบด้วยเป็นรูปอ่างสีน้ำตาล ในอ่างมีใบข้าวสีเขียวสลับไขว้ไปมา มีรวงข้าวสุกสีเหลือง 4 รวงอยู่ภายในวงกลมพื้นสีเขียวอ่อน ขอบนอกวงกลมสีน้ำตาล ขอบในสีขาว ด้านล่างของอ่าง ภายในวงกลมมีลายไทยสีเหลืองประกอบและมีตัวหนังสือคำว่า จังหวัดอ่างทองอยู่ภายใน

3) ความหมาย

จังหวัดอ่างทองเป็นจังหวัดที่ราบลุ่ม มีลักษณะเป็นแอ่งรับน้ำภูมิประเทศเหมาะแก่การเพาะปลูก ดงตราชองจังหวัดจึงเป็นรูปร่างสี่ทอง ซึ่งหมายถึงความอุดมสมบูรณ์ของจังหวัด ในอ่างมีรวงข้าว และใบข้าว ซึ่งหมายถึงการทำนา ซึ่งเป็นอาชีพหลักของคนในภูมิภาคนี้

4) คำขวัญประจำจังหวัดอ่างทอง

คำขวัญประจำจังหวัด เป็นคำขวัญที่แต่งขึ้นเพื่อบ่งบอกถึงเอกลักษณ์ ความภาคภูมิใจ และความโดดเด่นที่มีอยู่ในจังหวัด โดยจังหวัดอ่างทองได้แต่งคำขวัญประจำจังหวัดว่า “พระสมเด็จเกษไชโย หลวงพ่อโต องค์ใหญ่ วีรไทยใจกล้า ตุ๊กตาชาววัง โด่งดังจักสาน ถิ่นฐานทำกลองเมืองสองพระนอน”



5) ธงประจำจังหวัดอ่างทอง



เป็นธง 2 สี ด้านบนสีเหลือง ด้านล่างสีเขียวมีตราประจำจังหวัด อยู่ตรงกลาง

6) ต้นไม้ประจำจังหวัด

มะพลับ (ชื่อวิทยาศาสตร์ : *Diospyros Malabarica* (Desr.) Kostel) เป็นต้นไม้ยืนต้นขนาดกลาง ใบเดี่ยวที่อยู่ใต้วงศ์ Ebenaceae ซึ่งอยู่ในวงศ์เดียวกับต้นตะโก ต้นมะพลับนั้นมีดอกขนาดเล็กและมีผลที่ค่อนข้างกลม แต่ถ้าสุกแล้วสามารถกินได้มีรสชาติอร่อย ต้นมะพลับ นอกจากมีผลที่กินได้แล้วยังมีคุณค่าในทางสมุนไพรสูงมากด้วย



7) ข้อมูลพื้นฐานทางกายภาพ

ลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไปเป็นพื้นที่ราบลุ่ม ลักษณะคล้ายอ่างไม่มีภูเขา ไม่มีป่าไม้ ดินเป็นดินเหนียวปนทราย พื้นที่ส่วนใหญ่เหมาะแก่การทำนาข้าว ทำไร่ และทำสวน มีแม่น้ำสายสำคัญไหลผ่าน 2 สาย คือ แม่น้ำเจ้าพระยา และแม่น้ำน้อย

โดยแม่น้ำเจ้าพระยาไหลผ่านจังหวัดอ่างทองจากทิศเหนือไปทิศใต้ ระยะทางยาวประมาณ 40 กิโลเมตร ซึ่งกระแสน้ำจะไหลผ่านอำเภอดำรงวิทยารัตนบุรี อำเภอบางระจัน อำเภอบางบาล อำเภอบางซ้าย จังหวัดสิงห์บุรี และผ่านพื้นที่อำเภอยะโฮ อำเภอมืองอ่างทอง และอำเภอบางบาล จากนั้นไหลเข้าสู่เขตท้องที่อำเภอบางปะหัน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ส่วนแม่น้ำน้อยเป็นแม่น้ำที่แยกจากแม่น้ำเจ้าพระยา ผ่านจังหวัดอ่างทองจากทิศตะวันออกไป ทิศใต้ไหลผ่านจังหวัดชัยนาท จังหวัดสิงห์บุรี และผ่านเข้าเขตจังหวัดอ่างทองที่ตำบลลองครักษ์ อำเภอโพธิ์ทอง ไหลผ่านอำเภวิเศษชัยชาญ แล้วไหลออกจากจังหวัดอ่างทองที่ตำบลหลักแก้ว อำเภวิเศษชัยชาญ แล้วเข้าสู่พื้นที่ อำเภผักไห่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยาต่อไป รวมระยะทางที่ไหลผ่านจังหวัดอ่างทองประมาณ 50 กิโลเมตร นอกจากนี้ ยังพบว่าจังหวัดอ่างทองยังมีคลองธรรมชาติและคลองที่ได้ทำการขุดขึ้น อีกหลายสายเชื่อมโยงระหว่างแม่น้ำเจ้าพระยา และแม่น้ำน้อย เพื่อการเกษตรและอุปโภคบริโภค รวมถึงเพื่อการระบายน้ำ

1) **ขนาดและพื้นที่** มีพื้นที่ของจังหวัดประมาณ 968.372 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 605,232.50 ไร่

2) **ที่ตั้งและอาณาเขต** จังหวัดอ่างทอง ตั้งอยู่ในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ประกอบด้วย 6 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดชัยนาท จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดลพบุรี จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัด อ่างทอง ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ 108 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดต่าง ๆ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดกับอำเภค้ายางบระจัน อำเภท่าช้าง อำเภพรหมบุรี จังหวัดสิงห์บุรี
ทิศตะวันออก	ติดกับอำเภบางปะหัน อำเภอมหาราช อำเภบ้านแพรก จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และอำเภท่าเรือ จังหวัดลพบุรี
ทิศใต้	ติดกับอำเภผักไห่ อำเภบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ทิศตะวันตก	ติดกับอำเภเมืองสุพรรณบุรี อำเภศรีประจัน อำเภสามชุก อำเภเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี



ภาพที่ 1.1 ที่ตั้งและอาณาเขต จังหวัดอ่างทอง

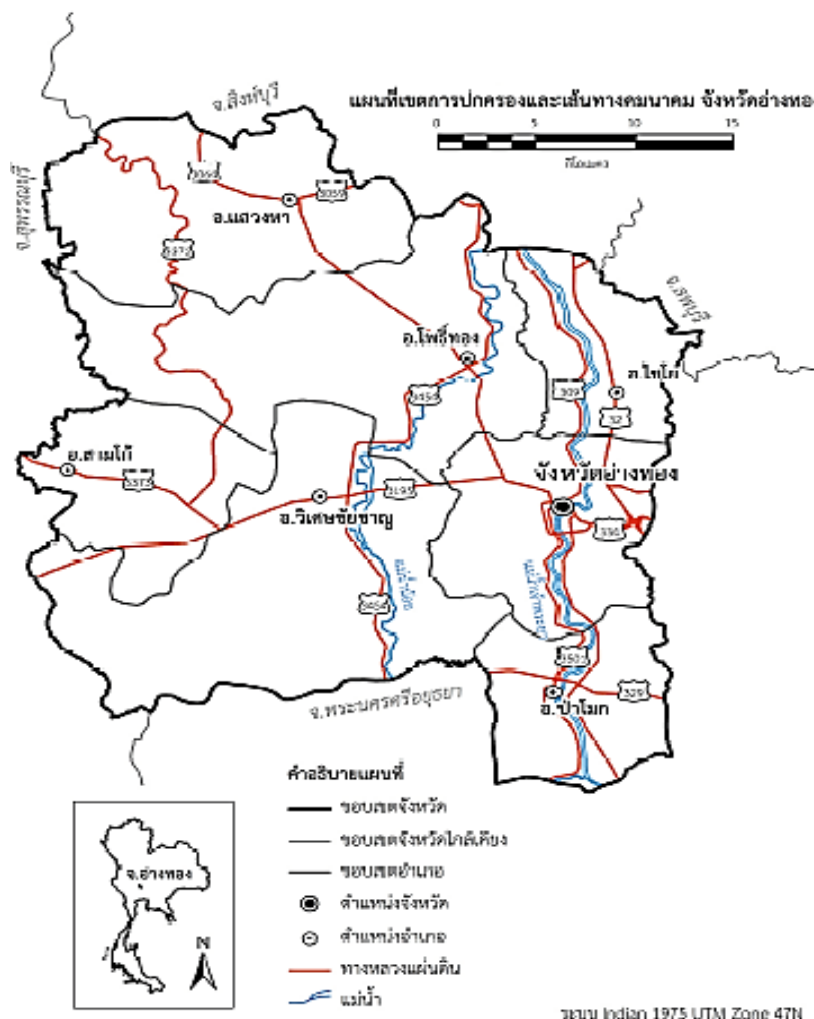
3) การคมนาคม

พิจารณาลักษณะของข้อมูลการคมนาคมในพื้นที่จังหวัดอ่างทอง พบว่า สามารถเดินทางได้ทั้งทางบกและทางน้ำ การคมนาคมทางบก เดินทางโดยรถยนต์ ได้ 3 เส้นทาง ดังนี้

เส้นทางที่ 1 เส้นทาง ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1 (ถนนพหลโยธิน) จากกรุงเทพมหานคร แยกเข้าสู่เส้นทางทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 32 (บางปะอิน - พุทธะคีรี) ผ่านอำเภอบางปะอิน - บางปะหัน - พระนครศรีอยุธยา - อ่างทอง รวมระยะทาง 105 กิโลเมตร เป็นระยะทางที่ใกล้ที่สุด

เส้นทางที่ 2 เส้นทาง ตัดใหม่ข้ามสะพานสมเด็จพระปิ่นเกล้า - ตลิ่งชัน เข้าทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 340 (บางบัวทอง - ชัยนาท) ผ่านจังหวัดนนทบุรี - ปทุมธานี - พระนครศรีอยุธยา - สุพรรณบุรี - อ่างทอง รวมระยะทางประมาณ 150 กิโลเมตร

เส้นทางที่ 3 เส้นทาง กรุงเทพมหานคร - ปทุมธานี ผ่านอำเภอปากเกร็ด เข้าทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 3111 ผ่านอำเภอบางไทร - อำเภอเสนา - พระนครศรีอยุธยา จากนั้นใช้เส้นทางทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 309 (วังน้อย - สิงห์บุรี) เข้าอำเภอบ้านแพรก - อ่างทอง รวมระยะทาง 140 กิโลเมตร นอกจากนี้ยังพบว่า การคมนาคมทางน้ำนั้น ยังสามารถใช้ได้ 2 เส้นทาง คือ แม่น้ำเจ้าพระยา และแม่น้ำน้อย



ภาพที่ 1.2 เส้นทางคมนาคมของจังหวัดอ่างทองจำแนกตามเขตการปกครอง

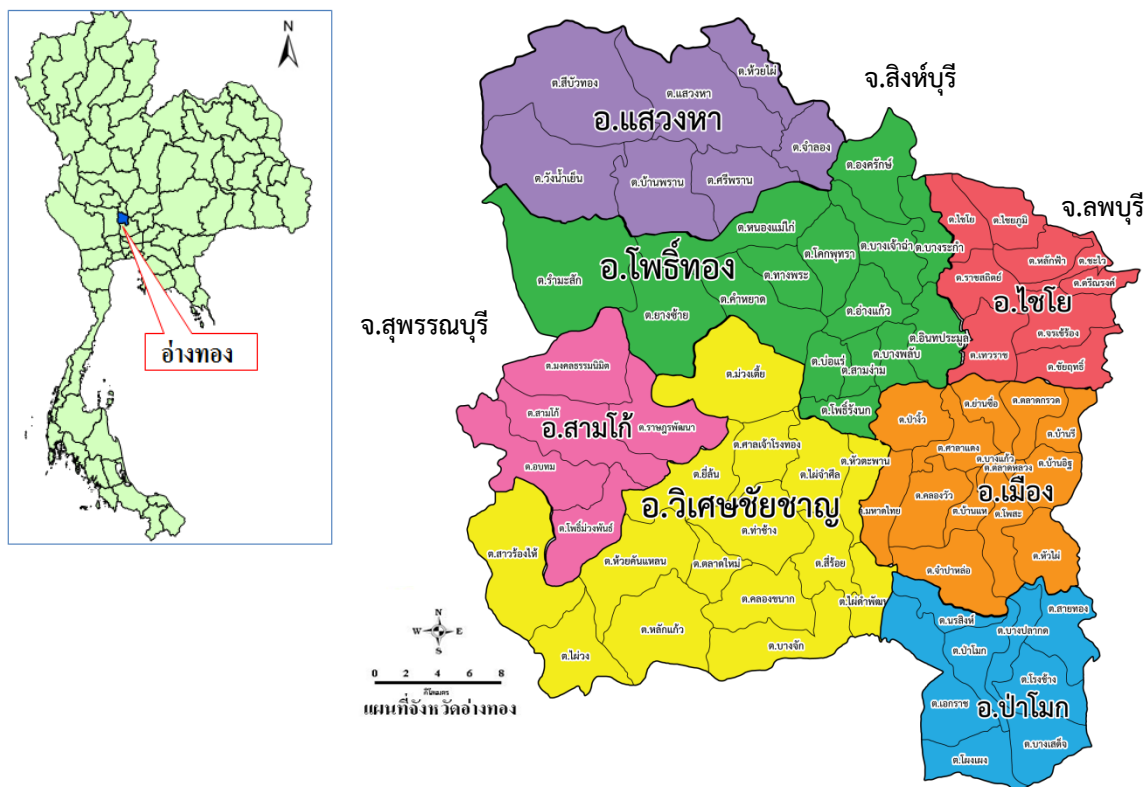
4) เขตการปกครอง

แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 7 อำเภอ 73 ตำบล 513 หมู่บ้าน มีราชการบริหารส่วนภูมิภาค ประกอบด้วย ส่วนราชการประจำจังหวัด จำนวน 32 ส่วนราชการ 7 อำเภอ คือ อำเภอเมืองอ่างทอง อำเภอไชโย อำเภอป่าโมก อำเภอโพธิ์ทอง อำเภอแสวงหา อำเภอวิเศษชัยชาญ และอำเภอสามโก้ ราชการบริหารส่วนกลางประกอบด้วย 41 ส่วนราชการ และหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ 11 หน่วยงาน และราชการบริหารส่วนท้องถิ่นประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลเมือง 1 แห่ง เทศบาลตำบล 20 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 43 แห่ง

ตารางที่ 1.1 ลักษณะของเขตการปกครองและพื้นที่จำแนกรายอำเภอ พ.ศ. 2568

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	ลักษณะของเขตการปกครอง			
		ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.
เมืองอ่างทอง	102.846	14	81	3	8
ไชโย	72.326	9	51	2	3
ป่าโมก	80.854	8	47	1	6
โพธิ์ทอง	219.414	15	110	5	9
แสวงหา	181.341	7	61	2	6
วิเศษชัยชาญ	224.702	15	126	7	9
สามโก้	86.889	5	37	1	2
รวม	968.372	73	513	21	43

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดอ่างทอง



ภาพที่ 1.3 ลักษณะของเขตการปกครองและพื้นที่จำแนกตามรายอำเภอและตำบล

5) จำนวนครัวเรือน

จังหวัดอ่างทอง มีประชากร 267,897 คน เป็นชาย 127,981 คน เป็นหญิง 139,916 คน และมีจำนวนครัวเรือน 105,890 ครัวเรือน โดยมีขนาดของครัวเรือนประมาณ 2.53 คนต่อครัวเรือน ซึ่งครอบครัวเดี่ยว คือ ครอบครัวที่ประกอบด้วยบุคคลที่ใช้ชีวิตร่วมกัน ฉะนั้นสามีภริยาอาจมีหรือไม่มีบุตร พ่อหรือแม่อยู่กับบุตร หรือพี่น้อง หรือญาติไม่เกินสองรุ่นใช้ชีวิตอยู่ร่วมกัน

ตารางที่ 1.2 ลักษณะของประชากรและครัวเรือนจำแนกตามอำเภอ พ.ศ. 2568

หน่วย : คน

อำเภอ	ลักษณะของประชากรและครัวเรือน			
	รวม	ชาย	หญิง	ครัวเรือน
เมืองอ่างทอง	54,271	25,675	28,596	24,700
ไชโย	21,907	10,584	11,323	7,982
ป่าโมก	26,711	12,682	14,029	10,669
โพธิ์ทอง	50,905	24,201	26,704	18,884
แสวงหา	33,044	16,089	16,955	11,855
วิเศษชัยชาญ	62,476	29,833	32,643	25,078
สามโก้	18,583	8,917	9,666	6,637
รวม	267,897	127,981	139,916	105,890

ที่มา : สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง (ข้อมูล ณ 2 กรกฎาคม 2568)

ตารางที่ 1.3 จำนวนประชากรและพื้นที่ จำแนกตามสัดส่วนของความหนาแน่นเป็นรายอำเภอ พ.ศ. 2568

อำเภอ	จำนวนประชากร ²	ความหนาแน่น	พื้นที่
	(คน)	(คน/ ตร.กม.)	(ตร.กม.)
เมืองอ่างทอง	54,624	531.12	102.846
ไชโย	22,061	305.02	72.326
ป่าโมก	26,917	332.91	80.854
โพธิ์ทอง	51,226	233.47	219.414
แสวงหา	33,241	183.31	181.341
วิเศษชัยชาญ	62,936	280.09	224.702
สามโก้	18,696	215.17	86.889
รวม	269,701	278.51	968.372

ที่มา : สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง (ข้อมูล ณ 2 กรกฎาคม 2568)

จำนวนประชากร² : ไม่รวมประชากรแฝง

พิจารณาจำนวนประชากรในแต่ละอำเภอต่อพื้นที่ 1 ตารางกิโลเมตร เป็นรายอำเภอ พบว่า อำเภอเมืองอ่างทอง มีประชากรหนาแน่นมากที่สุด เท่ากับ 527.69 (คนต่อตารางกิโลเมตร) รองลงมาอำเภอป่าโมก มีจำนวนขนาดของความหนาแน่นเท่ากับ 330.36 (คนต่อตารางกิโลเมตร) อันดับถัดมาอำเภอไชโย ประชากรหนาแน่นเท่ากับ 302.89 (คนต่อตารางกิโลเมตร) อำเภอวิเศษชัยชาญ มีความหนาแน่นประชากรเท่ากับ 278.04 (คนต่อตารางกิโลเมตร) อำเภอโพธิ์ทองและอำเภอสามโก้ มีขนาดความหนาแน่นของประชากรที่ใกล้เคียงกันเท่ากับ 232.00 และ 213.87 (คนต่อตารางกิโลเมตร) ตามลำดับ โดยอำเภอแสวงหา มีขนาดของความหนาแน่นน้อยที่สุด คือ มีความหนาแน่นของประชากรเท่ากับ 182.22 (คนต่อตารางกิโลเมตร)

6) เศรษฐกิจภาพรวม

เมื่อพิจารณาข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พบว่า ผลิตภัณฑ์ภาค (GFP) ลดลงร้อยละ 3.3 จากการขยายตัวร้อยละ 2.2 ในปี 2565 เป็นผลจากการผลิตภาคเกษตร ซึ่งมีสัดส่วนร้อยละ 92.2 ลดลงร้อยละ 4.0 ต่อเนื่องจากการที่ลดลงร้อยละ 2.9 ในปีก่อนหน้า สำหรับการผลิตภาคเกษตร ซึ่งมีสัดส่วนร้อยละ 7.8 ขยายตัวร้อยละ 5.3 ชะลอลงจากการขยายตัวร้อยละ 9.8 ในปีก่อนหน้า

เศรษฐกิจของจังหวัดอ่างทองในปี 2568 คาดการณ์ว่า ขยายตัวจากปี 2567 โดยปัจจัยที่มีผลทำให้เศรษฐกิจจังหวัดอ่างทองในปีขยายตัว มีผลมาจากปริมาณน้ำฝนที่เพิ่มขึ้น ปริมาณฝนที่คาดว่าจะมีเพิ่มขึ้น ปริมาณน้ำเพียงพอสำหรับการเจริญเติบโต สภาพอากาศที่เอื้ออำนวยต่อการทำการเกษตร ด้านอุปทาน ภาคเกษตร คือ การเกษตร (ด้านพืช) คาดว่าจะขยายตัวเพิ่มขึ้น เนื่องจากเกษตรกรจะใช้พื้นที่เพาะปลูกข้าวเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา ส่งผลให้ผลผลิตภาคเกษตรมีมากขึ้น และด้านอุปสงค์ ได้แก่ มาตรการช่วยเหลือเกษตรกรอย่างต่อเนื่อง ส่วนปัจจัยลบที่คาดว่าจะส่งผลกระทบต่อภาคเกษตร โดยเฉพาะด้านปศุสัตว์ และด้านประมง ได้แก่ ความแปรปรวนของสภาพอากาศ

7) อุตสาหกรรมภาพรวม

แนวโน้มมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวม ณ ราคาประจำปี สาขาอุตสาหกรรมของจังหวัดอ่างทอง ในปี พ.ศ. 2564 มีมูลค่าเท่ากับ 11,235 ล้านบาท โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 36.7 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัด ซึ่งเพิ่มขึ้น จากปี พ.ศ. 2563 ร้อยละ 0.098 ที่มีมูลค่าเท่ากับ 11,224 ล้านบาท พิจารณาอัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจของจังหวัดอ่างทอง พบว่า ภาคการผลิตสาขาอุตสาหกรรม มีอัตราการขยายตัวเล็กน้อยจากปี 2563

จังหวัดอ่างทอง เป็นจังหวัดหนึ่งที่รองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจจากเมืองหลวง จึงมีสถานประกอบการไม่มากนัก คือมีจำนวนสถานประกอบการ 322 แห่ง ดังนั้นประชากรของจังหวัดอ่างทองจึงเดินทางไปประกอบอาชีพในบริเวณจังหวัดใกล้เคียง เช่น พระนครศรีอยุธยา ลพบุรี สิงห์บุรี ปทุมธานี เป็นต้นและเมื่อพิจารณาลักษณะของการค้าและการลงทุนภาคอุตสาหกรรม ในปี 2568 มีเงินลงทุนเท่ากับ 27,275.51 ล้านบาท เมื่อเทียบกับปี 2567 ที่มีเงินลงทุน 27,177.51 ล้านบาท จะเห็นว่ามีเงินลงทุนเพิ่มขึ้นเท่ากับ 98 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละที่เพิ่มขึ้น 0.36

ตารางที่ 1.4 สถานประกอบการอุตสาหกรรม จำนวนเงินทุน และจำนวนคนทำงาน พ.ศ. 2555 - 2568

ปี	สถานประกอบการ	คนทำงาน	เงินทุน (ล้านบาท)
2555	465	7,830	19,167.96
2556	491	8,348	21,194.37
2557	452	7,698	78,254.64
2558	449	7,940	74,786.71
2559	436	7,988	74,905.00
2560	449	8,633	76,141.06
2561	437	8,712	76,479.44
2562	315	8,016	76,360.81
2563	318	7,699	28,661.03
2564	329	7,505	28,030.95
2565	326	7,862	26,854.86
2566	323	7,823	27,061.52
2567	321	7,886	27,177.51
2568	322	7,884	27,275.51

ที่มา : สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดอ่างทอง (ข้อมูล ณ 23 กรกฎาคม 2568)

นอกจากนี้ประเภทอุตสาหกรรมที่มีจำนวนมากในจังหวัด 3 อันดับแรก ได้แก่ ประเภทอุตสาหกรรมการเกษตร จำนวน 47 สถานประกอบการ รองลงมา คือ ประเภทอุตสาหกรรมโลหะ จำนวน 37 สถานประกอบการ อันดับถัดมา คือ อุตสาหกรรมอาหาร เครื่องดื่ม จำนวน 27 สถานประกอบการ

ตารางที่ 1.5 จำนวนสถานประกอบการอุตสาหกรรม จำแนกตามประเภทอุตสาหกรรม พ.ศ. 2564 - 2568

ประเภทอุตสาหกรรม	2564	2565	2566	2567	2568	อัตราการเปลี่ยนแปลง (%)		
						2566	2567	2568
การเกษตร	47	46	46	46	47	-	-	2.17
อาหาร เครื่องดื่ม	26	28	27	27	27	-3.70	-	-
สิ่งทอ เครื่องแต่งกาย เครื่องหนัง	9	10	9	9	9	-11.11	-	-
ไม้ผลิตภัณฑ์จากไม้และเฟอร์นิเจอร์ และเครื่องเรือน	29	27	26	26	26	-3.85	-	-
ผลิตภัณฑ์จากกระดาษและสิ่งพิมพ์	-	-	-	-	-	-	-	-
เคมี ปิโตรเคมีและผลิตภัณฑ์	16	15	15	15	15	-	-	-
ยาง พลาสติก	16	15	15	15	15	-	-	-
โลหะ	34	35	37	37	37	5.40	-	-
โลหะ และ ผลิตภัณฑ์โลหะ	24	24	22	23	23	-9.09	4.35	-
เครื่องจักรกล และ ไฟฟ้า	5	5	5	5	5	-	-	-
อื่น ๆ	110	110	118	118	118	6.78	-	-

โรงงานในจังหวัดอ่างทองที่มีเงินลงทุนมากที่สุด 10 อันดับแรก

1. บริษัท พี.กริม เพาเวอร์ (อ่างทอง) 1 จำกัด	เงินลงทุน	4,668,000,000 บาท
2. บริษัท แสงฟ้าอะกริโปรดักส์ จำกัด	เงินลงทุน	2,680,000,000 บาท
3. บริษัท ไทยเรยอน จำกัด (มหาชน) ผลิตเส้นใยธรรมชาติ,เส้นใยสังเคราะห์	เงินลงทุน	1,931,000,000 บาท
4. บริษัท สยาม พาร์บอยล์ โรซ์ จำกัด	เงินลงทุน	1,868,500,000 บาท
5. บริษัท เบอร์ล่า คาร์บอน (ไทยแลนด์) จำกัด (มหาชน) (แบ่งบรรจุเส้นใยเรยอนและจัดเก็บขนถ่ายสินค้า)	เงินลงทุน	1,631,856,000 บาท
6. บริษัท ไทยเรยอน จำกัด (มหาชน) (แบ่งบรรจุเส้นใยเรยอนและจัดเก็บขนถ่ายสินค้า)	เงินลงทุน	1,408,000,000 บาท
7. สยามโซล่า เพาเวอร์ จำกัด (มหาชน)	เงินลงทุน	755,000,000 บาท
8. บริษัท โรงสีทองชัยโย จำกัด	เงินลงทุน	649,000,000 บาท
9. บริษัท เค ที เอ็มเอส จี จำกัด	เงินลงทุน	630,737,000 บาท
10. โรงไฟฟ้าชุมชนอ่างทอง	เงินลงทุน	571,800,000 บาท

ที่มา : สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดอ่างทอง (ข้อมูล ณ วันที่ 23 กรกฎาคม 2568)

1.2 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ได้สังเคราะห์ข้อมูลจากข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา จังหวัดอ่างทอง ประจำปีการศึกษา 2568 ซึ่งได้บูรณาการความร่วมมือในการจัดทำข้อมูลจากหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษา เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำคัญในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เป็นเงื่อนไขในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่จังหวัดอ่างทอง ซึ่งเป็นข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568 ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 1.6 จำนวนสถานศึกษา/ครู,อาจารย์/นักเรียน,นักศึกษา ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามสังกัด

สังกัด	สถานศึกษา	ครู/อาจารย์	นักเรียน/ นักศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ	170	2,281	37,190
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	153	1,761	27,373
1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง (สพป.)	138	1,115	15,928
1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง (สพม.)	14	606	11,259
1.3 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง (ศกศ.)	1	40	186
2. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง (สอศ.)	3	212	2,985
3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	7	196	3,517
4. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดอ่างทอง (สกร.)	7	112	3,315
กระทรวงมหาดไทย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.))	14	222	2,459
5. โรงเรียนในสังกัดเทศบาล	14	222	2,459
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	2	72	768
6. โรงเรียนกีฬาจังหวัด	1	42	355
7. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง	1	30	413
กระทรวงวัฒนธรรม (สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์)	1	78	668
8. วิทยาลัยนาฏศิลป์อ่างทอง	1	78	668
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	2	16	68
9. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอ่างทอง (ร.ร.พระปริยัติธรรม)	2	16	68
รวมทั้งสิ้น	189	2,669	41,153

(แหล่งที่มา: ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ประจำปีการศึกษา 2568)

ตารางที่ 1.7 จำนวนนักเรียนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง ปีการศึกษา 2568

สังกัด	จำนวนนักเรียน (จำแนกตามระดับชั้น)			
	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดอ่างทอง (สกร.)				
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองอ่างทอง	74	186	425	685
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอไชโย	26	134	259	419
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอป่าโมก	26	122	234	382
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอโพธิ์ทอง	66	203	377	646
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอวิเศษชัยชาญ	27	205	414	646
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสามโก้	11	94	115	220
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอแสวงหา	14	107	196	317
รวมทั้งสิ้น	244	1,051	2,020	3,315

ตารางที่ 1.8 จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ปีการศึกษา 2568

จำนวน ศพด.	จำนวนผู้เรียน		
	อายุ 2 ปี	อายุ 3 ปี	รวม
89	1,086	1,023	2,109

ตารางที่ 1.9 จำนวนนักเรียน จำแนกตามช่วงชั้น และสังกัด ปีการศึกษา 2568

สังกัด	ก่อนปฐมวัย และปฐมวัย	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	ประกาศ นียบัตร	อุดมศึกษา	รวม
กระทรวงศึกษาธิการ	3,818	13,374	17,013	2,969	16	37,190
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	3,103	11,582	12,688	-	-	27,373
1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง (สพป.)	2,917	11,582	1,429	-	-	15,928
1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง (สพม.)	-	-	11,259	-	-	11,259
1.3 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง (ศกศ.)	186	-	-	-	-	186
2. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง (สอศ.)	-	-	-	2,969	16	2,985
3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	715	1,548	1,254	-	-	3,517
4. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง (สกร.)	-	244	3,071	-	-	3,315
กระทรวงมหาดไทย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.))	567	1,311	560	-	-	2,459
5. โรงเรียนในสังกัดเทศบาล	567	1,311	560	-	-	2,459
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	-	-	355	-	413	768
6. โรงเรียนกีฬาจังหวัด	-	-	355	-	-	355
7. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง	-	-	-	-	413	413
กระทรวงวัฒนธรรม (สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์)	-	-	226	220	222	668
8. วิทยาลัยนาฏศิลป์อ่างทอง	-	-	226	220	222	668
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	-	-	68	-	-	68
9. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอ่างทอง (ร.ร.พระปริยัติธรรม)	-	-	68	-	-	68
รวมทั้งสิ้น	4,385	14,706	18,222	3,189	651	41,153

ตารางที่ 1.10 ข้อมูลจำนวนผู้สอนตามวุฒิการศึกษา จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2568

สังกัด	วุฒิการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ป. บัณฑิต	
กระทรวงศึกษาธิการ						
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	1	1,114	473	9	166	1,761
1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง (สพป.)	0	793	231	1	92	1,115
1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง (สพม.)	1	305	234	8	58	606
1.3 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง (ศกศ.)	0	16	8	0	16	40
2. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง (สอศ.)	13	131	56	3	7	212
3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	31	134	14	2	15	196
4. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง (สกร.)	1	84	19	0	8	112
กระทรวงมหาดไทย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.))						
5. โรงเรียนในสังกัดเทศบาล	4	119	84	0	15	222
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา						
6. โรงเรียนกีฬาจังหวัด	0	38	4	0	0	42
7. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง	0	0	21	9	0	30
กระทรวงวัฒนธรรม (สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์)						
8. วิทยาลัยนาฏศิลป์อ่างทอง	0	40	25	13	0	78
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ						
9. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอ่างทอง (ร.ร.พระปริยัติธรรม)	5	9	2	0	0	16
รวมทั้งสิ้น	55	1,669	698	36	211	2,669

1.3 ข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพการศึกษา

ข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพการศึกษาของนักเรียน จังหวัดอ่างทอง เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียนได้มีการทดสอบคุณภาพตามมาตรฐานสากลโดยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน และผลการทดสอบทางการศึกษาด้านอื่น ๆ

1.3.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 1.11 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2568 จำแนกรายสังกัดและรายวิชา

สังกัด/	ภาษาไทย				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์				ภาษาอังกฤษ			
	2565	2566	2567	2568	2565	2566	2567	2568	2565	2566	2567	2568	2565	2566	2567	2568
ประเทศ	53.89	57.30	54.20	47.20	28.06	29.96	29.21	24.90	39.34	40.75	42.87	35.43	37.62	37.32	33.49	33.58
ศธภ.1	53.54	57.21	53.84	57.52	27.58	28.84	28.04	24.28	38.81	40.07	41.79	34.91	36.6	36.23	32.29	32.55
จังหวัด	52.55	56.73	52.09	46.18	26.83	28.08	26.90	23.12	38.81	40.98	41.75	35.01	35.39	34.95	30.99	31.68
สพป.	53.01	57.13	52.52	46.54	27.45	28.75	27.20	23.72	39.44	41.6	42.05	35.44	36.05	35.24	31.30	31.82
สข.	47.84	53.27	47.72	42.72	23.35	25.56	25.08	20.50	33.94	35.98	38.40	32.46	31.07	32.44	28.57	29.85
อปท.	56.02	57.75	54.62	48.56	25.91	25.08	26.92	20.73	40.44	42.50	44.02	34.61	35.56	35.84	31.80	33.60
จังหวัด-ประเทศ	-1.34	-0.57	-2.11	-1.42	-1.23	-1.88	-2.31	-1.78	-0.53	0.23	-1.12	-0.42	-2.23	-2.37	-2.50	-1.90

จากตารางที่ 1.11 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2568 ระดับจังหวัด พบว่า ระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2567 เพียงรายวิชาเดียว

1.3.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 1.12 แสดงค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2568 จำแนกเป็นสังกัดและรายวิชา

สังกัด/	ภาษาไทย				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์				ภาษาอังกฤษ			
	2565	2566	2567	2568	2565	2566	2567	2568	2565	2566	2567	2568	2565	2566	2567	2568
ประเทศ	52.95	50.73	48.93	47.60	24.39	25.38	26.53	26.81	33.32	30.00	34.22	33.95	32.05	31.76	30.93	32.46
ศธภ.1	53.09	50.08	47.92	46.69	24.05	24.55	25.39	25.35	33.1	29.66	32.98	32.91	31.33	30.99	29.68	31.27
จังหวัด	53.99	49.99	49.25	46.43	23.34	24.24	25.55	25.05	33.13	29.37	33.60	33.63	29.62	29.83	29.66	32.18
สพม.	60.29	57.19	52.50	47.56	27.13	28.4	27.42	26.21	36.03	31.72	35.06	34.57	32.81	32.82	31.40	33.81
สพป.	49.06	43.28	44.51	43.88	19.59	20.56	22.84	21.96	30.64	27.92	31.62	32.78	26.8	27.62	27.15	28.69
สข.	49.68	45.47	40.81	42.24	20.58	21.7	21.81	21.47	31.03	26.54	29.34	29.82	26.9	27.05	25.35	27.79
อปท.	51.23	51.19	50.05	49.89	18.85	21.42	21.73	25.27	30.54	29.3	33.41	32.32	29.89	26.92	26.10	31.65
พศ.	41.73			28.38	24.61			27.36	27.89			23.98	26.79			24.22
โรงเรียนกีฬา	43.8	38.26	36.31	43.50	21.01	21.06	19.65	22.57	30.49	27.06	29.37	32.72	26.97	26.38	27.05	28.13
นาฏศิลป์	52.1	51.22	49.77	47.22	23.75	19.46	22.61	22.98	29.59	26.77	32.25	27.90	27.23	28.67	27.47	25.60
จังหวัด-ประเทศ	1.04	-0.74	0.32	-1.17	-1.05	-1.14	-0.98	-1.76	-0.19	-0.63	-0.62	-0.32	-2.43	-1.93	-1.27	-0.28

จากตารางที่ 1.12 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2568 ระดับจังหวัด พบว่า ระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2567

1.3.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 1.13 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2565 - 2568 จำแนกรายสังกัดและรายวิชา

สังกัด/ กลุ่มสาระ	ภาษาไทย				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์				ภาษาอังกฤษ				สังคมศึกษา			
	2565	2566	2567	2568	2565	2566	2567	2568	2565	2566	2567	2568	2565	2566	2567	2568	2565	2566	2567	2568
ประเทศ	44.09	40.78	42.21	40.32	21.61	19.96	21.76	21.00	28.08	29.09	28.95	31.99	23.44	26.19	30.61	30.15	33.00	33.09	35.77	36.96
ศธภ.1	44.09	42.01	41.19	39.23	20.97	20.19	20.44	20.58	28.05	29.6	27.95	31.69	23.44	26.19	28.93	29.24	33.01	33.4	34.90	35.85
จังหวัด	42.82	38.76	41.13	38.19	19.11	17.17	20.74	19.72	27.2	28.36	31.85	32.09	21.39	22.43	26.52	26.27	32.58	31.32	37.76	34.33
สพม.	49.38	44.54	43.65	40.06	22.62	19.03	22.24	20.07	29.36	30.77	32.59	32.61	22.73	23.68	27.30	27.20	35.27	34.14	39.19	35.20
สช.	45.19	34.97	36.78	35.72	17.49	14.55	18.16	18.60	26.55	26.5	29.80	30.95	20.89	22.08	23.45	22.91	33.18	30.34	34.79	31.44
อปท.	35.87	34.74	38.80	33.96	15.41	16.29	21.34	20.00	26.09	28.74	35.70	32.44	19.67	21.93	33.06	28.70	28.81	27.93	40.36	39.07
ร.ร.กีฬา	32.69	30.65	39.40	31.02	16.27	16.29	16.55	20.42	24.27	24.56	29.86	28.73	20.54	19.77	26.24	24.97	28.88	26.69	34.58	26.21
พศ.	35.47			33.50	17.50			15.00	34.07			42.00	17.86			28.00	35.75			18.25
จังหวัด- ประเทศ	-1.27	-2.02	-1.08	-2.13	-2.5	-2.79	-1.02	-1.28	-0.88	-0.73	2.90	0.1	-2.05	-3.76	-4.09	-3.88	-0.42	-1.77	1.99	-2.63

จากตารางที่ 1.13 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2568 พบว่า รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเพิ่มสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2567 เพียงรายวิชาเดียว

1.3.4 จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

เฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

ตารางที่ 1.14 จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

เฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ	จำนวน ผู้เข้ารับการทดสอบ	จำนวน ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	2,370	983	41.48
คณิตศาสตร์	2,369	149	6.29
วิทยาศาสตร์	2,370	402	16.96
ภาษาอังกฤษ	2,370	267	11.27

ตารางที่ 1.15 จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

เฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระ	จำนวน ผู้เข้ารับการทดสอบ	จำนวน ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	2,289	979	42.77
คณิตศาสตร์	2,285	97	4.25
วิทยาศาสตร์	2,285	159	6.96
ภาษาอังกฤษ	2,286	266	11.64

ตารางที่ 1.16 จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

เฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ	จำนวน ผู้เข้ารับการทดสอบ	จำนวน ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	510	90	17.65
คณิตศาสตร์	503	4	0.80
วิทยาศาสตร์	503	34	6.76
ภาษาอังกฤษ	503	52	10.34
สังคมศึกษา	503	32	6.36

1.3.5 ระดับคุณภาพคะแนนประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 1.17 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 – 2568 รวม 2 ด้าน (ด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง) จำแนกตามระดับและสังกัด

ปีการศึกษา/ระดับ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
ประเทศ	71.38	77.28	79.00	78.72	78.57
จังหวัดอ่างทอง	69.94	78.85	84.97	83.59	82.43
สพ.อ่างทอง	70.32	77.53	84.75	83.83	82.74
สช.อ่างทอง	66.92	87.44	86.50	82.17	76.99
อปท.อ่างทอง	ไม่ประสงค์ เข้ารับการประเมิน	82.85	85.60	82.76	84.30

1.3.6 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 1.18 แสดงคะแนนการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2568 รวม 2 ด้าน (ความสามารถทางคณิตศาสตร์และความสามารถด้านภาษาไทย) จำแนกตามระดับและสังกัด

ปีการศึกษา/ระดับ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
ประเทศ	52.80	52.50	57.78	57.81	52.32
จังหวัดอ่างทอง	54.08	52.47	62.92	62.94	54.07
สพ.อ่างทอง	56.03	51.29	62.28	62.22	50.46
สช.อ่างทอง	39.42	52.09	59.03	65.58	68.32
อปท.อ่างทอง			71.70	66.34	71.80

1.3.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)

ตารางที่ 1.19 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2568 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)

ปีการศึกษา	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับจังหวัด
2568	42.42	41.03	38.25
2567	39.43	38.81	37.28
2566	37.30	37.74	36.74
2565	41.02	40.38	42.24
2564	41.90	41.76	43.14
2563	38.73	38.83	40.00

1.3.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบ ฯ ของสำนักงานส่งเสริม
การเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง (N-NET)
ตารางที่ 1.20 ผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ ฯ ของสำนักงานส่งเสริม
การเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง (N-NET) ปีการศึกษา 2568 ค่าสถิติพื้นฐานสำหรับอำเภอจำแนกตามมาตรฐาน
การเรียนรู้

ระดับ	สาระ	คะแนนเฉลี่ย									
		ประเทศ	ภูมิภาค	จังหวัด	ไชโย	ป่าโมก	โพธิ์ทอง	เมือง	วิเศษ	สามโก้	แสวงหา
ประถมศึกษา	สาระทักษะการเรียนรู้	41.16	42.57	40.56	-	56.67	30.67	41.11	40.00	60.00	63.33
	สาระความรู้พื้นฐาน	47.66	46.87	38.69	-	58.57	30.00	29.05	55.24	60.00	55.71
	สาระการประกอบอาชีพ	50.39	49.92	43.75	-	60.00	39.50	31.67	58.33	50.00	60.00
	สาระทักษะการดำเนินชีวิต	56.40	55.39	52.50	-	76.67	46.00	37.78	62.22	73.33	80.00
	สาระการพัฒนาสังคม	45.41	45.56	43.61	-	73.33	37.33	31.11	46.67	53.33	73.33
มัธยมศึกษาตอนต้น	สาระทักษะการเรียนรู้	39.75	39.21	36.22	34.92	39.58	35.56	32.97	34.33	38.67	42.05
	สาระความรู้พื้นฐาน	37.46	35.66	34.67	31.84	49.64	30.29	28.42	31.71	36.38	45.27
	สาระการประกอบอาชีพ	44.68	45.55	40.43	40.95	39.69	42.50	33.11	38.25	43.67	50.00
	สาระทักษะการดำเนินชีวิต	54.33	57.36	48.04	49.84	49.17	46.00	40.00	40.33	70.22	58.72
	สาระการพัฒนาสังคม	43.72	42.88	46.81	44.44	57.08	39.78	34.95	39.50	73.33	63.33
มัธยมศึกษาตอนปลาย	สาระทักษะการเรียนรู้	40.71	41.21	37.84	32.61	50.11	35.65	37.16	36.78	37.53	41.21
	สาระความรู้พื้นฐาน	35.20	33.65	30.82	26.58	37.14	26.24	30.67	30.96	29.31	37.14
	สาระการประกอบอาชีพ	46.72	47.35	41.72	31.96	52.93	40.51	40.11	41.88	45.19	46.59
	สาระทักษะการดำเนินชีวิต	47.74	46.51	44.56	41.01	48.28	41.36	43.98	43.84	49.14	49.09
	สาระการพัฒนาสังคม	43.06	41.64	40.89	38.84	64.37	38.50	35.10	40.39	36.54	45.30

บทที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา 65 รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยแผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้น เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เห็นชอบให้สิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการแผนการปฏิรูปประเทศ ในวันที่ 31 ธันวาคม 2565 ตามมติการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/25650 เนื่องจากทุกด้านของแผนการปฏิรูปประเทศมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ พร้อมทั้งเห็นชอบให้ปรับปรุงแก้ไขมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ให้ตัดแผนการปฏิรูปประเทศออกจากกลไกของแผนระดับ 2 ที่ได้กำหนดไว้เดิม ทำให้แผนระดับ 2 ประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ดังนั้น ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาจังหวัดให้สอดคล้องกับแผนระดับที่ 1 – 3 เพื่อให้เกิดกลไกการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างยั่งยืนบนฐานความร่วมมือในระดับพื้นที่แบบบูรณาการ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- 1.3) ประเทศมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับ โดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต

2.1.1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

2.1.2) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมรวมถึงการลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึง การพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2.2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

2.2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงาน

ร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึง ทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้ เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2.2.3) ช่วงวัยแรงงาน ยกกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงานอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคล และความต้องการของตลาดแรงงานมีการทำงานตามหลักการทำงานที่มีคุณค่าเพื่อสร้างผลิตภาพเพิ่มให้กับประเทศ มีวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะทางการเงินเพื่อให้สามารถบริหารจัดการการเงินของตนเองและครอบครัว มีการวางแผนทางการเงินและมีการออมการรับผิดชอบของพ่อแม่ต่อครอบครัว มีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ และการอำนวยความสะดวกด้านความรู้เพื่อพัฒนาความรู้ แรงงานฝีมือ ความชำนาญพิเศษ การเป็นผู้ประกอบการใหม่ และการพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ๆ รวมทั้งมาตรการขยายอายุการทำงานมีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2.2.4) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศส่งเสริมให้มีการทำงานหลังเกษียณ ผ่านการเสริมทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพในการหารายได้มีงานทำที่เหมาะสมกับศักยภาพ มีการสร้างเสริมสุขภาพ พื้นฟูสุขภาพ การป้องกันโรคให้แก่ผู้สูงอายุพร้อมกับจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ และหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในสังคม

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2.3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรองการสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบ การสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนา กระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุม ทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างกัน รวมถึง การพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครุรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผล งานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

2.3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท จัดให้มี มาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และ ให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึงและใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับ สถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการ จัด การศึกษาพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้น ผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจน มีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียน การสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

2.3.4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบ ฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์ แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัลการมีระบบเทียบโอนประสบการณ์ ระบบธนาคาร หน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะการให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนา ความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชน ให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึง การเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก-เขียนได้-คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชน และภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียน ได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

2.3.5) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนา ทักษะดิจิทัล ทักษะการคิดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และ พัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.3.6) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติโดยเน้นการ เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

ทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬา และการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

2.4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษาสภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุลมีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้ง มีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษจัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจเพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างคามอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.5.1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- 1.2) เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษาโดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจายทรัพยากรและเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้สามารถดูแลประชาชนได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อยให้ได้รับบริการที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษาพยาบาลต่อการเจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิดหรือเกิน

ขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุนส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึง การพัฒนาสถานพยาบาลให้มีคุณภาพและมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่ และส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแล เป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัดการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้ และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึง ระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผล เพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

2.2) การเสริมสร้างพลังทางสังคม

2.2.1) การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ โดยเตรียมความพร้อมในทุกมิติทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ และสภาพแวดล้อม โดยเฉพาะการออมและการลงทุนระยะยาวของคนตั้งแต่ก่อนเกษียณอายุ พัฒนา ระบบและกลไกเพื่อสนับสนุนการปรับตัวของประชากรให้สามารถปรับเปลี่ยนอาชีพให้เหมาะสมตามแต่ละช่วงอายุ เพื่อยืดช่วงเวลาและเพิ่มโอกาสในการทำงานในยามสูงอายุและสร้างหลักประกันทางรายได้ให้แก่ตนเองได้นานขึ้น สร้างแรงจูงใจให้ภาคเอกชนหรือสถานประกอบการในการเตรียมความพร้อมของแรงงานก่อนวัยเกษียณ การจ้างงาน ผู้สูงอายุให้เหมาะสมกับวัยวุฒิ ประสบการณ์และสมรรถนะ ตลอดจนส่งเสริมการสร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรม สำหรับการส่งเสริมและฟื้นฟูศักยภาพ ผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุมีกิจกรรมทำต่อเนื่องทั้งในเชิงเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ รวมทั้งคงไว้ซึ่งบทบาทในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคมโดยส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้ทุกภาคส่วน มีการจ้างงานผู้สูงอายุให้เหมาะสมกับวัยวุฒิ ประสบการณ์และสมรรถนะ ส่งเสริมการถ่ายทอดภูมิปัญญาและ ประสบการณ์ และร่วมสร้างสังคมที่ไม่ทอดทิ้งกัน เพื่อเพิ่มคุณค่าของผู้สูงอายุ

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- 1.2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 1.3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐ อย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

2.1.1) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การ วิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบายและการให้บริการภาครัฐมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมา

ประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อยและตรวจสอบได้

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐ มีความสอดคล้องเชื่อมโยง และเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิง ประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้ง มีระบบการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนด ประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.2.1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพและสอดคล้องประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนาระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือที่หลากหลาย การพัฒนากลไกหรือเครื่องมือในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนการพัฒนา ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคมภาควิชาการ ภาคประชาชน และภาคส่วนอื่นในสังคม โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

2.2.2) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการเงินการคลังของประเทศมีการปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภารกิจในการสนับสนุนและไม่เป็นอุปสรรคในการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณแผ่นดินต้องสอดคล้องกับลักษณะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทั้งในลักษณะแผนเชิงยุทธศาสตร์ แผนตามภารกิจ และแผนระดับพื้นที่ มีการรักษาวินัยการเงินการคลัง ภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลังการพัฒนาระบบการคลังล่วงหน้าระยะปานกลางและระยะยาว การปรับปรุงวิธีการงบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใสเป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด และมีแผนเพิ่มรายได้ของประเทศคู่กับแผนงบประมาณให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บรายได้ของรัฐและการปรับปรุงระบบภาษี

2.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งมีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

2.3.1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจและพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการโดยยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบองค์กรภาครัฐที่แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและมีการแข่งขันที่เป็นธรรม

โดยภารกิจที่ภาครัฐยังจำเป็นจะต้องดำเนินการจะต้องกำหนดให้มีโครงสร้างหน่วยงานที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจที่ได้รับมอบ มีความคุ้มค่าและสามารถขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงาน
อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2.4.1) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ที่มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติโดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากร ภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรมเพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรมมีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

2.5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรมให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูงมีความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพเป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประเพณีนิยม ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้าน

การทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประเพณีนิยมทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวังให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

2.6.1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้ง ยืนหยัดทรัพย์สินและหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) **การรักษาความสงบภายในประเทศ** เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดี มีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็งสามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน พร้อมทั้งจะร่วมแก้ไขปัญหของชาติ

2.1.1) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติเพื่อให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ให้เป็นที่ยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รมรณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวางจัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอน ซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อุปถัมภ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านาน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและการเผยแผ่หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จะช่วยพัฒนาทั้งจิตใจและปัญญา รวมทั้ง ต้องจัดให้มีมาตรการและกลไกในการป้องกันมิให้มีการบ่อนทำลายพระพุทธศาสนาไม่ว่าในรูปแบบใด การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินมาตรการหรือกลไกดังกล่าวด้วย ตลอดจนอุปถัมภ์ค้ำจุนศาสนาอื่นให้มุ่งเน้นการสั่งสอนคนให้เป็นคนดี

รักความสงบสันติสุข พร้อมทั้งส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติบ้านเมืองและช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนต่างศาสนาอย่างปรองดอง ไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง

2.1.2) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่สอดคล้องกับบริบทของไทย เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืนตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งได้ผู้นำและนักการเมืองที่เป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมสูง และกล้าตัดสินใจ โดยปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย ส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพ เป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวและของพรรคพวกเพื่อนพ้อง เสริมสร้างพรรคการเมืองและสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีนโยบายแน่วแน่ และการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลสากล ไปจนถึงพัฒนาปรับปรุงระบบการเลือกตั้งให้มีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเลือกตั้งได้อย่างสุจริตและเที่ยงธรรม มีกลไกแก้ไขปัญหาความขัดแย้งและสร้างความสามัคคีปรองดอง จนสามารถคัดกรองคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ และกล้าตัดสินใจเข้ามาบริหารประเทศให้มุ่งไปสู่การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงและสอดคล้องเหมาะสมกับสังคมไทย

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการพัฒนาบ้านเมืองเดินหน้าไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาของทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหารือวางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหาที่อาศัยการผนึกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบบูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามาอย่างรวดเร็วของทุนขนาดใหญ่เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคงรวมถึงการส่งเสริมผลักดันหลักการ นโยบาย ยุทธศาสตร์ ตลอดจนโครงการสำคัญของประเทศให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2.2) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ปัญหาความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการแก้ไขจนเกิดความสงบและสันติสุขอย่างยั่งยืน ประชาชนในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้งได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันกับภาคอื่น ๆ โดยยกระดับการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงอย่างมีเอกภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบูรณาการความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นเชิงยุทธศาสตร์และเชิงพื้นที่ แผนการดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติ ตลอดจนการติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างสอดคล้องต่อเนื่องกัน ทุกระดับ ส่งเสริมและอำนวยความสะดวก ประสิทธิภาพในการเข้าแก้ไขปัญหาสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการลดความรุนแรง รวมทั้งการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคประชาสังคมในพื้นที่อย่างเหมาะสม มุ่งเน้นการจัดปัญหา ความขัดแย้งและความไม่เป็นธรรมให้ได้อย่างจริงจังและถาวร ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็งจนเป็นพลังสำคัญในการปกป้องและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป พร้อมเสริมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเห็นต่าง ตามแนวทางสันติวิธีผ่านกลไกต่าง ๆ รวมไปถึงการพูดคุยกันอย่างเป็นมิตร ผลักดันให้มีการยึดถือคำสอนที่ถูกต้องของ ศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต พร้อมดูแลและป้องกันมิให้มีการบิดเบือนคำสอนของศาสนาไปในทาง ที่ไม่ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การปฏิบัติที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินของประชาชนและความมั่นคง ของประเทศ มีการส่งเสริมให้ภาคประชาสังคมร่วมมือกับภาครัฐในการพัฒนาพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และ สอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มประชาชนโดยเฉพาะเยาวชนตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้ง ศาสตร์พระราชา รวมถึงการสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึง การบริการต่าง ๆ ของรัฐให้ทัดเทียมกับภูมิภาคอื่น ๆ

2.3) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติรวมถึงองค์กรภาครัฐ และที่มีใช้ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหาร่วมกันได้

2.3.1) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐ และที่มีใช้ภาครัฐ เพื่อให้ความมั่นคงในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลกมีการพัฒนาไปสู่สันติสุข อย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน โดยผลักดันส่งเสริมให้การดำเนินการและความร่วมมือระหว่างประเทศเป็นไป ตามหลักการปฏิบัติสากล กฎหมาย และความตกลงระหว่างประเทศ พร้อมคำนึงถึงความสัมพันธ์ที่ระหว่างรัฐต่อรัฐ เอกชนต่อเอกชน และประชาชนต่อประชาชนสร้างเสริมความร่วมมือกับนานาชาติในการป้องกันและระงับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบพร้อมพัฒนาความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทุกระดับของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง อาเซียน รวมถึง ระหว่างมิตรประเทศในกรณีเกิดวิกฤตการณ์สำคัญ อาทิ ความอดอยาก ภัยพิบัติขนาดใหญ่ ฯลฯ ส่งเสริมบทบาทของ ไทยในเวทีความมั่นคงระหว่างประเทศและการรักษาสันติภาพของสหประชาชาติให้นานาประเทศตระหนักและ ให้การยอมรับถึงความสำคัญ รวมไปถึงการเสริมสร้างพลังบวกหรืออำนาจแบบนุ่มนวลของไทย โดยอาศัยการส่งเสริม และเผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีและวัฒนธรรมประเพณีไทยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา ความนิยม วิถีไทย สินค้าไทย ฯลฯ ผ่านความสัมพันธ์ทุกรูปแบบทุกระดับและทุกช่องทาง

5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทย

ในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

2.1.1) สร้างและพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาเศรษฐกิจและกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ยกย่องรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนและแก้ปัญหาความมั่นคงบริเวณชายแดน โดยการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกให้มีความพร้อมทางโครงสร้างพื้นฐานที่จะทำให้ไทยเป็นศูนย์กลางทั้งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศรวมทั้งเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมและนวัตกรรม พัฒนาเมืองและส่งเสริมการท่องเที่ยว รวมถึง การพัฒนาเขตเศรษฐกิจตะวันตก เพื่อเชื่อมต่อการพัฒนาภาคตะวันออก และภาคอื่น ๆ ตลอดจนเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ทั้งทางด้านการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว โดยคำนึงถึงจุดเด่นของแต่ละพื้นที่และการเสริมซึ่งกันและกันกับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจของประเทศเพื่อนบ้านพร้อมทั้งการจัดผังเมืองระบบสาธารณูปโภคสาธารณูปการ การอำนวยความสะดวกทางการค้าการลงทุน ทั้งในด้านข้อมูล แรงงาน และกฎระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งมีมาตรการสนับสนุนให้เกิดการลงทุนในอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายที่มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม และมีมูลค่าเพิ่มสูงโดยตระหนักถึงความยั่งยืน

2.1.2) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรมแห่งใหม่ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง และสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้าน เพื่อส่งเสริมการสร้างคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ ภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม ซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค สถาบันการศึกษาท้องถิ่นและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเป็นแรงขับเคลื่อน การยกระดับจังหวัดสำคัญเป็นเมืองเศรษฐกิจประจำภาค เพื่อเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาคที่เชื่อมต่อกับเมืองเศรษฐกิจอื่น และเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้าน และกระจายศูนย์กลางการพัฒนาเศรษฐกิจไปสู่ภาคต่าง ๆ ของไทย การสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านโดยอาศัยความได้เปรียบที่แตกต่างกันของแต่ละจังหวัด ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนาคลัสเตอร์ของเกษตรอุตสาหกรรม และบริการ พร้อมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาเมืองสร้างสรรค์ เพื่อให้เมืองเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ดึงดูดการลงทุนใหม่ โดยการส่งเสริมให้เมืองเป็นเจ้าภาพจัดเทศกาลความคิดสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมระดับสากล โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่ การสร้างระเบียบทางด่วนดิจิทัล และเสริมสร้างความรู้และโอกาสในการเข้าถึงโครงข่ายบรอดแบนด์หลากหลายรูปแบบตามความเหมาะสมของพื้นที่ โดยมีรูปแบบการเชื่อมโยงด้านดิจิทัลที่เป็นมาตรฐานเดียวกันในระดับสากลทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึง

การวางกรอบในการจัดการทรัพยากรคลื่นความถี่ให้เพียงพอรองรับบริการที่มีคุณภาพในราคาที่ประชาชนทั่วไปเข้าถึงได้ มีการสนับสนุนธุรกิจแบบแพลตฟอร์มที่ทำให้เกิดการสร้างงานบริการในโลกดิจิทัลใหม่ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงานบริการและบริหารของภาครัฐและเอกชน และสร้างความมั่นคงในการเชื่อมโยงเครือข่ายดิจิทัลเชื่อมต่อกับโลก และการสนับสนุนและเร่งรัดการนำวิทยาศาสตร์ข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์และหุ่นยนต์ การออกแบบที่คำนึงถึงผู้ใช้เป็นศูนย์กลาง มาใช้ในภาคการผลิตและบริการ เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันในรูปแบบที่ทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากข้อมูลหลากหลายแหล่งให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการเพิ่มศักยภาพคนในสังคมด้วยการเข้าถึงความรู้ เครื่องมือบนพื้นฐานของธรรมาภิบาลข้อมูล ซึ่งครอบคลุมความปลอดภัยไซเบอร์ ความมีจริยธรรมและการไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล รวมทั้ง การสร้างผลงานที่ช่วยให้ผู้ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดในการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศอย่างเต็มที่

6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
- 1.2) ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล

2.1.1) ปรับปรุง พื้นฟู และสร้างใหม่ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบโดยรักษาแนวปะการังที่สำคัญต่อการท่องเที่ยว รักษาป่าชายเลนที่สำคัญต่อการดูดซับก๊าซเรือนกระจก รักษาแหล่งหญ้าทะเลที่สำคัญต่อประมงและสัตว์ทะเลหายาก มีพื้นที่คุ้มครองทางทะเลที่มีประสิทธิภาพในรูปแบบต่าง ๆ โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและประชาชนในการดูแลจัดการพื้นที่ พัฒนากลไกคุ้มครองสัตว์ที่มีความสำคัญต่อระบบนิเวศ การท่องเที่ยว และการอนุรักษ์ที่มีมาตรฐานระดับสากล พร้อมทั้งมีระบบควบคุมและตรวจสอบผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างยั่งยืนโดยคำนึงถึงมูลค่าของระบบนิเวศ และสิ่งมีชีวิตทางทะเล กระบวนการมีส่วนร่วมชัดเจนและเป็นที่ยอมรับ รวมถึงมีระบบตรวจสอบแจ้งเตือน ติดตาม และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพในปัญหาสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบต่อระบบนิเวศ สัตว์ทะเลหายาก ห่วงโซ่อาหาร และคุณภาพอาหารทะเล รวมถึงมีการกระจายความรู้ด้านทะเลในทุกระดับชั้นและครอบคลุมทุกรูปแบบ และมีกิจกรรมการสร้างความตระหนักทางทะเล มีระบบศูนย์ข้อมูลความรู้เชิงรุกที่เข้าถึงได้ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล มีการศึกษาวิจัยเรื่องทะเลอย่างต่อเนื่องและพัฒนาฐานข้อมูลเป็นคลังรวมความรู้ด้านผลประโยชน์ทางทะเล เพื่อให้คำปรึกษาช่วยการตัดสินใจของผู้บริหารและให้บริการความรู้แก่ประชาชน ที่จะนำความรู้ไปพัฒนาให้เกิดการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

2.2) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคตรวมทั้งจัดตั้งและพัฒนาระบบการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.2.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.2 แผนระดับที่ 2 (Y)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศการติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลายปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อเลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยการ (1) วางแผนการผลิต พัฒนา และปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครู ตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้ง ยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพ และระบบสนับสนุนอื่น ๆ

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท โดยการ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอนการบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชาจำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัวเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ซึ่งรวมถึงการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตขึ้น

- 1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬาภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

- (2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

- (2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- (2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- 2.2.1) แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

- แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

- เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

- 2.2.2) แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน 4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

- เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

2.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.4 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

- แนวทางการพัฒนา

ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

2.2.4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.5 การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

- แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ตลอดจนจัดทำหลักสูตรพัฒนา ทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

- เป้าหมายของแผนย่อย

ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตสังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

- **แนวทางการพัฒนา**

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้ง การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วม ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

(4) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

- **แนวทางการพัฒนา**

ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยการจัดระบบหรือมาตรการรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคมการช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงสร้างการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจสังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(5) ประเด็น 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

1. บริการของรัฐบาลมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

5.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

● แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาลเกิดประโยชน์สูงสุด

2. ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนา บริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบน ระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็น องค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับ สถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาส ให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

● เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

5.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

● แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจ ของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับ มอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละ แผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วม ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละ ช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

2. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และ ผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผล ทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงานเป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัย นำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทาง การดำเนินงานที่เหมาะสม ได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะ เป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กร อิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

● เป้าหมายของแผนย่อย

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
2. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย เพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

● แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากลรองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และการเสริมสร้างการรับรู้สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์กรและออกแบบระบบบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อการบริหารเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์กรแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการสามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์กร ระบบบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูงสามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

● เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาคูคลากร ภาครัฐ

● แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐาน และเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐ และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติโดยเฉพาะการพัฒนาระบบการบริหารกำลังคนให้มี

ความคล่องตัว ยืดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคล ในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลง กลไกการวางแผนกำลังคนรูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเท แลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบ คุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึก สาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้า ในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากร ภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ ดุลยพินิจโดยมิชอบการสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการ ปฏิบัติงานและการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัว เพื่อประโยชน์ของ ภาครัฐ รวมถึง การพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับการกิจ ในรูปต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับ ลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3. พัฒนาศักยภาพบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูงมีทักษะการคิด วิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะ ใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัลมีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงาน เพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนา ประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยน แนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการ การทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและ ความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำ ที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้อง บุคลากรภาครัฐที่กล้ายึดหลักในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับ ท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรม ในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อบริการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ

เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(6) ประเด็น 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ

- แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดีมีวัฒนธรรมสุจริตสามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยต่อต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชน เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปลูก “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผยโปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ ลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึง การสร้างความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยการพัฒนา ระบบข้อมูลดิจิทัลที่มีการกำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงานการเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูล

การจัดซื้อจัดจ้างและการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชนซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐบาลและประชาชน รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการร่วมเฝ้าระวัง และป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(7) ประเด็น 22 กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

กฎหมายเป็นเครื่องมือให้ทุกภาคส่วนได้ประโยชน์จากการพัฒนาประเทศอย่างเท่าเทียม และเป็นธรรม

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนากฎหมาย

- แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ และมาตรการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบริบทและเอื้อต่อการพัฒนาประเทศ แก้ไขปรับปรุงกฎหมายให้ทันสมัย ยกเลิกกฎหมายที่มีเนื้อหาไม่จำเป็น หรือเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ เพื่อให้กฎหมายช่วยสร้างสรรค์ความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำ และกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจและเอื้อต่อการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐในการพัฒนาประเทศ เพื่รองรับการพัฒนาภูมิภาคและจังหวัดที่มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการใช้นวัตกรรมทั้งในภาครัฐและเอกชนให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป เอื้อต่อการประกอบธุรกิจทั้งในและต่างประเทศทั้งในภาคเกษตร อุตสาหกรรม บริการ และการท่องเที่ยว โดยเฉพาะการกำหนดกรอบในการทบทวนปรับปรุงแก้ไขกฎหมายให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา รวมทั้ง การประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายทุกกรอบระยะเวลาที่กำหนด

2. มีวิธีการบัญญัติกฎหมายอย่างมีส่วนร่วม ต้องดำเนินการให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมายอย่างรอบด้านและเป็นระบบ รวมทั้งเปิดเผย ผลการรับฟังความคิดเห็นและการวิเคราะห์ต่อประชาชน และนำมาประกอบการพิจารณาในกระบวนการตรา กฎหมายทุกขั้นตอน เพื่อพัฒนากฎหมายทุกฉบับและทุกลำดับศักดิ์ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป เอื้ออำนวยต่อการบริหารราชการแผ่นดิน การดำเนินงานของภาครัฐที่เหมาะสม การพัฒนาประเทศ การให้บริการประชาชนการประกอบธุรกิจ และการแข่งขันระหว่างประเทศ

3. พัฒนาการบังคับใช้กฎหมาย โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้ในกระบวนการบังคับใช้กฎหมายให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ และเป็นธรรม และก่อให้เกิดความคุ้มค่าทางเศรษฐกิจสามารถกล่าวหาและจับกุมผู้กระทำความผิดได้อย่าง ถูกต้อง และรวดเร็ว รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมายอย่างเข้มงวด และเป็นธรรม

4. ส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในกระบวนการกฎหมาย สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการพัฒนากฎหมาย การบังคับใช้และการปฏิบัติ ตามกฎหมายเพื่อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วม ในการกระบวนการทางกฎหมายโดยเพิ่มช่องทางการมีส่วนร่วมของประชาชนตั้งแต่ต้นจนจบ กระบวนการ เพื่อให้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศ และมีเนื้อหาเป็นไปเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

- เป้าหมายของแผนย่อย

กฎหมายไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาภาครัฐและภาคเอกชนอยู่ภายใต้กรอบกฎหมายที่มุ่งให้ประชาชนในวงกว้างได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประเทศโดยทั่วถึง

(8) ประเด็น 1 ความมั่นคง (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

8.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

- แนวทางการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนวกเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำแลเผยแพร่วัฒนธรรมพระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

8.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

- แนวทางการพัฒนา

1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง มีการปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูลการโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

3) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเผื่อระวังมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหา ตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์กลางหลักของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกระดับ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง(3) ระงับยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (5) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาคความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ
2. ภาคใต้มีความสงบสุข รมเย็น

(9) ประเด็น 2 การต่างประเทศ (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมาย

การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคมโลก

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บท (3.2) แผนย่อยความร่วมมือเศรษฐกิจ และความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

- แนวทางการพัฒนา

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึง เรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย และดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการการนำเข้าและใช้ประโยชน์จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยเป็นส่วนส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

(10) ประเด็น 6 พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมาย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม ในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บท (3.1) แผนย่อยการพัฒนาเมืองนำอยู่อัจฉริยะ

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาเมืองขนาดกลางให้เป็นเมืองนำอยู่ที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคมและการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่ เพื่อให้เกิดการกระจายความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ และสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ โดยสร้างเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจระดับภาค ภาคเหนือ เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม และการเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เน้นการพัฒนาการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ การเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบภาคกลางและตะวันออก เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีอยู่เดิมและการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบภาคใต้ เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอุตสาหกรรมการเกษตรครบวงจร และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

- เป้าหมายของแผนย่อย

เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(11) ประเด็น 7 โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานของประเทศดีขึ้น

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บท (3.3) แผนย่อยโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล

- แนวทางการพัฒนา

สนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบนิเวศ ทั้งในส่วนโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล ศูนย์ข้อมูลขนาดใหญ่ที่ได้มาตรฐานสากล บุคลากรดิจิทัล สิ่งอำนวยความสะดวก และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม รวมทั้งปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแหล่งบ่มเพาะธุรกิจและดึงดูดการลงทุน พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม ดิจิทัล ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีศักยภาพและเป็นอุตสาหกรรมแห่งอนาคต สำหรับกิจการที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงทั้งภายในประเทศและจากต่างประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีความสามารถในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตมากขึ้น

(12) ประเด็น 9 เขตเศรษฐกิจพิเศษ (รอง)

(12.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

การเจริญเติบโตของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษทั้งหมดเพิ่มขึ้น

(12.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสำหรับการทำวิจัยต่อยอด เพื่อขยายผลงานวิจัยไปสู่เชิงพาณิชย์ และพัฒนาศูนย์การเรียนรู้และศูนย์บริการ รวมทั้ง จัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน และฝึกอบรม ต่อยอดโครงสร้างพื้นฐานให้เป็นแหล่งสนับสนุนการถ่ายทอดเทคโนโลยีทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการให้บริการวิเคราะห์ทดสอบของภูมิภาคอาเซียน

- เป้าหมายของแผนย่อย

การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพิ่มขึ้น

(13) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(13.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

(13.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคต

ประเทศ

- แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

(14) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(14.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

(14.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านองค์

ความรู้พื้นฐาน

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์เพื่อสร้างองค์ความรู้ทาง ด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ของประเทศ รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดในเชิงเศรษฐกิจและสังคม โดยมีประเด็น การวิจัยที่สำคัญ อาทิ ชุมชนของไทย ด้านศิลปะ วัฒนธรรม ภาษา ดนตรี วรรณกรรมของไทย ความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย และสำนึกในการดูแลรับผิดชอบต่อบ้านเมือง มรดกวัฒนธรรม

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย

2.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 – 2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) มีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉม ประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างคุณค่า อย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุม ตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทย มีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถ สร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้นโดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้ อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดจุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่ง บอกลถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับ ความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ภารกิจสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับจุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 6 หมุดหมาย ดังนี้

หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของ อาเซียน กลยุทธ์ที่ 1 การขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจไทยด้วยดิจิทัล กลยุทธ์ย่อย 1.2 ส่งเสริมและพัฒนา ผู้ประกอบการในประเทศไทยให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล รวมถึงการนำอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ เพื่อเพิ่มผลผลิตและความสามารถในการทำกำไรให้แก่ ผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น และกลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากความรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัล ในการดำรงชีพ เป้าหมาย : เศรษฐกิจดิจิทัลภายในประเทศมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืนเป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมือง ให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชน ทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อย 1.2

สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่
กลยุทธ์ที่ 2 การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง
กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ
เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริม
โอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ เป้าหมาย : 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการ
เลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลง
สภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและ
การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึง
ความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมาย : สังคมไทย
มีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัย
ให้มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความ
ตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อย
ที่ 1.4 พัฒนายัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต
กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม กลยุทธ์ที่ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่
3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับ
ผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ เป้าหมาย : 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย
มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและ
มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข
2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ 1
การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจ
ให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐ
ควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จกลยุทธ์ที่ 2การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและ
โครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อ
การพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ
กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ กลยุทธ์ที่ 3 ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้
ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดใช้เป็นดิจิทัล
กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัลกลยุทธ์ที่ 4 สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริม
การปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ
มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูด

และรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศกลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ เป้าหมาย : 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสี่ พ.ศ. 2571 – 2575

กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสี่ พ.ศ. 2571 – 2575 จัดทำขึ้นตามพระราชบัญญัติสภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. 2561 เพื่อใช้เป็นกรอบกำหนดทิศทางภาพรวมของการพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลา 5 ปี อันเป็นฐานสำคัญสำหรับการยกร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 14 ในขั้นต่อไป ซึ่งได้มีการปรับแนวทางการจัดทำแผนจากรูปแบบเดิมไปสู่การจัดทำแผนที่มุ่งให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง

สาระสำคัญของร่าง กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสี่ พ.ศ. 2571 – 2575

กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสี่ พ.ศ. 2571 – 2575 มีวัตถุประสงค์หลักคือ “เศรษฐกิจขยายตัวสูงขึ้น อย่างทั่วถึง และยั่งยืน” โดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของการขยายตัวทางเศรษฐกิจที่ไม่ใช่เพียงการเติบโตเชิงตัวเลข แต่ต้องเป็นการเติบโตที่ไม่ก่อให้เกิดความเปราะบาง ไม่ซ้ำเติมความเหลื่อมล้ำที่มีอยู่ และเป็นแรงขับเคลื่อนสำคัญในการพัฒนาประเทศมิติต่าง ๆ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 14 จึงกำหนดธีมการพัฒนาของแผน คือ การเพิ่มผลิตภาพและความสามารถในการแข่งขัน ด้วยการซ่อมและเสริมรากฐานให้มั่นคง ควบคู่ไปกับการสร้างความพร้อมและโอกาสสำหรับอนาคต เพื่อเพิ่มความพร้อมของประเทศไทยในการยกระดับศักยภาพในการขยายตัวของเศรษฐกิจให้สูงขึ้น และสามารถรับมือกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต โดยกำหนดให้มีการพัฒนาใน 5 ด้านหลัก หรือเรียกว่า “5 เสาหลักการพัฒนา” ซึ่งมีความจำเป็นต่อการผลักดันการเพิ่มผลิตภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และนำไปสู่การขยายตัวทางเศรษฐกิจอย่างทั่วถึงและยั่งยืน

เสาหลักที่ 1 การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจ (Transform the Economy) โครงสร้างเศรษฐกิจแบบดั้งเดิมไม่สามารถสร้างการขยายตัวทางเศรษฐกิจของประเทศได้ จึงจำเป็นต้องมีการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจรายสาขาด้วยการมุ่งเพิ่มผลิตภาพและสร้างมูลค่าเพิ่มในภาคการผลิตเดิมที่มีศักยภาพ พร้อมทั้งยกระดับเครื่องยนต์ทางเศรษฐกิจใหม่ พัฒนาระบบนิเวศที่สร้างแรงจูงใจและเงื่อนไขที่เอื้ออำนวยต่อการปรับตัวของแรงงาน ภาคธุรกิจ และภาครัฐ ตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงเร็ว ลดสัดส่วนของเศรษฐกิจนอกระบบ พัฒนา SMEs ให้มีโอกาสในการแข่งขันอย่างเป็นธรรม รวมถึง การรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ เพื่อให้ประเทศไทยสามารถเปลี่ยนผ่านสู่โครงสร้างเศรษฐกิจที่สามารถแข่งขันได้และเติบโตอย่างยั่งยืน

เสาหลักที่ 2 การปฏิรูปภาครัฐ (Reform the Public Sector) ภาครัฐมีบทบาทโดยตรงในการกำหนดกรอบกติกา นโยบาย แรงจูงใจ และกลไกสนับสนุนต่าง ๆ ที่มีผลต่อต้นทุนในการดำเนินธุรกิจและความเชื่อมั่นของนักลงทุน โดยในการปฏิรูปภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐทั้งในด้านของโครงสร้างและการบริหารจัดการ และวิธีการทำงานและวัฒนธรรมขององค์กร การปรับปรุงระเบียบขั้นตอนและกฎหมายให้สอดคล้องกับบริบทเศรษฐกิจยุคใหม่ ตลอดจนการสร้างบทบาทใหม่ของรัฐให้เชื่อมโยงและสนับสนุน รวมทั้ง การแก้ไขปัญหาทุจริตคอร์รัปชัน เพื่อให้ภาครัฐสามารถเป็นกลไกหลักในการยกระดับผลิตภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เสาหลักที่ 3 การยกระดับทุนมนุษย์ (Upgrade Human Capital) เป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนการขยายตัวทางเศรษฐกิจ และกำหนดความทั่วถึงของการเติบโต โดยให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการมีจำนวนประชากรรองรับการพัฒนาประเทศ การปรับแนวคิดและรูปแบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ การปรับกลไกการพัฒนาทักษะแรงงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ตลอดจนการวางรากฐานสวัสดิการที่มั่นคง เพื่อยกระดับผลิตภาพของทุนมนุษย์ให้เป็นพลังสำคัญของการพัฒนาประเทศ

เสาหลักที่ 4 การบริหารจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน (Sustain Resources and the Environment) เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจภายใต้บริบทใหม่ และการเติบโตอย่างยั่งยืนของประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เป็นฐานในการเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศอย่างยั่งยืน ครองคลุมทั้งทรัพยากรน้ำ ทรัพยากรธรรมชาติ และความหลากหลายทางชีวภาพ การแก้ไขปัญหา PM 2.5 การจัดการขยะและของเสีย และการใช้กลไกทางเศรษฐศาสตร์เพื่อการอนุรักษ์ รวมถึง การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางเศรษฐกิจและสังคมไทย และการมุ่งสู่สังคมคาร์บอนต่ำเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

เสาหลักที่ 5 การถ่ายทอดและลงทุนในวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรม (Transfer and Invest in Research, Technology and Innovation) ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญในการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน และขับเคลื่อนประเทศสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรมอย่างยั่งยืน การพัฒนาในสาขานี้จึงมุ่งให้ความสำคัญกับการลงทุนพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม และการพัฒนาระบบนิเวศ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ครอบคลุมทั้งทางด้านกลไกและเครื่องมือในการสร้างแรงจูงใจ การสร้างความร่วมมือ การใช้ประโยชน์และขยายผลจากการวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางคุณภาพ และกลไกทรัพย์สินทางปัญญาและระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

2.3 แผนระดับที่ 3 (X)

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

1) **วิสัยทัศน์** : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมาย

1. **ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)** โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic's)

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- 2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- 2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)
- 2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)
- 2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
- 2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

3. ผลลัพธ์

- 3.1 เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
- 3.2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 3.3 ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

4. ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา

- 4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1) เป้าหมาย

- (1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- (3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทุกกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)
- (4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย

- (1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- (2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- (3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- (2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- (3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- (2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- (3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- (4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- (5) ระบบแลกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- (6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
- (7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
- (2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

ที่พึงประสงค์

(3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรม

(4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

(5) พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

(6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

(7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง

เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

2) แนวทางการพัฒนา

(1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

(2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

- (1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- (2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- (3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- (4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
- (2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- (3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- (4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2.3.2 กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ วิสัยทัศน์

“ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม ภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็น และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีความสุข”

เป้าหมายรวม (ผลสัมฤทธิ์) และตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

ตัวชี้วัดเป้าหมายรวมที่ 1

1. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) (อันดับที่ 44)
2. สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญาต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ 58)
3. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่
 - ภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 100)
 - ดิจิทัล (ร้อยละ 100)

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

ตัวชี้วัดเป้าหมายรวมที่ 2

1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาภายใน 1 ปี (ร้อยละ 80)
2. ร้อยละความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงานของผู้เรียน (ร้อยละ 85)
3. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 30)

เป้าหมายรวมที่ 3 ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดเป้าหมายรวมที่ 3

1. ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
 - เด็กออกกลางคัน (ร้อยละ 90)
 - เด็กตกหล่น (ร้อยละ 3)
2. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ
 - ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 100)
 - ระดับประถมศึกษา (ร้อยละ 100)
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ 100)
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา, อาชีวศึกษา) (ร้อยละ 85)

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง
และเสมอภาค

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ
ตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.3 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
ได้นำสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่าย
ประจำปี) ที่ได้รับการอนุมัติมาทบทวนและใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน โดยมีการปรับปรุงตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
ของเป้าประสงค์รวมและเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ ให้เป็นไปตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2569 และทบทวน ปรับปรุงงาน โครงการกิจกรรมและงบประมาณของหน่วยงานในสังกัด
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้สอดคล้องกับวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร รวมทั้งกับสอดคล้องนโยบาย
รัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) และจุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์ณัฏฐ
ภิณโณสินวัฒน์) ใน 4 ประเด็นหลัก ได้แก่ 1) การลดภาระงานครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) การแก้ไขปัญหา
หนี้สินครู 3) การเพิ่มสวัสดิการครูและการประเมินวิทยฐานะ และ 4) ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ชาติ
ไทยและหน้าที่พลเมือง โดยมีสาระสำคัญดังนี้

วิสัยทัศน์

“บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ อย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข
และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพ
และช่วงวัยของผู้เรียน
3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากร
ทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อการบริหารจัดการและพัฒนา
คุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่
5. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษา
อย่างมีประสิทธิภาพ

ค่านิยม TEAMWINS

- T = Teamwork การทำงานเป็นทีม
- E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
- A = Accountability ความรับผิดชอบ
- M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
- W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
- I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
3. ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ
5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

- 1.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

กลยุทธ์

- 1.1.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียน เพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.1.2 ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ
- 1.1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสถียรหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 1.1.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

- 2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้ และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

2.1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้ และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

3.1 ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสม ต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์

3.1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย รองรับโลกยุคใหม่

3.1.2 สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

3.1.3 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียน และความเป็นพลเมืองดี

3.1.4 ส่งเสริมและพัฒนากิจการวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาศักยภาพที่มีคุณภาพ

3.1.5 กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน

3.1.6 ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

3.1.7 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

4.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการ ศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

กลยุทธ์

4.1.1 สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย สามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

5.1 หน่วยงานและสถานศึกษา มีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

5.1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มี

คุณภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

6.1 หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส

6.2 บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

6.3 ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์

6.1.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

6.1.2 ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน

6.1.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ

6.1.4 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

6.1.5 สร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบในกิจกรรมรณรงค์เฝ้าระวังและติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

6.1.6 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นเพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้มีการกำหนดหมวดสำคัญที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (4) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวง

ต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถ เชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาระดับภาคบังคับ หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาให้เกิดผลดังต่อไปนี้

- 1) เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาระดับภาคบังคับ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
- 2) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพครูให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปี นับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้
- 3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้ง มีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู
- 4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกับทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 261 ในการปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษาให้มี คณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการ

2.4.2 นโยบายรัฐบาล

นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภาตามมาตรา 162 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย เมื่อวันที่ 30 มีนาคม 2569 ที่ได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยรัฐบาลจะยึดหลักการสำคัญ 3 ประการ ได้แก่

- 1) พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- 2) ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 3) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม การบังคับใช้กฎหมายอย่างเป็นธรรม และการบริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล เพื่อประโยชน์ของพี่น้องประชาชน

โดยได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสำคัญเร่งด่วน Quick Big Win ที่สำคัญ ได้แก่ การกระตุ้นเศรษฐกิจผ่านโครงการคนละครึ่ง พลัส การจัดทำมาตรการลดภาระค่าใช้จ่ายของประชาชน การแก้ไขปัญหากรณีพิพาทระหว่างไทย - กัมพูชา และการปกป้องอธิปไตยของประเทศ การปราบปรามสแกมเมอร์และยาเสพติดอย่างเข้มข้น การสร้างความปลอดภัยและการสื่อสารเชิงรุกเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักท่องเที่ยว การแก้ปัญหาโควิดเพื่อกระตุ้นการลงทุนจากภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ การเร่งเจรจาการค้าและการบุกตลาดใหม่ที่มีศักยภาพ การสร้างมูลค่าเพิ่มสินค้าเกษตร การยกเลิกมูลค่าขั้นต่ำและเก็บอากรสินค้านำเข้า เพื่อสร้างความเป็นธรรมให้กับสินค้าที่ผลิตในประเทศ การผลักดันให้ประเทศไทยเข้าเป็นสมาชิกองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา เพื่อดึงดูดการค้าและการลงทุนจากต่างประเทศ การประกาศให้ไทยบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิให้เป็นศูนย์ ภายในปี พ.ศ. 2593 เพื่อร่วมมือกับการค้าระหว่างประเทศและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศได้เร็วขึ้น รวมทั้ง การจัดทำประชาคมดิจิทัลเสี่ยงของพี่น้องประชาชนเพื่อนำไปสู่การ ร่างรัฐธรรมนูญตามขั้นตอนที่ถูกต้อง

1) ด้านเศรษฐกิจ

- สร้างโอกาสการเริ่มต้นและเติบโตอย่างทั่วถึงให้กับทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียม เพื่อสร้างงานสร้างอาชีพให้กับคนไทย
- ปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไทยให้เติบโต แข่งขันได้อย่างยั่งยืน เสริมศักยภาพการเติบโตของประเทศไทยให้พ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลาง
- ด้านการค้า “เชื่อมไทยสู่เศรษฐกิจโลก สร้างพันธมิตรการค้า”
- ด้านการเกษตร “เปลี่ยนผ่านเกษตรกรรมแบบดั้งเดิม” ไปสู่ “เกษตรแม่นยำ เกษตรมั่นคง เกษตรยั่งยืน” ควบคู่กับการสร้างมูลค่าเพิ่มตลอดห่วงโซ่อุปทาน เพื่อยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตของเกษตรกรไทยอย่างยั่งยืน
- ด้านการท่องเที่ยว “สร้างไทยเป็นจุดหมายการเดินทางสำคัญในภูมิภาค ยกกระดับภาคการท่องเที่ยวจากการเน้นปริมาณไปสู่การสร้างมูลค่าสูง

2) ด้านการต่างประเทศ

- เร่งเสริมสร้างสถานะและความเชื่อมั่นต่อไทยในเวทีโลก
- เสริมสร้างเสถียรภาพ
- ขับเคลื่อนการทูตเศรษฐกิจที่ขยายโอกาสให้ประชาชนและธุรกิจไทยผ่านการบูรณาการการทำงานในลักษณะ “ทีมประเทศไทย”
- ส่งเสริมความมั่นคงชายแดนให้ปราศจากภัยคุกคามทุกรูปแบบและแก้ไขปัญหาข้ามพรมแดนร่วมกับประเทศเพื่อนบ้าน และประเทศในภูมิภาค เพื่อสร้างความสงบสุขให้กับสังคมไทย
- สร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน
- พัฒนาระบบการป้องกันประเทศและพัฒนาศักยภาพของกองทัพให้มีความพร้อม เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทความมั่นคงทั้งในปัจจุบันและอนาคต
- พัฒนาระบบทหารอาสาและการปฏิรูประบบเกณฑ์ทหาร

3) ด้านสังคม

- เรียนฟรีมีจริง เรียนฟรีมีงานทำ และเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ให้ความสำคัญกับการลงทุนในมนุษย์ ซึ่งเป็นทรัพยากรสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดย
 - พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ฟรีที่ประชาชนสามารถเข้าถึง เพื่อเรียนรู้ได้ตลอดเวลา และสามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ในแพลตฟอร์มได้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย
 - ปรับหลักสูตรการศึกษา รูปแบบการเรียนรู้ และการจ้างงานให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและตลาดแรงงานในอนาคต เพื่อให้คนไทยสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานทันที (Skill Bridge) เมื่อสำเร็จการศึกษาและการฝึกอบรม
 - พัฒนาทักษะและความสามารถด้านกีฬาเพื่อสร้างโอกาสให้คนไทย
- พัฒนาระบบประกันสุขภาพของคนไทยให้สามารถรักษาทุกที่ได้ทันที
- สร้างเสริมสถาบันครอบครัวอันเป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญของสังคม และสร้างชุมชนเข้มแข็ง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไทย

4) ด้านภัยพิบัติและสิ่งแวดล้อม

- บริหารจัดการน้ำและป้องกันภัยพิบัติอย่างเป็นระบบ
- พัฒนาระบบประกันภัยพิบัติแห่งชาติ
- ผลักดันให้ประเทศบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิให้เป็นศูนย์ภายในปี พ.ศ. 2593
- การอนุรักษ์และใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีคุณค่าและสมดุล

5) ด้านการบริหารภาครัฐ การปฏิรูปกฎหมาย

- ราชการทันใจ
- การปฏิรูประบบราชการ เสริมสร้างวินัยทางการเงินและการคลังของรัฐอย่างเป็นระบบ
- การพัฒนากฎหมายเพื่อให้ประชาชนมีชีวิตที่ดีขึ้น
- แก้ปัญหาคอร์รัปชันเชิงโครงสร้างอย่างจริงจัง

2.4.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals – SDG4)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติรวมทั้งประเทศไทย จำนวน 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เพื่อใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาของโลก ตั้งแต่ปี ค.ศ. 2015 (พ.ศ. 2558) จนถึงปี ค.ศ. 2030 (พ.ศ. 2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าหมายย่อย (Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” มี 10 เป้าหมายย่อย ซึ่งการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตอบสนอง 8 เป้าหมายย่อย ดังนี้

เป้าหมายย่อย 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย 4.B ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้ สำหรับประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะ ประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในแอฟริกาในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพและโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี 2563

เป้าหมายย่อย 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

2.4.4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ และหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 - 2580 คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา

ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการฟื้นฟูและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้ง ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ต่อมาเมื่อวันที่ 16 กันยายน 2567 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ประชุมมอบนโยบาย การศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 โดยมีเจตนารมณ์สนับสนุนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัยได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 โดยมีเจตนารมณ์สนับสนุนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัยได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.6 จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย
- 1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษารอบใหม่ในระบบ นอกโรงเรียนและตามอัธยาศัย
- 2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- 2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- 2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- 2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
- 2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ

1. ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)
2. ให้ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน และดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเคร่งครัด เช่น การสอบ การบรรจุ แต่งตั้งโยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ
3. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
4. ให้ร่วมกันปลูกฝังการรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด
5. ส่งเสริมการอ่านและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นกระบวนการ โดยผู้บริหารและครูต้องเป็นต้นแบบ
6. การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้ดำเนินการอย่างเรียบง่าย โดยเฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องผูกผ้า ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝากใด ๆ ทั้งสิ้น

2.4.5 แผนพัฒนาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 - 2570

“ONE PLUS ANGTHONG อ่างทองหนึ่งเดียวรวมพลังสร้างสรรค์เพื่อคนอ่างทอง”

แนวทางหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดอ่างทอง โดยยึดหลักการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ด้วยดำเนินงานบนพื้นฐานของการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Governance) ที่ผสมความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และภาคประชาชนในการขับเคลื่อน จังหวัดอ่างทองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาจังหวัดให้เป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ และสร้างสรรค์อย่างยั่งยืน ซึ่งมีสาระสำคัญ คือ P = People: ทำงานเพื่อประชาชนชาวอ่างทอง L = Linkage: เชื่อมโยงเครือข่ายทุกมิติ U = Unity: รวมพลังสร้างสรรค์เป็นหนึ่งเดียว S = 3S Small เมืองเล็กๆ น่ารัก สไตล์ Minimal น่ารัก น่าเที่ยว Smart เมืองสร้างสรรค์ อุ้มอโศกเดี่ยวล้ำ วัฒนธรรมโดดเด่น Smile เมืองอบอุ่น เป็นมิตร พร้อมต้อนรับผู้คนมาเยี่ยมเยือน

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 คือ “อ่างทอง เมืองน่าอยู่ เศรษฐกิจดี สังคมดี ประชาชนมีความสุข” โดยขับเคลื่อนผ่าน 3 ประเด็นการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 พัฒนาเมืองน่าอยู่ สู้สังคมมั่นคง และเป็นสุข

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 พัฒนาสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์ชุมชนสู่มาตรฐานสากล

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การท่องเที่ยวเชิงเกษตร ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และวิถีชุมชน อย่างสร้างสรรค์สู่ความยั่งยืน

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดอ่างทอง 20 ปี (พ.ศ. 2566 - 2585) ฉบับปรับปรุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 คือ “อ่างทองเมืองแห่งการเรียนรู้ที่น่าอยู่ น่าเที่ยว บนฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เกษตรมูลค่าสูง และอุตสาหกรรมสีเขียวอย่างยั่งยืน” โดยขับเคลื่อนผ่าน 5 ประเด็นการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 พัฒนาเมืองแห่งการเรียนรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรม ส่งเสริมมูลค่าทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 พัฒนาเมืองน่าอยู่ นำเทียวยกระดับเศรษฐกิจสร้างเสริมบนฐานทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 พัฒนาเมืองเกษตรมูลค่าสูงสู่มาตรฐานสากลและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 พัฒนาเมืองอุตสาหกรรมสีเขียวเพื่อการเติบโตอย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 พัฒนาเมืองสิ่งแวดล้อมยั่งยืน สุขภาวะดี วิถีชีวิตสมดุล

12 หมายเหตุขับเคลื่อนภารกิจเน้นหนักการพัฒนาจังหวัดอ่างทอง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

หมายเหตุที่ 1 อ่างทองเทิดไถ่องคราชน สานต่อศาสตร์พระราชา

หมายเหตุที่ 2 อ่างทองปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติด

หมายเหตุที่ 3 อ่างทองปลอดภัยจากภัยพิบัติ ด้วยระบบแจ้งเตือนอย่างทันทั่วถึง

หมายเหตุที่ 4 อ่างทองเมืองน่าอยู่ น่าเที่ยว

หมายเหตุที่ 5 อ่างทองเมืองเกษตรก้าวหน้ามูลค่าสูง

หมายเหตุที่ 6 อ่างทองเมืองแห่งการเรียนรู้ (Learning City) สู่สากล

มุ่งส่งเสริมให้จังหวัดอ่างทองเป็น “เมืองแห่งการเรียนรู้ (Learning City) สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น” ตามแนวทางของ UNESCO ที่ขับเคลื่อนร่วมกับมหาวิทยาลัยศิลปากรในการพัฒนาระดับมนต์เสน่ห์หลักเกออ่างทองการขับเคลื่อนการจัดตั้งศูนย์นวัตกรรมจักสานไทยที่ขับเคลื่อนร่วมกับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ การขับเคลื่อนจังหวัดอ่างทองสู่เมืองสร้างสรรค์วิทยาการอาหาร (Gastronomy) ที่ขับเคลื่อนร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา โดยมุ่งเน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาและเข้าถึงการพัฒนาของทุกช่วงวัย การเชื่อมโยงองค์ความรู้สมัยใหม่กับภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ชุมชนมีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่นของตนเอง และสามารถต่อยอดสู่การสร้างรายได้ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม และเศรษฐกิจสร้างสรรค์

หมายเหตุที่ 7 อ่างทองเมืองสุขภาวะดี คนอยู่ดี มีสุข

หมายเหตุที่ 8 อ่างทองเมืองสะอาด น่าอยู่ น่าถ

หมายเหตุที่ 9 อ่างทองเมืองอุตสาหกรรมสีเขียว แรงงานคุณภาพ

มุ่งเน้นการขับเคลื่อนเศรษฐกิจจังหวัดด้วยภาคอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ควบคู่กับการพัฒนาแรงงานให้มี ทักษะตรงตามความต้องการของตลาด ผ่านการฝึกอบรม พัฒนาทักษะอาชีพ และการเชื่อมโยงความร่วมมือระหว่างภาครัฐ สถานศึกษา และสถานประกอบการ ด้วย 4 มิติเชิงรุก ได้แก่ 1) เร่งจัดหางานตำแหน่งงานว่าง 2) จับคู่ทักษะกับงาน พร้อมอบรม Upskill-Reskill 3) ส่งเสริมการทำงานต่างประเทศในตลาดรายได้ดีและสวัสดิการมาตรฐาน 4) วัดผลด้วยคุณภาพ ความมั่นคงของอาชีพ และการเข้าถึงของทุกกลุ่ม รวมถึงบัณฑิตจบใหม่ ผู้สูงอายุ และผู้พิการเพื่อสร้างแรงงานคุณภาพที่พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ ยุคใหม่และรองรับการขยายตัวของนิคมอุตสาหกรรมในพื้นที่จังหวัดอ่างทอง

หมายเหตุที่ 10 อ่างทองเมือง OTOP มาตรฐานสากล

หมายเหตุที่ 11 อ่างทองเมืองแห่งการศึกษาเชิงนวัตกรรมเพื่ออนาคต

มุ่งเน้นสร้างกลไกการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์การศึกษาจากแบบดั้งเดิมสู่การเป็นระบบนิเวศการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม (Innovative Learning Ecosystem) สู่ การเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ (Learning City) การพัฒนาการศึกษารอบด้านให้เท่าทันโลกยุคใหม่ ผ่านการสร้างกระบวนการจัดการศึกษาที่บูรณาการเทคโนโลยี วิธีการสอนที่ทันสมัย และการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ Critical Thinking, Creativity, Collaboration และ Communication (4Cs) เข้ากับบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างผู้เรียนที่มีทั้งความรู้ สากล และความภาคภูมิใจในท้องถิ่น รวมถึง การปลูกฝังคุณลักษณะพลเมืองยุคใหม่ที่สามารถปรับตัวได้ดีในสังคม แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยแนวคิดการจัดการศึกษา 3 ระดับ ได้แก่ แกนหลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ แกนหลักสูตรที่สอดคล้องกับ การพัฒนาจังหวัดอ่างทอง และแกนหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่ โดยอาศัยการขับเคลื่อนตามแนวคิด ประกอบด้วย 1. แนวคิด การศึกษาเชิงนวัตกรรม 2. แนวคิดการพัฒนา ท้องถิ่นที่ยั่งยืน และ 3. แนวคิดระบบนิเวศการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม

1. แกนหลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ 3 นโยบายการศึกษาหลัก
2. แกนหลักสูตรที่สอดคล้องกับการพัฒนาจังหวัดอ่างทอง
3. แกนหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

หมายเหตุที่ 12 อ่างทองเมืองสะอาด ปลอดภัย และเป็นธรรม

บทที่ 3

การประเมินสถานการณ์การจัดการศึกษาของจังหวัดอ่างทอง

3.1 สถานการณ์ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดอ่างทอง

การทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) ได้วิเคราะห์ สังเคราะห์สถานการณ์ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดอ่างทอง ดังนี้

1. สถานการณ์จังหวัดอ่างทอง

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) คาดการณ์ว่าในปี พ.ศ. 2583 ประชากรไทย จะมีจำนวนลดลงจาก 66.5 ล้านคน เหลือ 65.4 ล้านคน ส่วนเด็กอายุ 0-14 ปี มีสัดส่วนลดลงจากร้อยละ 16.9 เหลือร้อยละ 12.8 ส่วนวัยแรงงาน อายุระหว่าง 15-59 ปี ลดลงจากร้อยละ 10 ในขณะที่ผู้สูงอายุจะเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 18.1 เป็นร้อยละ 31.4 ในปี 2583 เท่ากับว่าอีกเกือบ 20 ปีข้างหน้า ไทยจะมีผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นเกือบเท่าตัว จาก 12 ล้านคน เป็น 20.5 ล้านคน จะส่งผลให้ประเทศไทยขาดวัยแรงงาน อีกทั้ง สำนักงานสถิติแห่งชาติ ระบุว่า เมื่อปี 2564 ประเทศไทยมีจำนวนเด็กเกิดใหม่ต่ำที่สุดในประวัติศาสตร์นับตั้งแต่มีการเก็บสถิติ คือ จำนวน 544,546 คน และ คาดการณ์ว่าประชากรวัยแรงงานไทย (15 - 64 ปี) จะลดลงมากในอนาคต โดยในปี 2593 จะลดลงกว่า 11.2 ล้านคน และจะลดลงเรื่อย ๆ

มีการคาดการณ์ว่า ราวปี 2030 (พ.ศ. 2575) ไทยจะกลายเป็นสังคมสูงวัยระดับสุดยอด เช่นเดียวกับ ญี่ปุ่น เพราะมีประชากรอายุ 60 ปีขึ้นไป มากขึ้นถึงร้อยละ 28 ของจำนวนคนในประเทศ และมีการเพิ่มขึ้นของ ประชากรเพียง ร้อยละ 0.18 เท่านั้น

จากรายงานจำนวนประชากรวัยแรงงาน (อายุ 15 ปีขึ้นไป) ประจำปี 2569 (ข้อมูล ณ เดือนกุมภาพันธ์ 2569 : กรมการจัดหางาน) พบว่า มีแรงงานอายุ 15 ปีขึ้นไป จำนวน 59.62 ล้านคน จำแนกเป็น ผู้อยู่ในกำลังแรงงาน (ผู้มีงานทำ ผู้ว่างงาน ผู้รอฤดูกาล) จำนวน 42.09 ล้านคน และเป็นผู้อยู่นอกกำลังแรงงาน (ทำงานบ้าน เรียนหนังสือ เด็ก/คนชรา/คนที่ไม่สามารถทำงานได้ อื่นๆ) จำนวน 17.53 ล้านคน

จังหวัดอ่างทอง มีประชากรจำนวน 267,897 คน โดยมีเด็ก อายุระหว่าง 0 - 16 ปี จำนวน 34,496 คน คนวัยแรงงาน 208,114 คน วัยสูงอายุ 24,509 คน คนพิการ 15,649 คน จำนวนครัวเรือนในจังหวัดอ่างทอง ทั้งสิ้น 105,890 ครัวเรือน กล่าวได้ว่า “ประชากรส่วนใหญ่ยังอยู่ในวัยแรงงานแม้ปัจจุบันจังหวัดอ่างทองจะก้าวเข้าสู่ สังคมสูงวัยอย่างเต็มรูปแบบ”

2. ประเด็นท้าทายด้านการศึกษาของไทย

จากรายงานของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ในปี 2559 - 2563 การดำเนินงานด้านการศึกษาตามเป้าหมายเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ไทยยังเผชิญกับความท้าทายกับปัญหา ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเป็นปัญหาเชิงโครงสร้างที่แม้ว่าภาครัฐจะมีความพยายามในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวมา อย่างต่อเนื่อง แต่ยังคงพบความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาได้ในหลายพื้นที่ โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลที่มีข้อจำกัดในการ เข้าถึง โครงสร้างพื้นฐานทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ นอกจากนั้น ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจฐานะ ยังเป็นสาเหตุหนึ่งของ “การเลิกเรียนกลางคัน” ทำให้เด็กบางกลุ่มต้องห่างหายจากการศึกษา และอาจหลุดออกจากระบบการศึกษาในที่สุดการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเปราะบางยังเป็นอีกหนึ่งความท้าทายสำคัญ เห็นได้จาก

การขาดแคลนครูการศึกษาพิเศษและนักวิชาชีพ และการขาดระบบสนับสนุนที่ตรงตามความจำเป็นพิเศษของเด็ก นอกจากนั้นการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ส่งผลกระทบโดยตรงต่อการศึกษา โดยเฉพาะกลุ่มเด็กผู้มีความได้เปรียบที่อาจต้องออกจากระบบการศึกษาและกระทบต่อบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนผ่านสื่อออนไลน์มากยิ่งขึ้น ซึ่งส่งผลกระทบต่อสมรรถนะของผู้เรียนที่ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร และการดำเนินงานของไทยในระยะต่อไป จะมีการดำเนินการจัดสรรทรัพยากรการศึกษาให้มีความเป็นธรรมและมุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ความสำคัญในการสร้างหลักประกันทางสังคม ผ่านมาตรการที่สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบท ในปัจจุบัน เร่งพัฒนาโอกาสทางการศึกษาเพื่อเอื้อให้คนทุกเพศ ทุกช่วงวัย และทุกสถานะ สามารถเข้าถึงการศึกษาได้สะดวกทุกที่และทุกเวลา อีกทั้งควรเร่งพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และปรับเปลี่ยนบทบาทของครูให้สามารถพัฒนาสมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียนได้อย่างเต็มความสามารถ ส่งเสริมการกระจายทรัพยากรทางการศึกษาทั้งในเรื่องการจัดสรรครูและการสนับสนุนเครื่องมือการเรียนการสอนที่สอดคล้องและมีความจำเป็นในแต่ละพื้นที่ รวมทั้ง เร่งพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลและทักษะด้านดิจิทัลในการเรียนการสอนให้แก่ครูและนักเรียน นอกจากนี้ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องควรประสานการดำเนินงานช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นระบบ ผ่านการพัฒนาการเชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลในมิติที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบางอย่างรอบด้าน เพื่อให้สามารถระบุความต้องการที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างแท้จริง และแก้ปัญหาเด็กตกหล่นทางการศึกษาได้อย่างตรงจุด

ปีการศึกษา 2568 จังหวัดอ่างทองมีสถานศึกษาที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งสิ้น 189 แห่ง มีนักเรียน/นักศึกษา จำนวน 41,153 คน มีครูและบุคลากรสนับสนุนทางการศึกษาจำนวน 2,669 คน และได้บูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในการส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการศึกษาภาพรวมของจังหวัดอ่างทอง เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหาภาวะความรู้ถดถอยทางการศึกษา (Learning Loss) พร้อมทั้ง ป้องกัน แก้ไข และส่งต่อเด็กให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาครบทุกคน ส่งเสริม สนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน การมีอาชีพและ มีงานทำ ทั้งนี้ เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้ง ถอดบริบทของพื้นที่สู่การบูรณาการเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาในภาพรวมของจังหวัดอ่างทองอย่างยั่งยืน ซึ่งการศึกษาจะเป็นฐานรากที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามเป้าหมายของ ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3. การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

รายงานสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศของประเทศไทย ปี 2567 สะท้อนชัดว่าการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศกำลังส่งผลกระทบต่อประเทศไทยอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งอุณหภูมิที่เพิ่มสูงขึ้น เหตุการณ์สภาพอากาศสุดขั้วที่ถี่และรุนแรงขึ้น เช่น น้ำท่วม ภัยแล้ง และคลื่นความร้อน ตลอดจนผลกระทบต่อ เศรษฐกิจ ระบบนิเวศ และสุขภาพประชาชน ประเทศไทยจึงได้ตั้งเป้าหมายไว้ว่าภายในปี พ.ศ. 2593 ไทยจะเป็น กลางทางคาร์บอน และปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี พ.ศ. 2608 นอกจากนี้ประเทศไทยยังมีการปรับ เป้าหมายลดก๊าซเรือนกระจกไว้ว่า ในปีพ.ศ. 2573 จะลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกให้ได้ 40% จากกรณีปกติ

ประเทศไทยมีคุณภาพอากาศแยเป็นอันดับที่ 48 ของโลก (ข้อมูลจาก IQAir) และอันดับ 6 ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ สูงกว่าคำแนะนำของ WHO 3.96 เท่า และมีค่าเฉลี่ยฝุ่นพิษ PM 2.5 รายปีเพิ่มขึ้น ร้อยละ 28 โดยกรุงเทพเป็นเมืองที่มีคุณภาพอากาศแยเป็นอันดับ 42 ของเมืองที่มีมลพิษทางอากาศมากที่สุดในโลก มีปริมาณฝุ่นพิษ PM 2.5 เฉลี่ยรายปี 18.9 ไมโครกรัมต่อลูกบาศก์เมตร และจังหวัดเชียงใหม่ (26.4) ขอนแก่น (23.7) นครราชสีมา (21.5) กรุงเทพฯ (18.9) และหาดใหญ่ (14.3) ถูกจัดอยู่ใน 6 อันดับแรกของพื้นที่ที่มีฝุ่นพิษ PM 2.5 แยที่สุดในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

4. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

Data Age 2025 รายงานว่าภายใน พ.ศ. 2568 (ค.ศ. 2025) ผู้คนทั่วโลกทุกหนแห่งจะมีการเชื่อมต่อกับอุปกรณ์รับส่งข้อมูลมากถึง 4,800 ครั้งต่อวัน หรือคิดเป็นทุก 18 วินาที

เทคโนโลยีจะกลายเป็นบรรทัดฐานปกติของวิถีชีวิตโดยเทคโนโลยีที่เกิดขึ้น 100% ก่อน พ.ศ. 2573 (ค.ศ. 2030) นี้ ได้แก่ 6G จะกลายเป็นบรรทัดฐาน : ผู้คน จะสามารถโต้ตอบกัน ในพื้นที่เสมือนได้แบบเรียลไทม์ การแสดงสดทุกชนิดจะสามารถทำได้ผ่าน Virtual Space ด้วยการสนับสนุนของเทคโนโลยี 6G ที่มีประสิทธิภาพ

5. ความเป็นมหานครและวิถีชีวิตคนเมือง

ประเทศไทย พ.ศ. 2569 (ค.ศ. 2026) คนเมืองมีประมาณ 42 ล้านคน และมีแนวโน้มประชากรไทยในอนาคตมุ่งสู่สังคมเมือง (Urbanization) อย่างชัดเจน คนเมืองจะเพิ่มขึ้นและอาศัยหนาแน่นในเมืองใหญ่ ในขณะที่โครงสร้างประชากรโดยรวมลดลง เข้าสู่สังคมสูงวัยระดับสุดยอด และขาดแคลนแรงงาน เมืองจะต้องรับมือกับความต้องการบริการพื้นฐานที่สูงขึ้น ท่ามกลางสังคมที่ "เกิดน้อย-ตาย"

ผลการจัดอันดับ IMD Smart City Index 2026 ประเทศไทยมี Bangkok เพียงเมืองเดียว เข้าร่วมในการจัดอันดับ โดยได้อันดับ 90 ใน พ.ศ. 2569 (ค.ศ.2026) (ภาพรวม = B ,Structure = CCC,Technonogy = B) จากการจัดอันดับประเทศทั้งหมดทั่วโลก 148 ประเทศ

จังหวัดอ่างทองได้พัฒนาจังหวัด โดยมุ่งเน้นให้ “ประชาชนมีรายได้เพิ่มขึ้น มีคุณภาพชีวิตที่ดี” ให้มีความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม โดยปรับเปลี่ยนวิธีการพัฒนาเป็นบูรณาการแบบองค์รวม มุ่งสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนของประชาชนในระดับฐานราก โดยมีเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด คือ “เมืองอาหารสุขภาพปลอดภัย และการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมของภาค” พี่น้องประชาชนต้องมีความเป็นอยู่ที่ดี มีสุขภาพอนามัยที่ดี มีการศึกษา การค้าขายต้องได้รับการดูแล สู่ความ “สุขกาย สบายใจ”

3.2 การประเมินสถานการณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดผ่านกลไกการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทองอย่างเป็นเอกภาพ เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2569 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อร่วมกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทองที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และแนวการปฏิบัติราชการ 12 หมายความว่าขับเคลื่อนภารกิจเน้นหนักการพัฒนาจังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ซึ่งต้องอาศัยการบูรณาการความร่วมมือทางความคิดและการร่วมกันลงมือปฏิบัติในระดับพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งผู้เข้าร่วมโครงการดังกล่าว ประกอบด้วย หัวหน้าส่วนราชการ ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง

ผู้แทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา สภาเด็กและเยาวชนจังหวัดอ่างทอง ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยมีรายละเอียดกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 Vision and Voices หัวหน้าส่วนราชการจากหน่วยงานภายในจังหวัด ประกอบด้วย รองผู้ว่าราชการจังหวัดอ่างทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง วิทยาลัยนาฏศิลป์อ่างทอง โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง หัวหน้าสำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดอ่างทอง แรงงานจังหวัดอ่างทอง และสภิดิจังหวัดอ่างทอง รับฟังเสียงสะท้อนจากเด็กและเยาวชนจังหวัดอ่างทอง ซึ่งได้ร่วมแสดงความคิดเห็นและกำหนดแนวทางการพัฒนาตามข้อคิดเห็นของเด็กและเยาวชน เช่น การมองปัญหาเป็นโอกาส การค้นหาตัวตน ระบบสนับสนุนการฝึกทักษะการสื่อสาร และประเด็นสุขภาพจิต เป็นต้น

กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จากการจัดกิจกรรม Vision and Voices และ We need to C you เรามองเห็นคุณ คุณมองเห็นเรา มีรายละเอียดสำคัญที่เป็นข้อมูลในการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ซึ่งได้อาศัยการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) ซึ่งมีคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) เป็นฟันเฟืองสำคัญที่ได้ร่วมพิจารณาและทบทวนสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง เช่น เราบรรลุวิสัยทัศน์หรือยัง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอะไรคือสิ่งสำคัญที่เราต้องเร่งดำเนินการ/อะไร? คือสิ่งที่เราควรทบทวน เกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง เป็นต้น ซึ่งมีข้อมูลสำคัญที่หลากหลายที่เชื่อมโยงกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง

กิจกรรมที่ 3 We need to C you เรามองเห็นคุณ คุณมองเห็นเรา ที่มีการเปิดโอกาสและเวทีให้เด็กและเยาวชนจังหวัดอ่างทอง ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนแง่มุมมองหรือความต้องการต่อการจัดการศึกษาและมิติอื่น ๆ ของจังหวัดอ่างทอง ตามประเด็นคำถาม ได้แก่

1. อุปสรรคหรือข้อจำกัดสำคัญที่สุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัดอ่างทอง คืออะไร และน้อง ๆ มีข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างไร
2. มีความเห็นอย่างไรเกี่ยวกับความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในพื้นที่ ว่าปัจจุบันนี้เป็นอย่างไร และส่งผลกระทบอย่างไร
3. จังหวัดอ่างทองควรส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านการศึกษาในมิติใดเป็นลำดับความสำคัญ เพื่อสร้างอัตลักษณ์และความโดดเด่นที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
4. คาดหวังให้ระบบการศึกษาในจังหวัดอ่างทองมีการพัฒนาในทิศทางใดภายในระยะเวลา 5 ปีข้างหน้า และอยากเห็นนโยบายอะไรบ้าง
5. หากน้อง ๆ มีโอกาสกำหนดนโยบายการศึกษาระดับจังหวัด น้องจะจัดลำดับความสำคัญของการพัฒนาด้านใดเป็นอันดับแรก พร้อมทั้ง อธิบายเหตุผลและแนวทางการดำเนินงาน ซึ่งคำตอบที่สภาเด็กและเยาวชนจังหวัดอ่างทองเป็นประเด็นสำคัญที่สามารถกำหนดเป็นแนวทางการพัฒนาภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทองได้อย่างเป็นรูปธรรม

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น พบว่า ประเด็นสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาจังหวัดอ่างทองยังคงให้ความสำคัญตามจุดเน้น จุดสำคัญของการศึกษา คือ

- Education for All

การศึกษาเพื่อปวงชน

- All for Education

ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1) ปัญหา และอุปสรรคในการจัดการศึกษาจังหวัดอ่างทอง

- 1) ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 2) ปัญหาเชิงนโยบายและโครงสร้าง คือ การกำหนดขนาดสถานศึกษาตามจำนวนนักเรียนที่เป็นตัวกำหนดการได้รับการจัดสรรงบประมาณรายหัว (ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก)
- 3) ขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา และครูไม่ครบชั้น
- 4) สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงด้วยสังคม และทัศนคติของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่และมีคุณภาพมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ที่อยู่ใกล้บ้าน
- 5) สัดส่วนการปฏิบัติงานทำของอัตรการว่างงาน และตำแหน่งงานที่ว่าง ไม่สอดคล้องกัน
- 6) นักเรียน นักศึกษาของจังหวัดอ่างทองยังขาดทักษะทางภาษา เพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน
- 7) หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนไม่ทันสมัยและไม่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
- 8) สื่อ เทคโนโลยี หรือสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนไม่มีความพร้อมและไม่เพียงพอต่อความจำเป็นของผู้เรียน

2) ภาพอนาคตการศึกษาจังหวัดอ่างทอง

“เด็กอ่างทอง เรียนได้ เรียนดี มีทักษะ สู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความสุข”

3) คำสำคัญจากเสียงสะท้อน สู่การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอ่างทอง

- 1) โรงเรียนอัจฉริยะ (Smart School)
- 2) หลักสูตรและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 3) การพัฒนาศักยภาพเด็กและเยาวชน
- 4) สุขภาพจิตของผู้เรียน
- 5) ระบบนิเวศการเรียนรู้
- 6) ความปลอดภัย
- 7) ทักษะชีวิต
- 8) ค้นหาตัวตน
- 9) บริบทของพื้นที่
- 10) ลดความเหลื่อมล้ำ
- 11) การจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น
- 12) การมีอาชีพ มีงานทำ
- 13) การมีส่วนร่วมและบูรณาการ “อ่างทองเป็นหนึ่ง”

4) แนวทางการขับเคลื่อนการศึกษาแบบบูรณาการจังหวัดอ่างทอง

- 1) การยุบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษาตามโครงสร้างการกำหนดขนาดสถานศึกษา
 - 2) ต้องพัฒนาการศึกษาทั้งเชิงโครงสร้าง กายภาพ หลักสูตร ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต พร้อมทั้ง ต้องพัฒนาและต่อยอดนวัตกรรมทางการศึกษา (พัฒนาเครือข่าย)
 - 3) พัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นพลเมืองที่ฉลาดรู้ (SMART Citizen)
 - 4) นักเรียน นักศึกษาสายอาชีวศึกษาต้องได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพจริง ก่อนสำเร็จการศึกษา
 - 5) สถานศึกษาต้องผลิตกำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้ง การจัดทำหลักสูตรระยะสั้น การพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน และ ทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
 - 6) สถานประกอบการเปิดโอกาสให้นักเรียน และนักศึกษา ได้ฝึกประสบการณ์ และครูผู้สอนได้เรียนรู้ในสถานที่จริง
 - 7) ควรมุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ “ผู้ใช้ร่วมคิด ผู้ผลิตร่วมสร้าง” เพื่อต่อยอดการมีรายได้ระหว่างเรียน
 - 8) พัฒนาภาคีเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และภาคประชาชน โดยเฉพาะหลักสูตรความร่วมมือระหว่างประเทศ ซึ่งผู้เรียนจะได้ทั้งทักษะวิชาการ ทักษะภาษา และทักษะอาชีพ
 - 9) ส่งเสริมการมีงานทำ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ
 - 10) ควรจัดเตรียมการผลิตกำลังคนหรือแรงงานตั้งแต่ภาคการศึกษาสู่แรงงานที่มีคุณภาพ เพื่อรองรับนิคมอุตสาหกรรม เอส อ่างทอง
 - 11) ควรบูรณาการความร่วมมือกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณ และสร้างโอกาสทางการศึกษาและการมีงานทำให้กับผู้เรียนในจังหวัดอ่างทอง
 - 12) ส่งเสริมการ “รักษาท้องถิ่น” ผ่านการจัดการศึกษา สู่ตลาดแรงงานในจังหวัดอ่างทอง เพื่อเพิ่ม GDP ในจังหวัดให้สูงขึ้น
 - 13) ควรจัดการประชุมผู้แทนหรือองค์กรนักเรียน นักศึกษาทุกสังกัด เพื่อสะท้อนมุมมองของเด็กและเยาวชนในภาพรวม
 - 14) เทคโนโลยีที่เข้ามาพลิกผัน (Disruptive Technology) เพื่อสร้างวิกฤตให้เป็นโอกาสทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้นำประเด็นการเสวนาเป็นชุดข้อมูลในการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) พร้อมทั้ง ได้วิเคราะห์วิพากษ์สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ฉบับเดิมให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายการพัฒนาจังหวัด และบริบทของพื้นที่ ซึ่งจะเป็นกรอบแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของจังหวัดอ่างทองได้อย่างเป็นเอกภาพและมีความยั่งยืน

บทที่ 4

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 - 2570

(ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้ศึกษา วิเคราะห์สถานการณ์ ปัญหา อุปสรรค สภาพแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของจังหวัดอ่างทอง รวมทั้ง ได้สังเคราะห์นโยบายที่เกี่ยวข้อง เป็นกรอบแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) ดังนี้

4.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

จังหวัดอ่างทองจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และสร้างโอกาสทางการศึกษา เพื่อการมีอาชีพและเป็นเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน

4.2 พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลก
2. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
3. ส่งเสริมการพัฒนากำลังคน เพื่อการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นตลาดแรงงาน และรองรับทักษะอาชีพในอนาคต
4. บูรณาการความร่วมมือทุกภาคส่วนเพื่อจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสู่การเป็นเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน

4.3 เป้าประสงค์รวม

1. การศึกษาของจังหวัดอ่างทอง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ประชากรจังหวัดอ่างทองทุกช่วงวัย เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
3. ประชากรจังหวัดอ่างทองได้รับการพัฒนาศักยภาพในการมีอาชีพ ทักษะชีวิต และมีงานทำตามความต้องการของตลาดแรงงาน
4. จังหวัดอ่างทองเป็นเมืองน่าอยู่ และประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี
5. การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล และบูรณาการทรัพยากรทางการศึกษาและการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานทุกภาคส่วน

4.4 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทองที่สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงในยุคใหม่
2. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับตลาดแรงงานและสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
4. พัฒนาการศึกษเพื่อเสริมสร้างสังคมเมืองน่าอยู่
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

4.5 กลยุทธ์

- 1.1 พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 1.2 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกยุคใหม่
- 1.3 ยกย่องสิ่งสนับสนุน สร้างนวัตกรรมและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 1.4 พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 1.5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านประวัติศาสตร์ชาติไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรม และ Soft Power
- 1.6 บูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน
- 1.7 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และทักษะความรู้ที่จำเป็น

ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

- 2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อคนอย่างทอง (Education for All)
- 2.2 ส่งเสริมเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางให้ได้รับการพัฒนาและการศึกษาที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- 2.3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรในจังหวัดอ่างทอง
- 3.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต (Future Skill)

มีงานทำและรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน

3.2. พัฒนาความร่วมมือของภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ เพื่อสนับสนุนการมีงานทำและรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน

- 3.3 สร้างโอกาสทางการศึกษา เพื่อการเข้าสู่เส้นทางอาชีพของประชากรในจังหวัดอ่างทอง

4.1 ส่งเสริมการปลูกฝังค่านิยม ทศนคติที่ดี และหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตและเพื่อรองรับ ป้องกันและแก้ไขปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

- 4.3. สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และจัดการเรียนรู้ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 5.1 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

- 5.2 ส่งเสริมการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5.3 บูรณาการความร่วมมือของภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ (All for Education)

- 5.4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

4.6 คำนิยมหลัก

“เด็กอ่างทอง เรียนได้ เรียนดี มีทักษะ สู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความสุข”

5Be >>

Angthong 's Children,

Be able to study เรียนได้

Be to study well เรียนดี

Be to have skill มีทักษะ

Be to a good quality มีคุณภาพชีวิตที่ดี

Be happy มีความสุข

4.7 แนวทางการบริหารการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ใช้รูปแบบ “SPIRIT Model”



ภาพที่ 4.1 แนวทางการบริหารการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ใช้รูปแบบ “SPIRIT Model”

รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยการผสมผสานพลังร่วมกันในการขับเคลื่อนการศึกษา เริ่มจากการวางแผน การดำเนินงาน กำหนดนโยบาย เป้าหมาย และมีการลงมือปฏิบัติ เพื่อให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาภายใต้การบูรณาการเชิงพื้นที่

การบริหารจัดการศึกษาจังหวัดอ่างทองด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูและผู้สนับสนุน พร้อมสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ให้กับคนทุกช่วงวัยให้สามารถเข้าเรียนได้ทุกคนภายใต้การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ สร้างผู้เรียนให้เป็น คนดี คนเก่ง และมีทักษะ สู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความสุขในสังคมเมืองอ่างทองที่น่าอยู่อย่างยั่งยืน

S Synergy ผสานพลัง หมายถึง การร่วมมือกันอย่างสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม (Teamwork) การยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง และการร่วมมือตามหาวิธีแก้ไขใหม่ ๆ ของปัญหาเดิม ๆ

P Planning การวางแผน หมายถึง กระบวนการของการพิจารณาตัดสินใจล่วงหน้าว่าจะทำอะไร อย่างไร มีการเลือกวัตถุประสงค์ นโยบาย โครงการ และวิธีปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์นั้นอย่างไร

I Implement การลงมือปฏิบัติ หมายถึง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้กระทำการต่าง ๆ ด้วยตนเอง ผ่านการปฏิบัติการจริงคือ ผู้เรียนได้ฝึกในสภาพสิ่งแวดล้อมจริง ได้ฝึกคิดและลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง

R Result ผลลัพธ์ หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นต่อยอดจากผลผลิต หรือผลระยะยาวซึ่งเกิดเป็นผลจุดหมายปลายทาง หรือผลต่อเนื่องจากผลกระทบ ในทางการศึกษา หมายถึง ความคาดหวังว่า ผู้เรียนจะมีความสามารถที่จะทำได้ตามผลลัพธ์ของการเรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้

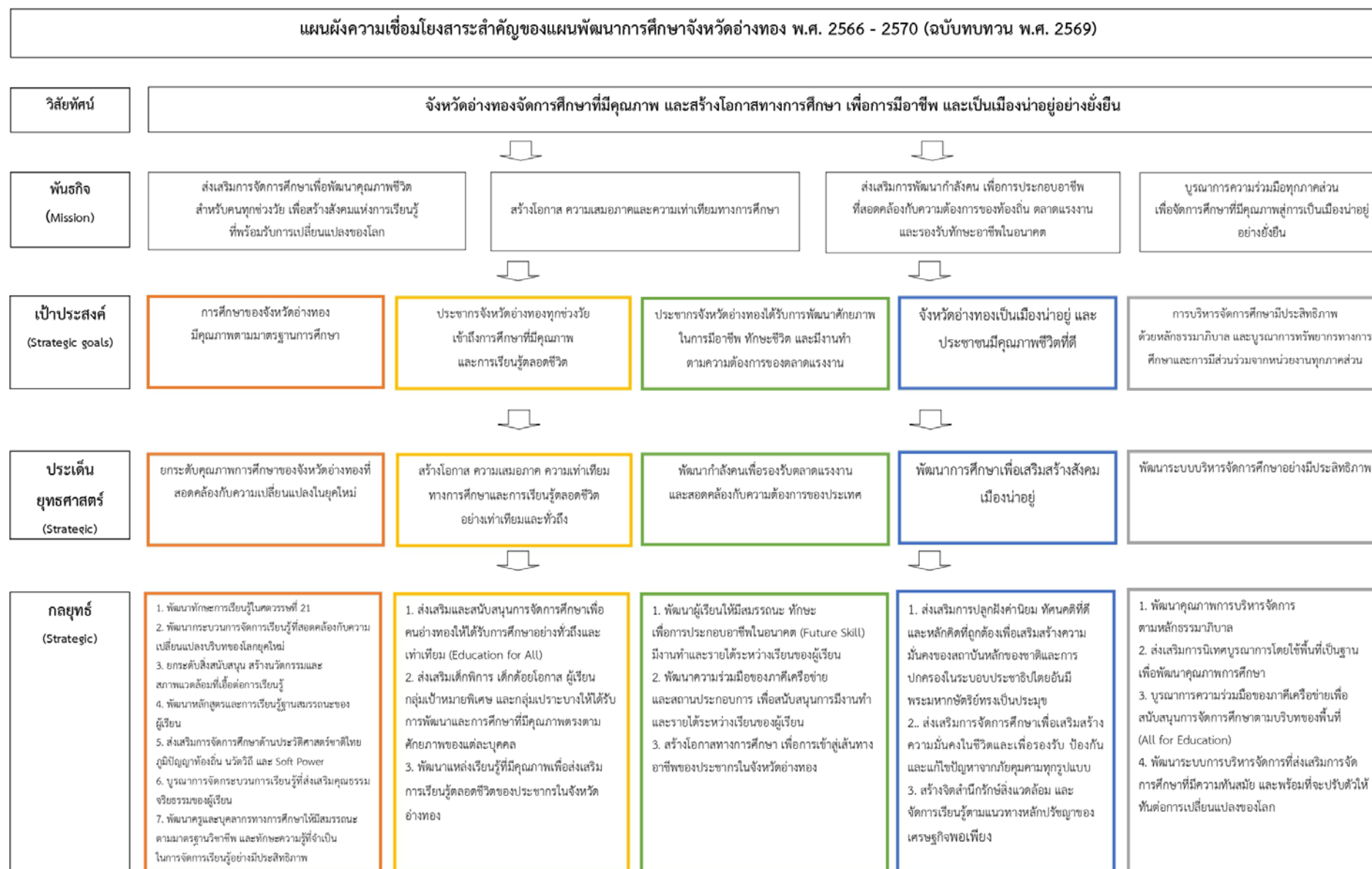
I Integration การบูรณาการ หมายถึง การผสมผสานและแลกเปลี่ยนทรัพยากรร่วมกันระหว่างหน่วยงานทุกภาคส่วน และสร้างความร่วมมือที่เข้มแข็งเพื่อบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

T Technology เทคโนโลยี หมายถึง วิทยาการที่นำเอาความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในทางปฏิบัติที่จะสามารถสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมเพื่อสร้างนวัตกรรมการศึกษาที่มีคุณภาพ

ภาพรวมความเชื่อมโยงของแผน 3 ระดับ



4.9 แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569)



4.10 สรุปประเด็นยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการ

ตารางที่ 4.1 สรุปประเด็นยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการ

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ	ตัวชี้วัด
1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทอง ที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในยุคใหม่	7	13	27
2. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียม ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3	5	14
3. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	3	7	7
4. พัฒนาการศึกษเพื่อเสริมสร้างสังคมเมืองน่าอยู่	3	5	5
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	4	5	6
รวมทั้งสิ้น	20	35	59

4.11 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569)

ตารางที่ 4.2 รายละเอียดแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569)

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	คำสำคัญ (ข้อมูลและการค้นหาสำคัญ จากการทบทวนแผนฯ)	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย	
						2569	2570
1. ยกระดับคุณภาพ การศึกษาของจังหวัด อ่างทองที่สอดคล้อง กับความเปลี่ยนแปลง ในยุคใหม่	1. พัฒนาทักษะ การเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	พัฒนาศักยภาพ เด็กและเยาวชน จังหวัดอ่างทอง	1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ ของเด็กและเยาวชน จังหวัดอ่างทอง	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป (ประถมศึกษา)	(ผลสอบ ปี 2567)		
				(1) ภาษาไทย (2) ภาษาอังกฤษ (3) คณิตศาสตร์ (4) วิทยาศาสตร์	55.17 30.75 10.97 9.16	70 18 12 30	70 20 14 30
				2. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป (มัธยมศึกษาตอนต้น)	(ผลสอบ ปี 2567)		
				(1) ภาษาไทย (2) ภาษาอังกฤษ (3) คณิตศาสตร์ (4) วิทยาศาสตร์	53.55 5.79 5.07 1.95	57 9 9 6	57 13 11 8

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	คำสำคัญ (ข้อมูลและการค้นหาคำสำคัญ จากการทบทวนแผนฯ)	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย	
						2569	2570
1. ยกระดับคุณภาพ การศึกษาของจังหวัด อ่างทองที่สอดคล้อง กับความเปลี่ยนแปลง ในยุคใหม่ (ต่อ)	1. พัฒนาทักษะ การเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)	พัฒนาศักยภาพ เด็กและเยาวชน จังหวัดอ่างทอง	1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ ของเด็กและเยาวชน จังหวัดอ่างทอง (ต่อ)	3. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป (มัธยมศึกษาตอนปลาย)	(ผลสอบ ปี 2567)		
				(1) ภาษาไทย (2) ภาษาอังกฤษ (3) คณิตศาสตร์ (4) วิทยาศาสตร์ (5) สังคมศึกษา	24.22 0.78 0.52 1.04 0.78	28 5 5 5 5	30 11 7 7 7
				4. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับ การศึกษาของ สกร.ประจำจังหวัด อ่างทอง แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับประเทศ (ระดับประถมศึกษา)	(ผลสอบ ปี 2567)		
				(1) การประกอบอาชีพ (2) การพัฒนาสังคม (3) ความรู้พื้นฐาน (4) ทักษะการดำเนินชีวิต (5) ทักษะการเรียนรู้	69.44 66.67 72.22 83.33 75.00	73 70 76 87 79	75 72 78 89 79

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	คำสำคัญ (ข้อมูลและการค้นหาคำสำคัญ จากการทบทวนแผนฯ)	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย	
						2569	2570
1. ยกระดับคุณภาพ การศึกษาของจังหวัด อ่างทองที่สอดคล้อง กับเปลี่ยนแปลง ในยุคใหม่ (ต่อ)	1. พัฒนาทักษะ การเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)	พัฒนาศักยภาพ เด็กและเยาวชน จังหวัดอ่างทอง	1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ ของเด็กและเยาวชน จังหวัดอ่างทอง (ต่อ)	5. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน ผลการทดสอบทางการศึกษานอกกระบบ การศึกษาของ สกร.ประจำจังหวัดอ่างทอง แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับประเทศ (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)	(ผลสอบ ปี 2567)		
				(1) การประกอบอาชีพ	51.82	55	57
				(2) การพัฒนาสังคม	51.46	55	55
				(3) ความรู้พื้นฐาน	64.23	68	68
				(4) ทักษะการดำเนินชีวิต	66.42	70	70
				(5) ทักษะการเรียนรู้	52.92	56	56
				6. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน ผลการทดสอบทางการศึกษานอกกระบบ การศึกษาของ สกร.ประจำจังหวัดอ่างทอง แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับประเทศ (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)	(ผลสอบ ปี 2567)		
				(1) การประกอบอาชีพ	30.06	34	36
				(2) การพัฒนาสังคม	16.98	21	23
				(3) ความรู้พื้นฐาน	47.04	51	53
				(4) ทักษะการดำเนินชีวิต	40.65	44	46
				(5) ทักษะการเรียนรู้	34.42	40	42

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	คำสำคัญ (ข้อมูลและการค้นหาคำสำคัญ จากการทบทวนแผนฯ)	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย	
						2569	2570
1. ยกระดับคุณภาพ การศึกษาของจังหวัด อ่างทองที่สอดคล้อง กับความเปลี่ยนแปลง ในยุคใหม่ (ต่อ)	1. พัฒนาทักษะ การเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)	พัฒนาศักยภาพ เด็กและเยาวชน จังหวัดอ่างทอง	1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ ของเด็กและเยาวชน จังหวัดอ่างทอง (ต่อ)	7. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน ผลการทดสอบทางการศึกษา ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช.3 ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับประเทศ	23.83	27	40
				8. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ การประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (RT) ระดับจังหวัด	84.97	85	85
				9. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับจังหวัด	62.92	64	65
				10. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการ สมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา	100	100	100
			2. พัฒนาทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21สู่การเป็นพลเมือง ที่ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ (SMART Citizen)	11. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านของ ผู้เรียน	100	100	100
				12. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการอ่านออก เสียงระดับปรับปรุง ลดลง	22.97 (215/167)	7	25
				13. จำนวนโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ (SMART Citizen)	8	10	12

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	คำสำคัญ (ข้อมูลและการค้นหาคำสำคัญ จากการทบทวนแผนฯ)	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย	
						2569	2570
1. ยกระดับคุณภาพ การศึกษาของจังหวัด อ่างทองที่สอดคล้อง กับเปลี่ยนแปลง ในยุคใหม่ (ต่อ)	1. พัฒนาทักษะ การเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)	ทักษะชีวิต	3. พัฒนาทักษะชีวิต สู่ผู้เรียนคุณภาพ	14. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต ของผู้เรียน	N/A	100	100
	2. พัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้อง กับเปลี่ยนแปลง บริบทของโลกยุคใหม่	ค้นหาตัวตน	4. ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้อง กับเปลี่ยนแปลง ในอนาคต	15. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลง บริบทของโลกยุคใหม่	100	100	100
				16. ร้อยละของนักเรียนที่เข้ารับการฝึก ประสบการณ์ในหน่วยงานภาครัฐและ เอกชนในพื้นที่จังหวัดอ่างทองเพิ่มขึ้น	164 คน	10	20
		ภาษาต่างประเทศ	5. ส่งเสริมศักยภาพ และพัฒนาทักษะ ทางภาษาต่างประเทศ เพื่อการเรียนรู้และ การมีงานทำ	17. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับ การพัฒนาทักษะทางภาษาต่างประเทศ เพื่อการเรียนรู้และการมีงานทำ	100	100	100
	3. ยกระดับ สิ่งสนับสนุน สร้างนวัตกรรมและ สภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	โรงเรียนอัจฉริยะ (Smart School)	6. พัฒนาสื่อวัตกรรมการ เรียนรู้ ในโลกยุคใหม่	18. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีนวัตกรรมในการพัฒนาการศึกษา	100	100	100
				19. ร้อยละของสถานศึกษาสามารถ นำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	คำสำคัญ (ข้อมูลและการค้นหาคำสำคัญ จากการทบทวนแผนฯ)	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย	
						2569	2570
1. ยกระดับคุณภาพ การศึกษาของจังหวัด อ่างทองที่สอดคล้อง กับความเปลี่ยนแปลง ในยุคใหม่ (ต่อ)	3. ยกระดับ สิ่งสนับสนุน สร้างนวัตกรรมและ สภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ (ต่อ)	โรงเรียนอัจฉริยะ (Smart School)	6. พัฒนาสื่อนวัตกรรม การเรียนรู้ ในโลกยุคใหม่ (ต่อ)	20. ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยหรือ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้	100	100	100
	4. พัฒนาหลักสูตร และการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะ ของผู้เรียน	บริบทของพื้นที่ (Area Based)	7. ส่งเสริมการพัฒนา หลักสูตรสมรรถนะ ตามความต้องการของ ผู้เรียนและสอดคล้อง กับบริบทของจังหวัด	21. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีการจัดทำหลักสูตรหรือรายวิชา ที่มีความหลากหลายสอดคล้องกับ บริบทของจังหวัด	100	100	100
	5. ส่งเสริมการจัด การศึกษาด้าน ประวัติศาสตร์ชาติไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรม และ Soft Power	หลักสูตร และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	8. ส่งเสริมและพัฒนา การจัดการศึกษา ที่เชื่อมโยงกับ ประวัติศาสตร์และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	22. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัด การศึกษาด้านประวัติศาสตร์ชาติไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรม และ Soft Power	100	100	100
	5. ส่งเสริมการจัด การศึกษาด้าน ประวัติศาสตร์ชาติไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรม และ Soft Power	หลักสูตร และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น		23. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตร ท้องถิ่นที่เชื่อมโยงกับประวัติศาสตร์และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	100	100	100

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	คำสำคัญ (ข้อมูลและการค้นหาคำสำคัญ จากการทบทวนแผนฯ)	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย	
						2569	2570
1. ยกระดับคุณภาพ การศึกษาของจังหวัด อ่างทองที่สอดคล้อง กับเปลี่ยนแปลง ในยุคใหม่ (ต่อ)	5. ส่งเสริมการจัด การศึกษาด้าน ประวัติศาสตร์ชาติไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรม และ Soft Power (ต่อ)	หลักสูตร และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	9. สนับสนุน การขับเคลื่อน เพื่ออนุรักษ์นวัตกรรม ชุมชน สู่การเป็น Soft Power ของจังหวัดอ่างทอง	24. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการ ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนด้านอาชีพ ที่สอดคล้องกับนวัตกรรม หรือ Soft Power	100	100	100
	6. บูรณาการจัด กระบวนการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน		10. บูรณาการ หลักสูตรการศึกษา และกิจกรรม การเรียนรู้เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และสติปัญญา	25. ร้อยละของสถานศึกษา มีการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สู่ความเป็นพลเมืองดี	100	100	100
			11. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และเสริมสร้างจิต สาธารณะให้แก่ผู้เรียน				

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	คำสำคัญ (ข้อมูลและการค้นหาคำสำคัญ จากการทบทวนแผนฯ)	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย	
						2569	2570
1. ยกระดับคุณภาพ การศึกษาของจังหวัด อ่างทองที่สอดคล้อง กับเปลี่ยนแปลง ในยุคใหม่ (ต่อ)	7. พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และทักษะความรู้ ที่จำเป็นในการจัดการ เรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ		12. พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานครู และ บุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาของผู้เรียน	26. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ ให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ (หมายเหตุ...บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ศึกษานิเทศก์)	100	100	100
			13. พัฒนาครูตาม หลักเกณฑ์การประเมิน วิทยฐานะแนวใหม่ PA โดยใช้ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)	27. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ผ่านการประเมิน วิทยฐานะ (จากจำนวนผู้ส่งผลงาน) (หมายเหตุ...บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ศึกษานิเทศก์)	87.41	97	99

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	คำสำคัญ (ข้อมูลและการค้นหาสำคัญ จากการทบทวนแผนฯ)	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย	
						2569	2570
2. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียม ทางการศึกษาและ การเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. ส่งเสริมและ สนับสนุนการจัด การศึกษาเพื่อคน อย่างทงให้ได้รับ การศึกษา อย่างทั่วถึงและ เท่าเทียม (Education for All)	ลดความเหลื่อมล้ำ	1. ส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมทาง การศึกษาให้ผู้เรียน ทุกช่วงวัย	1. ร้อยละของประชากรวัยเรียนภาคบังคับ (ป.1 - ม. 3) ได้รับการศึกษา	100	100	100
				2. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียน	0.38	0.50	0.00
				3. อัตราส่วนผู้เรียนระดับปฐมวัย (อนุบาล 1-3) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี	32 : 68	47 : 53	50 : 50
				4. อัตราส่วนผู้เรียนระดับประถมศึกษา ต่อประชากรกลุ่มอายุ 6 - 11 ปี	100 : 100	100 : 100	100 : 100
				5. อัตราส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ต่อประชากรกลุ่มอายุ 12 - 14 ปี	100 : 100	100 : 100	100 : 100
				6. อัตราส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย (สามัญ+อาชีวฯ) ต่อประชากรอายุ 15 - 17 ปี	100 : 100	100 : 100	100 : 100
				7. อัตราส่วนผู้เรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ต่อประชากร กลุ่มอายุ 18 - 19 ปี	24 : 76	22 : 78	26 : 74
				8. ร้อยละของผู้เรียนที่หลุดออกจาก ระบบการศึกษา (Zero Dropout) จังหวัดอ่างทอง	4.42 (1,879 คน)	3.80	3.40
				9. ร้อยละของผู้เรียนที่หลุดออกจาก ระบบการศึกษา (Zero Dropout) ได้รับการติดตาม ช่วยเหลือ	100	100	100

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	คำสำคัญ (ข้อมูลและการค้นหาคำสำคัญ จากการทบทวนแผนฯ)	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย	
						2569	2570
2. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียม ทางการศึกษาและ การเรียนรู้ตลอดชีวิต (ต่อ)	1. ส่งเสริมและ สนับสนุนการจัด การศึกษาเพื่อคน อ่างทองให้ได้รับ การศึกษา อย่างทั่วถึงและ เท่าเทียม (Education for All) (ต่อ)	ลดความเหลื่อมล้ำ	2. สนับสนุน ทุนการศึกษา เพื่อสร้าง โอกาสและความ เท่าเทียมแก่นักเรียน ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ หรือด้อยโอกาส	10. จำนวนนักเรียน/นักศึกษาที่ได้รับ ทุนการศึกษา	10,297	4,000	11,000
		การจัดการศึกษา ที่ยืดหยุ่น	3. ส่งเสริมการจัด การศึกษาด้วยระบบ ธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและ การอาชีวศึกษา	11. ผลสำเร็จของแนวทางการขับเคลื่อน การจัดการศึกษาด้วย ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา (ขับเคลื่อน 9 แนวทาง)	N/A	ไม่น้อย กว่า 5 แนวทาง	ครบ ทุก แนวทาง
	2. ส่งเสริมเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย พิเศษ และกลุ่ม เปราะบางให้ได้รับ การพัฒนาและ การศึกษาที่มีคุณภาพ ตรงตามศักยภาพของ แต่ละบุคคล		4. คัดกรองและพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน ที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษได้รับ การศึกษา เต็มตามศักยภาพ	12. ร้อยละของเด็กในวัยเรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับ การศึกษาเต็มตามศักยภาพ	100	100	100

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	คำสำคัญ (ข้อมูลและการค้นหาคำสำคัญ จากการทบทวนแผนฯ)	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย	
						2569	2570
2. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียม ทางการศึกษาและ การเรียนรู้ตลอดชีวิต (ต่อ)	3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตของ ประชากรในจังหวัด อ่างทอง		5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ ให้แก่ประชากรใน จังหวัดอ่างทอง สู่การ เป็น “อ่างทองเมือง แห่งการเรียนรู้ (Angthong Learning City)”	13. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต	100	100	100
				14. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริม “อ่างทองเมืองแห่งการเรียนรู้”	N/A	7	10

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	คำสำคัญ (ข้อมูลและการค้นหาคำสำคัญ จากการทบทวนแผนที่)	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย	
						2569	2570
3. พัฒนากำลังคน เพื่อรองรับตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับ ความต้องการของ ประเทศ	1. พัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะ ทักษะ เพื่อการประกอบ อาชีพในอนาคต (Future Skill) มีงานทำและรายได้ ระหว่างเรียนของ ผู้เรียน	ค้นหาตัวตน	1. พัฒนาสารสนเทศ ด้านความต้องการ ในอาชีพและ ตลาดแรงงาน (Skill Mapping) ของผู้เรียน เพื่อจัดทำ หลักสูตรที่สอดคล้อง กับความต้องการของ ผู้เรียน	1. จำนวนสารสนเทศด้านความต้องการ ของผู้เรียนในการประกอบอาชีพและ ตลาดแรงงาน (Skill Mapping)	1	1	1
			2. ส่งเสริมการแนะแนว การศึกษาสู่การมีงานทำ มีอาชีพในอนาคต (Future Skill)	2. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบ การแนะแนวการศึกษาตามศักยภาพ ของผู้เรียน	100	100	100
			3. สร้างกระบวนการทัศน์ ทางความคิดและ ทัศนคติที่ดีต่อการเรียน ต่อสายอาชีพศึกษา	3. อัตราส่วนผู้เรียนระดับสายสามัญ ต่อสายอาชีพศึกษา	79 : 21	70 : 30	60 : 40
			4. พัฒนากำลังคน เพื่อรองรับตลาด แรงงานและสอดคล้อง กับบริบทของพื้นที่	4. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษาที่มีการดำเนินงาน การพัฒนาากำลังคนเพื่อรองรับ ตลาดแรงงานและสอดคล้องกับ ความต้องการของประเทศ	100	60	100

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	คำสำคัญ (ข้อมูลและการค้นหาสำคัญ จากการทบทวนแผนที่)	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย	
						2569	2570
3. พัฒนากำลังคน เพื่อรองรับตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับ ความต้องการของ ประเทศ (ต่อ)	2. พัฒนาความ ร่วมมือของภาคี เครือข่ายและ สถานประกอบการ เพื่อสนับสนุน การมีงานทำและ รายได้ระหว่างเรียน ของผู้เรียน	การมีอาชีพ มีงานทำ	5. ส่งเสริม ความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและภาคี เครือข่าย เพื่อ สนับสนุนการมีงานทำ และรายได้ระหว่าง เรียนของผู้เรียน	5. ร้อยละของสถานศึกษา ที่สร้างเครือข่ายเพื่อสนับสนุน การมีงานทำและรายได้ระหว่างเรียน ของผู้เรียน	100	100	100
			6. พัฒนาความร่วมมือ ด้านการศึกษา เพื่อ ยกระดับทักษะแรงงาน รองรับการขยายตัวของ ภาคอุตสาหกรรม ในพื้นที่จังหวัดอ่างทอง	6. จำนวนข้อเสนอหรือแนวทาง การบริหารงานเชิงพื้นที่แบบร่วมมือและ บูรณาการ เพื่อยกระดับทักษะแรงงาน รองรับการขยายตัวของ ภาคอุตสาหกรรมในพื้นที่จังหวัด อ่างทอง	N/A	1	2
	3. สร้างโอกาส ทางการศึกษา เพื่อ การเข้าสู่เส้นทาง อาชีพของประชากร ในจังหวัดอ่างทอง		7. ส่งเสริมทักษะอาชีพ และการเป็น ผู้ประกอบการของ ประชากรทุกช่วงวัย	7. จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนหลักสูตร วิชาชีพพระยาสัณ	323	320	340

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	คำสำคัญ (ข้อมูลและการค้นหาสำคัญ จากการทบทวนแผนที่)	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย	
						2569	2570
4. พัฒนาการศึกษ เพื่อเสริมสร้างสังคม เมืองน่าอยู่	1. ส่งเสริมการปลูกฝัง ค่านิยม ทศนคติที่ดี และหลักคิดที่ถูกต้อง เพื่อเสริมสร้างความ มั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติและการ ปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข		1. เสริมสร้าง ความมั่นคงของสถาบัน หลักของชาติตาม ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรม พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบัน พระมหากษัตริย์	100	100	100
	2. ส่งเสริมการจัด การศึกษา เพื่อเสริมสร้างความ มั่นคงในชีวิตและเพื่อ รองรับ ป้องกันและ แก้ไขปัญหาจากภัย คุกคามทุกรูปแบบ	ความปลอดภัย	2. ส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อรองรับ ป้องกันและแก้ไขปัญหา จากภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียน การสอน/กิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการ สร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	100	100	100
			3. ส่งเสริมการจัด สภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัยในสถานศึกษา	3. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีการดำเนินงานความปลอดภัย สถานศึกษา	100	100	100
		สุขภาพจิต (Mental Health)	4. ส่งเสริมการศึกษา ที่สร้างสุขภาวะที่ดี ให้กับประชากรใน จังหวัดอ่างทอง	4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการ ดำเนินการเกี่ยวกับการสร้างสุขภาวะที่ดี (หมายเหตุ...สุขภาวะที่ดี หมายถึง ภาวะที่เป็นสุข ด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสังคม) ที่มา : พ.ร.บ.สุขภาพแห่งชาติ พ.ศ.2550	100	100	100

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	คำสำคัญ (ข้อมูลและการค้นหาคำสำคัญ จากการทบทวนแผนที่)	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย	
						2569	2570
4. พัฒนาการศึกษ เพื่อเสริมสร้างสังคม เมืองน่าอยู่ (ต่อ)	3. สร้างจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม และจัดการเรียนรู้ ตามแนวทาง หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง		5. ส่งเสริมการจัด การศึกษาที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม (Zero Waste/Climate Change/SDGs/Green Office/Green School)	5. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาและ สถานศึกษาที่ส่งเสริมกิจกรรม และการจัดการเรียนรู้ด้านคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	100	100	100

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	คำสำคัญ (ข้อมูลและการค้นหาคำสำคัญ จากการทบทวนแผนฯ)	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย	
						2569	2570
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ	1. พัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล	บูรณาการ	1. ส่งเสริมการบริหาร จัดการแบบ มุ่งผลสัมฤทธิ์	1. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาผ่าน เกณฑ์การประเมิน ITA ในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป	100	90	100
				2. ร้อยละของสถานศึกษามีผลการ ประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีขึ้นไป*	100	100	100
	2. ส่งเสริมการนิเทศ บูรณาการโดยใช้พื้นที่ เป็นฐาน เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา		2. สร้างกลไก การพัฒนาระบบ การนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล	3. ร้อยละหน่วยงานการศึกษา สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ทุกหน่วยงานได้รับ การตรวจ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการ	100	100	100
	3. บูรณาการ ความร่วมมือของภาคี เครือข่ายเพื่อ สนับสนุนการจัด การศึกษาตามบริบท ของพื้นที่ (All for Education)		3. บูรณาการความ ร่วมมือ เพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษา ภายใต้นโยบาย “อ่างทองเป็นหนึ่ง”	4. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาและ สถานศึกษามีการบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วม	100	100	100

หมายเหตุ * เกณฑ์ระดับคุณภาพของมาตรฐาน SAR (Self-Assessment Report) ได้แก่

ระดับ 5 = ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป) , ระดับ 4 = ดีเลิศ (ร้อยละ 80.00 – 89.99) , ระดับ 3 = ดี (ร้อยละ 70.00 – 79.99)

ระดับ 2 = ปานกลาง (ร้อยละ 60.00 – 69.99) และ ระดับ 1 = กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 60.00)

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	คำสำคัญ (ข้อมูลและการค้นหาคำสำคัญ จากการทบทวนแผนที่)	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 2568	ค่าเป้าหมาย	
						2569	2570
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ (ต่อ)	4. พัฒนาระบบ การบริหารจัดการ ที่ส่งเสริมการจัด การศึกษาที่มีความ ทันสมัย และพร้อม ที่จะปรับตัวให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของโลก	บูรณาการ	4. ส่งเสริมการบริหาร จัดการด้วยฐานข้อมูล ที่มีความถูกต้องและ ทันสมัย	5. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา ที่มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการ เพื่อการจัดการเรียนการสอนและ การบริหารจัดการศึกษา	100	100	100
			5. ส่งเสริมการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมา ประยุกต์ใช้ใน กระบวนการทำงาน (Digital Transformation)	6. ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการ จากหน่วยงานการศึกษา	94.80	90	100

บทที่ 5

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทองสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญและชัดเจน ดังนี้

5.1 การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

5.1.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษา สถาบันการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดอ่างทองทุกสังกัด ในการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแปลงเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทองไปสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง โดยแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก

5.1.2 สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) กับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัดอ่างทองและแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัดอ่างทอง รวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

5.1.3 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถาบันการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ทุกระดับในจังหวัดอ่างทอง ต้องให้ความสำคัญและใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการและบริหารจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบบูรณาการ เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน อันสอดคล้องกับแนวทางการบริหารงานโดยประชาธิรัฐ

5.1.4 จัดให้มีการประสานงาน การประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในทิศทางตามแผนพัฒนา การศึกษา จังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) ให้สถานศึกษาทุกแห่งทุกสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับได้รับรู้รับทราบอย่างชัดเจนและเข้าใจตรงกัน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

5.1.5 ต้องพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ตลอดจนการให้การยกย่องและชมเชย การให้รางวัล เป็นต้น

5.1.6 ประสานความร่วมมือและการขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานส่วนกลางและจังหวัด เพื่อรับการสนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอในการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) และแผนปฏิบัติการของหน่วยปฏิบัติราชการในพื้นที่

5.1.7 การบูรณาการยุทธศาสตร์ เพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกันและวางเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน จำเป็นต้องให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ร่วมกำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ และสอดคล้องกับความต้องการ สภาพปัญหาบริบทพื้นที่ โดยหน่วยงานต่าง ๆ จะต้องร่วมกันบูรณาการทำงานร่วมกัน ทั้งในส่วนของวางแผนงาน งบประมาณ ทรัพยากรบุคคล รวมถึงการจัดการความรู้ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดเนินการประสานการดำเนินงาน และช่วยผลักดันในการดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ ภายในพื้นที่ เป็นไปอย่างสอดคล้องและสนับสนุนต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา

5.2 การติดตามและประเมินผล

ในการติดตามผลและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

5.2.1 ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและผลการพัฒนาการศึกษาในภาพรวม

5.2.2 กำหนดแนวทางการติดตามความก้าวหน้าการบริหารจัดการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทองสู่การปฏิบัติ พัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง โดยนำวิธีการติดตามประเมินผลที่เหมาะสมมาใช้และประสานการติดตามประเมินผลกับหน่วยงานทางการศึกษาและภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งดำเนินการติดตามประเมินผลกระทบการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของจังหวัดอ่างทอง

5.2.3 พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันเหตุการณ์

5.2.4 เสริมสร้างกลไกตรวจสอบของภาคประชาชนให้เข้มแข็ง โดยสนับสนุนให้ภาคประชาชนรวมกลุ่มติดตามความก้าวหน้า ตรวจสอบความโปร่งใสและความสำเร็จของโครงการพัฒนาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนของตน รวมทั้งพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการตรวจสอบโครงการต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนจัดทำข้อมูลที่น่าสนใจประกอบตรวจสอบได้อย่างถูกต้องชัดเจน

5.2.5 สร้างและเชื่อมโยงเครือข่ายข้อมูลระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานด้านสังคมในจังหวัดอ่างทองให้เป็นระบบ เข้าใจง่ายและใช้ประโยชน์ได้สะดวก เพื่อให้ทุกฝ่ายมีข้อมูลที่ถูกต้อง แม่นยำ เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนและติดตามประเมินผลในระดับจังหวัดให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องและเป็นเอกภาพในการปฏิบัติมากขึ้น

5.2.6 มีกำหนดระยะเวลาการติดตามประเมินผลการดำเนินงานประจำปี ระยะเวลาครึ่งแผนและสิ้นสุดแผนอย่างชัดเจน เพื่อการตรวจสอบติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละยุทธศาสตร์ เพื่อการทบทวนความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับเปลี่ยนแผนพัฒนาการศึกษาให้เหมาะสม ตลอดจนเพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน

ภาคผนวก

คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570
(ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569)



คำสั่งจังหวัดอ่างทอง

ที่ ๔๓๗/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
(ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙)

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ วรรคสาม กำหนดให้ รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้ง ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการ จัดการศึกษาทุกระดับ ประกอบกับ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูป การศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัด การศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้อำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด (๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ซึ่งอาศัยการบูรณาการความร่วมมือของหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาภายใต้บริบทของพื้นที่และเพื่อปิดช่องว่างของปัญหาหรือ ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จังหวัดอ่างทอง ได้กำหนด ๑๒ หมายเหตุขับเคลื่อนภารกิจเน้นหนักการพัฒนาจังหวัด อ่างทอง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ที่ครอบคลุมการพัฒนาจังหวัดในทุกมิติ ซึ่งมีหมายเหตุที่เกี่ยวข้องกับ ด้านการศึกษาที่สำคัญ คือ “หมายเหตุที่ ๑๑ อ่างทองเมืองแห่งการศึกษาเชิงนวัตกรรมเพื่ออนาคต” มุ่งเน้นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของจังหวัดอ่างทองให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ผ่านการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เป็นรากฐานการพัฒนากำลังคนของจังหวัด ซึ่งจำเป็นต้อง มีการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทของพื้นที่เป็นสำคัญ โดยอาศัยการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ได้อย่างยั่งยืน จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕๔ และ ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙) โดยมีองค์ประกอบ และอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ ผู้ว่าราชการจังหวัดอ่างทอง

ที่ปรึกษา

๑.๒ รองผู้ว่าราชการจังหวัดอ่างทอง

ที่ปรึกษา

(ที่กำกับดูแลสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง)

/๒.คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
(ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙)

๒.๑ ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	ประธานกรรมการ
๒.๒ รองศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	รองประธานกรรมการ
๒.๓ ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒.๔ ผู้แทนสำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒.๕ ผู้แทนสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒.๖ ผู้แทนสำนักงานขนส่งจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒.๗ ผู้แทนสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒.๘ ผู้แทนสำนักงานแรงงานจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒.๙ ผู้แทนสำนักงานประชาสัมพันธ์จังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒.๑๐ ผู้แทนสำนักงานสถิติจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒.๑๑ ผู้แทนตำรวจภูธรจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒.๑๒ ผู้แทนสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒.๑๓ ผู้แทนสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒.๑๔ ผู้แทนสำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒.๑๕ ผู้แทนสำนักงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ภาค ๑	กรรมการ
๒.๑๖ ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒.๑๗ ผู้แทนองค์การบริหารส่วนจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒.๑๘ ผู้แทนสำนักงานเทศบาลเมืองอ่างทอง	กรรมการ
๒.๑๙ ผู้แทนสำนักงานเทศบาลตำบลป่าโมก	กรรมการ
๒.๒๐ ผู้แทนสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑	กรรมการ
๒.๒๑ ผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง	กรรมการ
๒.๒๒ ผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง	กรรมการ
๒.๒๓ ผู้แทนสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒.๒๔ ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒.๒๕ ผู้แทนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒.๒๖ ผู้แทนคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดอ่างทอง (ในระบบ)	กรรมการ
๒.๒๗ ผู้แทนคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดอ่างทอง (นอกระบบ)	กรรมการ
๒.๒๘ ผู้แทนมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง	กรรมการ
๒.๒๙ ผู้แทนวิทยาลัยนาฏศิลป์อ่างทอง	กรรมการ
๒.๓๐ ผู้แทนโรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒.๓๑ ผู้แทนผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	กรรมการ
๒.๓๒ ผู้แทนผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	กรรมการ

/๒.๓๓ ผู้แทนผู้บริหาร...

๒.๓๓	ผู้แทนผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย	กรรมการ
๒.๓๔	ผู้แทนผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น	กรรมการ
๒.๓๕	ผู้แทนครูสภาจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒.๓๖	ประธานสภาเด็กและเยาวชนจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒.๓๗	ผู้แทนหอการค้าจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒.๓๘	ผู้แทนสภาอุตสาหกรรมจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒.๓๙	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒.๔๐	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒.๔๑	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒.๔๒	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒.๔๓	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒.๔๔	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒.๔๕	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔๖	นางสาวพันธุ์ศิริ ธนาริยะวงศ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๗	นางสาวศรัณย์พร ชันน้อย พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙) มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษา ค้นคว้า วางแผน และพิจารณาข้อมูลเนื้อหาและรายละเอียดข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
๒. วิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภัยคุกคาม เพื่อนำไปสู่การทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง
๓. วิเคราะห์ ทบทวน ยกร่างสาระสำคัญ และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙)
๔. ส่งเสริม สนับสนุน แนะนำ ให้คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาในเรื่องต่าง ๆ ของคณะกรรมการ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามกรอบทิศทาง และแนวทางที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายณที มนตรีวิทย์)
ผู้ว่าราชการจังหวัดอ่างทอง

ภาพประกอบการประชุม

วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2569 นายทัศนัย สุราพจน์ รองผู้ว่าราชการจังหวัดอ่างทอง เป็นประธานเปิดโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทองผ่านกลไกการบูรณาการความร่วมมือ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทองอย่างเป็นเอกภาพ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อร่วมกำหนดทิศทางสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทอง ที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และแนวการปฏิบัติราชการ 12 หมายเหตุหมายขับเคลื่อนภารกิจเน้นหนักการพัฒนาจังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ซึ่งต้องอาศัยการบูรณาการความร่วมมือทางความคิดและการร่วมกันลงมือปฏิบัติในระดับพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม ผู้เข้าร่วมทั้งสิ้น 100 คน ประกอบด้วย คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง และผู้แทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา อีกทั้ง ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิและมีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาและจัดทำแผนในการร่วมบรรยาย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอนก เทียนบุชา รองอธิการบดีฝ่ายบริหารและพันธกิจสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ณ หอประชุมวิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง





หนังสือขอความเห็น ร่าง แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569)

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๒๑๒๖/๓๔๔



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
ถนนเทศบาล ๓ อ.เมือง จ.อ่างทอง ๓๕๐๐๐

๒๓

เมษายน ๒๕๖๙

เรื่อง ขอความเห็น ร่าง แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙)
เรียน คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙)
อ้างถึง หนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๑๒๖/๓๔๔ ลงวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๙

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ร่าง แผนพัฒนาการศึกษา จำนวน ๓ เล่ม
๒. แบบให้ความเห็นชอบ ร่าง แผนพัฒนาการศึกษา จำนวน ๓ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้เชิญคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙) เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อร่วมกันทบทวนร่างสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทอง ผ่านการวิเคราะห์ และทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙) ความละเอียดตั้งแต่บัดนั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้ดำเนินการแก้ไขและปรับปรุง ร่าง แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙) ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ และวิทยากร และได้จัดทำ ร่าง แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙) เสรียบร้อยแล้ว จึงขอความร่วมมือให้คณะกรรมการฯ ทบทวนให้ความเห็น ร่าง แผนพัฒนาการศึกษาดังกล่าว ๆ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเป็นกรอบแนวทางการขับเคลื่อนการศึกษา จังหวัดอ่างทองอย่างมีคุณภาพ ทั้งนี้ ขอให้ท่านตอบแบบให้ความเห็น ภายในวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ผ่านทาง Google Form ท้ายหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุเกียรติ ธรรมยา)
ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง



<https://shorturl.asia/pGQOs>
กลุ่มนโยบายและแผน
โทร. ๐ ๓๕๖๑ ๔๑๕๕ - ๖
โทรสาร. ๐ ๓๕๖๑ ๔๑๕๗
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๑ ๔๘๙ ๓๕๘๕

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

คณะกรรมการศึกษาธิการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ จังหวัดอ่างทอง

นายวุฒิชัย ธรรมยา

ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

นางภัครดา เทียนสมบัติ

รองศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

ผู้จัดทำ

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569)

นางณิชนันต์ ชิตารักษ์

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นางสาวพันธุ์ศิริ ธนาริยะวงศ์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นางสาวศรัณย์พร ชื่นน้อย

พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน

รวบรวม/เรียบเรียง

นางสาวพันธุ์ศิริ ธนาริยะวงศ์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ออกแบบปก

นางสาวพันธุ์ศิริ ธนาริยะวงศ์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
Angthong Provincial Education Office

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
11/1 ถนนเทศบาล 1 ตำบลบางแก้ว อำเภอเมืองอ่างทอง จังหวัดอ่างทอง
หมายเลขโทรศัพท์ : 035 614 155 – 6
E-mail หน่วยงาน : angthong.moe@gmail.com