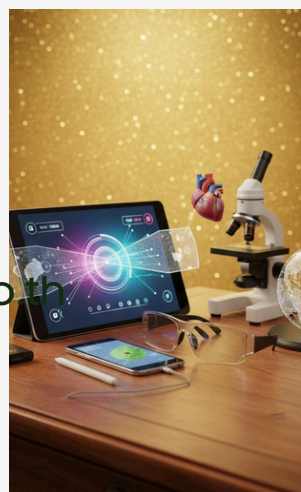




แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุง)

Created By :

ANGTHONG PROVINCIAL
EDUCATION OFFICE

กลุ่มนโยบายและแผน
หมายเลขเอกสาร 8/2569

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับและสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม และทั่วถึง โดยมีการนำกรอบหรือแนวทางการดำเนินงานนโยบายการศึกษาของรัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้มีการแปลงนโยบายและแผนสู่การปฏิบัติผ่านการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เพื่อระดมความคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมทบทวนทิศทาง วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดการบริหารจัดการ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองอย่างมีประสิทธิภาพและที่สอดคล้องตามบริบทเชิงพื้นที่ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทอง

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้กำหนดทิศทางการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา และการบริหารจัดการหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

“บูรณาการการจัดการศึกษาอย่างเป็นเอกภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะในโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้และหลักคิดที่ถูกต้อง เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ
2. ส่งเสริมพัฒนากำลังคน เพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อม
5. สร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
6. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. พัฒนาการบริหารจัดการระดับพื้นที่แบบบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนากำลังคน เพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษา และการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทัศนคติ และหลักคิดที่ถูกต้อง เพื่อดำรงไว้ซึ่งเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ
2. ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ
3. ผู้เรียนมีความพร้อมและมีสมรรถนะเพื่อรองรับการมีงานทำ
4. ผู้เรียนมีคุณภาพ และมีทักษะในโลกยุคใหม่อย่างมีความสุข
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
6. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม
7. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
8. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการสร้างค่านิยม ทัศนคติ และหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาประวัติศาสตร์และนวัตกรรมวิถีของท้องถิ่นและชุมชน
3. บูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่
4. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่การมีอาชีพและมีงานทำ
5. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
6. บูรณาการการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน
7. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่
8. สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับทุกประเภทที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
9. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
10. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระดับพื้นที่ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง
11. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการหน่วยงานตามหลักธรรมาภิบาล
12. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการของหน่วยงาน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการสำนักงาน และงบประมาณที่ได้รับจัดสรรเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาระดับพื้นที่ให้สอดคล้องตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้ดำเนินโครงการตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร และได้วิเคราะห์สถานการณ์ บริบท และความจำเป็นของพื้นที่ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ซึ่งสามารถจำแนกโครงการตามประเภทแหล่งงบประมาณและประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวน โครงการ	งบประมาณ
1	ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง	7	352,000
2	ส่งเสริมการพัฒนากำลังคน เพื่อรองรับความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ	1	100,000
3	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	21	1,024,678
4	สร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา	3	305,000
5	ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1	65,000
6	พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	13	544,237
รวม		46	2,390,915

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตามและประเมินผล ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อ่างทองโดยมีการประเมินผลการดำเนินโครงการกิจกรรมภายหลังจากเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรม โดยได้กำหนด แบบรายงานผลตามตัวชี้วัดของกิจกรรมหรือแผนงาน เพื่อเป็นข้อมูลให้งานนโยบายและแผนตรวจสอบและนำ ข้อมูลเข้าระบบการรายงานฯ เพื่อติดตามผลการดำเนินงาน การรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดผ่าน แบบที่กำหนด ได้แก่ แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ และรายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรายงานผล การปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (สงป. 301 และ สงป.302) ทุกโครงการทั้งที่ใช้และไม่ใช้งบประมาณ เป็นรายไตรมาสตามช่วงระยะเวลาที่กำหนด

คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของ ส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละ ขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน ซึ่งจะต้องมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบาย รัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) และบริบท ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง อีกทั้ง ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 ที่กำหนดบทบาทของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่ กฎหมายกำหนด ข้อ 11 (2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ซึ่งอาศัยการบูรณาการความร่วมมือ ของหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาภายใต้บริบทของพื้นที่ ได้อย่างมีคุณภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้จัดประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เพื่อร่วมทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็น ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด และค่านิยมองค์กร เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดกรอบหรือ แนวทางส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ให้มีประสิทธิภาพและสามารถ บริหารจัดการงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุดภายใต้สถานการณ์ บริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ วิเคราะห์ภารกิจของหน่วยงาน และบริบทของพื้นที่ พบว่า จะต้องกำหนดโครงการเพิ่มเติม เนื่องจากสถานการณ์และบริบทแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกหน่วยงานมีการเปลี่ยนแปลง เช่น การปรับเปลี่ยนนโยบายและยุทธศาสตร์ในระดับชาติ ระดับกระทรวง ระดับกรม และระดับพื้นที่ ซึ่งส่งผลให้ ทิศทางและกรอบการดำเนินงานเดิมที่ยังไม่ครอบคลุมภารกิจหรือนโยบายที่เปลี่ยนแปลง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ขอขอบคุณคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง และบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ที่ได้ร่วมปรับปรุงแผนฉบับดังกล่าวให้มีความสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง และมีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนปฏิบัติราชการประจำปีฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

มิถุนายน 2569

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ง
สารบัญ	จ
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 กรอบแนวคิดและหลักการจัดทำแผน	2
1.4 สถิติที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	4
1.5 สถานการณ์ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	7
1.6 วิธีการดำเนินงาน	10
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	11
2.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ	12
2.2 แผนระดับที่ 2	25
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	25
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 – 2570	40
2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงของชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)	42
2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง	47
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	47
2.3.2 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ	51
2.3.3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	62
2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	65
2.4.1 นโยบายรัฐบาล	65
2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	66
2.4.3 การพัฒนาจังหวัดอ่างทอง	67
2.4.4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	69
2.4.5 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	72
2.4.6 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอ่างทอง	73

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	75
3.1 วิสัยทัศน์	75
3.2 พันธกิจ	75
3.3 ค่านิยมองค์กร	75
3.4 ประเด็นยุทธศาสตร์	76
3.5 เป้าประสงค์	76
3.6 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	77
3.7 แผนผังความเชื่อมโยงของแผน 3 ระดับของประเทศ สู่แผนปฏิบัติการฯ	80
3.8 แผนผังความเชื่อมโยงสารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	81
3.9 สรุปรายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุง)	82
3.10 โครงการ/กิจกรรมภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	83
3.11 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองตามประเด็นยุทธศาสตร์ของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	87
3.12 รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	94
3.13 กรอบการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	95
ส่วนที่ 4 การนำแผนสู่การปฏิบัติ	96
4.1 การถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติ	96
4.2 การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากร	96
4.3 การติดตามและประเมินผล	96
ส่วนที่ 5 ระบบการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	97
5.1 การติดตามและรายงาน	97
5.2 การประเมินผลตามแผนปฏิบัติการฯ	97
5.3 การจัดส่งรายงานความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงานเป็นรายไตรมาส รวม 4 ไตรมาส/ปี	97

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	98
1. คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	99
2. ภาพประกอบการประชุมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	100
3. หนังสือเชิญประชุม และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	101
4. ภาพการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569 และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	107
5. การกำกับติดตามโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	108
คณะทำงานจัดทำเอกสาร	112

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 16 ในส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนสี่ปีซึ่งจะต้องสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินตามมาตรา 13 และมาตรา 9 ได้กำหนดไว้ว่าการบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า โดยการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอนเป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดนี้ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนด

การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี หรือรายปี เป็นแผนระดับ 3 ที่หน่วยงานของรัฐจะต้องมีการจัดทำขึ้นในแต่ละปีงบประมาณตามข้อกำหนดของกฎหมายและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 โดยให้จัดทำแผนห้าปี และรายปี ซึ่งสอดคล้องตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560 กำหนดให้จำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนระดับที่ 1 ซึ่งใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลโดยในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด แผนระดับที่ 2 ประกอบด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคงของชาติ และแผนระดับที่ 3 ประกอบด้วย แผนปฏิบัติการด้าน แผนปฏิบัติราชการ และแผนอื่น ซึ่งในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการ จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีที่ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่าย และทรัพยากรอื่นที่จะต้องชี้แจงเสนอต่อรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบเมื่อรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการแล้ว ให้สำนักงานงบประมาณจัดสรรงบประมาณเพื่อปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จในแต่ละภารกิจตามแผนปฏิบัติราชการดังกล่าว

หน่วยงานราชการจะต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีที่สอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ซึ่งจะต้องมีการสะท้อนเชื่อมโยง และแปลงแผนสู่การปฏิบัติ เป็น “แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน” เพื่อสร้างความเชื่อมโยงและผลการดำเนินงานที่สามารถสะท้อนไปสู่แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างมีคุณภาพ กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และการอาชีวศึกษา กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร เพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา ทั้งนี้ ในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา และราชการอื่นตามที่มีกฎหมาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ตลอดช่วงชีวิตให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมีทักษะจำเป็นในโลกยุคใหม่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอ่างทองให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2570) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการศึกษาในจังหวัดอ่างทองมีคุณภาพ ประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนในพื้นที่อย่างแท้จริง และได้มีการปรับปรุงแผนดังกล่าวระหว่างปีงบประมาณที่ผ่านมา มีสาเหตุและความจำเป็นสืบเนื่องจากปัจจัยสำคัญหลายประการ เช่น การเปลี่ยนแปลงนโยบายและทิศทางการศึกษาของชาติ การปรับเปลี่ยนงบประมาณ และทรัพยากร รวมทั้ง บริบทและสถานการณ์ในพื้นที่จังหวัดอ่างทอง ทั้งนี้ เพื่อปรับปรุงแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับปัจจัยที่เกี่ยวข้อง และเพื่อให้การขับเคลื่อนการศึกษาของจังหวัดอ่างทองเกิดประสิทธิผลสูงสุด

1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุง) ให้สอดคล้องกับนโยบาย และทิศทางการศึกษาในระดับชาติ ระดับกระทรวง และระดับพื้นที่
- 2) เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบในการจัดทำคำของบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
- 3) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.3 กรอบแนวคิดและหลักการจัดทำแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ขึ้น โดยใช้กรอบแนวคิดหรือหลักการในการจัดทำแผน 3 ระดับตามคู่มือการจัดทำแผนระดับที่ 3 กล่าวคือ กำหนดให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนระดับที่ 1 เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศ 6 ด้าน และมีแผนระดับที่ 2 เป็นกลไกสำคัญในการถ่ายทอดแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาประเทศไปสู่การปฏิบัติที่มีเป้าหมายและแนวทางชัดเจนขึ้น ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงของชาติ โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนที่ถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์จากยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับที่ 3 ให้สอดคล้อง เชื่อมโยงและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เป็นแผนที่ระบุทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ ในระยะ 5 ปีให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทหรือสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่เผชิญอยู่ และส่งผลให้การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปสู่การปฏิบัติบรรลุเป้าหมายในระยะยาว ส่วนนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติจะเป็นกรอบในการดำเนินงาน ป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ อย่างไรก็ตาม แผนระดับที่ 3 แผนปฏิบัติการของหน่วยงานของรัฐ เป็นแผนที่เป็นกลไกสำคัญหรือกลไกหลักในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดหรือประสบความสำเร็จได้อย่างแท้จริง เนื่องจากแผนปฏิบัติราชการเป็นแผนที่ระบุแนวทาง แผนงานหรือโครงการที่จะดำเนินงานตามบทบาทและภารกิจหน้าที่ของหน่วยงานตามกฎหมาย หรือที่ได้รับมอบหมายจากคณะรัฐมนตรี ข้อเสนอของนายกรัฐมนตรี หรือมติคณะกรรมการระดับชาติที่เกี่ยวข้อง และมีงบประมาณมาสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนระดับที่ 2 ไว้อย่างชัดเจน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เป็นหน่วยงานมีหน้าที่ตามพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ. 2565 ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด... สะท้อนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติให้ประสบความสำเร็จ ซึ่งกรอบแนวคิดในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุง) ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้นำรูปแบบและกรอบแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติที่คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติและคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบไว้มาใช้เป็นกรอบแนวทางดำเนินงาน โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายระดับจังหวัดมาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ทั้งนี้ หลักการการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง และ ฉบับปรับปรุงได้นำหลักการจัดทำแผนปฏิบัติราชการฯ ตามคู่มือการจัดทำแผนระดับที่ 3 มาปรับใช้ในการดำเนินงาน ดังนี้

1) แผนฯ ต้องตอบสนองภารกิจของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

2) เนื้อหาของแผนฯ ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน ตัวชี้วัดของภารกิจแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการงบประมาณและทรัพยากรอื่นที่จำเป็นต้องใช้ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ต้องสะท้อนการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย/ผลสัมฤทธิ์ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา ตลอดจนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม

3) จัดทำรายงานแสดงผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการรายปี เมื่อสิ้นปีงบประมาณและรายงานข้อมูลผลการดำเนินงานให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาทราบ ภายในไตรมาสที่ 1 ของปีงบประมาณถัดไป

1.4 สถิติที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

หลักการในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีคุณภาพ ควรนำหลักการวงจรรนโยบาย (Policy Cycle) มาใช้ในการดำเนินการจัดทำแผน ซึ่งข้อมูลเชิงประจักษ์หรือหลักฐานเชิงประจักษ์ที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้มีการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล สถิติเกี่ยวข้องกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

จำนวนสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 1.1 จำนวนสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

สังกัด	สถานศึกษา	ครู/อาจารย์	นักเรียน/ นักศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ	170	2,281	37,190
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	153	1,761	27,373
1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง (สพป.)	138	1,115	15,928
1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง (สพม.)	14	606	11,259
1.3 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง (ศคศ.)	1	40	186
2. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง (สอศ.)	3	212	2,985
3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	7	196	3,517
4. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง (สกร.)	7	112	3,315
กระทรวงมหาดไทย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.))	14	222	2,459
5. โรงเรียนในสังกัดเทศบาล	14	222	2,459
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	2	72	768
6. โรงเรียนกีฬาจังหวัด	1	42	355
7. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง	1	30	413
กระทรวงวัฒนธรรม (สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์)	1	78	668
8. วิทยาลัยนาฏศิลป์อ่างทอง	1	78	668
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	2	16	68
9. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอ่างทอง (ร.ร.พระปริยัติธรรม)	2	16	68
รวมทั้งสิ้น	189	2,669	41,153

ตารางที่ 1.2 จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ปีการศึกษา 2568

จำนวน ศพด.	จำนวนผู้เรียน		
	อายุ 2 ปี	อายุ 3 ปี	รวม
89	1,086	1,023	2,109

ตารางที่ 1.3 จำนวนนักเรียน จำแนกตามช่วงชั้น และสังกัด ปีการศึกษา 2568

สังกัด	ก่อนปฐมวัย และปฐมวัย	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	ประกาศ นียบัตร	อุดมศึกษา	รวม
กระทรวงศึกษาธิการ	3,818	13,374	17,013	2,969	16	37,190
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	3,103	11,582	12,688	-	-	27,373
1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง (สพป.)	2,917	11,582	1,429	-	-	15,928
1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง (สพม.)	-	-	11,259	-	-	11,259
1.3 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง (ศกศ.)	186	-	-	-	-	186
2. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง (สอศ.)	-	-	-	2,969	16	2,985
3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	715	1,548	1,254	-	-	3,517
4. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง (สกร.)	-	244	3,071	-	-	3,315
กระทรวงมหาดไทย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.))	567	1,311	560	-	-	2,459
5. โรงเรียนในสังกัดเทศบาล	567	1,311	560	-	-	2,459
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	-	-	355	-	413	768
6. โรงเรียนกีฬาจังหวัด	-	-	355	-	-	355
7. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง	-	-	-	-	413	413
กระทรวงวัฒนธรรม (สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์)	-	-	226	220	222	668
8. วิทยาลัยนาฏศิลป์อ่างทอง	-	-	226	220	222	668
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	-	-	68	-	-	68
9. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอ่างทอง (ร.ร.พระปริยัติธรรม)	-	-	68	-	-	68
รวมทั้งสิ้น	4,385	14,706	18,222	3,189	651	41,153

2. ข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพการศึกษาของนักเรียน

สำหรับข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ได้มีการทดสอบคุณภาพตามมาตรฐานสากล โดยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET) และผลการประเมินระดับชาติ (National Test : NT)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับจังหวัด

ตารางที่ 1.4 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2568 จำแนกรายสังกัดและรายวิชา

สังกัด/กลุ่ม สาระวิชา	ภาษาไทย				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์				ภาษาอังกฤษ			
	2565	2566	2567	2568	2565	2566	2567	2568	2565	2566	2567	2568	2565	2566	2567	2568
ประเทศ	53.89	57.30	54.20	47.20	28.06	29.96	29.21	24.90	39.34	40.75	42.87	35.43	37.62	37.32	33.49	33.58
ศรภ.1	53.54	57.21	53.84	57.52	27.58	28.84	28.04	24.28	38.81	40.07	41.79	34.91	36.6	36.23	32.29	32.55
จังหวัด	52.55	56.73	52.09	46.18	26.83	28.08	26.90	23.12	38.81	40.98	41.75	35.01	35.39	34.95	30.99	31.68
สพป.	53.01	57.13	52.52	46.54	27.45	28.75	27.20	23.72	39.44	41.6	42.05	35.44	36.05	35.24	31.30	31.82
สช.	47.84	53.27	47.72	42.72	23.35	25.56	25.08	20.50	33.94	35.98	38.40	32.46	31.07	32.44	28.57	29.85
อปท.	56.02	57.75	54.62	48.56	25.91	25.08	26.92	20.73	40.44	42.50	44.02	34.61	35.56	35.84	31.80	33.60
จังหวัด- ประเทศ	-1.34	-0.57	-2.11	-1.42	-1.23	-1.88	-2.31	-1.78	-0.53	0.23	-1.12	-0.42	-2.23	-2.37	-2.50	-1.90

ตารางที่ 1.5 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2568 จำแนกรายสังกัดและรายวิชา

สังกัด/กลุ่ม สาระวิชา	ภาษาไทย				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์				ภาษาอังกฤษ			
	2565	2566	2567	2568	2565	2566	2567	2568	2565	2566	2567	2568	2565	2566	2567	2568
ประเทศ	52.95	50.73	48.93	47.60	24.39	25.38	26.53	26.81	33.32	30.00	34.22	33.95	32.05	31.76	30.93	32.46
ศรภ.1	53.09	50.08	47.92	46.69	24.05	24.55	25.39	25.35	33.1	29.66	32.98	32.91	31.33	30.99	29.68	31.27
จังหวัด	53.99	49.99	49.25	46.43	23.34	24.24	25.55	25.05	33.13	29.37	33.60	33.63	29.62	29.83	29.66	32.18
สพม.	60.29	57.19	52.50	47.56	27.13	28.4	27.42	26.21	36.03	31.72	35.06	34.57	32.81	32.82	31.40	33.81
สพป.	49.06	43.28	44.51	43.88	19.59	20.56	22.84	21.96	30.64	27.92	31.62	32.78	26.8	27.62	27.15	28.69
สช.	49.68	45.47	40.81	42.24	20.58	21.7	21.81	21.47	31.03	26.54	29.34	29.82	26.9	27.05	25.35	27.79
อปท.	51.23	51.19	50.05	49.89	18.85	21.42	21.73	25.27	30.54	29.3	33.41	32.32	29.89	26.92	26.10	31.65
พศ.	41.73			28.38	24.61			27.36	27.89			23.98	26.79			24.22
โรงเรียนกีฬา	43.8	38.26	36.31	43.50	21.01	21.06	19.65	22.57	30.49	27.06	29.37	32.72	26.97	26.38	27.05	28.13
นาฏศิลป์	52.1	51.22	49.77	47.22	23.75	19.46	22.61	22.98	29.59	26.77	32.25	27.90	27.23	28.67	27.47	25.60
จังหวัด- ประเทศ	1.04	-0.74	0.32	-1.17	-1.05	-1.14	-0.98	-1.76	-0.19	-0.63	-0.62	-0.32	-2.43	-1.93	-1.27	-0.28

ตารางที่ 1.6 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 - 2568 จำแนกรายสังกัดและรายวิชา

สังกัด/ กลุ่มสาระ	ภาษาไทย				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์				ภาษาอังกฤษ				สังคมศึกษา			
	2565	2566	2567	2568	2565	2566	2567	2568	2565	2566	2567	2568	2565	2566	2567	2568	2565	2566	2567	2568
ประเทศ	44.09	40.78	42.21	40.32	21.61	19.98	21.76	21.00	28.08	29.09	28.93	31.99	23.44	26.19	30.61	30.15	33.00	33.09	33.77	36.96
ศบค.1	44.09	42.01	41.19	39.23	20.97	20.19	20.44	20.58	28.08	29.6	27.93	31.69	23.44	26.19	28.93	29.24	33.01	33.4	34.90	35.83
จังหวัด	42.82	38.76	41.13	38.19	19.11	17.17	20.74	19.72	27.2	28.36	31.83	32.09	21.39	22.43	26.52	26.27	32.58	31.32	37.76	34.33
อปท.	49.38	44.54	43.65	40.06	22.62	19.03	22.24	20.07	29.36	30.77	32.59	32.61	22.73	23.68	27.30	27.20	35.27	34.14	39.19	35.20
สช.	43.19	34.97	36.78	35.72	17.49	14.55	18.16	18.60	26.53	26.3	29.80	30.95	20.89	22.08	23.45	22.91	33.18	30.34	34.79	31.44
อปท.	35.87	34.74	38.80	33.96	15.41	16.29	21.34	20.00	26.09	28.74	35.70	32.44	19.67	21.93	33.06	28.70	28.81	27.93	40.36	39.07
ว.ร.ศึกษา	32.69	30.65	39.40	31.02	16.27	16.29	16.53	20.42	24.27	24.56	29.88	28.73	20.54	19.77	26.24	24.97	28.88	26.69	34.58	26.21
พศ.	35.47			33.50	17.50			15.00	34.07			42.00	17.86			28.00	35.73			18.23
จังหวัด- ประเทศ	-1.27	-2.02	-1.08	-2.13	-2.5	-2.79	-1.02	-1.28	-0.88	-0.73	2.90	0.1	-2.05	-3.76	-4.09	-3.88	-0.42	-1.77	1.99	-2.63

1.5 สถานการณ์ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้วิเคราะห์ สังเคราะห์สถานการณ์ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ดังนี้

1) สถานการณ์ประชากร

สำนักงานสภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) คาดการณ์ว่าในปี พ.ศ. 2583 ประชากรไทยจะมีจำนวนลดลงจาก 66.5 ล้านคน เหลือ 65.4 ล้านคน ส่วนเด็กอายุ 0-14 ปี มีสัดส่วนลดลงจากร้อยละ 16.9 เหลือร้อยละ 12.8 ส่วนวัยแรงงาน อายุระหว่าง 15-59 ปี ลดลงจากร้อยละ 10 ในขณะที่ผู้สูงอายุจะเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 18.1 เป็นร้อยละ 31.4 ในปี 2583 เท่ากับว่าอีกเกือบ 20 ปีข้างหน้า ไทยจะมีผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นเกือบเท่าตัว จาก 12 ล้านคน เป็น 20.5 ล้านคน จะส่งผลให้ประเทศไทยขาดวัยแรงงาน อีกทั้ง สำนักงานสถิติแห่งชาติ ระบุว่า เมื่อปี 2564 ประเทศไทยมีจำนวนเด็กเกิดใหม่ต่ำที่สุดในประวัติศาสตร์นับตั้งแต่มีการเก็บสถิติคือ จำนวน 544,546 คน และคาดการณ์ว่าประชากรวัยแรงงานไทย (15 - 64 ปี) จะลดลงมากในอนาคต โดยในปี 2593 จะลดลงกว่า 11.2 ล้านคนและจะลดลงเรื่อย ๆ

- มีการคาดการณ์ว่า ราวปี 2030 (พ.ศ. 2575) ไทยจะกลายเป็นสังคมสูงอายุระดับสุดยอด เช่นเดียวกับญี่ปุ่นเพราะมีประชากรอายุ 60 ปีขึ้นไป มากขึ้นถึงร้อยละ 28 ของจำนวนคนในประเทศ และมีการเพิ่มขึ้นของประชากรเพียง ร้อยละ 0.18 เท่านั้น

- จากรายงานจำนวนประชากรวัยแรงงาน (อายุ 15 ปีขึ้นไป) ประจำปี 2566 พบว่า มีแรงงานอายุ 15 ปีขึ้นไป จำนวน 58.92 ล้านคน จำแนกเป็น ผู้อยู่ในกำลังแรงงาน (ผู้มีงานทำ ผู้ว่างงาน ผู้รอฤดูกาล) จำนวน 40.45 ล้านคน และเป็นผู้อยู่นอกกำลังแรงงาน (ทำงานบ้าน เรียนหนังสือ เด็ก/คนชรา/คนที่ไม่สามารถทำงานได้ อื่น ๆ) จำนวน 18.47 ล้านคน

- จังหวัดอ่างทอง มีประชากร 267,897 คน เป็นชาย 127,981 คน เป็นหญิง 139,916 คน และมีจำนวนครัวเรือน 105,890 ครัวเรือน โดยมีขนาดของครัวเรือนประมาณ 2.53 คนต่อครัวเรือน ซึ่งครอบครัวเดี่ยว คือ ครอบครัวที่ประกอบด้วยบุคคลที่ใช้ชีวิตร่วมกัน ฉะนั้นสามีภริยาอาจมีหรือไม่มีบุตรพหุหรือแม่อยู่กับบุตร หรือพี่น้องหรือญาติไม่เกินสองรุ่นใช้ชีวิตอยู่ร่วมกัน กล่าวได้ว่า “ประชากรส่วนใหญ่ยังอยู่ในวัยแรงงานแม้ปัจจุบันจังหวัดอ่างทองจะก้าวเข้าสู่สังคมสูงอายอย่างเต็มรูปแบบ”

2) ประเด็นท้าทายด้านการศึกษาของไทย

จากรายงานของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ในปี 2559 - 2563 การดำเนินงานด้านการศึกษามีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ไทยยังเผชิญกับความท้าทายกับปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเป็นปัญหาเชิงโครงสร้างที่แม้ว่าภาครัฐจะมีความพยายามในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวมาอย่างต่อเนื่อง แต่ยังคงพบความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาได้ในหลายพื้นที่ โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลที่มีข้อจำกัดในการเข้าถึง โครงสร้างพื้นฐานทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ นอกจากนั้นความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจฐานะยังเป็นสาเหตุหนึ่งของ “การเลิกเรียนกลางคัน” ทำให้เด็กบางกลุ่มต้องห่างหายจากการศึกษาและอาจหลุดออกจากระบบการศึกษาในที่สุดการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเปราะบางยังเป็นอีกหนึ่งความท้าทายสำคัญ เห็นได้จากการขาดแคลนครูการศึกษาพิเศษและนักวิชาชีพ และการขาดระบบสนับสนุนที่ตรงตามความจำเป็นพิเศษของเด็ก นอกจากนั้นการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ส่งผลกระทบโดยตรงต่อการศึกษา โดยเฉพาะกลุ่มเด็กผู้มีรายได้น้อยที่อาจต้องออกจากระบบการศึกษาและกระทบต่อบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนผ่านสื่อออนไลน์มากยิ่งขึ้น ซึ่งส่งผลกระทบต่อสมรรถนะของผู้เรียนที่ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร และการดำเนินงานของไทยในระยะต่อไป จะมีการดำเนินการจัดสรรทรัพยากรการศึกษาให้มีความเป็นธรรมและมุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ความสำคัญในการสร้างหลักประกันทางสังคม ผ่านมาตรการที่สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทในปัจจุบัน เร่งพัฒนาโอกาสทางการศึกษา เพื่อเอื้อให้คนทุกเพศ ทุกช่วงวัย และทุกสถานะ สามารถเข้าถึงการศึกษาได้สะดวกทุกที่และทุกเวลา อีกทั้งควรเร่งพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และปรับเปลี่ยนบทบาทของครูให้สามารถพัฒนาสมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียนได้อย่างเต็มความสามารถ ส่งเสริมการกระจายทรัพยากรทางการศึกษาทั้งในเรื่องการจัดสรรครูและการสนับสนุนเครื่องมือการเรียนการสอนที่สอดคล้องและมีความจำเป็นในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งเร่งพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลและทักษะด้านดิจิทัลในการเรียนการสอนให้แก่ครูและนักเรียน นอกจากนี้ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องควรประสานการดำเนินงานช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นระบบผ่านการพัฒนาการเชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลในมิติที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบางอย่างรอบด้าน เพื่อให้สามารถระบุความต้องการที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างแท้จริงและแก้ปัญหาเด็กตกหล่นทางการศึกษาได้อย่างตรงจุด

ปีการศึกษา 2568 จังหวัดอ่างทองมีสถานศึกษาที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งสิ้น 189 แห่ง มีนักเรียน/นักศึกษา จำนวน 41,153 คน มีครูและบุคลากรสนับสนุนทางการศึกษาจำนวน 2,669 คน และได้บูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในการส่งเสริมและยกระดับคุณภาพ

การศึกษาภาพรวมของจังหวัดอ่างทอง เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหภาพภาวะความรู้ถดถอยทางการศึกษา (Learning Loss) พร้อมทั้ง ป้องกัน แก้ไข และส่งต่อเด็กให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาครบทุกคน สนับสนุน การส่งเสริมรายได้ระหว่างเรียน การมีอาชีพและมีงานทำ ทั้งนี้ เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้ง ถอดบริบทของพื้นที่สู่การบูรณาการ เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาในภาพรวมของจังหวัดอ่างทองอย่างยั่งยืน ซึ่งการศึกษาจะเป็นฐานรากที่สำคัญ ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์

3) การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

ประเทศไทยมีคุณภาพอากาศแย่เป็นอันดับที่ 36 ของโลกและอันดับ 5 ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ สูงกว่าคำแนะนำของ WHO 4.7 เท่า และมีค่าเฉลี่ยฝุ่นพิษ PM 2.5 รายปีเพิ่มขึ้น ร้อยละ 28 โดยกรุงเทพเป็นเมืองที่มีคุณภาพอากาศแย่เป็นอันดับ 37 ของเมืองที่มีมลพิษทางอากาศมากที่สุดในโลก มีปริมาณฝุ่นพิษ PM 2.5 เฉลี่ยรายปี 21.7 ไมโครกรัมต่อลูกบาศก์เมตร และจังหวัดเชียงรายและอำเภอปาย ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน ถูกจัดอยู่ใน 5 อันดับแรกของพื้นที่ที่มีฝุ่นพิษ PM 2.5 แย่สุดในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

4) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

- Data Age 2025 รายงานว่าภายใน พ.ศ. 2568 (ค.ศ. 2025) ผู้คนทั่วโลกทุกหนแห่งจะมีการเชื่อมต่อกับอุปกรณ์รับส่งข้อมูลมากถึง 4,800 ครั้งต่อวัน หรือคิดเป็นทุก 18 วินาที
- เทคโนโลยีจะกลายเป็นบรรทัดฐานปกติของวิถีชีวิตโดยเทคโนโลยีที่เกิดขึ้น 100% ก่อน พ.ศ. 2573 (ค.ศ. 2030) นี้ ได้แก่ 6G จะกลายเป็นบรรทัดฐาน : ผู้คน จะสามารถโต้ตอบกัน ในพื้นที่เสมือนได้แบบเรียลไทม์การแสดงสดทุกชนิดจะสามารถทำได้ผ่าน Virtual Space ด้วยการสนับสนุนของเทคโนโลยี 6G ที่มีประสิทธิภาพ

5) ความเป็นมหานครและวิถีชีวิตคนเมือง

- ประเทศไทย พ.ศ. 2561 (ค.ศ. 2018) คนเมืองมีประมาณ 35 ล้านคน 30 ปี ต่อจากนี้ (พ.ศ. 2591) คนไทยในเมืองจะเพิ่มขึ้น เป็นร้อยละ 73 คือเพิ่มอีกประมาณ 10 ล้านคน เกินครึ่งประเทศกลายเป็นคนเมือง
- ผลการจัดอันดับ IMD Smart City Index 2023 ประเทศไทยมี Bangkok เพียงเมืองเดียว เข้าร่วมในการจัดอันดับ โดยได้อันดับ 88 ใน พ.ศ. 2566 (ค.ศ.2023) (ภาพรวม = B , Structure = CCC, Technonogy = B) จากการจัดอันดับประเทศทั้งหมดทั่วโลก 141 ประเทศ และมีอันดับ 86 ใน พ.ศ. 2564 (ค.ศ. 2021) (ลดลง 2 อันดับ) จากการจัดอันดับของประเทศทั้งหมด 118 ประเทศ แสดงว่า Bangkok ยังคงรักษาระดับที่ค่อนข้างดีในทางที่ไม่ดีในช่วงปี 2021 และ 2023 ทำให้ต้องพัฒนาอีกหลายด้านเกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยี เพื่อให้คุณภาพชีวิตของผู้อยู่อาศัยในเมืองดีขึ้น

จังหวัดอ่างทองได้พัฒนาจังหวัด โดยมุ่งเน้นให้ “ประชาชนมีรายได้เพิ่มขึ้น มีคุณภาพชีวิตที่ดี” ให้มีความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม โดยปรับเปลี่ยนวิธีการพัฒนาเป็นบูรณาการแบบองค์รวม มุ่งสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนของประชาชนในระดับฐานราก โดยมีเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดระยะ 20 ปี

(พ.ศ. 2566 - 2585) คือ “เมืองอาหารสุขภาพปลอดภัย และการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมของภาค” พี่น้องประชาชนต้องมีความเป็นอยู่ที่ดี มีสุขภาพอนามัยที่ดี มีการศึกษา การค้าขายต้องได้รับการดูแลสู่ความ “สุขกาย สบายใจ”

1.6 วิธีดำเนินงาน

1. ศึกษาบริบทที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 12 หมายเหตุขับเคลื่อนภารกิจเน้นหนักการพัฒนาจังหวัดอ่างทอง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. กำหนดกรอบ เค้าโครง แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

3. จัดประชุมชี้แจงและหารือร่วมกัน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุง)

3.1 พิจารณาความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการของต้นสังกัดและบทบาทภารกิจของหน่วยงาน

3.2 ทบทวนกำหนดทิศทางขององค์กร วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่านิยมของหน่วยงาน

3.3 จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับทิศทางของหน่วยงาน รวมทั้งพิจารณาประมาณการจัดสรรงบประมาณให้แต่ละโครงการ/กิจกรรม ตามที่ได้รับจัดสรรในงบประมาณ พ.ศ. 2569

4. จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เสนอศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองพิจารณาอนุมัติ และเสนอเข้าวาระเพื่อทราบที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง รวมทั้ง สื่อสารสร้างความเข้าใจเพื่อนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

5. เผยแพร่เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ภายในหน่วยงาน เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน ประสานการดำเนินงาน และระบบปฏิทินโครงการและงบประมาณ (Google Sheet) เพื่อใช้ประโยชน์ร่วมกัน รวมทั้ง ประชาสัมพันธ์แผนฯ ผ่าน Website ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา 65 รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยแผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้น เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เห็นชอบให้สิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการแผนการปฏิรูปประเทศ ในวันที่ 31 ธันวาคม 2565 ตามมติการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/25650 เนื่องจากทุกด้านของแผนการปฏิรูปประเทศมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนระดับ 2 อื่น ๆ พร้อมทั้งเห็นชอบให้ปรับปรุงแก้ไขมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ให้ตัดแผนการปฏิรูปประเทศออกจากกลไกของแผนระดับ 2 ที่ได้กำหนดไว้เดิม ทำให้แผนระดับ 2 ประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ดังนั้น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับแนวทางดังกล่าวข้างต้น รวมทั้ง ได้กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ การรายงานผลการปฏิบัติการ และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) ที่เกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาจังหวัดให้สอดคล้องกับแผนระดับที่ 1 – 3 ตามกลไกการจัดทำแผนเช่นเดียวกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อให้เกิดกลไกการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างยั่งยืนบนฐานความร่วมมือในระดับพื้นที่แบบบูรณาการ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- 1.3) ประเทศมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับ โดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอม คนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต

2.1.1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการมีจิตสาธารณะ เข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

2.1.2) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมรวมถึงการลงโทษผู้ละเมิด บรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึง การพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุข และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2.2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

2.2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถ

ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึง ทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2.2.3) ช่วงวัยแรงงาน ยกย่องระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงานอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคล และความต้องการของตลาดแรงงานมีการทำงานตามหลักการทำงานที่มีคุณค่า เพื่อสร้างผลิตภาพเพิ่มให้กับประเทศ มีวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะทางการเงินเพื่อให้สามารถบริหารจัดการการเงินของตนเองและครอบครัว มีการวางแผนทางการเงินและการออม การรับผิดชอบของพ่อแม่ต่อครอบครัว มีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ และการอำนวยความสะดวกด้านความรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ แรงงานฝีมือ ความชำนาญพิเศษ การเป็นผู้ประกอบการใหม่ และการพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ รวมทั้งมาตรการขยายอายุการทำงานมีทักษะชีวิตสามารถอยู่ร่วม และทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2.2.4) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศส่งเสริมให้มีความทำงานหลังเกษียณ ผ่านการเสริมทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพในการหารายได้มีงานทำที่เหมาะสมกับศักยภาพ มีการสร้างเสริมสุขภาพ ฟันฟูสุขภาพ การป้องกันโรคให้แก่ผู้สูงอายุพร้อมกับจิตสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ และหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในสังคม

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2.3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนเองได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัย พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึง การพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครู รุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

2.3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท จัดให้มี มาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทั่วถึงและใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับ สถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการ จัดการศึกษาพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพ ที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับ ศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

2.3.4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบ ฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนาหลากหลาย ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษา ออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัลการมีระบบเทียบโอนประสบการณ์ ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะการให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพ แรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่ เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิตรวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก-เขียนได้-คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือ ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

2.3.5) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนา ทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.3.6) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติโดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่อันดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬา และการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

2.4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษาสภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุลมีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษจัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจเพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

2.5 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างคามอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.5.1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- 1.2) เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษาโดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจายทรัพยากรและเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้สามารถดูแลประชาชนได้อย่างทั่วถึง พัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อยให้ได้รับบริการที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษาพยาบาลต่อการเจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิด หรือเกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุนส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาสถานพยาบาลให้มีคุณภาพและมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษานับการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัดการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึง ระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

2.2) การเสริมสร้างพลังทางสังคม

2.2.1) การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ โดยเตรียมความพร้อมในทุกมิติทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ และสภาพแวดล้อม โดยเฉพาะการออมและการลงทุนระยะยาวของคนตั้งแต่ก่อนเกษียณอายุ พัฒนาระบบและกลไกเพื่อสนับสนุนการปรับตัวของประชากรให้สามารถปรับเปลี่ยนอาชีพให้เหมาะสมตามแต่ละช่วงอายุ เพื่อยืดช่วงเวลาและเพิ่มโอกาสในการทำงานในยามสูงอายุและสร้างหลักประกันทางรายได้ให้แก่ตนเองได้นานขึ้น สร้างแรงจูงใจให้ภาคเอกชนหรือสถานประกอบการในการเตรียมความพร้อมของแรงงานก่อนวัยเกษียณ การจ้างงานผู้สูงอายุให้เหมาะสมกับวัยวุฒิ ประสบการณ์และสมรรถนะ ตลอดจนส่งเสริมการสร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการส่งเสริมและฟื้นฟูศักยภาพผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุมีกิจกรรมทำต่อเนื่องทั้งในเชิงเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ รวมทั้งคงไว้ซึ่งบทบาทในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคมโดยส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้ทุกภาคส่วนมีการจ้างงานผู้สูงอายุให้เหมาะสมกับวัยวุฒิ ประสบการณ์และสมรรถนะ ส่งเสริมการถ่ายทอดภูมิปัญญาและประสบการณ์ และร่วมสร้างสังคมที่ไม่ทอดทิ้งกัน เพื่อเพิ่มคุณค่าของผู้สูงอายุ

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

1.1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

1.2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1.3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

2.1.1) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบายและการให้บริการภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อยและตรวจสอบได้

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐ มีความสอดคล้องเชื่อมโยง และเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนด ประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.2.1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพและสอดคล้องประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนาระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือที่หลากหลาย การพัฒนากลไกหรือเครื่องมือในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนการพัฒนา ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคมภาควิชาการ ภาคประชาชน และภาคส่วนอื่นในสังคม โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

2.2.2) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการเงินการคลังของประเทศมีการปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภารกิจในการสนับสนุนและไม่เป็นอุปสรรคในการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณแผ่นดินต้องสอดคล้องกับลักษณะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทั้งในลักษณะแผนเชิงยุทธศาสตร์ แผนตามภารกิจ และแผนระดับพื้นที่ มีการรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลังการพัฒนาระบบการคลังล่วงหน้าระยะปานกลางและระยะยาว การปรับปรุงวิธีการงบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใสเป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด และมีแผนเพิ่ม

รายได้ของประเทศคู่กับแผนงบประมาณให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บรายได้ของรัฐและการปรับปรุงระบบภาษี

2.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งมีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

2.3.1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจและพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการโดยยกเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบองค์กรภาครัฐที่แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและมีการแข่งขันที่เป็นธรรม โดยภารกิจที่ภาครัฐยังจำเป็นจะต้องดำเนินการจะต้องกำหนดให้มีโครงสร้างหน่วยงานที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบ มีความคุ้มค่าและสามารถขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2.4.1) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติโดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรมเพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพ

ในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรมมีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

2.5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูงมีความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวังให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

2.6.1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้ง ยืนหยัดทรัพย์สินและหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดี มีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็งสามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน พร้อมทั้งจะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

2.1.1) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติเพื่อให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ให้เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนวกเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวางจัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอน ซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนามาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อุปถัมภ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านาน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและการเผยแผ่หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จะช่วยพัฒนาทั้งจิตใจและปัญญา รวมทั้งต้องจัดให้มีมาตรการและกลไกในการป้องกันมิให้มีการบ่อนทำลายพระพุทธศาสนาไม่ว่าในรูปแบบใด การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินมาตรการหรือกลไกดังกล่าวด้วยตลอดจนอุปถัมภ์คำจูงศาสนาอื่นให้มุ่งเน้นการสั่งสอนคนให้เป็นคนดี รักความสงบสันติสุข พร้อมทั้งส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติบ้านเมืองและช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนต่างศาสนาอย่างปรองดอง ไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง

2.1.2) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่สอดคล้องกับบริบทของไทย เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืนตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งได้ผู้นำและนักการเมืองที่เป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมสูง และกล้าตัดสินใจ โดยปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย ส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพเป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวและของพรรคพวกเพื่อนพ้อง เสริมสร้างพรรคการเมืองและสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีนโยบายแนวคิดและการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลสากล ไปจนถึงพัฒนาปรับปรุงระบบการเลือกตั้งให้มีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเลือกตั้งได้อย่างสุจริตและเที่ยงธรรม มีกลไกแก้ไขปัญหาความขัดแย้งและสร้างความสามัคคีปรองดอง จนสามารถคัดกรองคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ และกล้าตัดสินใจเข้ามาบริหารประเทศให้มุ่งไปสู่การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงและสอดคล้องเหมาะสมกับสังคมไทย

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.1) การแก้ไขปัญหความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการพัฒนาบ้านเมืองเดินไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาของทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหารือวางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหที่อาศัยการผนึกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบบูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ำมนุษย์ การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามอย่างรวดเร็วของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง รวมไปถึงการส่งเสริมผลักดันหลักการ นโยบาย ยุทธศาสตร์ ตลอดจนโครงการสำคัญของประเทศให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2.2) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ปัญหความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการแก้ไขจนเกิดความสงบและสันติสุขอย่างยั่งยืน ประชาชนในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้งได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันกับภาคอื่น ๆ โดยยกระดับการแก้ไขปัญหที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงอย่างมีเอกภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบูรณาการความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นเชิงยุทธศาสตร์และเชิงพื้นที่แผนการดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติ ตลอดจนการติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างสอดคล้องต่อเนื่องกันทุกระดับ ส่งเสริมและอำนวยความสะดวก ประสิทธิภาพในการเข้าแก้ไขปัญหาสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการลดความรุนแรง รวมทั้งการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคประชาสังคมในพื้นที่อย่างเหมาะสม มุ่งเน้นการจัดปัญหาความขัดแย้งและความไม่เป็นธรรมให้ได้อย่างจริงจังและถาวร ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็งจนเป็นพลังสำคัญในการปกป้องและแก้ไขปัญหต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป พร้อมเสริมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเห็นต่างตามแนวทางสันติวิธีผ่านกลไกต่าง ๆ รวมไปถึงการพูดคุยกันอย่างเป็นมิตร ผลักดันให้มีการยึดถือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต พร้อมดูแลและป้องกันมิให้มีการบิดเบือนคำสอนของศาสนาไปในทางที่ไม่ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การปฏิบัติที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินของประชาชนและความมั่นคงของประเทศ มีการส่งเสริมให้ภาคประชาสังคมร่วมมือกับภาครัฐในการพัฒนาพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และสอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มประชาชนโดยเฉพาะเยาวชนตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้ง ศาสตร์พระราชา รวมถึงการสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงการบริการต่าง ๆ ของรัฐให้ทัดเทียมกับภูมิภาคอื่น ๆ

2.3) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติรวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหาาร่วมกันได้

2.3.1) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐ และที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อให้ความมั่นคงในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลกมีการพัฒนาไปสู่สันติสุขอย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน โดยผลักดันส่งเสริมให้การดำเนินการและความร่วมมือระหว่างประเทศเป็นไปตามหลักการปฏิบัติสากล กฎหมาย และความตกลงระหว่างประเทศ พร้อมคำนึงถึงความสัมพันธ์ที่ระหว่างรัฐต่อรัฐ เอกชนต่อเอกชน และประชาชนต่อประชาชนสร้างเสริมความร่วมมือกับนานาชาติในการป้องกันและระงับภัยคุกคามทุกรูปแบบพร้อมพัฒนาความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในทุกระดับของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง อาเซียน รวมถึงระหว่างมิตรประเทศในกรณีเกิดวิกฤตการณ์สำคัญ อาทิ ความอดอยาก ภัยพิบัติขนาดใหญ่ ฯลฯ ส่งเสริมบทบาทของไทยในเวทีความมั่นคงระหว่างประเทศและการรักษาสันติภาพของสหประชาชาติให้นานาประเทศตระหนักและให้การยอมรับถึงความสำคัญ รวมไปถึงการเสริมสร้างพลังบวกหรืออำนาจแบบนุ่มนวลของไทย โดยอาศัยการส่งเสริมและเผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีและวัฒนธรรมประเพณีไทยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา ความนิยมวิถีไทย สินค้าไทย ฯลฯ ผ่านความสัมพันธ์ทุกรูปแบบทุกระดับและทุกช่องทาง

5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทย ในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

2.1.1) สร้างและพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาเศรษฐกิจและกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ยกย่องรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนและแก้ปัญหาความมั่นคงบริเวณชายแดน โดยการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกให้มีความพร้อมทางโครงสร้างพื้นฐานที่จะทำให้ไทยเป็นศูนย์กลางทั้งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศรวมทั้งเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมและนวัตกรรม พัฒนาเมืองและส่งเสริมการท่องเที่ยว รวมถึง การพัฒนาเขตเศรษฐกิจตะวันออก เพื่อเชื่อมต่อการพัฒนาภาคตะวันออกและภาคอื่น ๆ ตลอดจนเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ทั้งทางด้านการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว โดยคำนึงถึงจุดเด่นของแต่ละพื้นที่และการเสริมซึ่งกันและกันกับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจของประเทศเพื่อนบ้าน พร้อมทั้งการจัดผังเมือง ระบบสาธารณูปโภคสาธารณูปการ การอำนวยความสะดวกทางการค้าการลงทุน

ทั้งในด้านข้อมูล แรงงาน และกฎระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งมีมาตรการสนับสนุนให้เกิดการลงทุนในอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายที่มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม และมีมูลค่าเพิ่มสูงโดยตระหนักถึงความยั่งยืน

2.1.2) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรมแห่งใหม่ ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง และสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้าน เพื่อส่งเสริมการสร้างคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ ภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค สถาบันการศึกษาท้องถิ่นและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเป็นแรงขับเคลื่อน การยกระดับจังหวัดสำคัญเป็นเมืองเศรษฐกิจประจำภาค เพื่อเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค ที่เชื่อมต่อกับเมืองเศรษฐกิจอื่นและเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้าน และกระจายศูนย์กลางการพัฒนาเศรษฐกิจไปสู่ภาคต่าง ๆ ของไทย การสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านโดยอาศัยความได้เปรียบที่แตกต่างกันของแต่ละจังหวัด ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนาคลัสเตอร์ของเกษตรอุตสาหกรรม และบริการ พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาเมืองสร้างสรรค์ เพื่อให้เมืองเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ดึงดูดการลงทุนใหม่ โดยการส่งเสริมให้เมืองเป็นเจ้าภาพจัดเทศกาลความคิดสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมระดับสากล โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

2.1.3 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่ การสร้างระเบียงทางด่วนดิจิทัล และเสริมสร้างความรู้และโอกาสในการเข้าถึงโครงข่าย broadband หลากรูปแบบตามความเหมาะสมของพื้นที่ โดยมีรูปแบบการเชื่อมโยงด้านดิจิทัลที่เป็นมาตรฐานเดียวกันในระดับสากลทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงการวางกรอบในการจัดการทรัพยากรคลื่นความถี่ให้เพียงพอรองรับบริการที่มีคุณภาพในราคาที่ประชาชนทั่วไปเข้าถึงได้ มีการสนับสนุนธุรกิจแบบแพลตฟอร์มที่ทำให้เกิดการสร้างงานบริการในโลกดิจิทัลใหม่ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงานบริการและบริหารของภาครัฐและเอกชน และสร้างความมั่นคงในการเชื่อมโยงเครือข่ายดิจิทัลเชื่อมต่อกับโลก และการสนับสนุนและเร่งรัดการนำวิทยาศาสตร์ข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์และหุ่นยนต์ การออกแบบที่คำนึงถึงผู้ใช้เป็นศูนย์กลาง มาใช้ในภาคการผลิตและบริการ เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันในรูปแบบที่ทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากข้อมูลหลากหลายแหล่งให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการเพิ่มศักยภาพคนในสังคมด้วยการเข้าถึงความรู้ เครื่องมือบนพื้นฐานของธรรมาภิบาลข้อมูล ซึ่งครอบคลุมความปลอดภัยไซเบอร์ ความมีจริยธรรมและการไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล รวมทั้ง การสร้างผลงานที่ช่วยให้ผู้ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดในการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศอย่างเต็มที่

6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1.1) อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

1.2) ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล

2.1.1) ปรับปรุง พื้นฟู และสร้างใหม่ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบโดยรักษาแนวปะการังที่สำคัญต่อการท่องเที่ยว รักษาป่าชายเลนที่สำคัญต่อการดูดซับก๊าซเรือนกระจก รักษาแหล่งหญ้าทะเลที่สำคัญต่อประมงและสัตว์ทะเลหายาก มีพื้นที่คุ้มครองทางทะเลที่มีประสิทธิภาพในรูปแบบต่าง ๆ โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและประชาชนในการดูแลจัดการพื้นที่ พัฒนากลไกคุ้มครองสัตว์ที่มีความสำคัญต่อระบบนิเวศ การท่องเที่ยว และการอนุรักษ์ที่มีมาตรฐานระดับสากล พร้อมทั้งมีระบบควบคุมและตรวจสอบผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างยั่งยืนโดยคำนึงถึงมูลค่าของระบบนิเวศและสิ่งมีชีวิตทางทะเล กระบวนการมีส่วนร่วมชัดเจนและเป็นที่ยอมรับ รวมถึงมีระบบตรวจสอบแจ้งเตือน ติดตาม และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพในปัญหาสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบต่อระบบนิเวศ สัตว์ทะเลหายาก ห่วงโซ่อาหาร และคุณภาพอาหารทะเล รวมถึงมีการกระจายความรู้ด้านทะเลในทุกระดับชั้นและครอบคลุมทุกรูปแบบ และมีกิจกรรมการสร้างตระหนักรู้ทางทะเล มีระบบศูนย์ข้อมูลความรู้เชิงรุกที่เข้าถึงได้ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล มีการศึกษาวิจัยเรื่องทะเลอย่างต่อเนื่องและพัฒนฐานข้อมูลเป็นคลังรวมความรู้ด้านผลประโยชน์ทางทะเล เพื่อให้คำปรึกษาช่วยการตัดสินใจของผู้บริหารและให้บริการความรู้แก่ประชาชน ที่จะนำความรู้ไปพัฒนาให้เกิดการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

2.2) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคตรวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.2.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.2 แผนระดับที่ 2

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 23 ประเด็น ดังนี้

(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยมต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศการติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลายปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อเลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยการ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่ โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทโดยการ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างการรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอนการบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชาจำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ซึ่งรวมถึงการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและ

มีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตขึ้น

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬาภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริม สนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

(2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.2.1) แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

- แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

- เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

2.2.2) แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน 4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิต ที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

- เป้าหมายของแผนย่อย

วัยรุ่น/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

2.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.4 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยรุ่นแรงงาน

- แนวทางการพัฒนา

ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

2.2.4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.5 การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

- แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ตลอดจนจัดทำหลักสูตรพัฒนา ทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

- เป้าหมายของแผนย่อย

ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตสังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ ประเทศมากขึ้น

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

- แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วม ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

(4) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

- แนวทางการพัฒนา

ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยการจัดระบบหรือมาตรการรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคมการช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงการช่วยเหลือการคุ้มครองทางสังคมสำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพและการจัดการ

กับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจสังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(5) ประเด็น 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

5.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

- แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาลเกิดประโยชน์สูงสุด

2. ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนา บริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบน ระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็น องค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับ สถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาส ให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

- เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

5.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

- แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจ ของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐานภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับ มอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วม ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และ

ความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

2. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์และการกิจพื้นที่ที่มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงานเป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะเป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมายของแผนย่อย

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
2. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย เพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากลรองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการ และการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อการบริหารเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจการสามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์การที่มีขีดสมรรถนะสูงสามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

- เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากร ภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐาน และเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐ และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติโดยเฉพาะการพัฒนาระบบการบริหาร กำลังคนให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่น คุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหาร ทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคนรูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่าง ภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบ คุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถมีคุณธรรมจริยธรรมและ จิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับ ตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกัน การแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมีขอบการสร้าง ความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงานและการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและ หมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐ ทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบ ค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณา ค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจ

รวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูงมีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัลมีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง และมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะเพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(6) ประเด็น 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ

● แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดีมีวัฒนธรรมสุจริตสามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผยโปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรมไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ ลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึง การสร้างความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบโดยการพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่มีการกำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงาน การเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะสร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชนซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐบาลและประชาชน รวมถึง ส่งเสริมสนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการร่วมเฝ้าระวัง และป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(7) ประเด็น 22 กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

กฎหมายเป็นเครื่องมือให้ทุกภาคส่วนได้ประโยชน์จากการพัฒนาประเทศอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนากฎหมาย

- แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ และมาตรการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบริบทและเอื้อต่อการพัฒนาประเทศ แก้ไขปรับปรุงกฎหมายให้ทันสมัย ยกเลิกกฎหมายที่มีเนื้อหาไม่จำเป็น หรือเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ เพื่อให้กฎหมายช่วยสร้างเสริมความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำ และกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจและเอื้อต่อการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐในการพัฒนาประเทศ เพื่รองรับการพัฒนาภูมิภาคและจังหวัดที่มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการใช้นวัตกรรมทั้งในภาครัฐและเอกชนให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป เอื้อต่อการประกอบธุรกิจทั้งในและต่างประเทศทั้งในภาคเกษตร อุตสาหกรรม บริการ และการท่องเที่ยว โดยเฉพาะการกำหนดวงรอบในการทบทวนปรับปรุงแก้ไขกฎหมายให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา รวมทั้ง การประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายทุกกรอบระยะเวลาที่กำหนด

2. มีวิธีการบัญญัติกฎหมายอย่างมีส่วนร่วม ต้องดำเนินการให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมายอย่างรอบด้านและเป็นระบบ รวมทั้งเปิดเผยผลการรับฟังความคิดเห็นและการวิเคราะห์ต่อประชาชน และนำมาประกอบการพิจารณาในกระบวนการตรา กฎหมายทุกขั้นตอน เพื่อพัฒนากฎหมายทุกฉบับและทุกลำดับศักดิ์ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป เอื้ออำนวยต่อการบริหารราชการแผ่นดิน การดำเนินงานของภาครัฐที่เหมาะสม การพัฒนาประเทศ การให้บริการประชาชนการประกอบธุรกิจ และการแข่งขันระหว่างประเทศ

3. พัฒนาการบังคับใช้กฎหมาย โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม สมัยใหม่มาใช้ในกระบวนการบังคับใช้กฎหมายให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ และเป็นธรรม และก่อให้เกิดความคุ้มค่าทางเศรษฐกิจสามารถกล่าวหาและจับกุมผู้กระทำผิดได้อย่าง ถูกต้อง และรวดเร็ว รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมายอย่างเข้มงวด และเป็นธรรม

4. ส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในกระบวนการกฎหมาย สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการพัฒนากฎหมาย การบังคับใช้และการปฏิบัติ ตามกฎหมายเพื่อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วม ในการกระบวนการทางกฎหมายโดยเพิ่มช่องทางการมีส่วนร่วมของประชาชนตั้งแต่ต้นจนจบ กระบวนการ เพื่อให้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศ และมีเนื้อหาเป็นไปเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

- เป้าหมายของแผนย่อย

กฎหมายไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาภาครัฐและภาคเอกชนอยู่ภายใต้กรอบกฎหมายที่มุ่งให้ประชาชนในวงกว้างได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประเทศโดยทั่วถึง

(8) ประเด็น 1 ความมั่นคง (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

8.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

- แนวทางการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนึกเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำแลเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

8.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

- แนวทางการพัฒนา

1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง มีการปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูลการโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้าง

พื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความโปร่งใสอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

3) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเผื่อระงับมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหาตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศและนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์ดูลหลักของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกระดับ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (3) ระงับยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (5) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ
2. ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

(9) ประเด็น 2 การต่างประเทศ (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคมโลก

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยความร่วมมือเศรษฐกิจ และความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

- แนวทางการพัฒนา

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึง เรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย และดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการการนำเข้าและใช้ประโยชน์จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

(10) ประเด็น 6 พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมาย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม ในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บท (3.1) แผนย่อยการพัฒนาเมืองนำอยู่อัจฉริยะ

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาเมืองขนาดกลางให้เป็นเมืองนำอยู่ที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคมและการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่ เพื่อให้เกิดการกระจายความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ และสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ โดยสร้างเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจระดับภาค ภาคเหนือ เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม และการเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เน้นการพัฒนาการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ การเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ ภาคกลางและตะวันออก เน้นการพัฒนาการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีอยู่เดิมและการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ ภาคใต้ เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอุตสาหกรรมเกษตรครบวงจร และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

- เป้าหมายของแผนย่อย

เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(11) ประเด็น 7 โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานของประเทศดีขึ้น

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บท (3.3) แผนย่อยโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล

- แนวทางการพัฒนา

สนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบนิเวศ ทั้งในส่วนโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล ศูนย์ข้อมูลขนาดใหญ่ที่ได้มาตรฐานสากล บุคลากรดิจิทัล สิ่งอำนวยความสะดวก และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม รวมทั้งปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแหล่งบ่มเพาะธุรกิจและดึงดูดการลงทุน พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม

ดิจิทัล ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีศักยภาพและเป็นอุตสาหกรรมแห่งอนาคต สำหรับกิจการที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงทั้งภายในประเทศและจากต่างประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีความสามารถในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตมากขึ้น

(12) ประเด็น 9 เขตเศรษฐกิจพิเศษ (รอง)

(12.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

การเจริญเติบโตของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษทั้งหมดเพิ่มขึ้น

(12.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสำหรับการทำวิจัย ต่อยอด เพื่อขยายผลงานวิจัยไปสู่เชิงพาณิชย์ และพัฒนาศูนย์การเรียนรู้และศูนย์บริการ รวมทั้ง จัดทำ หลักสูตรการเรียนการสอน และฝึกอบรม ต่อยอดโครงสร้างพื้นฐานให้เป็นแหล่งสนับสนุนการถ่ายทอด เทคโนโลยีทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการให้บริการวิเคราะห์ทดสอบของภูมิภาคอาเซียน

- เป้าหมายของแผนย่อย

การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพิ่มขึ้น

(13) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(13.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

(13.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

- แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

(14) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(14.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

(14.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ของประเทศ รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดในเชิงเศรษฐกิจและสังคม โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ ชุมชนของไทย ด้านศิลปะ วัฒนธรรม ภาษา ดนตรี วรรณกรรมของไทย ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสำนึกในการดูแลรับผิดชอบต่อบ้านเมือง มรดกวัฒนธรรม

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 – 2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.2566-2570) มีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดจุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองมีส่วนเกี่ยวข้องกับจุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 6 หมุดหมาย ดังนี้

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน **กลยุทธ์ที่ 1** การขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจไทยด้วยดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการในประเทศไทยให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล รวมถึง การนำอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ เพื่อเพิ่มผลผลิตและความสามารถในการทำกำไรให้แก่ผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น และกลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการดำรงชีพ เป้าหมาย : เศรษฐกิจดิจิทัลภายในประเทศมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบเพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง **กลยุทธ์ที่ 1** การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม **กลยุทธ์ที่ 2** การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพเป้าหมาย : 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **กลยุทธ์ที่ 2** การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมาย : สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต **กลยุทธ์ที่ 1** คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ เป้าหมาย : 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐาน

ที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน **กลยุทธ์ที่ 1** การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ 2** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีความสามารถมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ เป้าหมาย : 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงของชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) มีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง แบ่งออกเป็น 2 หมวด ดังนี้

(1) **หมวดประเด็นความมั่นคง** เป็นประเด็นภัยคุกคามที่มีผลกระทบและแนวโน้มความเสี่ยงสูงต่อความมั่นคงแห่งชาติและผลประโยชน์แห่งชาติ รวม 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติมุ่งเน้นให้สังคมไทยอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนและพร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ผ่านการส่งเสริมการเรียนรู้ จัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตลอดจนส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนและให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 2 การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติ และการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ มุ่งเน้นการปกป้อง รักษา และแก้ไขปัญหาที่กระทบต่ออธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติทั้งทางบก ทางทะเล และทางอากาศ รวมทั้ง การพัฒนาขีดความสามารถเชิงยุทธศาสตร์ของกองทัพและหน่วยงานด้านความมั่นคงที่เกี่ยวข้อง เพื่อการป้องกันประเทศในอนาคต ผ่านการเตรียมกำลังเชิงยุทธศาสตร์ และพัฒนากองทัพและหน่วยงานความมั่นคงไปสู่ความทันสมัย โดยเฉพาะการเตรียมความพร้อม เพื่อให้สามารถรองรับปฏิบัติการทางไซเบอร์และอวกาศ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 3 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน มุ่งเน้นให้พื้นที่ชายแดนและประชาชนในพื้นที่ที่มีการพัฒนา มีความมั่นคง ปลอดภัย มีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และความมั่นคงของมนุษย์อย่างสมดุล อีกทั้ง ยังเป็นพื้นที่แห่งความร่วมมือและสร้างความสัมพันธ์อันดีกับประเทศรอบบ้านทั้งในด้านการร่วมกันป้องกันภัยคุกคามและปัญหาความมั่นคง การแก้ไขปัญหาค้ำจี้ รวมถึงการสร้างการเติบโตทางเศรษฐกิจร่วมกันอย่างยั่งยืน โดยสร้างสภาพแวดล้อมในพื้นที่ชายแดนให้มีความปลอดภัยและมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคาม ยกระดับและพัฒนาจุดผ่านแดนให้มีประสิทธิภาพในการป้องกันภัยคุกคามและเชื่อมโยงเศรษฐกิจ การค้า และการสัญจรข้ามแดน ตลอดจนสามารถแก้ไขปัญหาเขตแดนระหว่างไทยกับประเทศรอบบ้านให้เกิดความสมดุลระหว่างผลประโยชน์แห่งชาติและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 4 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มุ่งเน้นการเสริมสร้างความมั่นคงทางทะเลแบบองค์รวมให้ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามทางทะเลที่สำคัญอย่างต่อเนื่อง และความร่วมมือระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ โดยคำนึงถึงการรักษาความมั่นคงทางทะเลและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลให้มีความสมดุลและยั่งยืน และการบริหารจัดการองค์ความรู้ทางทะเลที่มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้ง ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการดำเนินการด้านความมั่นคงทางทะเล เสริมสร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน อาเซียน และประเทศในภูมิภาคเอเชีย - แปซิฟิก รวมถึง การใช้ประโยชน์จากทะเลอย่างสมดุลและยั่งยืนเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจสีน้ำเงิน โดยเฉพาะ การท่องเที่ยวการประมง การพาณิชย์นาวี และการขุดเจาะหรือสำรวจแหล่งพลังงานใต้ทะเล การบริหารจัดการองค์ความรู้ทางทะเลและการสร้างความตระหนักรู้ความสำคัญของทะเล

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งเน้นการลดการก่อเหตุรุนแรงและความสูญเสีย การพัฒนาทางเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและศักยภาพของพื้นที่ รวมทั้งเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคมในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้โดยเสริมสร้างความปลอดภัยและจัดเงื่อนไขความรุนแรง ผ่านการเสริมสร้างความสามารถในการรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและหมู่บ้าน โดยขับเคลื่อนผ่านกระบวนการพูดคุย เพื่อสันติสุขจังหวัดชายแดนภาคใต้ภายใต้เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บนพื้นฐานของความจริงใจ สมัคใจ และให้เกียรติ เพื่อเป็นทางออกของความขัดแย้งตามแนวทางสันติวิธี ผ่านการพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานสำคัญคุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการของภาครัฐ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ มุ่งเน้นการบริหารจัดการผู้มีปัญหาสถานะและสิทธิบุคคล แรงงานต่างด้าว กลุ่มที่มีความเปราะบางต่อความมั่นคงและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ รวมถึง ผู้ได้รับการคุ้มครองหรืออยู่ระหว่างคัดกรองสถานะที่ไม่สามารถเดินทางกลับประเทศอันเป็นภูมิลำเนาได้ ให้มีความสมดุลระหว่างมิติความมั่นคงความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและหลักสิทธิมนุษยชน โดยเร่งดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับสถิติผู้หลบหนีเข้าเมืองในกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิบุคคล การบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องในการ

ตรวจสอบและจับกุมแรงงานต่างด้าวผิดกฎหมายผู้ประกอบการ รวมถึง ผู้จัดหาแรงงานต่างด้าวผิดกฎหมาย การบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องและประเทศต้นทางในการเร่งรัดกำหนดมาตรการแก้ไขปัญหากลุ่มผู้ติดตามแรงงานต่างด้าว

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ มุ่งเน้นการยกระดับสถานะและเพิ่มขีดสมรรถนะของประเทศไทยในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรมให้ได้รับการยอมรับจากสากล โดยดำเนินการเร่งรัดการบริหารจัดการคดีค้ามนุษย์ โดยใช้กลไกการขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการป้องกันและแก้ไขปัญหาลดแรงงานบังคับและการค้ามนุษย์ของแรงงานไทยและแรงงานต่างด้าว ตลอดจนเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และพัฒนาศักยภาพให้แก่คณะสหวิชาชีพ เจ้าหน้าที่รัฐ และผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องในการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินคดีค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด มุ่งเน้นการป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป็นหมายไม่ให้อำนาจเกี่ยวข้องกับยาเสพติด การสกัดกั้นและปราบปรามขบวนการการค้ายาเสพติด ตลอดจนการบำบัด รักษา และฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดให้เกิดการยอมรับจากสังคม โดยเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคลด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า เสริมสร้างและยกระดับความร่วมมือด้านยาเสพติดทั้งการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดฟื้นฟูร่วมกับองค์กรระหว่างประเทศ ตลอดจนสกัดกั้นการลักลอบลำเลียงปราบปรามผู้ค้ายาเสพติดและเครือข่ายการค้ายาเสพติดในประเทศและอาชญากรรมข้ามชาติ รวมถึงพัฒนาเทคโนโลยีและฐานข้อมูล เพื่อใช้ประโยชน์ในการเฝ้าระวังการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการลักลอบจำหน่ายยาเสพติด นอกจากนี้ ยังมุ่งเสริมสร้างโอกาสและทางเลือกของผู้เสพยาเสพติด ภายหลังการเข้ารับการรักษาบำบัดให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข มีศักดิ์ศรีบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน สามารถพัฒนาศักยภาพมนุษย์และไม่ถูกตีตราหรือเลือกปฏิบัติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย มุ่งเน้นการยกระดับการจัดการความเสี่ยงสาธารณภัยที่สำคัญอันเกิดจากภัยธรรมชาติ และภัยที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์และ/หรือ เป็นภัยซ้ำซ้อน ให้สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้รวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์และยั่งยืน โดยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ การรับรู้และตระหนักรู้ถึงการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วนเพื่อลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนระหว่างประเทศในการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัย และประสานความช่วยเหลือด้านมนุษยธรรม โดยมุ่งจัดการสาธารณภัยให้มีมาตรฐานตามหลักสากล ด้วยการเสริมสร้างการจัดการในภาวะฉุกเฉินแบบบูรณาการให้เป็นไปตามมาตรฐานในการปฏิบัติในภาวะฉุกเฉิน ตลอดจนกำหนดแนวทางการปฏิบัติร่วมของศูนย์ปฏิบัติการฉุกเฉิน และเสริมสร้างระบบการบริหารจัดการเกี่ยวกับการบรรเทาทุกข์และการช่วยเหลือผู้ประสบภัยได้อย่างรวดเร็วทั่วถึง และเป็นธรรม

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์มุ่งเน้นให้ประเทศไทยสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการป้องกันการโจมตีทางไซเบอร์ยกระดับมาตรฐานการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์และลดการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์ โดยพัฒนาระบบการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ให้สอดคล้องมาตรฐานสากล สามารถแก้ไขเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ต่อโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนพัฒนากลไก มาตรการ และแนวทางในการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมทางไซเบอร์ รวมถึงพัฒนาการสืบสวนสอบสวนอาชญากรรมทางไซเบอร์ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 11 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคการก่อการร้ายมุ่งเน้นให้ประเทศไทยมีภูมิคุ้มกันในการรับมือกับภัยก่อการร้าย มีขีดความสามารถในการตอบโต้ต่อเหตุวิกฤติจากการก่อการร้ายและมีศักยภาพในการฟื้นตัวจากภัยก่อการร้ายให้กลับสู่ภาวะปกติ โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและข่าวกรองด้านการก่อการร้าย ทั้งภายในและต่างประเทศ ปกป้องโครงสร้างพื้นฐานสำคัญและพื้นที่เปราะบาง มีระบบฐานข้อมูลและเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการต่อต้านการก่อการร้าย ตลอดจน สร้างความตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและภาคประชาชนในการป้องกันภัยก่อการร้าย พัฒนากลไกการรับมือขณะเกิดเหตุและระบบการแจ้งเตือน การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ต่อเหตุวิกฤติจากการก่อการร้าย เพื่อสร้างความรับรู้ความเข้าใจเสริมสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น สถาบันศาสนา และสถาบันการศึกษา

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 12 การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ มุ่งเน้นให้ประเทศไทยสามารถรักษาดุลยภาพระหว่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ มีบทบาทนำในประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน รวมทั้งรักษาผลประโยชน์แห่งชาติในอนุภูมิภาคกลุ่มน้ำโขง และความสัมพันธ์อันดีกับประเทศรอบบ้าน โดยรักษาผลประโยชน์แห่งชาติเป็นที่ตั้ง มีปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มประเทศเป้าหมายอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงรักษาดุลยภาพระหว่างประเทศสำคัญทางยุทธศาสตร์โดยทบทวนและกำหนดแนวทางท่าทีและความร่วมมือของไทยต่อประเทศมหาอำนาจหรือกลุ่มประเทศที่มีบทบาทสำคัญทางยุทธศาสตร์เพื่อให้ไทยสามารถประมาณการความเปลี่ยนแปลงและปรับเปลี่ยนแนวทางการรักษาดุลยภาพระหว่างประเทศของไทยได้ทันทั่วทั้งที่ และเสริมสร้างบทบาทนำของไทยในประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน เพื่อรักษาผลประโยชน์แห่งชาติและผลประโยชน์ร่วมกันของภูมิภาค โดยผลักดันความร่วมมือในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามระดับภูมิภาค อาทิ ประเด็นการต่อต้านยาเสพติดและสินค้าผิดกฎหมาย ประเด็นหมอกควันข้ามแดน และประเด็นภัยคุกคามทางไซเบอร์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 13 การบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุขและโรคติดต่ออุบัติใหม่ มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมและการเพิ่มขีดความสามารถการบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุขและโรคติดต่ออุบัติใหม่ รวมทั้งการพัฒนานวัตกรรมและการบริหารจัดการทรัพยากรด้านการแพทย์รองรับภาวะวิกฤติ โดยพัฒนาศักยภาพและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการเตรียมความพร้อมป้องกัน และแก้ไขปัญหาระบาดติดต่ออุบัติใหม่ รวมถึงแผนเผชิญเหตุและการบริหารจัดการด้านสาธารณสุขฉุกเฉินโดยมีการฝึกซ้อมเพื่อบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยส่งเสริมให้ประเทศมีความมั่นคงทางยาและ

เวชภัณฑ์ สามารถผลิตยาและเวชภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการภาวะฉุกเฉินทางการแพทย์และสาธารณสุขได้ทั้งห่วงโซ่อุปทาน

(2) **หมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง** เป็นประเด็นเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาขีดความสามารถของประเทศในการป้องกันและแก้ไขประเด็นความมั่นคงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวม 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 14 การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติและการบริหารจัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ มุ่งเน้นให้พัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อม เพื่อป้องกันและตอบสนองต่อภัยคุกคาม รวมทั้งบูรณาการทรัพยากรของประเทศเพื่อใช้ในการเผชิญกับวิกฤตการณ์ระดับชาติโดยทบทวนและพัฒนากลไกการบริหารจัดการ ทั้งในระดับนโยบาย ระดับอำนาจการ และระดับปฏิบัติ ให้สามารถปฏิบัติการกิจร่วมกันได้อย่างประสานสอดคล้องเมื่อประเทศเผชิญกับปัญหาภัยคุกคาม หรือเข้าสู่ภาวะวิกฤติระดับชาติ ส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศในระดับทวิภาคีและพหุภาคีเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการวิจัยและพัฒนา ร่วมกัน พร้อมทั้งพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการ ระบบการแจ้งเตือนและการสั่งการตลอดจนประสานงานระหว่างหน่วยงานและผู้ปฏิบัติการกิจเมื่อเข้าสู่ภาวะวิกฤติระดับชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 15 การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติมุ่งเน้นการยกระดับระบบงานข่าวกรองแห่งชาติในการเฝ้าระวัง ประเมิน ตอบสนอง และแจ้งเตือน ต่อสถานการณ์ด้านความมั่นคงเชิงยุทธศาสตร์ในระยะยาว พร้อมทั้งขยายเครือข่ายเฝ้าระวังเพื่อสนับสนุนงานข่าวกรอง และการวางระบบงานข่าวกรองเพื่อป้องกันภัยคุกคามที่สำคัญ โดยพัฒนาขีดความสามารถในการรวบรวมและประเมินสถานการณ์ด้านการข่าว พัฒนาและขยายเครือข่ายด้านการข่าว รวมถึงพัฒนาศักยภาพ เสริมสร้างองค์ความรู้บุคลากรเพื่อใช้ในการประเมินสถานการณ์ด้านการข่าวในระยะยาว

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 16 การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง มุ่งเน้นการจัดทำและเชื่อมโยงบัญชีข้อมูลด้านความมั่นคงขนาดใหญ่เชิงดิจิทัลให้สามารถนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงแห่งชาติ โดยบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคงเพื่อประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบาย ตลอดจนกำหนดโจทย์ประเด็นความมั่นคงและประเด็นศักยภาพความมั่นคง ภายใต้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นประเด็นสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) และพัฒนากลไกการบริหารจัดการการบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคงผ่านการจัดทำแผนหรือแนวทางการขับเคลื่อนการบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง และสร้างความร่วมมือหรือความตกลงสำหรับการเชื่อมโยง แลกเปลี่ยน และแบ่งปันข้อมูลภายในแพลตฟอร์มด้านความมั่นคงตามหน้าที่อำนาจของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 17 การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่ มุ่งเน้นการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงในพื้นที่เป้าหมายระดับตำบลเพื่อให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ขยายแนวคิดการพัฒนาพื้นที่เพื่อเสริมความมั่นคงของชาติและแผนตำบล มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ให้เป็นรูปธรรม โดยพัฒนาคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันด้านความมั่นคงเชิงพื้นที่ให้แก่ประชาชนด้วยการนำนโยบายและแผนความมั่นคงต่าง ๆ รวมถึงประเด็นความมั่นคงในระดับพื้นที่ที่สำคัญ อาทิ ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและ

สิ่งแวดล้อม ปัญหาการอยู่ร่วมกันระหว่างคนกับสัตว์ในพื้นที่ ความขัดแย้งทางพลังงาน อาหาร และน้ำไปใช้กำหนดทิศทางเพื่อแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับบริบทความมั่นคงในพื้นที่ ตลอดจนพัฒนาศักยภาพบุคลากรผู้ปฏิบัติงานความมั่นคงในระดับพื้นที่ และเครือข่ายการเสริมสร้างความมั่นคงเชิงรุกในระดับพื้นที่ทั้งภาครัฐและนอกภาครัฐให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูล ประสานการดำเนินการ และสะท้อนความต้องการจากระดับพื้นที่สู่ระดับนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2570

1) วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learning Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

3. ผลลัพธ์

3.1 เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3.2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.3 ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

4. ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา

4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

2) แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทุกกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

(4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย

(1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

(3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

(4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(5) ระบบแลกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

(6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

(7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

(2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

(4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

(5) พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

(6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

(7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- (3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย

- (1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- (2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- (3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- (2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

- (1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
- (2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- (3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- (4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการการศึกษา
- (2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- (3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

(4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2.3.2 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม ภาควิชาใจในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็น และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ผลิit พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายรวม (ผลสัมฤทธิ์) และตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

ตัวชี้วัดเป้าหมายรวมที่ 1

1. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) (อันดับที่ 44)
2. สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญาต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ 58)
3. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่
 - ภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 100)
 - ดิจิทัล (ร้อยละ 100)

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

ตัวชี้วัดเป้าหมายรวมที่ 2

1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาภายใน 1 ปี (ร้อยละ 80)
2. ร้อยละความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงานของผู้เรียน (ร้อยละ 85)

3. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 30)

เป้าหมายรวมที่ 3 ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดเป้าหมายรวมที่ 3

1. ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
 - เด็กออกกลางคัน (ร้อยละ 90)
 - เด็กตกหล่น (ร้อยละ 3)
2. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ
 - ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 100)
 - ระดับประถมศึกษา (ร้อยละ 100)
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ 100)
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา, อาชีวศึกษา) (ร้อยละ 85)

ประเด็นยุทธศาสตร์/แผนปฏิบัติการ เรื่อง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติโรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (ร้อยละ 90)
2. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีศักยภาพหรือทักษะ อาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น (ร้อยละ 80)
3. สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ที่บรรลุค่าเป้าหมาย ที่กำหนดต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างให้คนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ายาเสพติด ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะการสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

4. สร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อให้เกิดความตระหนักรู้ และร่วมเป็นหุ้นส่วนในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

5. พัฒนารูปแบบ แนวทาง และวิธีการในการกำกับ ติดตาม จัดเก็บและรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

6. ส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ (ร้อยละ 90)

2. ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนวัยแรงงานที่ได้รับการพัฒนามีระดับทักษะอาชีพหรือสมรรถนะทางวิชาชีพสูงขึ้น (ร้อยละ 70)

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

1.1 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา วิทยาศาสตร์ ทักษะ ทวิวุฒิสหกิจศึกษา) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม

1.2 พัฒนาทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะอาชีพในการปฏิบัติงานในแต่ละระดับ การศึกษาตามระดับคุณวุฒิการศึกษา ผ่านระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายยืดหยุ่นตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียน ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

1.3 จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมให้แก่ผู้เรียน และประชาชนทั่วไป เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ เพิ่มสมรรถนะ หรือทดแทนทักษะ เป็นเครื่องมือช่วยลดรายจ่ายและเป็นอาชีพเสริมได้

1.4 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียน มีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีงานทำ มีรายได้ตามสมรรถนะและเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่

1.5 สร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย โดยเน้นการสอนทักษะเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn)

2. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และสถานประกอบการ ในการจัดการศึกษา อาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของ สถานประกอบการ พร้อมทั้ง ผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้อง และตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมาย

2.1 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่องเพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)

2.2 ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน สถานประกอบการให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน และจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนและฝึกอาชีพ

2.3 ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิตการเทียบโอนความรู้ ทักษะความชำนาญและประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับรายวิชาตามหลักสูตรมาเป็นหน่วยกิตการศึกษา

3. ยกระดับทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3.1 เสริมสร้างทักษะและพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและกำลังแรงงานที่สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ โดยการ Re-skill, Up - skill และ New skill เน้นการลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจร การทำงานร่วมกันและการฝึกปฏิบัติในสถานที่จริง

3.2 จัดตั้งศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตยุคใหม่

3.3 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาด้านอาชีพสำหรับคนทุกช่วงวัยหรือผู้อยู่นอกระบบการศึกษา ให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ

3.4 ปรับปรุง พัฒนาระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

3. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (ร้อยละ 87)
2. สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามหัตถ์พญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ 50)
3. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ
 - ภาษาไทย (ร้อยละ 85)
 - ภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 10)
 - คณิตศาสตร์ (ร้อยละ 9)
 - วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 10)
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน(N-NET) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบ (จำแนกสาระการเรียนรู้หรือระดับการศึกษา)
 - ระดับประถมศึกษา (5 สาระการเรียนรู้) (ร้อยละ 44)
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (5 สาระการเรียนรู้) (ร้อยละ 44)
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (5 สาระการเรียนรู้) (ร้อยละ 44)
5. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 90)
6. อัตราส่วนนักเรียนต่อครูทุกระดับ
 - ระดับก่อนประถมศึกษา (15 : 1)
 - ระดับประถมศึกษา (20 : 1)
 - ระดับมัธยมศึกษา (20 : 1)
 - ระดับอาชีวศึกษา (20 : 1)
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน
 - 7.1 ด้านผู้เรียน
 - ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 93)
 - ระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษา (ร้อยละ 93)
 - ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 8)

7.2 ด้านการบริหารจัดการ

- ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 93)
- ระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษา (ร้อยละ 93)
- ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 84)

7.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน

- ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 93)
- ระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษา (ร้อยละ 93)
- ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 84)

8. ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

- สัดส่วนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR (ร้อยละ 59)
- สัดส่วนของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูยุคใหม่ (ร้อยละ 80)
- สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริม และพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้อาจปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 59)
- สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 59)

9. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ (ร้อยละ 80)

10. ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือกฎหมายลำดับรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ หรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษาของประเทศ (ร้อยละ 85)

11. จำนวนสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์สะสมของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถนำมาประกอบการจัดการเรียนการสอน (ไม่น้อยกว่า 2,000 สื่อ)

แนวทางการพัฒนา

1. ปฏิวัติการศึกษา สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทักษะที่จำเป็นสู่โลกยุคใหม่ (พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ)

1.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงสู่โลกยุคใหม่และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนตามความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับและประเภทการศึกษา ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ

1.2 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในโลกยุคใหม่ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีความคิดสร้างสรรค์ มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร

1.3 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ พร้อมสำหรับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของตนเอง ชุมชนและท้องถิ่น อันจะนำไปสู่ การสร้างความมั่นคงทางอาชีพของตนเองและครอบครัว

1.4 จัดให้มีระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เพื่อให้คำแนะนำผู้เรียนด้านวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียน และประกอบอาชีพ ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ ตลอดระยะเวลาการเรียน รวมถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของผู้เรียนทุกคน

1.5 พัฒนา และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยได้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับดำเนินงาน และส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้เข้าถึงกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function)

1.6 ส่งเสริมสนับสนุนนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ และสมรรถนะรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

1.7 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย มีคุณภาพ เพื่อช่วยส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น สอดคล้องกับพัฒนา ของโลกยุคดิจิทัล

1.8 ส่งเสริมการผลิต/ให้บริการสื่อที่มีเนื้อหาสร้างสรรค์ ปลอดภัย รวมถึงการส่งเสริมคุณธรรม ผ่านช่องทางที่มีประสิทธิภาพ

1.9 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

1.10 ขยายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และส่งเสริมให้มีการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เข้ามาสนับสนุน

1.11 พัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ และทักษะพื้นฐานชีวิต (Foundational Skill)

1.12 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา

2. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบ “หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน” โดยส่งเสริมและสนับสนุน โครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และจัดสรรงบประมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพให้เพียงพอ และสอดคล้องกับการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

3. พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้แบบผสมผสาน ทั้งในห้องเรียนและออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ที่มีคุณภาพ มีประโยชน์ต่อการเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

4. ปรับปรุงและพัฒนาระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
 - 4.1 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือรับรองระดับการศึกษา หรือสะสมเพื่อการศึกษา ได้รับ การรับรองคุณวุฒิหรือการประกอบอาชีพ/วิชาชีพ
 - 4.2 พัฒนา ปรับปรุงระบบวัดผลและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนรู้ในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัด และความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต
 - 4.3 ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
5. ลดภาระงานครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
 - 5.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 5.2 พัฒนาหลักเกณฑ์การย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาขึ้นเงินเดือนให้มีความชัดเจน ยืดหยุ่น เน้นความโปร่งใส และความต้องการครูในสาขาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่
 - 5.3 ยกกระดานการแก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งจัดให้มีสวัสดิการ สวัสดิภาพที่เหมาะสมเป็นรูปธรรม ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสภาพคล่องในการชำระหนี้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี อย่างมีศักดิ์ศรี ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและเป็นระบบ เพื่อเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 5.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสรรหาครูที่มีความสามารถสูงจากต่างประเทศให้แก่สถานศึกษา
 - 5.5 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน และสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ โดยบูรณาการความร่วมมือกับภาคเอกชน
6. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม และด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) เพื่อการต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม
 - 6.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และ สิ่งประดิษฐ์ ที่เกี่ยวข้องหรือเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาหรือการพัฒนาการศึกษาทุกระดับทุกประเภท การพัฒนาสังคม หรือการนำไปใช้ในการสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจให้กับสินค้าหรือบริการใน ระดับชุมชน ท้องถิ่น โดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยดำเนินการ ลดขั้นตอนในการทำงาน
 - 6.2 ขยายผลการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้ครอบคลุมและทั่วถึง
 - 6.3 สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ที่สอดคล้องกับ การพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบวน ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

7. ปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาและการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสที่เข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น (ร้อยละ 100)

2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ) (ร้อยละ 53)

3. จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) (40 ล้านครั้ง)

4. ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละ 100)

5. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย (ประชากรกลุ่มอายุ 15 – 59 ปี) (11 ปี)

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

1.1 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

1.2 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home - based Learning)

1.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs (เยาวชนอายุ 15 – 24 ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม) ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

1.4 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อแบ่งเบาภาระ ค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

1.5 เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Anywhere Anytime) ทุกที่ทุกเวลา

1.6 ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ สำหรับเด็กยากจน และเด็กด้อยโอกาส โดยจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น

1.7 ส่งเสริมกลไกในการเฝ้าระวัง ค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบ การศึกษา เด็กออกกลางคัน

2. พัฒนาแพลตฟอร์ม หรือแอปพลิเคชันการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสอดคล้องกับโลกยุคใหม่

2.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่

2.2 พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

2.3 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ สอดคล้องเหมาะสมกับการเรียนรู้

2.4 พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการ และเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาส ให้ผู้เรียน และประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ และความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้มาเทียบโอน เป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบ การศึกษาได้

4. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน

5. จัดทำและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้เข้าสู่ระบบการศึกษา โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูล ในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนและผลักดันให้ส่วนราชการ หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ และภาคเอกชน ตระหนัก ให้ความสำคัญ และบูรณาการการดำเนินการร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ให้กลายเป็นศูนย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 80)

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อลดมลพิษและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด
 2. เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการอนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการสืบทอดอัตลักษณ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
 3. การบูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล**

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทันสมัย

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน และมีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 85 คะแนน (ร้อยละ 100)
2. ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำหรือพัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการศึกษา (ร้อยละ 80)
3. ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนาระบบงานหรือระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล (ร้อยละ 100)

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงาน/องค์กรให้มีความทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงรองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง
2. พัฒนาการให้บริการภาครัฐ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้บริการภาครัฐเกิดประโยชน์สูงสุดมีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่ และตรวจสอบได้ปลอดภัย โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล
3. ปรับเปลี่ยนระบบการบริหารจัดการให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย และให้มีการกำกับ ติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ และการกิจพื้นที่ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อ การบรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานให้เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง
4. กำหนดนโยบายการบริหารจัดการอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง และนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กร ทั้งภายใน และภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ และสามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ
5. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรม

6. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

7. ส่งเสริม สนับสนุนและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมและมีบทบาทในการดำเนินงานด้านการศึกษาอย่างเหมาะสม รวมทั้งเตรียมความพร้อมหรือการสนับสนุนภาคส่วนต่าง ๆ ในการร่วมดำเนินการกิจของภาครัฐ โดยปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน

8. เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานอยู่บนพื้นฐานของความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเข้มงวดและจริงจัง

9. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับใช้ประโยชน์ในการส่งต่อ ไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

2.3.3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 หมวด 16 กำหนดว่าในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการอย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมเหมาะสมตามศักยภาพ และช่วงวัยของผู้เรียน
3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่
5. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกพื้นที่ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก ความเป็นไทยและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนา ผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรมที่เชื่อมโยง และบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ
5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

เป้าประสงค์และกลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

กลยุทธ์

1. ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียน เพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และ เขตพื้นที่พิเศษ
3. พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่
4. พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้ และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและ ยกระดับคุณภาพชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสม ต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย รองรับโลกยุคใหม่
2. สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
3. บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองดี
4. ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน
6. ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
7. พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

กลยุทธ์

1. สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย สามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

1. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

1. สร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

1. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส
2. บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
3. ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
2. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน
3. พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ
4. ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
5. สร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบในกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวังและติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต
6. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นเพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล

วันที่ 19 กันยายน พ.ศ. 2568 ได้มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง คณะรัฐมนตรีไทย คณะที่ 65 ภายใต้การนำของ นายกรัฐมนตรี อนุทิน ชาญวีรกูล และได้กำหนดนโยบายสำคัญที่จะเป็นการแก้ไขปัญหาเร่งด่วนของประเทศเพื่อคืนความเชื่อมั่นและความสุขให้กับพี่น้องคนไทย ดังนี้

ด้านเศรษฐกิจ

1. สร้างรายได้ลดรายจ่ายให้กับพี่น้องประชาชนในการใช้ชีวิตประจำวัน
2. แก้ไขปัญหาหนี้สินและเพิ่มสภาพคล่อง
3. เพิ่มโอกาสการออมของประชาชนรายย่อย
4. คืนความเชื่อมั่นให้แก่เกษตรกร
5. เร่งแก้ไขปัญหาผลกระทบจากสงครามการค้า

ด้านความมั่นคง

6. เร่งแก้ไขปัญหารากฐานพิพาทระหว่างไทยและกัมพูชาด้วยแนวทางสันติภาพ
7. เร่งแก้ไขปัญหานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ด้านสังคม

8. ปรับปรุงการพนันผิดกฎหมายทุกรูปแบบอย่างจริงจัง
9. รักษาหลักนิติธรรมอย่างเคร่งครัด
10. จัดทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเด็ดขาดและจริงจัง
11. พิทักษ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น

ด้านภัยธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

12. เร่งติดตั้งเครื่องมือเตือนภัยและพัฒนาเครือข่ายการเตือนภัยพิบัติ โดยเฉพาะในพื้นที่ที่มีความเสี่ยงสูง
13. ผลักดันสังคมคาร์บอนต่ำ

ด้านการบริหารภาครัฐ การปฏิรูปกฎหมาย

14. เร่งรัดการพัฒนารัฐบาลดิจิทัล
15. เร่งรัดการปฏิรูปกฎหมาย กฎระเบียบ

2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติรวมทั้งประเทศไทย จำนวน 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เพื่อใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาของโลก ตั้งแต่ปี ค.ศ. 2015 (พ.ศ. 2558) จนถึงปี ค.ศ. 2030 (พ.ศ. 2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าหมายย่อย (Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” มี 10 เป้าหมายย่อย ซึ่งการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตอบสนอง 8 เป้าหมายย่อย ดังนี้

เป้าหมายย่อย 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ขนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริม การพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมือง ของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนา ที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจาก ความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่าง ประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลัง พัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

2.4.3 การพัฒนาจังหวัดอ่างทอง

“ONE PLUS ANGTHONG อ่างทองหนึ่งเดียวรวมพลังสร้างสรรค์เพื่อคนอ่างทอง”

แนวทางหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดอ่างทอง โดยยึดหลักการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ด้วยดำเนินงานบนพื้นฐาน ของการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Governance) ที่ผสาน ความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และภาคประชาชน ในการขับเคลื่อน จังหวัดอ่างทองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาจังหวัดให้เป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ และสร้างสรรค์ อย่างยั่งยืน ซึ่งมีสาระสำคัญ คือ P = People: ทำงานเพื่อประชาชนชาวอ่างทอง L = Linkage: เชื่อมโยง เครือข่ายทุกมิติ U = Unity: รวมพลังสร้างสรรค์เป็นหนึ่งเดียว S = 3S Small เมืองเล็ก ๆ น่ารัก สไตล์ Minimal น่ารัก น่ารัก Smart เมืองสร้างสรรค์ อุดมไปด้วย วัฒนธรรมโดดเด่น Smileเมืองอบอุ่น เป็นมิตร พร้อมต้อนรับผู้คนมาเยี่ยมเยือน

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 คือ “อ่างทอง เมืองน่ารัก เศรษฐกิจดี สังคมดี ประชาชนมีความสุข” โดยขับเคลื่อนผ่าน 3 ประเด็นการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 พัฒนาเมืองน่ารัก สู้สังคมมั่นคง และเป็นสุข

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 พัฒนาสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์ชุมชนสู่มาตรฐานสากล

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การท่องเที่ยวเชิงเกษตร ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และวิถีชุมชน อย่างสร้างสรรค์สู่ความยั่งยืน

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดอ่างทอง 20 ปี (พ.ศ. 2566 - 2585) ฉบับปรับปรุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 คือ “อ่างทองเมืองแห่งการเรียนรู้ นำเที่ยว บนฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เกษตรมูลค่าสูง และอุตสาหกรรมสีเขียวอย่างยั่งยืน” โดยขับเคลื่อนผ่าน 5 ประเด็นการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 พัฒนาเมืองแห่งการเรียนรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรม ส่งเสริมสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 พัฒนาเมืองน่าอยู่ นำเที่ยวยกระดับเศรษฐกิจสร้างสรรค์บนฐานทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 พัฒนาเมืองเกษตรมูลค่าสูงสู่มาตรฐานสากลและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 พัฒนาเมืองอุตสาหกรรมสีเขียวเพื่อการเติบโตอย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 พัฒนาเมืองสิ่งแวดล้อมยั่งยืน สุขภาวะดี วิถีชีวิตสมดุล

12 หมายเหตุขับเคลื่อนภารกิจเน้นหนักการพัฒนาจังหวัดอ่างทอง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

หมายเหตุที่ 1 อ่างทองเทิดไท้องค์ราชัน สานต่อศาสตร์พระราชา

หมายเหตุที่ 2 อ่างทองปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติด

หมายเหตุที่ 3 อ่างทองปลอดภัยจากภัยพิบัติ ด้วยระบบแจ้งเตือนอย่างทันท่วงที

หมายเหตุที่ 4 อ่างทองเมืองน่าอยู่ นำเที่ยว

หมายเหตุที่ 5 อ่างทองเมืองเกษตรก้าวหน้ามูลค่าสูง

หมายเหตุที่ 6 อ่างทองเมืองแห่งการเรียนรู้ (Learning City) สู่สากล

มุ่งส่งเสริมให้จังหวัดอ่างทองเป็น “เมืองแห่งการเรียนรู้ (Learning City) สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น” ตามแนวทางของ UNESCO ที่ขับเคลื่อนร่วมกับมหาวิทยาลัยศิลปากรในการพัฒนาระดับมนต์เสน่ห์โอ่งอ่างทองการขับเคลื่อนการจัดตั้งศูนย์นวัตกรรมจักสานไทยที่ขับเคลื่อนร่วมกับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ การขับเคลื่อนจังหวัดอ่างทองสู่เมืองสร้างสรรค์วิทยาการอาหาร(Gastronomy) ที่ขับเคลื่อนร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา โดยมุ่งเน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาและเข้าถึงการพัฒนาของ ทุกช่วงวัย การเชื่อมโยงองค์ความรู้สมัยใหม่กับภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ชุมชนมีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่นของตนเอง และสามารถต่อยอดสู่การสร้างรายได้ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม และเศรษฐกิจสร้างสรรค์

หมายเหตุที่ 7 อ่างทองเมืองสุขภาวะดี คนอยู่ดี มีสุข

หมายเหตุที่ 8 อ่างทองเมืองสะอาด น่าอยู่ น่ายล

หมายเหตุที่ 9 อ่างทองเมืองอุตสาหกรรมสีเขียว แรงงานคุณภาพ

มุ่งเน้นการขับเคลื่อนเศรษฐกิจจังหวัดด้วยภาคอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ควบคู่กับการพัฒนาแรงงานให้มี ทักษะตรงตามความต้องการของตลาด ผ่านการฝึกอบรม พัฒนาทักษะอาชีพ และ การเชื่อมโยงความร่วมมือระหว่างภาครัฐ สถานศึกษา และสถานประกอบการ ด้วย 4 มิติเชิงรุก ได้แก่ 1) เร่งจัดทำงานตำแหน่งงานว่าง 2) จับคู่ทักษะกับงาน พร้อมอบรม Upskill-Reskill 3) ส่งเสริมการทำงานต่างประเทศในตลาดรายได้ดีและสวัสดิการมาตรฐาน 4) วัดผลด้วยคุณภาพ ความมั่นคงของอาชีพ และ

การเข้าถึงของทุกกลุ่ม รวมถึงบัณฑิตจบใหม่ ผู้สูงอายุ และผู้พิการเพื่อสร้างแรงงานคุณภาพที่พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ ยุคใหม่และรองรับการขยายตัวของนิคมอุตสาหกรรมในพื้นที่จังหวัดอ่างทอง

หมวดหมู่ที่ 10 อ่างทองเมือง OTOP มาตรฐานสากล

หมวดหมู่ที่ 11 อ่างทองเมืองแห่งการศึกษาเชิงนวัตกรรมเพื่ออนาคต

มุ่งเน้นสร้างกลไกการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์การศึกษาจากแบบดั้งเดิมสู่การเป็นระบบนิเวศการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม (Innovative Learning Ecosystem) สู่ การเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ (Learning City) การพัฒนาการศึกษารอบด้านให้เท่าทันโลกยุคใหม่ ผ่านการสร้างกระบวนการจัดการศึกษาที่บูรณาการเทคโนโลยี วิธีการสอนที่ทันสมัย และการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ Critical Thinking, Creativity, Collaboration และ Communication (4Cs) เข้ากับบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างผู้เรียนที่มีทั้งความรู้สากล และความภาคภูมิใจในท้องถิ่น รวมถึง การปลูกฝังคุณลักษณะพลเมืองยุคใหม่ที่สามารถปรับตัวได้ดีในสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยแนวคิดการจัดการศึกษา 3 ระดับ ได้แก่ แกนหลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แกนหลักสูตรที่สอดคล้องกับการพัฒนาจังหวัดอ่างทอง และแกนหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยอาศัยการขับเคลื่อนตามแนวคิด ประกอบด้วย 1. แนวคิดการศึกษาเชิงนวัตกรรม 2. แนวคิดการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน และ 3. แนวคิดระบบนิเวศการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม

1. แกนหลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ 3 นโยบายการศึกษาหลัก
2. แกนหลักสูตรที่สอดคล้องกับการพัฒนาจังหวัดอ่างทอง
3. แกนหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

หมวดหมู่ที่ 12 อ่างทองเมืองสะดวก โปร่งใส และเป็นธรรม

2.4.4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (นายประเสริฐ จันทรวงทอง)

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดหลักการสำคัญ 3 ประการ ได้แก่ (1) พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ (2) ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ (3) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม การบังคับใช้กฎหมายอย่างเป็นธรรม และการบริหารราชการแผ่นดินพื้นฐานของธรรมาภิบาล เพื่อประโยชน์ของพี่น้องประชาชน โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ และหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 9 เมษายน 2569 โดยนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา มุ่งเน้นเรียนฟรีมีจริง เรียนฟรีมีงานทำ และเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ให้ความสำคัญกับการลงทุนในทุนมนุษย์ ซึ่งเป็นทรัพยากรสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ฟรีที่ประชาชนสามารถเข้าถึงเพื่อเรียนรู้ได้ตลอดเวลา และสามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ในแพลตฟอร์มได้โดยไม่มีค่าใช้จ่ายให้คนไทยทุกช่วงวัยมีโอกาสได้เรียนฟรีได้ทุกที่ ทุกเวลา และเข้าถึงสิทธิทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเสมอภาค ให้ทุนการศึกษาเพื่อพัฒนากลุ่มคนที่มีศักยภาพสูงเพื่อสนับสนุนอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ

พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนของครู ใช้ผลการประเมินประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูเป็นหลักในการปรับเพิ่มวิทยฐานะ ให้อิสระในการบริหารจัดการการเรียนรู้อะเนกสถานศึกษาได้ตามความพร้อมของสถานศึกษาและความถนัดของผู้เรียน รวมถึงสร้างเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ปรับหลักสูตรการศึกษา รูปแบบการเรียนรู้ และการจ้างงานให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและตลาดแรงงานในอนาคต เพื่อให้คนไทยสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานทันที (Skill Bridge) เมื่อสำเร็จการศึกษาและการฝึกอบรม นั้น

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มอบนโยบายการศึกษา เมื่อวันที่ 20 เมษายน 2569 โดยกล่าวถึงการปฏิรูปการศึกษาเพื่ออนาคตประเทศ ความท้าทายระบบการศึกษาไทย อาทิ ทักษะการอ่านและการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ การที่ผู้เรียนจำนวนมากหลุดออกจากระบบการศึกษาเนื่องจากขาดทางเลือก ช่องว่างทางการศึกษาระหว่างเมืองกับชนบทยังคงกว้างขึ้น ภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาสูง ทักษะและสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานพร้อมเน้นย้ำว่า "วิกฤตด้านทุนมนุษย์มีความสำคัญยิ่งกว่าวิกฤตทางการเงิน" การปรับระบบการทำงานสู่การทำงานเป็นทีมเป็นเรื่องที่มีความสำคัญ โดยมีเป้าหมายร่วมกันในการผลิตและพัฒนาทุนมนุษย์เพื่อขับเคลื่อนประเทศสู่เศรษฐกิจมูลค่าสูง และเศรษฐกิจที่มีเสถียรภาพในการแข่งขันกับทั่วโลก

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 โดยได้กำหนด 5 นโยบายสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ดังนี้

1. คั่นเวลาให้ครู เพื่อคั่นอนาคตให้เด็ก

1.1 ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของครู โดยยุบรวมโครงการที่ซ้ำซ้อนให้อำนาจสถานศึกษาในการตัดสินใจเลือกทำเฉพาะโครงการที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริงลดงานเอกสารที่มากเกินไปจนเป็นภาระระบบดิจิทัลเข้ามาบริหารจัดการงานธุรการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ครูมีเวลาในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ ภายใต้แนวคิด Work Smart

1.2 นำร่องระบบครัวกลาง (Cloud Kitchen) ในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการออกแบบการจัดเตรียมอาหารกลางวันและกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างที่เกี่ยวข้องแทนครู เพื่อให้ครูสามารถอุทิศเวลาให้กับการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่

1.3 ปรับเกณฑ์การประเมินผู้บริหารสถานศึกษา โดยประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน แทนการจัดทำเอกสารโครงการและรางวัลที่ได้รับ ภายใต้แนวคิด Result - based Evaluation

2. รื้อสูตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาส

2.1 ปรับสูตรการจัดสรรงบประมาณใหม่ โดยคำนึงถึงความจำเป็นและบริบทของพื้นที่เป็นสำคัญ เพื่อให้สถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกลและทุรกันดารได้รับการจัดสรรทรัพยากรที่สอดคล้องกับ ความยากลำบากในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำระหว่างสถานศึกษาในเขตเมือง และชนบทอย่างเป็นธรรม

2.2 สานต่อและพัฒนาการขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout ติดตามผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่การศึกษา ควบคู่กับการปรับปรุงแบบการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น อาทิ การจัดการศึกษาในสถานประกอบการและการนำผลการปฏิบัติงานมาเทียบโอนเป็นหน่วยกิตเพื่อบังคับให้เด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาเป็นศูนย์

2.3 ยกระดับทุนการศึกษา ODOS รูปแบบใหม่ โดยขยายและปรับปรุงการให้ทุนการศึกษาตรงเป้าหมายและหลากหลายตามความต้องการของพื้นที่ เพื่อรับประกันว่าเด็กเรียนดีในทุกอำเภอจะได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้เกิดความเป็นธรรม

3. ยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความเป็นจริง

3.1 ผลักดันหลักสูตรฐานสมรรถนะ ควบคู่กับการยกระดับทักษะการใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์อย่างรู้เท่าทัน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิจารณญาณ (AI Literacy) เพื่อเป็นเครื่องมือในการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ผลงานแทนการท่องจำ ภายใต้แนวคิด AI for All

3.2 ยกระดับมาตรฐานการศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากล โดยพัฒนารอบความร่วมมือด้านนวัตกรรมการศึกษา กับองค์กรระดับโลก อาทิ OECD UN และบริษัทเทคโนโลยีชั้นนำ เพื่อแลกเปลี่ยนหลักสูตรองค์ความรู้ และแนวปฏิบัติที่ดีระหว่างประเทศอย่างเป็นระบบ ภายใต้กรอบความร่วมมือ Global Partnerships

3.3 ผลักดันการบูรณาการสมรรถนะด้านการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Media & AI Literacy) เข้าสู่หลักสูตรตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาครู ให้สอดคล้องกับกรอบการประเมิน PISA 2029 ของ OECD เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์ และใช้สื่อดิจิทัลอย่างรับผิดชอบในระดับมาตรฐานสากล

3.4 จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาทุนมนุษย์ (Human Capital Superboard) โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงแรงงาน กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งผลักดันระบบธนาคารหน่วยกิตกลาง (National Credit Bank) ระบบแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ (E - Portfolio) ระบบเทียบโอนประสบการณ์ และปรับหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและมีรายได้ที่มั่นคง

4. โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง

4.1 จัดตั้ง "ศูนย์พิทักษ์สิทธิ์และเสรีภาพ" เพื่อปกป้องผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากความรุนแรงทุกรูปแบบ บูรณาการการทำงานร่วมกับทึมนักกฎหมาย ทึมนักจิตวิทยา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องบนพื้นฐานการขับเคลื่อนด้วยข้อมูล โดยใช้รูปแบบการปฏิบัติงานของศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านอาชญากรรมออนไลน์ (Anti Online Scam Operation Center : AOC) เพื่อให้สามารถรับเรื่องร้องเรียนและคุ้มครองสิทธิ ได้อย่างรวดเร็วตลอด 24 ชั่วโมง

4.2 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา อาทิ ระบบสุขาภิบาล อาหาร และน้ำ ระบบไฟฟ้า และความมั่นคงแข็งแรงของอาคารสถานที่ เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

5. สร้างสถาปัตยกรรมใหม่ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

ผลักดันพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ให้เป็นธรรมนูญการศึกษาและการเรียนรู้ของประเทศไทย เป็นโครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษาที่แข็งแกร่ง เพื่อปลดล็อกหลักสูตรที่ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก คุ้มครองผู้เรียนที่หลากหลาย และสนับสนุนวิชาชีพครูอย่างเป็นรูปธรรม

ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ ข้างต้น ไปเป็นกรอบทิศทางการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าวทั้งนี้ ให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมและบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ภายใต้แนวคิด "All for Education"

2.4.5 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะ รักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการเพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

1. รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงานรวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่กศจ. มอบหมาย
2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
3. สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
4. จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

6. ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการการนิเทศและแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
8. ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
9. ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา
10. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน
11. ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

2.4.6 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้บูรณาการความร่วมมือกับผู้บริหารและบุคลากรทุกระดับในการระดมความคิดเห็น เพื่อทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่านิยมของหน่วยงานที่จะเป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้อย่างมีคุณภาพ และสามารถสะท้อนผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง และได้ร่วมวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) โดยมีกระบวนการนำข้อมูลที่มีอยู่มาจัดทำ SWOT/TOWS Matrix ร่วมกัน เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และแปลงแผนสู่การปฏิบัติ โดย สามารถสรุปได้ดังนี้

จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
S1 - บุคลากรมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย S2 - มีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง S3 - ผู้บริหารมีการบริหารจัดการหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ และเข้มแข็ง S4 - มีการดำเนินงานตามนโยบาย บริบทที่เปลี่ยนแปลง และบริหารผลงานที่เน้นประสิทธิผล S5 - มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล S6 - มีวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ที่มีความพร้อม และทันสมัย S7 - ทำงานเป็นทีม S8 - มีโครงสร้างและการแบ่งงานตามคำสั่งหน้าที่ ความรับผิดชอบที่ชัดเจน S9 - บุคลากรมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในหน้าที่และมีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง S10 - มีโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดที่ชัดเจน	W1 - การประสานงานและการสื่อสารระหว่างกลุ่มงานไม่ชัดเจน W2 - บุคลากรไม่เต็มตามกรอบงาน ส่งผลให้บุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงาน W3 - สถานที่ สภาพแวดล้อมมีความแออัด คับแคบ
โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
O1 - ศธ.มีการส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง O2 - ยุทธศาสตร์ สป.ศธ.สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ส่งผลต่อการขับเคลื่อนเป้าหมายที่สะท้อนยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ O3 - หน่วยงานสังกัดอื่นในจังหวัดให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนการศึกษา O4 - สป.ศธ.มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และสามารถปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้ O5 - โครงสร้างหน่วยงานมีความชัดเจน	T1 - หน่วยงานต้นสังกัดจัดสรรงบประมาณค่อนข้างจำกัดและไม่เพียงพอ T2 - ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายรัฐบาล

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

3.1 วิสัยทัศน์

“บูรณาการการจัดการศึกษาอย่างเป็นเอกภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะในโลกยุคใหม่”

3.2 พันธกิจ

1. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้และหลักคิดที่ถูกต้อง เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ
2. ส่งเสริมพัฒนากำลังคน เพื่อยอมรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อม
5. สร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
6. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. พัฒนาการบริหารจัดการระดับพื้นที่แบบบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 ค่านิยมองค์กร

C H A N G E for Better

เปลี่ยนแปลง เพื่อสิ่งที่ดีกว่า

C	=	Creative	สร้างสรรค์สิ่งใหม่
H	=	Harmony	สามัคคี
A	=	Area Based	เข้าใจบริบทเชิงพื้นที่
N	=	Network	สร้างเครือข่ายความร่วมมือ
G	=	Good Governance	บริหารจัดการองค์กรด้วยหลักธรรมาภิบาล
E	=	Ethic	ยึดมั่นในจริยธรรม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เป็นองค์กรที่มีความมุ่งมั่นผสานพลังความสามัคคีเพื่อขับเคลื่อนและส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาด้วยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามบริบทเชิงพื้นที่เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ความต้องการ และการไหลผ่านของสังคมยุคใหม่ ด้วยการสร้างสรรค์สิ่งใหม่รวมทั้ง การยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม หลักธรรมาภิบาลในการบริหารราชการสู่การเป็นองค์กรแห่งความสุขที่มีความพร้อมรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อสิ่งที่ดีกว่า และการศึกษาที่ยั่งยืน

3.4 ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนากำลังคน เพื่อยอมรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

3.5 เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษา และการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทัศนคติ และหลักคิดที่ถูกต้อง เพื่อดำรงไว้ซึ่งเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ
2. ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ
3. ผู้เรียนมีความพร้อมและมีสมรรถนะเพื่อยอมรับการมีงานทำ
4. ผู้เรียนมีคุณภาพ และมีทักษะในโลกยุคใหม่อย่างมีความสุข
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
6. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม
7. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
8. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและมีประสิทธิภาพ

3.6 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัด การศึกษา เพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคง	1. ส่งเสริมการสร้างค่านิยม ทัศนคติ และหลักคิดที่ถูกต้อง เพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพ สถาบันหลักของชาติ 2. ส่งเสริมการจัดการศึกษา ประวัติศาสตร์และนวัตกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน 3. บูรณาการระบบบริหาร จัดการการป้องกันและแก้ไข ปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วม กิจกรรมด้านการธำรงรักษาสถาบันหลัก ของชาติ	100
		2. จำนวนรูปแบบ/แนวทางในการ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10	1
		3. ร้อยละของผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงนวัตวิถี ของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรัก และภูมิใจในท้องถิ่นชุมชนของตนเอง	100
		4. ระดับความสำเร็จในการขับเคลื่อน การดำเนินงานความปลอดภัยใน สถานศึกษา จังหวัดอ่างทอง	100
		5. ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วม โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขเพิ่มขึ้น	100
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนา กำลังคน เพื่อรองรับ ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	ส่งเสริมการบริหารจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนสู่การมีอาชีพ และมีงานทำ	1. จำนวนนวัตกรรมด้านการศึกษาที่มี การนำไปขยายผลต่อยอด อย่างน้อย 3 ด้าน ๆ ละ 3 แห่ง	3
		2. อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)	22 : 78
		3. รูปแบบ/แนวทาง/กลไกการบริหาร จัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความ ต้องการหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่ อย่างน้อย 1 ประเด็น	1
		4. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย มีทักษะ ความรู้ในการสร้างรายได้ ระหว่างเรียน	100

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ให้มีคุณภาพ	1. ส่งเสริมการจัดการเรียนการ สอนที่พัฒนากระบวนการคิด อย่างเป็นระบบ และพร้อมรับ การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	1. ร้อยละของสถานศึกษามีรูปแบบ/ แนวทาง/นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	100
	2. บูรณาการการจัดการศึกษา ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่ผู้เรียน	2. ร้อยละของสถานศึกษาบูรณาการ การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน	100
	3. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพและทักษะ ที่จำเป็นในโลกยุคใหม่	3. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะ การปฏิบัติงาน	100
		4. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะ ด้านการอ่านของผู้เรียน	100
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและ ความเท่าเทียม ทางการศึกษา	สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา ทุกระดับทุกประเภทที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	1. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	0.50
		2. ร้อยละของผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาส ทางการศึกษา	100
		3. ร้อยละของจำนวนเด็กและเยาวชน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาในพื้นที่ได้รับ การติดตาม	100
		4. ร้อยละของจำนวนเด็กและเยาวชน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการ ช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และจบการศึกษาภาคบังคับเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา	ร้อยละ 5
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการจัด การศึกษา เพื่อสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	สร้างความรู้ ความเข้าใจ และ ความตระหนักรู้คุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริม กิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจและ ความตระหนักรู้คุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบ ที่หลากหลาย	100
		2. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม สร้างจิตสำนึกในการดำรงชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	100

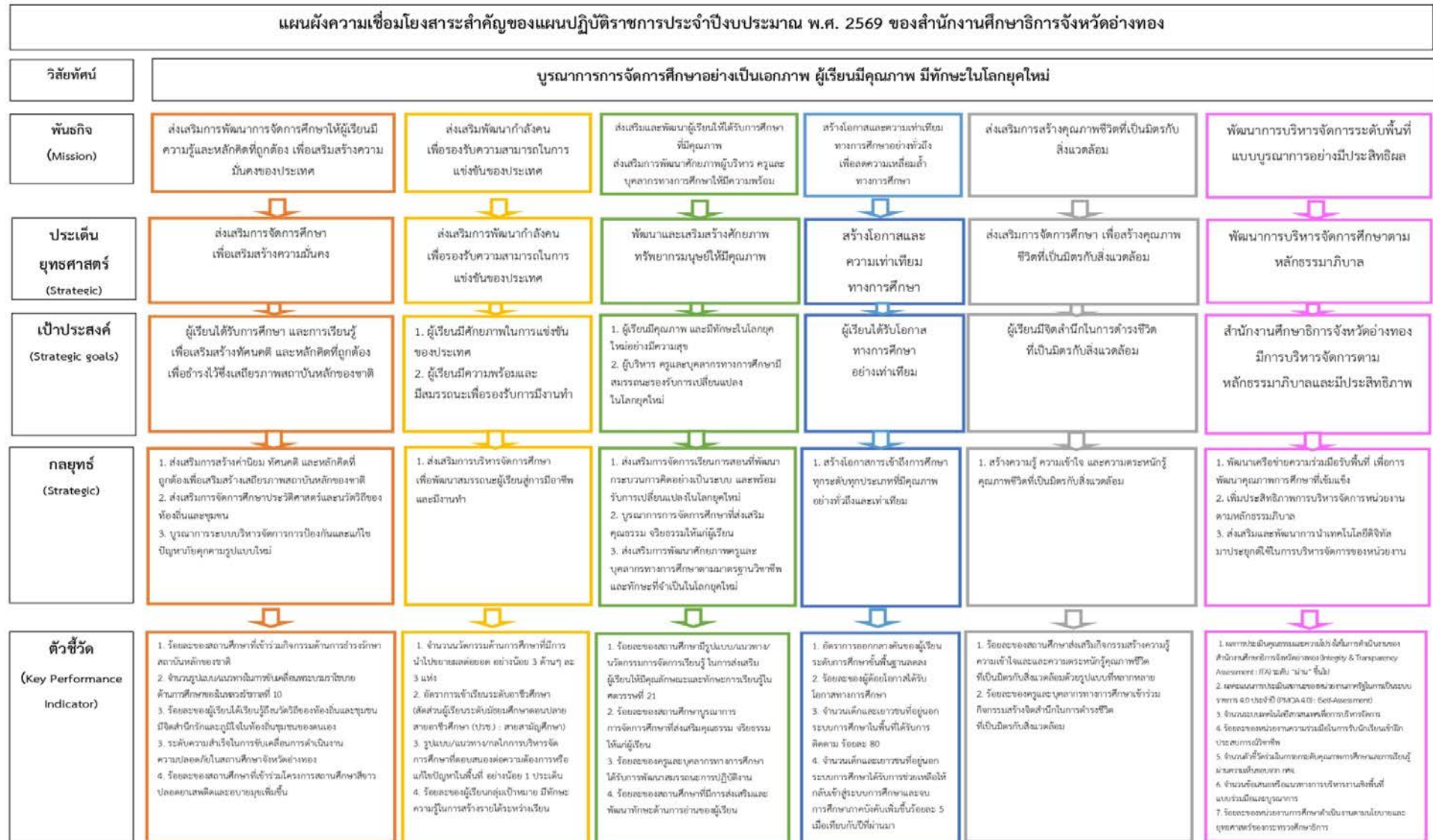
ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการ การศึกษาตาม หลักธรรมาภิบาล	1. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ รับพื้นที่ เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่เข้มแข็ง 2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการหน่วยงานตาม หลักธรรมาภิบาล 3. ส่งเสริมและพัฒนา การนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในการบริหาร จัดการของหน่วยงาน	1. ผลการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป	89
		2. ผลคะแนนการประเมินสถานะของ หน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบ ราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) : (Self-Assessment)	90
		3. จำนวนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ	1
		4. ร้อยละความสำเร็จของการพัฒนา การศึกษาระดับจังหวัดที่สามารถ เชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ นำไปสู่ การยกระดับคุณภาพการศึกษา	100
		5. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา สถานศึกษาดำเนินงานตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ	100
		6. ร้อยละของจำนวนหน่วยงาน ความร่วมมือในการรับนักเรียน เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	80
		7. จำนวนตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผ่านความเห็นชอบจาก กศจ.	3
		8. จำนวนข้อเสนอหรือแนวทาง การบริหารงานเชิงพื้นที่แบบร่วมมือและ บูรณาการ	1

3.7 แผนผังความเชื่อมโยงของแผน 3 ระดับของประเทศ สู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของประเทศสู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

[illegible]

3.8 แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง



3.9 สรุปรายละเอียดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุง)
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวน โครงการ	งบประมาณ
1	ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง	7	352,000
2	ส่งเสริมการพัฒนากำลังคน เพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ	1	100,000
3	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	21	1,024,678
4	สร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา	3	305,000
5	ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	1	65,000
6	พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	13	544,237
รวม		46	2,390,915

3.10 โครงการ/กิจกรรมภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุง)
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

ที่	โครงการ	งบประมาณ			กลุ่ม ที่รับผิดชอบ
		กสท.สป.	ศธจ. อ่างทอง	จัดสรร 100%	
1	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนเอกชน	-	-	20,000	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาเอกชน
2	โครงการขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วม ของเอกชนในการจัดการศึกษา	-	-	19,000	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาเอกชน
3	โครงการติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา ของโรงเรียนนอกระบบ	-	-	4,000	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาเอกชน
4	โครงการส่งเสริมและติดตามการดำเนินงานประกัน คุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดอ่างทอง	-	-	4,100	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาเอกชน
5	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะ ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	-	-	10,500	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาเอกชน
6	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอ่างทอง	-	50,000	-	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาเอกชน
7	โครงการพัฒนาทักษะครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนจังหวัด อ่างทองที่ต่อโจทย์การศึกษาในยุคดิจิทัล	-	-	60,000	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาเอกชน
8	โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการนักเรียนสำหรับ เด็กปฐมวัย ปีงบประมาณ 2569	-	-	37,000	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาเอกชน
9	โครงการเสริมสร้างมาตรฐานด้านความโปร่งใสในการใช้ จ่ายเงินอุดหนุนการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	-	-	4,040	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาเอกชน
10	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดผ่านกลไก การบูรณาการความร่วมมือ เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาของจังหวัดอ่างทองอย่างเป็นเอกภาพ	132,000	-	-	กลุ่มนโยบาย และแผน
11	โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบ บูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค	115,000	-	-	กลุ่มนโยบาย และแผน
12	โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนา ฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	-	-	101,500	กลุ่มนโยบาย และแผน
13	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและ ประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	112,977	-	-	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล

ที่	โครงการ	งบประมาณ			กลุ่ม ที่รับผิดชอบ
		กสภ.สป.	ศรจ. อ่างทอง	จัดสรร 100%	
14	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	160,000	-	-	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล
15	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในระดับพื้นที่	75,000	-	-	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล
16	โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่”	27,000	-	-	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล
17	โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตาม นโยบายและยุทธศาสตร์	60,000	-	-	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล
18	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด	-	-	70,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล
19	โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2568	-	-	83,508	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล
20	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่	-	-	158,970	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล
21	โครงการประกวดทักษะลูกเสือ เนตรนารี Scout Skill Challenge	-	-	30,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และ กิจการนักเรียน
22	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอย พระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	120,000	-	-	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และ กิจการนักเรียน
23	โครงการรวมพลังแห่งความภักดี สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอ่างทอง	-	-	-	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และ กิจการนักเรียน
24	โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	-	-	65,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และ กิจการนักเรียน

ที่	โครงการ	งบประมาณ			กลุ่ม ที่รับผิดชอบ
		กสภ.สป.	ศธจ. อ่างทอง	จัดสรร 100%	
25	โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2569	-	-	20,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และ กิจการนักเรียน
26	โครงการรณรงค์สัปดาห์ประชาธิปไตยในสถานศึกษา พ.ศ. 2569	-	-	10,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และ กิจการนักเรียน
27	โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	-	-	15,500	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และ กิจการนักเรียน
28	โครงการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรม ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	-	-	20,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และ กิจการนักเรียน
29	โครงการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชายุวกาชาด หลักสูตรครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด	-	-	50,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และ กิจการนักเรียน
30	โครงการพัฒนาการส่งเสริมศักยภาพ การตรวจ ติดตาม ความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา	-	-	26,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และ กิจการนักเรียน
31	โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี 2569	-	-	7,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และ กิจการนักเรียน
32	โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรม ลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ	-	-	6,800	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และ กิจการนักเรียน
33	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อสร้างพื้นฐาน แก่ผู้เรียนด้านการศึกษา 4 ด้าน ในระดับจังหวัด (จิตอาสาพระราชทาน)	-	-	12,900	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และ กิจการนักเรียน
34	โครงการทักษะ Soft Skill ยุวกาชาด	-	-	80,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และ กิจการนักเรียน
35	โครงการส่งเสริมพัฒนาและขับเคลื่อนคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	-	-	25,000	กลุ่มบริหารงาน บุคคล

ที่	โครงการ	งบประมาณ			กลุ่ม ที่รับผิดชอบ
		กสภ.สป.	ศธจ. อ่างทอง	จัดสรร 100%	
36	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	-	17,200	-	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
37	โครงการอบรมการใช้ AI เพิ่มประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อ่างทอง	-	10,920	-	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
38	โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับ ภาคและกลุ่มจังหวัด	100,000	-	-	กลุ่มพัฒนา การศึกษา
39	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout	80,000	-	-	กลุ่มพัฒนา การศึกษา
40	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด	-	55,000	10,000	กลุ่มพัฒนา การศึกษา
41	โครงการสนับสนุนคณะทำงานจังหวัดเพื่อพัฒนากลไก ขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบ การศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอ่างทอง	-	-	200,000	กลุ่มพัฒนา การศึกษา
42	โครงการสนับสนุนทุนการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและ ความเท่าเทียม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	-	25,000	-	กลุ่มพัฒนา การศึกษา
43	โครงการการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ	-	-	30,000	กลุ่มพัฒนา การศึกษา
44	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานความปลอดภัย ในสถานศึกษาจังหวัดอ่างทอง	-	40,000	-	กลุ่มพัฒนา การศึกษา
45	โครงการสถาปนาสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	-	-	20,000	กลุ่มอำนวยการ
46	โครงการจัดกิจกรรมงานพระราชพิธีและรัฐพิธี ประจำปีที่สำคัญ	-	10,000	-	กลุ่มอำนวยการ
	รวมงบประมาณ	981,977	208,120	1,200,818	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	2,390,915			

3.11 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)		ยุทธศาสตร์ สป.ศธ.						ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธจ.อ่างทอง						ผู้รับผิดชอบ
		สป.ศธ./กสภ.	ศธจ.อ่างทอง	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
1	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด	10,000	55,000	√						√						กลุ่มพัฒนา การศึกษา
2	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา จังหวัดอ่างทอง	-	40,000	√						√						กลุ่มพัฒนา การศึกษา
3	โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	101,500	-	√						√						กลุ่มนโยบาย และแผน
4	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอย พระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	120,000	-	√						√						กลุ่มลูกเสือ ยุวภาพและ กิจการ นักเรียน
5	โครงการรวมพลังแห่งความภักดี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	-	-	√						√						กลุ่มลูกเสือ ยุวภาพและ กิจการ นักเรียน
6	โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	15,500	-	√						√						กลุ่มลูกเสือ ยุวภาพและ กิจการ นักเรียน

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)		ยุทธศาสตร์ สป.ศร.						ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรจ.อ่างทอง						ผู้รับผิดชอบ
		สป.ศร./กสภ.	ศรจ.อ่างทอง	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
7	โครงการรณรงค์สัปดาห์ประชาธิปไตยในสถานศึกษา พ.ศ. 2569	-	10,000	√						√						กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการนักเรียน
8	โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาค และกลุ่มจังหวัด	100,000	-			√					√					กลุ่มพัฒนา การศึกษา
9	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในระดับพื้นที่	75,000	-			√						√				กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล
10	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับจังหวัด	70,000				√						√				กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล
11	โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่”	27,000	-			√						√				กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล
12	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	160,000	-			√						√				กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล
13	โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2568	-	83,508			√						√				กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล
14	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่	-	158,970			√						√				กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)		ยุทธศาสตร์ สป.ศร.						ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรจ.อ่างทอง						ผู้รับผิดชอบ
		สป.ศร./กสภ.	ศรจ.อ่างทอง	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
15	โครงการจัดกิจกรรมงานพระราชพิธีและรัฐพิธีประจำปีที่สำคัญ	-	10,000			√						√				กลุ่มอำนวยการ
16	โครงการส่งเสริมทักษะลูกเสือ เนตรนารี "Scout Skill Challenge"	30,000	-			√						√				กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการ นักเรียน
17	โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2569 (104 ปี ยุวกาชาดไทย ร้อยดวงใจ ด้วยจิตอาสา)	20,000	-			√						√				กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการ นักเรียน
18	โครงการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	-	20,000			√						√				กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการ นักเรียน
19	โครงการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชายุวกาชาดหลักสูตร ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด	-	50,000			√						√				กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการ นักเรียน

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)		ยุทธศาสตร์ สป.ศร.						ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรจ.อ่างทอง						ผู้รับผิดชอบ
		สป.ศร./กสภ.	ศรจ.อ่างทอง	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
20	โครงการพัฒนาการส่งเสริมศักยภาพ การตรวจ ติดตามความประพฤติ นักเรียนและ นักศึกษา	26,000	-			√						√				กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการ นักเรียน
21	โครงการโรงเรียนวิถีลูกเสือ ประจำปี 2569	7,000	-			√						√				กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการ นักเรียน
22	โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของ กระทรวงศึกษาธิการ	6,800	-			√						√				กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการ นักเรียน
23	โครงการทักษะ Soft Skill ยุวกาชาด	80,000	-			√						√				กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการ นักเรียน
24	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียนด้าน การศึกษา 4 ด้าน ในระดับจังหวัด (จิตอาสาพระราชทาน)	12,900	-			√						√				กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการ นักเรียน
25	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	10,500	-			√						√				กลุ่มส่งเสริม การศึกษา เอกชน

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)		ยุทธศาสตร์ สป.ศร.						ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรจ.อ่างทอง						ผู้รับผิดชอบ
		สป.ศร./กสภ.	ศรจ.อ่างทอง	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
26	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาเอกชนจังหวัดอ่างทอง	50,000	-			√						√				กลุ่มส่งเสริม การศึกษา เอกชน
27	โครงการพัฒนาทักษะครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนจังหวัดอ่างทองที่ตอบโจทย์ การศึกษาในยุคดิจิทัล	60,000	-			√						√				กลุ่มส่งเสริม การศึกษา เอกชน
28	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	37,000	-			√						√				กลุ่มส่งเสริม การศึกษา เอกชน
29	โครงการการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ	-	30,000			√						√				กลุ่มพัฒนา การศึกษา
30	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout	80,000	-				√						√			กลุ่มพัฒนา การศึกษา
31	โครงการสนับสนุนคณะกรรมการทำงานจังหวัดเพื่อพัฒนากลไกขับเคลื่อนการ แก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	200,000	-				√						√			กลุ่มพัฒนา การศึกษา
32	โครงการสนับสนุนทุนการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและ ความเท่าเทียม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	-	25,000				√						√			กลุ่มพัฒนา การศึกษา
33	โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	65,000	-					√						√		กลุ่มลูกเสือ ยุวชาดและ กิจการ นักเรียน

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)		ยุทธศาสตร์ สป.ศร.						ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรจ.อ่างทอง						ผู้รับผิดชอบ
		สป.ศร./กสภ.	ศรจ.อ่างทอง	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
34	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดผ่านกลไก การบูรณาการความร่วมมือ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัด อ่างทองอย่างเป็นเอกภาพ	132,000	-						√						√	กลุ่มนโยบาย และแผน
35	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพ การศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	112,977	-						√						√	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล
36	โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์	60,000	-						√						√	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล
37	โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้าน การศึกษาในภูมิภาค	115,000	-						√						√	กลุ่มนโยบาย และแผน
38	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอ่างทอง	-	17,200						√							กลุ่ม บริหารงาน บุคคล
39	โครงการการใช้ AI เพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	-	10,920						√						√	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล
40	โครงการส่งเสริมพัฒนาและขับเคลื่อนคุณธรรม จริยธรรม และป้องกัน การทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	-	25,000						√						√	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
41	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชน	20,000	-						√						√	กลุ่มส่งเสริม การศึกษา เอกชน
42	โครงการติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ	4,000	-						√						√	กลุ่มส่งเสริม

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)		ยุทธศาสตร์ สป.ศร.						ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรจ.อ่างทอง						ผู้รับผิดชอบ
		สป.ศร./กสภ.	ศรจ.อ่างทอง	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
																การศึกษา เอกชน
43	โครงการขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา	19,000	-						√						√	กลุ่มส่งเสริม การศึกษา เอกชน
44	โครงการส่งเสริมและติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเอกชน จังหวัดอ่างทอง	4,100	-						√						√	กลุ่มส่งเสริม การศึกษา เอกชน
45	โครงการเสริมสร้างมาตรฐานด้านความโปร่งใสในการใช้จ่ายเงินอุดหนุน การศึกษาของโรงเรียนเอกชน	4,040	-						√						√	กลุ่มส่งเสริม การศึกษา เอกชน
46	โครงการสถาปนาสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	20,000	-						√						√	กลุ่ม อำนวยการ
	รวมงบประมาณ	1,855,317	535,598	7	-	22	3	1	12	7	1	21	3	1	12	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	2,390,915		46						46						

3.12 รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุง)
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง



3.13 กรอบการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

ที่	ประเภทงบประมาณ	จัดสรร งบประมาณ พ.ศ. 2568	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ พ.ศ. 2568	จัดสรร งบประมาณ พ.ศ. 2569	ปรับปรุง (21 ต.ค.68)
	ค่าเช่าบ้าน	617,400	588,000	468,000	468,000
1	ค่าตอบแทน	1,373,400	1,354,157	1,561,080	1,461,080
1)	ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ(5 คน)	540,000	834,036	667,080	667,080
2)	ค่าจ้างเหมาบริการ				
3)	ค่าจ้างเหมาทำความสะอาดสำนักงาน(9,000 บาท/เดือน)	108,000	108,000	108,000	108,000
4)	ค่าจ้างพนักงานรักษาความปลอดภัย(12,000 บาท/เดือน)	144,000	144,000	144,000	144,000
5)	ค่าจ้างพนักงานขับรถยนต์สำนักงาน(8,500 บาท/เดือน)	102,000	102,000	102,000	102,000
6)	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	50,000	19,613	40,000	40,000
7)	ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ	429,400	146,508	500,000	400,000
2	ค่าใช้สอย	922,000	852,675	911,600	1,011,600
1)	ค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการ(เบี้ยเลี้ยง ที่พัก และยานพาหนะ)	50,000	61,505	75,000	75,000
2)	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	80,000	112,132	90,000	90,000
3)	ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-
4)	ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	493,100	390,138	250,780	350,780
5)	ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	-	-	196,920	196,920
6)	ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุมของสำนักงาน	10,000	-	10,000	10,000
7)	ค่าเช่ารถยนต์	288,900	288,900	288,900	288,900
3	ค่าวัสดุ/ครุภัณฑ์	160,000	345,521	190,000	190,000
1)	ค่าวัสดุสำนักงาน	100,000	293,111	100,000	100,000
2)	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	60,000	52,410	90,000	90,000
3)	ค่าครุภัณฑ์โฆษณาและเผยแพร่	-	-	-	-
4	ค่าสาธารณูปโภค	316,000	248,446	285,000	285,000
5	งบลงทุน	-	-	28,691,000	28,691,000
รวมทั้งสิ้น		3,388,800	3,388,799.65	32,106,680	32,106,680

ส่วนที่ 4

การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) เป็นการวางแผนและออกแบบการดำเนินงานเกี่ยวกับการกำหนดแนวทาง พื้นที่ดำเนินงาน ระยะเวลา และงบประมาณสำหรับการดำเนินงาน/โครงการตามความเหมาะสม จำเป็นและเป็นไปตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค

การนำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ไปสู่การปฏิบัติจริงเป็นขั้นตอนสำคัญที่ต้องมีกระบวนการที่ชัดเจนและเป็นระบบ ประกอบด้วย

4.1 การถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติ

หน่วยงานต้องแปลงแผนปฏิบัติราชการให้เป็นแผนงาน/โครงการที่ชัดเจน พร้อมกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมาย กรอบระยะเวลา และผู้รับผิดชอบในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับส่วนราชการหลักไปจนถึงระดับหน่วยงานย่อย โดยต้องสอดคล้องกับทิศทางและเป้าหมายของแผนระดับชาติ

4.2 การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากร

ต้องมีการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับแผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้ รวมถึงการพิจารณาความพร้อมของบุคลากร เครื่องมือ อุปกรณ์ และปัจจัยสนับสนุนอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการดำเนินงาน

4.3 การติดตามและประเมินผล

จัดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดช่วงเวลาในการรายงานความก้าวหน้า วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค และหาแนวทางแก้ไข เพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ และสามารถปรับปรุงแก้ไขได้ทันทั่วทั้ง

ส่วนที่ 5

ระบบการติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุง)

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

การติดตาม ประเมินผลและรายงานผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง มีการดำเนินการ ดังนี้

5.1 การติดตามและรายงาน

การติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ ซึ่งดำเนินการดังนี้

1. การติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการ ที่กำหนดไว้ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน โดยใช้แบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการประจำปี

2. การจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

5.2 การประเมินผลตามแผนปฏิบัติการฯ

การประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายของโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติการฯ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. การติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของเป้าประสงค์รวมและเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง โดยใช้แบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการประจำปี (รายไตรมาส)

2. การจัดทำรายงานสรุปผลการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

5.3 การจัดส่งรายงานความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงานเป็นรายไตรมาส รวม 4 ไตรมาส/ปี

ไตรมาสที่ 1 ผลการดำเนินงานเดือนตุลาคม - ธันวาคม ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 3 มกราคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 2 ผลการดำเนินงานเดือนมกราคม - มีนาคม ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 3 เมษายน ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 3 ผลการดำเนินงานเดือนเมษายน - มิถุนายน ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 3 กรกฎาคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 4 ผลการดำเนินงานเดือนกรกฎาคม - กันยายน ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 3 ตุลาคม ของปีงบประมาณ

ภาคผนวก

2. ภาพประกอบการประชุมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
Angthong Provincial Education Office

เรียนดี มีคุณธรรม
อ่างทองเป็น 1

ฉบับที่ 387/2568

วันอังคารที่ 21 ตุลาคม 2568 เวลา 10.00 น. กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และภารกิจงานราชการประจำทั่วไปสู่การปฏิบัติตามภารกิจและกรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยมี นายวุฒิชัย ธรรมยา ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เป็นประธานกรรมการ และ นางภัครดา เทียนสมบัติ รองศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เป็นรองประธานกรรมการ และผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม เป็นกรรมการ ณ ห้องศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

WWW.ATGPEO.GO.TH ประชาสัมพันธ์ ศรีง.อ่างทอง 035 614 155 **สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง**

3. หนังสือเชิญประชุม และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง กลุ่มนโยบายและแผน โทร. ๐-๓๕๖๑-๔๓๕๕-๖

ที่ ศธ ๐๒๑๒๗/

วันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุมัติโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดผ่านกลไกการบูรณาการความร่วมมือ เพื่อยกระดับ
คุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทองอย่างเป็นเอกภาพ

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

๑. ต้นเรื่อง

ด้วย กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ เพื่อเป็นกรอบการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับ
นโยบายและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ได้อย่างมีคุณภาพ

๒. ข้อเท็จจริง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายค่าตอบแทนบุคลากรหน้าพื้นที่ให้กับหน่วยงานในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน
ให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
จะต้องแปลงแผนดังกล่าวสู่การปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาระดับพื้นที่
จึงได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายค่าจ้างโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดให้สำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดอ่างทอง จำนวนเงิน ๓๓๒,๐๐๐ บาท และได้แจ้งจัดสรรงบประมาณครั้งที่ ๑ เป็นจำนวนเงิน ๒๓,๓๖๐ บาท
ในการนี้ กลุ่มนโยบายและแผน จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดผ่านกลไก
การบูรณาการความร่วมมือ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทองอย่างเป็นเอกภาพ จำนวน ๘ กิจกรรม
เพื่อยกระดับการบริหารจัดการศึกษาด้านยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน ตามรายละเอียดแนบท้าย

๓. ข้อพิจารณา

กลุ่มนโยบายและแผน เห็นควรดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ ขออนุมัติโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดผ่านกลไกการบูรณาการ
ความร่วมมือ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทองอย่างเป็นเอกภาพ

๓.๒ ขออนุมัติจัดกิจกรรมที่ ๔ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ๕ ปี
(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ในวันอังคารที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๓๐ น.
เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง อาคารชุมพรทวีวงศ์จังหวัดอ่างทอง (AKAP)

๓.๓ แจ้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เข้าร่วมประชุมฯ ในวันอังคารที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

๓.๔ ขอเรียนเชิญท่านเป็นประธานการประชุมฯ ตามวัน เวลา และสถานที่ดังกล่าว

/๔. ข้อเสนอ...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

๔. ข้อเสนอ

เพื่อโปรดพิจารณา

๔.๑ อนุมัติโครงการและการจัดกิจกรรมฯ ตามข้อ ๓.๑ และ ๓.๒

๔.๒ ขออนุญาตไปราชการของคณะกรรมการควบคุมการควบคุมสิ่งดื่มสุราฯ ตามข้อ ๓.๓

๔.๔ ขออนุญาตใช้บันทึกข้อความฉบับนี้แจ้งคณะกรรมการฯ เข้าร่วมกิจกรรมตาม
วัน เวลา และสถานที่ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

รพีพรวิทย์ ธนกรวิเศษ

(นางสาวพันธุวิธ ธนกรวิเศษ)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ



(นางณิชนันท์ ชิตารักษ์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

- อ.ก.ค.ค.
- อ.ก.ค.ค.


(นายวิชาญ เทียนธรรม)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๖ มิ.ย. ๖๖

เพื่อไม่ให้เกิดความ
1. อนุมัติโครงการ
2. อนุมัติโครงการ A.2 และ A.3


(นางภัทรา เทียนธรรม)
รองศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

- ๐ ๒.๒ 25๖๖

"เรียนดี มีคุณธรรม"



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

ที่ ๓๓/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ มุ่งเน้นการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา และการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ซึ่งถือเป็นนโยบายที่ส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลถึงการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติตามภารกิจของหน่วยงานไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย รวมทั้งการบริหารงานและงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีแผนงาน/โครงการเพื่อการขับเคลื่อนและกำกับติดตาม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ดังนี้

๑. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

๑.๑ ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง		ประธานกรรมการ
๑.๒ รองศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง		รองประธานกรรมการ
๑.๓ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ		กรรมการ
๑.๔ ผู้อำนวยการบริหารงานบุคคล		กรรมการ
๑.๕ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา		กรรมการ
๑.๖ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล		กรรมการ
๑.๗ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน		กรรมการ
๑.๘ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ ยุทธศาสตร์ และกิจการนักเรียน		กรรมการ
๑.๙ นายรุ่ง กับได้	นิติกรชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวสุปรียา มีฉิม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ วิชาการในตำแหน่ง นักบริหารบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๑ นายพชร ชัยมิตรกุล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ

/๑.๑๒ นายวิฑริ...

๑.๑๒ นายวิหวัธ เพ็ญศิลป์	นักวิชาการศึกษาคำนวณการ	กรรมการ
๑.๑๓ นางสาวนิตี สุขโต	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๑.๑๔ นายอัครา สอนศรี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๑.๑๕ นางสาววิญญู ดาวดึงส์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๑.๑๖ นายวิลันชัย นุชโสภา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๑.๑๗ นางศิริพร โพธิ์ชื่น	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๑.๑๘ นางสาวกรรณิการ์ ขวัญบุญ	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๑.๑๙ นางสาววรรณวิภา นามบุตรศรี	พนักงานจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๒๐ นางสาวอุไรวรรณ เรืองฤทธิ์	พนักงานจ้างปฏิบัติงาน	กรรมการ
๑.๒๑ นางสาวธรรมา ดูปะระณะ	พนักงานจ้างปฏิบัติงาน	กรรมการ
๑.๒๒ นางสาวพนิดา จันทะเวร	พนักงานจ้างปฏิบัติงาน	กรรมการ
๑.๒๓ นางสาวจิราภรณ์ เกียรติจันทร์	พนักงานจ้างปฏิบัติงาน	กรรมการ
๑.๒๔ นายพรชัย โพธิ์ทอง	พนักงานจ้างปฏิบัติงาน	กรรมการ
๑.๒๕ นางสุภาพร โสภาพันธุ์	พนักงานจ้างปฏิบัติงาน	กรรมการ
๑.๒๖ นายณัฐวิทย์ ป้ายเที่ยง	พนักงานจ้างปฏิบัติงาน	กรรมการ
๑.๒๗ นางณิษกานต์ จิตารักษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและ เลขานุการ
๑.๒๘ นางสาวพันธุ์ศิริ ธนาธิยะวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๒๙ นางสาวศรีณีย์พร ชื่นน้อย	พนักงานจ้างปฏิบัติงาน	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดแนวทางการบริหารจัดการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองและจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาภาคกลางตอนบน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ แผนพัฒนาจังหวัดอ่างทอง และกรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ในการบริหารจัดการศึกษาในระดับพื้นที่

/๒. คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

๒.๑ นางณิชากรณต์ จิตารักษ์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ประธานกรรมการ

๒.๒ นางสาวพันธุ์ศิริ ธนาธิวงค์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการ และเลขานุการ

๒.๓ นางสาวศวันย์พร ชื่นน้อย พนักงานจ้างปฏิบัติงาน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำรูปแบบเอกสารแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถให้บังเกิดผลดี บรรลุวัตถุประสงค์ของทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔


(นายธวัชชัย ธรรมธา)
ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

ระเบียบวาระการประชุม
คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙) และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘

วันอังคารที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๓๐ น. เป็นต้นไป
ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง อาคารศูนย์ทรัพยากรจังหวัดอ่างทอง (AKAP)

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

-ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

- ๓.๑ คำสั่ง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ที่ ๗๐/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๘
- ๓.๒ การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
- ๓.๓ นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
- ๓.๔ สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)
- ๓.๕ กระบวนการขออนุมัติโครงการและงบประมาณ
- ๓.๖ ร่าง คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙) และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

- ๔.๑ การทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ของแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙) และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
- ๔.๒ การพิจารณาแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมภายใต้แผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙) และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

4. ภาพการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง



<https://shorturl.at/fv4ex>

Link : ภาพบรรยากาศการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

5. การกำกับติดตามโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง กลุ่มนโยบายและแผน โทร. ๐ ๓๕๖๑๔๑๕๕ - ๖

ที่ วันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง รายงานการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

๑. เรื่องเดิม

ตามที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง โดยกลุ่มนโยบายและแผน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และขอความร่วมมือทุกกลุ่มภารกิจ ดำเนินการจัดทำแผนงาน/โครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๓๗ โครงการ เสนอศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง พิจารณออนุมัติและดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ภายในระยะเวลาที่กำหนด นั้น

๒. ข้อเท็จจริง

ในการนี้ กลุ่มนโยบายและแผน ได้ติดตามและสรุปข้อมูลรายละเอียดโครงการของทุกกลุ่มภารกิจที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ข้อมูล ณ วันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๙ มีรายละเอียดตามเอกสารแนบ ๑ ซึ่งประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

๒.๑ โครงการที่ขออนุมัติแล้ว

๒.๒ อยู่ระหว่างดำเนินการขออนุมัติโครงการ

๒.๓ ยังไม่ได้ดำเนินการขออนุมัติโครงการ

๓. ข้อพิจารณา/ข้อเสนอ

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สามารถสามารถบริหารงบประมาณให้เป็นไปตามแนวทางการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (รายละเอียดแนบ ๒) และติดตาม ตรวจสอบข้อมูลผลการดำเนินงานของทุกกลุ่มภารกิจได้ทุกระยะ มีความถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน เห็นควรดำเนินการมอบหมายทุกกลุ่มภารกิจและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติดังนี้

๓.๑ จัดทำและดำเนินการขออนุมัติโครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙ หากมีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานขอให้รายงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองโดยด่วน

๓.๒ จัดทำทะเบียนคุมเงินงบประมาณของแต่ละโครงการส่งให้กลุ่มนโยบายและแผน ทุกสิ้นเดือน (ภายในวันที่ ๓๐ เริ่มเดือนมีนาคม ๒๕๖๙) เพื่อติดตาม เฝ้าระวังและตรวจสอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ให้เป็นปัจจุบัน และนำข้อมูลดังกล่าวฯ ไปสอบทานกับกลุ่มอำนวยการ (รายละเอียดแนบ ๓) พร้อมทั้งจัดทำรายงานเสนอศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองทราบ ภายในวันที่ ๕ ของทุกเดือน (เริ่มเดือนเมษายน ๒๕๖๙)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความเห็นชอบดำเนินการตามเสนอ

- เจริญ
- เจริญดีเยี่ยม (มีชื่อ)
- นพ.วิเศษ ธรรมยา
(นายวิเศษ ธรรมยา)
ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

กษ.
(นางณิชนันท์ ชิตารักษ์)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

“เรียนดี มีคุณธรรม”

เพื่อโปรดพิจารณาใช้ตาม
เห็นชอบตามการตาม/กษ.
SNC
(นางกัศรา เทียนสมบัติ)
รองศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

11 มี.ค. ๖๙



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง กลุ่มนโยบายและแผน โทร. ๐ ๓๕๖๑๔๑๕๕ - ๖

ที่ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๙

เรื่อง รายงานการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง (รอบ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

๑. เรื่องเดิม

ตามที่ ท่านเห็นชอบให้กลุ่มนโยบายและแผน ติดตามการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สามารถบริหารงบประมาณเป็นไปตามแนวทางที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนด และขอความร่วมมือทุกกลุ่มภารกิจดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ จัดทำและดำเนินการขออนุมัติโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙ หากมีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานขอให้รายงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองโดยด่วน

๑.๒ จัดทำทะเบียนงบประมาณของแต่ละโครงการส่งให้กลุ่มนโยบายและแผนทุกสิ้นเดือน (ภายในวันที่ ๓๐/ทุกเดือน เริ่มเดือนมีนาคม ๒๕๖๙) เพื่อติดตาม เฝ้าระวังและตรวจสอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณฯ ให้เป็นปัจจุบัน และนำข้อมูลดังกล่าว ไปสอบทานกับกลุ่มอำนวยการ พร้อมทั้งจัดทำรายงานเสนอศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองทราบ ภายในวันที่ ๕ ของทุกเดือน (เริ่มเดือนเมษายน ๒๕๖๙) นั้น

๒. ข้อเท็จจริง

ในการนี้ กลุ่มภารกิจได้ดำเนินการขออนุมัติโครงการแล้ว (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๙) รายละเอียด ดังนี้ (รายละเอียดตามเอกสารแนบท้าย)

ที่	กลุ่มภารกิจ	จำนวนโครงการ	อนุมัติแล้ว (๓๐ มี.ค. ๒๕๖๙)	คงเหลือ	หมายเหตุ
๑.	ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๘	๖	๒	กำลังดำเนินการ
๒.	นโยบายและแผน	๓	๓	-	-
๓.	นิเทศ ติดตามและประเมินผล	๘	๓	๕	กำลังดำเนินการ
๔.	ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	๙	๖	๓	กำลังดำเนินการ
๕.	บริหารงานบุคคล	๔	๒	๒	กำลังดำเนินการ
๖.	พัฒนาการศึกษา	๘	๖	๒	กำลังดำเนินการ
๗.	อำนวยการ	๑	๑	-	-
	รวม	๔๑	๒๗	๑๔	

๒.๑ เนื่องจาก เมื่อวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๙ เวลา ๑๔.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. สป.ศธ. ได้ประชุมติดตามเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณและการใช้จ่ายภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ กำหนดให้ ศธภ. และ ศธจ. เร่งดำเนินการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายด้านการฝึกอบรม ประชุม สัมมนา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้แล้วเสร็จภายในเดือนมิถุนายน ๒๕๖๙

/๒.๒ กลุ่มนโยบาย...

เพื่อโปรดพิจารณา เห็นควรแจ้งกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มพัฒนาการศึกษาเร่งดำเนินการขออนุมัติโครงการให้เสร็จภายในวันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๔ เพื่อกลุ่มนโยบายและแผนจะได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุง) ให้เสร็จภายในกำหนด

125.

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

เพื่อไปตรวจพิจารณาในตมม.บ.นค. ๒

๑. แท่งจากกลุ่มที่ ๑ ยังไม่ส่งโดยทศ ๑

ดำเนินการโดยคณะ หรือ หน่วยงาน/บุคคล
ตามกำหนด การที่ใกล้เข้ามา

๒. สมอกล้วยน้ำว้า ๑๕.๖๖๔ กิโลกรัม

กษัตริย์ราชวงศ์ ๑๐ ๑๔๕๖

11. องค์การอนามัยโลก G.B. กาปิโนวสกี กายด

(นายวุฒิชัย ธรรมยา)
ศึกษานิเทศก์จังหวัดอ่างทอง
๗ ม.ค. ๖๕

5 mo

(นางภัครดา เทียนสมบัติ)
รองศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
3 เม.ย. 2569

5/1/05

14-7122.69

7 12.8. 69

✓ 912.8-69

7/10/26 69

gmm

2-
w/12.9m



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง กลุ่มนโยบายและแผน โทร. ๐-๓๕๖๑-๔๑๕๕-๖

ที่ ศธ ๐๒๑๒๗/

วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙

เรื่อง การกำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

๑. ต้นเรื่อง

ตามที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ซึ่งมีรายละเอียดโครงการที่เป็นกลไกขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์สู่การบรรลุวิสัยทัศน์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง นั้น

๒. ข้อเท็จจริง

กลุ่มนโยบายและแผน ได้ส่งเคราะห์โครงการภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง จากกลุ่มภารกิจทุกกลุ่ม จำนวนรวมทั้งสิ้น ๔๔ โครงการ และได้กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการภายใต้แผนดังกล่าว พบว่า มีโครงการที่ยังไม่ได้ขออนุมัติ จำนวน ๓ โครงการ และโครงการที่ขออนุมัติเรียบร้อยแล้ว แต่ยังไม่ดำเนินการ จำนวน ๑๕ โครงการ ตามรายละเอียดแนบท้าย

๓. ข้อพิจารณา

ในการนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนโครงการภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงเห็นควรแจ้งทุกกลุ่มภารกิจเร่งรัดการขับเคลื่อนโครงการให้เป็นไปตามแผนดังกล่าว

๔. ข้อเสนอ

เพื่อโปรดพิจารณา เห็นควรแจ้งกลุ่มภารกิจที่ยังไม่ได้ขออนุมัติโครงการดำเนินการจัดทำให้แล้วเสร็จ และส่งให้กลุ่มนโยบายและแผน ภายในวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๙ เพื่อจะได้รวบรวมและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง (ฉบับปรับปรุง) ต่อไป

เพื่อโปรดพิจารณา ๑๗/๕-๓๓๓๓

๑. ร่องรอยการดำเนินงาน ๑๗/๕-๓๓๓๓
๒. ร่องรอยการดำเนินงาน ๑๗/๕-๓๓๓๓

๑๗/๕-๓๓๓๓

(นางภัครดา เทียนสมบัติ)
รองศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
๑๗ พ.ค. ๒๕๖๙

พันธุศิริ ธนาธิวัชวงศ์

(นางสาวพันธุศิริ ธนาธิวัชวงศ์)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

๑๗/๕-๓๓๓๓

(นางณิชนันต์ ชิดารักษ์)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

๑๗/๕-๓๓๓๓

“เรียนดี มีคุณธรรม”

(นายสุเมธ ธรรมชา)
ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

คณะกรรมการจัดทำเอกสาร

ที่ปรึกษา

นายวุฒิชัย ธรรมยา

ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

นางภัครดา เทียนสมบัติ

รองศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

ผู้จัดทำ

นางสาวพันธุ์ศิริ ธนาริยะวงศ์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

จัดทำเอกสาร / รูปเล่ม

นางณิชากรนต์ ชิตารักษ์

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นางสาวพันธุ์ศิริ ธนาริยะวงศ์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นางสาวศรัณย์พร ชันน้อย

พนักงานจ้างปฏิบัติงาน

ออกแบบปก

นางสาวพันธุ์ศิริ ธนาริยะวงศ์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

11/1 ถนนเทศบาล 1 ตำบลบางแก้ว อำเภอเมืองอ่างทอง จังหวัดอ่างทอง

หมายเลขโทรศัพท์ : 035 614 155 – 6  www.atgpeo.go.th

E-mail หน่วยงาน : angthong.moe@gmail.com