



แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดอ่างทอง

พ.ศ. 2566 - 2570
(ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567)



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
เอกสารหมายเลข 14/2567

คำนำ

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สัณ วันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2560 ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการเพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด (2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง และมีการทบทวนแผนดังกล่าวให้มีความสอดคล้องตามห้วงเวลาของแผนยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายรัฐบาลที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทยที่มีความแปรผันค่อนข้างสูง และการเปลี่ยนแปลงของสังคมในมิติต่าง ๆ ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาในภาพรวมของจังหวัด เช่น เทคโนโลยีที่ทันสมัย และก้าวล้ำ ที่เป็นเครื่องมือสำคัญที่สามารถมีส่วนช่วยเอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมสู่การเป็นนวัตกรรม เป็นต้น ส่งผลให้ต้องมีการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทองอย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอ่างทองให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุด ภายใต้บริบทของพื้นที่ และการเปลี่ยนแปลงของสังคมในมิติที่เกี่ยวข้อง ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษาดังกล่าวได้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) นโยบายการบริหารราชการของรัฐบาล (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายจังหวัดอ่างทอง โดยเน้นการบูรณาการความร่วมมือของภาครัฐและเอกชนตามแนวทางการบริหารงานโดยประชารัฐ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนจังหวัดอ่างทองให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ มีอาชีพที่มั่นคงรองรับความต้องการของตลาดแรงงาน และพื้นที่ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ที่จะใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ และขอขอบคุณหน่วยงานเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ได้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนภารกิจด้านการจัดการศึกษาของจังหวัดอ่างทอง ให้บรรลุตามเป้าประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

กันยายน 2567

บทสรุปผู้บริหาร

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั ง ณ วันที่ 3 เมษายน พ.ศ.2560 ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหาร และจัดการศึกษาที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดอ่างทองให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้กำหนดทิศทางการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในจังหวัดอ่างทอง โดยมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

จังหวัดอ่างทองจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และสร้างโอกาสทางการศึกษา เพื่อการมีอาชีพ และเป็นเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลก
2. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
3. ส่งเสริมการพัฒนากำลังคน เพื่อการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตลาดแรงงาน และรองรับทักษะอาชีพในอนาคต
4. บูรณาการความร่วมมือทุกภาคส่วนเพื่อจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสู่การเป็นเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์รวม

1. การศึกษาของจังหวัดอ่างทอง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ประชากรจังหวัดอ่างทองทุกช่วงวัย เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
3. ประชากรจังหวัดอ่างทองได้รับการพัฒนาศักยภาพในการมีอาชีพ ทักษะชีวิต และมีงานทำตามความต้องการของตลาดแรงงาน
4. จังหวัดอ่างทองเป็นเมืองน่าอยู่ และประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี

5. การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล และบูรณาการทรัพยากรทางการศึกษาและการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทองที่สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงในยุคใหม่
2. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับตลาดแรงงานและสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
4. พัฒนาการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสังคมเมืองน่าอยู่
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

การดำเนินการตามประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) มีจำนวนแผนงาน/โครงการทั้งสิ้น 33 แผนงาน/โครงการ และมีกลไกในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมทั้ง การติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบภายใต้การบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภูมิ	ณ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ	1
1.2 บริบทที่เกี่ยวข้อง	5
1.3 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	9
1.4 ข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพการศึกษาของนักเรียน	14
บทที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมทิดนัะรัฐมนตรี	21
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	
2.1 แผนระดับที่ 1 (Z)	22
2.2 แผนระดับที่ 2 (Y)	27
2.3 แผนระดับที่ 3 (X)	38
2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง	49
บทที่ 3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก	58
3.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก SWOT/TOWS	58
3.2 สรุปกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์ SWOT/TOWS	60
บทที่ 4 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 - 2570	62
(ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567)	
4.1 วิสัยทัศน์ (Vision)	62
4.2 พันธกิจ (Mission)	62
4.3 เป้าประสงค์รวม	62
4.4 ประเด็นยุทธศาสตร์	62
4.5 กลยุทธ์	63
4.6 ภาพรวมความเชื่อมโยงของแผน 3 ระดับ และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	64
อ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567)	

สารบัญ (ต่อ)

4.7 แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	65
4.8 สรุปประเด็นยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ และตัวชี้วัด	66
4.9 สรุปความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567)	67
4.10 ความเชื่อมโยงนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (วันที่ 16 กันยายน 2567) และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567)	71
4.11 รายละเอียดประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	79
บทที่ 5 กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทองสู่การปฏิบัติ	94
5.1 การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	94
5.2 การติดตามและประเมินผล	95
ภาคผนวก	96
ภาพประกอบการประชุม	101
คณะทำงาน	105

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1.1 แสดงเขตการปกครองจังหวัดอ่างทอง	8
1.2 จำนวนครัวเรือนประชากรจังหวัดอ่างทอง	9
1.3 จำนวนสถานศึกษา/ครู,อาจารย์/นักเรียน,นักศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสังกัด	10
1.4 จำนวนนักเรียนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดอ่างทอง ปีการศึกษา 2567	10
1.5 จำนวนนักเรียน จำแนกตามช่วงชั้น และสังกัด ปีการศึกษา 2567	11
1.6 ข้อมูลจำนวนผู้สอนตามวุฒิการศึกษา จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2567	12
1.7 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2566	13
1.8 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 - 2566 จำแนกรายสังกัดและรายวิชา	14
1.9 แสดงค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566 จำแนกเป็นสังกัดและรายวิชา	15
1.10 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 - 2566 จำแนกรายสังกัดและรายวิชา	16
1.11 จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	17
1.12 จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	17
1.13 จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	17
1.14 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 – 2566 รวม 2 ด้าน (ด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง) จำแนกตามระดับและสังกัด	18
1.15 แสดงคะแนนการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2566 รวม 2 ด้าน (ความสามารถทางคณิตศาสตร์และความสามารถ ด้านภาษาไทย) จำแนกตามระดับและสังกัด	18

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
1.16 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)	18
1.17 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ ฯ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง (N-NET) ปีการศึกษา 2566 เฉลี่ยผ่านเกณฑ์ ระดับชั้นประถมศึกษา	19
1.18 ผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ ฯ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง (N-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นประถมศึกษา	19
1.19 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ ฯ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง (N-NET) ปีการศึกษา 2566 เฉลี่ยผ่านเกณฑ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	19
1.20 ผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ ฯ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง (N-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	20
1.21 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ ฯ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง (N-NET) ปีการศึกษา 2566 เฉลี่ยผ่านเกณฑ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	20
1.22 ผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ ฯ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง (N-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	20
2.1 เป้าหมายและตัวชี้วัดรวม (ผลสัมฤทธิ์)	42
2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	43
2.3 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์	46
2.4 เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด “อ่างทองเมืองน่าอยู่ เศรษฐกิจดี สังคมดี ประชาชนมีความสุข”	56
3.1 ผลการวิเคราะห์กลยุทธ์ (Tows Matrix)	60
4.1 สรุปประเด็นยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ และตัวชี้วัด	66
4.2 แสดงความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567)	67

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.3	ความเชื่อมโยงนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (วันที่ 16 กันยายน 2567) และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567)	71
4.4	รายละเอียดประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	79

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1.1	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายสังกัดและรายวิชา	14
1.2	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายสังกัดและรายวิชา	15
1.3	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายสังกัดและรายวิชา	16

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัญหาวิกฤตของการศึกษาไทยที่สะสมมานาน ไม่ว่าจะเป็นปัญหาความแตกต่างของคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระหว่างสถานศึกษา ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ปัญหาความเหลื่อมล้ำในโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ปัญหาสถานศึกษาขนาดเล็กในชนบท ปัญหาการรวมศูนย์อำนาจเข้าสู่ส่วนกลาง แม้กระทั่งการกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาแต่ก็บริหารและจัดการที่ขาดความรับผิดชอบต่อผู้เรียน มุ่งผลิตในเชิงปริมาณมากกว่าคุณภาพ และผลิตกำลังคนไม่สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ผู้สำเร็จการศึกษาขาดทักษะการคิดวิเคราะห์การใช้เหตุผล และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ซึ่งส่งผลกระทบต่อผลิตภาพของกำลังแรงงานภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่ประเทศไทยกำลังเผชิญในขณะนี้ ประเทศไทยยังต้องเผชิญกับความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นแรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ อาทิ กระแสการเปลี่ยนแปลงจากศตวรรษแห่งอเมริกาสู่ศตวรรษแห่งเอเชียแรงขับเคลื่อนในระดับภูมิภาคซึ่งเกิดจากการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายใต้กรอบความร่วมมือทวิภาคีและพหุภาคี อาทิการรวมกลุ่มของประชาคมอาเซียน การรวมกลุ่มของเอเชียตะวันออก รวมทั้งกระแสการเปลี่ยนแกนอำนาจจากภาครัฐและเอกชนสู่ภาคประชาชน ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญที่เกิดขึ้นบนโลก ภายใต้ทุนนิยมโลกที่ประเทศไทยไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้รวมทั้งแรงกดดันจากภายในประเทศที่เป็นปัญหาวิกฤตเช่นกัน อาทิความเหลื่อมล้ำของโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่ส่งผลต่อความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ ปัญหาวิกฤตด้านความมั่นคง ปัญหาการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรและครัวเรือนรวมทั้งปัญหาการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลาง ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงไปตามพลวัตแบบก้าวกระโดดของเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมใหม่ ที่สามารถยกระดับการพัฒนาการศึกษาแบบก้าวกระโดดซึ่งเสมือนหนึ่งเป็นสะพานเชื่อมและนำพาองค์ความรู้อันมากมายมหาศาลมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการศึกษาได้อย่างรอบด้าน ที่ทุกภาคส่วนของสังคมต้องร่วมมือกันค้นหาทางออก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา,2559:3-5)

ปัญหาของการศึกษาที่เกิดขึ้นดังกล่าวเป็นปัญหาเชิงโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการที่ขาดประสิทธิภาพ ยึดติดกับระบบความคิดแบบเดิม ไม่คิดออกนอกกรอบ ทำให้โครงสร้างและระบบการศึกษาก้าวไม่ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และไม่สามารถวิวัฒน์ตนเองให้พัฒนาไปสู่ระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs) ภายใต้แนวคิดการพัฒนาเศรษฐกิจแบบมีส่วนร่วม (Inclusive Growth) ที่พลเมืองส่วนใหญ่มีส่วนร่วมอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง และบริบทของการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) เพื่อให้พลเมืองสามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งสามารถยกฐานะและชนชั้นทางสังคม อันนำไปสู่การสร้างความสำเร็จร่วมกันในสังคมของชนในชาติและลดความเหลื่อมล้ำ

ในการกระจายรายได้ของชนชั้นต่าง ๆ ในสังคมให้มีความทัดเทียมกันมากขึ้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559:5)

กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ส่งผลกระทบทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการเมืองของทุกประเทศ โดยเฉพาะความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอันไร้ขีดจำกัดที่เกิดขึ้น ทำให้โลกทั้งโลกเชื่อมโยงและสื่อสารถึงกันได้อย่างรวดเร็ว เป็นโลกไร้พรมแดน ซึ่งทุกประเทศในประชาคมโลกให้ความสำคัญ และเร่งพัฒนาเพื่อให้ก้าวทันกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง และสามารถแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ในโลกได้ จึงจำเป็นต้องมีการเตรียมความพร้อมหลายด้าน โดยเฉพาะการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างรอบด้าน และสมดุล เพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนาประเทศ ซึ่งการศึกษามีบทบาทสำคัญโดยตรงต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพและศักยภาพ มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เหมาะสม ตรงตามความต้องการใช้กำลังคนของประเทศ และสามารถแข่งขันกับนานาประเทศได้

การศึกษาจึงมีความสำคัญและจำเป็นของประเทศ ที่ผ่านมามีประเทศไทยได้เห็นความสำคัญของการศึกษา โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาไว้ในกฎหมายและนโยบายต่าง ๆ ของประเทศ เช่น รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ที่กำหนดนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐให้ต้องดำเนินการตามแนวนโยบายด้านการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579) ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ.2534 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 7) พ.ศ. 2550 พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา) และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 16 ได้บัญญัติให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน และในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมถึงงบประมาณและทรัพยากรที่ต้องใช้ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานตลอดช่วงเวลาที่กำหนดไว้ในแผน และที่สำคัญได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน โดยมุ่งหวังผลสัมฤทธิ์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่กำหนด โดยเฉพาะทางด้านการศึกษาเป็นปัจจัยขับเคลื่อนในการผลิตกำลังคนสู่ตลาดแรงงานที่มีความต้องการในการพัฒนาประเทศไทยแลนด์ 4.0 นอกจากนี้ แผนยุทธศาสตร์ระดับชาติได้มีการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติด้วยหลักความเชื่อมโยงความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) โดยการถ่ายทอดเป็นแผนแม่บท แผนแม่บทย่อย ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาชาติ 20 ปี

ยุทธศาสตร์ประเทศ (อนาคตประเทศไทย 2020) ได้กำหนดยุทธศาสตร์หลักในการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญของการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของอุตสาหกรรมและโลก ยุกระดับสถานศึกษา คุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาเสริมการเรียนรู้ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาและนโยบาย

ของกระทรวงศึกษาธิการ ยังได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาในหลายประเด็น โดยต้องเร่งพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เรื่องสำคัญต่อมาคือ ปฏิรูปครูทั้งระบบ ผลิตและ พัฒนาครู ยกฐานะครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เร่งนำเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ปฏิรูปการเรียนรู้ จัดการศึกษาขั้นอุดมศึกษา และอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ มาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศรวมทั้งส่งเสริมให้เอกชน และทุกภาคส่วนเข้ามาร่วมจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษามากขึ้น

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้เสนอเรื่องการพัฒนาคนตลอด ช่วงชีวิต โดยกำหนดเป้าหมายเพื่อให้คนไทยทุกคนทุกช่วงอายุได้รับการศึกษาและการพัฒนาและกำหนด ช่วงชีวิตของคนที่ต้องได้รับการพัฒนาออกเป็น 5 ช่วงชีวิต สำหรับการพัฒนาการศึกษา เห็นควรดำเนินการ จัดทำแผนการศึกษาระยะยาวที่สอดคล้องกับการพัฒนาคนตลอดชีวิต โดยกำหนดทิศทางการศึกษา เพื่อพัฒนาลักษณะของคนไทยในอนาคตตลอดทุกช่วงชีวิตให้ชัดเจน มีการเชื่อมโยงมิติการศึกษา กับ สุขภาวะทุกด้าน (กาย ใจ สังคม ปัญญา) รวมทั้งมีการสร้างมาตรฐานการศึกษา และการส่งต่อในแต่ละช่วง ชีวิตให้ชัดเจน สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง ซึ่งที่ผ่านมาการจัดการศึกษาในทุกช่วงวัยยังขาดความสำเร็จ เท่าที่ควร มีปัญหาต่าง ๆ เช่น ช่วงเด็กแรกเกิด ปฐมวัย มีภาวะทุพโภชนาการ มีพัฒนาการไม่สมวัย เรียนรู้ช้า และผิดวิธี ไม่ได้รับการดูแลให้ความรู้ที่เหมาะสม ศูนย์เด็กเล็กไม่ได้มาตรฐาน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ที่ไม่มีมาตรฐานและตรงตามหลักวิชาการยังไม่ทั่วถึง พ่อแม่/คู่สมรสใหม่ขาดความรู้และเจตคติที่ดีในการเตรียม ตัวเป็นพ่อแม่ และขาดความรู้ความเข้าใจในการดูแลตนเองเกี่ยวกับการตั้งครรภ์ที่มีคุณภาพ ช่วงวัยเรียน (5-14 ปี) การเรียนรู้และการพัฒนาการค่อนข้างช้า ส่งผลให้ IQ และ EQ ต่ำ มีพฤติกรรมมารยาทที่ไม่เหมาะสม การจัดการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานแตกต่างกัน และอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ เด็กขาดคุณภาพ และทักษะสำคัญต่อการดำรงชีวิต ช่วงวัยรุ่น/นักศึกษา (15-21 ปี) ขาดทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะ การทำงาน บริโภคสื่อและเทคโนโลยีที่ไม่สร้างสรรค์ ติดอบายมุข มีพฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพ และค่านิยม เรื่องเพศสัมพันธ์แบบผิด ๆ มีทักษะภาษาอังกฤษค่อนข้างต่ำ ช่วงวัยแรงงาน (15-59 ปี) เกือบร้อยละ 60 มีการศึกษาชั้นประถมศึกษาและต่ำกว่า แรงงานประมาณร้อยละ 50 มีอายุ 40 ปีขึ้นไป และมีแนวโน้มสูงขึ้น ที่จะเป็นสังคมผู้สูงอายุในอนาคต แรงงานส่วนใหญ่ขาดทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานและไม่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน และช่วงผู้สูงวัย (60 ปีขึ้นไป) ผู้สูงวัยขาดความรู้ในการเตรียมตัวเข้าสู่ผู้สูง วัย ภายใตกรอบแนวคิดและเป้าประสงค์การพัฒนาการศึกษา คือมุ่งจัดบริหารการศึกษาในทุกช่วงชีวิต อย่างมีคุณภาพเท่าเทียม มีระบบที่หลากหลาย มีเส้นทางที่สามารถเชื่อมโยงกัน (Multiple Tracks) และเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ปรับระบบการศึกษาที่เชื่อมโยงกับเอกชนมากขึ้นเพื่อปรับสมดุลความต้องการ รับการผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกัน ทั้งในเชิงคุณลักษณะและสัดส่วนของกำลังคน เส้นทางเข้าออกจาก ระบบไปสู่ตลาดแรงงานได้อย่างต่อเนื่อง และปรับหลักเกณฑ์และมาตรฐานให้มีความหลากหลายเป็นสากล โดยมีคุณลักษณะกำลังคนที่พึงประสงค์ มีการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างรอบด้าน ปรับตัวทันกับการ เปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยต้องพัฒนาคนให้มีคุณลักษณะของกำลังคนที่พึงประสงค์คือ มีการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น มีความรู้รอบด้านทั้งด้านทักษะความรู้พื้นฐาน ทักษะชีวิตและการทำงาน ทักษะ การเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านการวางแผนการเงินและทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี

เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันสำคัญในการดำรงชีวิตสามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ มีจิตสำนึก และความรับผิดชอบต่อหน้าที่สังคมและประเทศ มีความรู้และทักษะที่หลากหลาย (Multi-Skills) มีความสามารถสร้างสรรค์คุณค่าหรือมูลค่าเพิ่ม (Value - Creation) มีความสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ความเป็นมืออาชีพ และมีความภาคภูมิใจต่อองค์กร

ดังนั้น ทิศทางการศึกษาในอนาคต จึงต้องปรับระบบการศึกษาโดยให้สอดคล้องกับบริบท และความเปลี่ยนแปลง การปรับระบบการศึกษาในอนาคตได้มีการให้ความสำคัญใน 4 ประเด็นหลัก ได้แก่ การศึกษาตลอดชีวิต โดยสร้างโอกาสการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องให้คนทุกกลุ่มทุกวัย จัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย เข้าถึงได้ง่าย และสัมพันธ์สอดคล้องกับวัฒนธรรม วิถีชีวิต และการประกอบอาชีพ ในแต่ละท้องถิ่น การยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนกิจกรรม การวัดและประเมินผลในทุกระดับที่สัมพันธ์กันและเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านพัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีอัจฉริยภาพและผู้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ให้มีความเป็นเลิศ สนับสนุนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครูอย่างทั่วถึง พัฒนาครูและผู้บริหารให้มีระบบการชี้แนะทางปัญญา การพัฒนาการศึกษาเพื่อสนองความต้องการทำงาน โดยจัดการศึกษาและเรียนรู้ที่เน้นการฝึกปฏิบัติ และพัฒนาทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ สร้างแรงจูงใจและปลูกฝังค่านิยมในการเรียนสายอาชีพและการประกอบอาชีพ อิสระ ส่งเสริมการทำงานระหว่างเรียน การพัฒนาระบบสะสมหน่วยกิตการเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนควบคู่กับการทำงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการประกอบอาชีพ ที่เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย การศึกษาเพื่อการสร้างนวัตกรรม โดยสนับสนุนการผลิตและพัฒนานักวิจัย ผู้สร้างและพัฒนานวัตกรรมในสาขาต่าง ๆ เสริมสร้างความเข้มแข็งและศักยภาพทางวิชาการให้แก่สถาบันการศึกษา สร้างเครือข่ายนักวิจัยและความร่วมมือด้านการศึกษาของสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งการต่อยอดสู่การสร้างนวัตกรรมระดับสูงที่เชื่อมโยงองค์ความรู้ใหม่กับภูมิปัญญา วัฒนธรรมไทยสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

เพื่อการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา คณะรักษาความสงบแห่งชาติ มีคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ “ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและจัดการศึกษาที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆที่มอบหมาย” ให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้ 1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติราชการที่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

ในแต่ละจังหวัดกำหนดให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด มีผู้ว่าราชการจังหวัด หรือรองผู้ว่าราชการจังหวัดที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธานกรรมการ ศึกษาธิการภาคในพื้นที่ที่รับผิดชอบ เป็นรองประธานกรรมการผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและ

บุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีหัวหน้าส่วนราชการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ภาคเอกชน ภาคประชาชน ผู้แทนครู เป็นกรรมการมีศึกษาธิการจังหวัด เป็นกรรมการและเลขานุการ นอกจากนี้คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการเพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด

จากบทบัญญัติดังกล่าว ทำให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีภารกิจที่สำคัญหลายประการในการปฏิรูปการศึกษา ดังนั้นการขับเคลื่อนภารกิจต่าง ๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีเอกภาพสามารถประสานเชื่อมโยงและบูรณาการภารกิจในพื้นที่เกี่ยวกับการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่สอดคล้องกับแนวทางการบริหารงานโดยพระราชรัฐเพื่อประโยชน์ในการปฏิรูประบบการศึกษาให้สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษา มีหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการศึกษา จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดอ่างทองให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงสุด รวมถึงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี และการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 16 ที่กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการซึ่งจะต้องสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน เป็นไปตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 นโยบายการบริหารราชการของรัฐบาลภายใต้กรอบทิศทางตามร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 -2570) สอดคล้องกับทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 สอดคล้องกับแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและแผนพัฒนาจังหวัดอ่างทอง

1.2 บริบทที่เกี่ยวข้อง

1.2.1 ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดอ่างทอง

1) ประวัติความเป็นมา

อ่างทองในอดีตนั้นมีผู้คนอาศัยอยู่มานานหลายร้อยปี เพราะท้องที่ของอ่างทองเป็นที่ราบลุ่มลักษณะคล้ายอ่าง ไม่มีภูเขา ป่า หรือแร่ธาตุ ได้รับการหล่อเลี้ยงจากแม่น้ำ 2 สาย คือ แม่น้ำเจ้าพระยา และแม่น้ำน้อย ซึ่งประชาชนส่วนใหญ่ได้อาศัยทำการเพาะปลูก อุปโภคบริโภค และคมนาคมตลอดมาเมืองอ่างทอง ได้ชื่อนี้มาจากไหน มีการสันนิษฐานเป็น 3 นัย

นัยแรก เชื่อว่า คำว่า "อ่างทอง" น่าจะมาจากลักษณะทางกายภาพของพื้นที่นี้ คือ เป็นที่ราบลุ่มเป็นแอ่งคล้ายอ่าง ซึ่งเต็มไปด้วยทุ่งนาที่ออกรวงเหลืองอร่ามเหมือนทอง จึงเป็นที่มา

ของชื่อจังหวัดอ่างทอง และ ดวงตราของจังหวัด เป็นรูปรวงข้าวสีทองอยู่ในอ่างน้ำ ซึ่งมีความหมายถึงความอุดมสมบูรณ์ด้วยพืชพันธุ์ธัญญาหารและเป็นผู้ข้าวอ่างน้ำ

นัยที่สอง เชื่อว่า "อ่างทอง" น่าจะมาจากชื่อของหมู่บ้านเดิมที่เรียกว่า "บางคำทอง" ตามคำสันนิษฐานของพระยาโบราณราชธานินทร์ (พร เดชะคุปต์) สมุหเทศาภิบาล มณฑลอยุธยา เมื่อครั้งที่กราบทูลพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ในคราวเสด็จประพาสลำแม่น้ำน้อย และลำแม่น้ำใหญ่ใน พ.ศ. 2459 ว่า ชื่อของเมืองอ่างทองก็จะมาจากชื่อ บางคำทอง ซึ่งแต่งตั้งครั้งกรุงเก่า ว่าด้วยตามเสด็จพระราชดำเนินเมืองนครสวรรค์ของสมเด็จพระนารายณ์มหาราช จากกรุงเก่า "ลุดึงบางน้ำชื่อ คำทอง น้ำป่วนเป็นฟอง คว่างคว้าง" และบางกระแสก็ว่า อาจเพี้ยนมาจากชื่อของแม่น้ำลำคลองในย่านนั้น ที่เคยมีชื่อว่า "ปากน้ำประคำทอง" ซึ่งเป็นทางแยกแม่น้ำหลังศาลากลางจังหวัด และส่วนในเข้าไปเรียกว่า "แม่น้ำสายทอง" ซึ่งปัจจุบันตื่นเงินใช้ไม่ได้แล้ว

นัยที่สาม เชื่อว่า ชื่อ "อ่างทอง" น่าจะมาจากชื่อ บ้านอ่างทอง ซึ่งสมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ ทรงกล่าวไว้ในหนังสือชุมนุมพระนิพนธ์เรื่องสร้างเมืองไว้ตอนหนึ่งว่า "เมืองอ่างทองดูเหมือนจะตั้งเมื่อครั้งสมเด็จพระนเรศวร เดิมชื่อเมืองว่า "วิเศษชัยชาญ" ตั้งอยู่ริมแม่น้ำน้อย ที่ลงมาจากนครสวรรค์ อยู่มาแม่น้ำน้อยตื่นเงิน ฤดูแล้งใช้เรือไม่สะดวก ย้ายเมืองออกมาตั้งริมแม่น้ำเจ้าพระยาที่บ้านอ่างทองจึงเปลี่ยนชื่อเป็นเมือง "อ่างทอง"

2) ตราประจำจังหวัดอ่างทอง



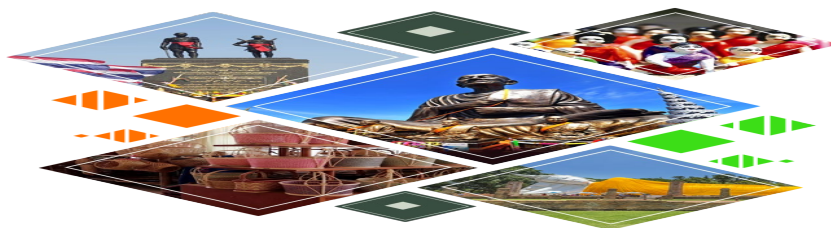
ตราประจำจังหวัด ประกอบด้วยเป็นรูปอ่างสีน้ำตาล ในอ่างมีใบข้าวสีเขียวสลักรวมไปมา มีรวงข้าวสุกสีเหลือง 4 รวงอยู่ในวงกลมพื้นสีเขียวอ่อน ขอบนอกวงกลมสีน้ำตาล ขอบในสีขาว ด้านล่างของอ่าง ภายในวงกลมมีลายไทยสีเหลืองประกอบและมีตัวหนังสือคำว่า จังหวัดอ่างทอง อยู่ภายใน

3) ความหมาย

จังหวัดอ่างทองเป็นจังหวัดที่ราบลุ่ม มีลักษณะเป็นแอ่งรับน้ำภูมิประเทศเหมาะแก่การเพาะปลูก ดวงตราของจังหวัดจึงเป็นรูปอ่างสีทอง ซึ่งหมายถึงความอุดมสมบูรณ์ของจังหวัด ในอ่างมีรวงข้าว และใบข้าวซึ่งหมายถึงการทำนา ซึ่งเป็นอาชีพหลักของคนในภูมิภาคนี้

4) คำขวัญประจำจังหวัดอ่างทอง

คำขวัญประจำจังหวัด เป็นคำขวัญที่แต่งขึ้นเพื่อบ่งบอกถึงเอกลักษณ์ ความภาคภูมิใจ และความโดดเด่นที่มีอยู่ในจังหวัด โดยจังหวัดอ่างทองได้แต่งคำขวัญประจำจังหวัดว่า "พระสมเด็จเกษไชโย หลวงพ่อโตองค์ใหญ่ วีรไทยใจกล้า ตุ๊กตาชาววัง โด่งดังจักสาน ถิ่นฐานทำกลองเมืองสองพระนอน"



5) ธงประจำจังหวัดอ่างทอง



เป็นธง 2 สี ด้านบนสีเหลือง ด้านล่างสีเขียวมีตราประจำจังหวัดอยู่ตรงกลาง

6) ต้นไม้ประจำจังหวัด

มะพลับ (ชื่อวิทยาศาสตร์ : *Diospyros Malabarica* (Desr.) Kostel) เป็นต้นไม้ยืนต้นขนาดกลางใบเดี่ยวที่อยู่ใต้วงศ์ Ebenaceae ซึ่งอยู่ในวงศ์เดียวกับต้นตะโก ต้นมะพลับนั้นมีดอกขนาดเล็กและมีผลที่ค่อนข้างกลมแต่ถ้าสุกแล้วสามารถกินได้มีรสชาติอร่อย ต้นมะพลับ นอกจากมีผลที่กินได้แล้วยังมีคุณค่าในทางสมุนไพรสูงมากด้วย



7) ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดอ่างทองตั้งอยู่ในพื้นที่ราบลุ่มภาคกลางของประเทศไทย ห่างจากกรุงเทพมหานครตามทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 32 (สายเอเชีย) ระยะทางประมาณ 105 กิโลเมตรและเส้นทางตามลำแม่น้ำเจ้าพระยาถึงตลาดท่าเตียนระยะทางประมาณ 120 กิโลเมตร มีรูปร่างลักษณะคล้ายรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสมีส่วนกว้างตามแนวทิศตะวันออกถึงทิศตะวันตก และส่วนยาวตามแนวทิศเหนือถึงทิศใต้ใกล้เคียงกันประมาณ 40 กิโลเมตร พื้นที่ทั้งหมด 968.372 ตารางกิโลเมตร โดยมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียงดังนี้



ทิศเหนือ	ติดกับอำเภอยางชุมน้อย อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดสุรินทร์
ทิศตะวันออก	ติดกับอำเภอบางปะหัน อำเภอมหาราช อำเภอบ้านแพรก จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และอำเภอยางชุมน้อย จังหวัดลพบุรี
ทิศใต้	ติดกับอำเภอผักไห่ อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ทิศตะวันตก	ติดกับอำเภอมืองสุพรรณบุรี อำเภอสรีประจันต์ อำเภอสมาชิก อำเภอดมบางนางบัว จังหวัดสุพรรณบุรี

8) ลักษณะภูมิประเทศ

จังหวัดอ่างทองมีลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไป เป็นพื้นที่ราบลุ่มลักษณะคล้ายอ่างไม่มีภูเขา ไม่มีป่าไม้ ดินเป็นดินเหนียวปนทราย พื้นที่ส่วนใหญ่เหมาะแก่การทำนาข้าว ทำไร่ และทำสวนมีแม่น้ำสายสำคัญ ไหลผ่าน 2 สาย คือ แม่น้ำเจ้าพระยาและแม่น้ำน้อย โดยแม่น้ำเจ้าพระยาไหลผ่านจังหวัดอ่างทองจากทิศเหนือไปทิศใต้ ระยะทางยาวประมาณ 40 กิโลเมตร ไหลผ่านท้องที่อำเภอไชโย อำเภอเมืองอ่างทอง และอำเภอป่าโมก จากนั้นไหลเข้าสู่เขตท้องที่อำเภอบางปะหัน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ส่วนแม่น้ำน้อยเป็นแม่น้ำที่แยกจากแม่น้ำเจ้าพระยา ที่อำเภอเมืองชัยนาท ไหลผ่านจังหวัดชัยนาท จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดอ่างทอง ในเขตพื้นที่อำเภอโพธิ์ทอง อำเภอวิเศษชัยชาญ ไปบรรจบกับแม่น้ำเจ้าพระยาอีกครั้งหนึ่งที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา รวมระยะทางที่ไหลผ่านจังหวัดอ่างทองยาวประมาณ 50 กิโลเมตร

9) เขตการปกครองและประชากร

จังหวัดอ่างทองแบ่งเขตการปกครองออกเป็น 7 อำเภอ 73 ตำบล 513 หมู่บ้าน และการปกครองท้องถิ่น 65 แห่ง ประกอบด้วย



- องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง
- เทศบาล 21 แห่ง
- องค์การบริหารส่วนตำบล 43 แห่ง

ตารางที่ 1.1 แสดงเขตการปกครองจังหวัดอ่างทอง

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.
เมืองอ่างทอง	102.846	14	81	3	8
ไชโย	72.326	9	51	2	3
ป่าโมก	80.854	8	47	1	6
วิเศษชัยชาญ	224.702	15	126	7	9
โพธิ์ทอง	219.414	15	110	5	9
แสวงหา	181.341	7	61	2	6
สามโก้	86.889	5	37	1	2
รวม	968.372	73	513	21	43

ตารางที่ 1.2 จำนวนครัวเรือนประชากรจังหวัดอ่างทอง

อำเภอ	จำนวนครัวเรือน	ประชากร		
		ชาย	หญิง	รวม
อำเภอเมืองอ่างทอง	23,379	26,104	29,096	55,200
อำเภอไชโย	7,492	10,752	11,473	22,225
อำเภอป่าโมก	10,258	12,962	14,287	27,249
อำเภอโพธิ์ทอง	18,775	24,594	27,036	51,630
อำเภอแสวงหา	17,494	16,461	17,246	33,707
อำเภอวิเศษชัยชาญ	23,831	30,422	33,250	63,672
อำเภอสามโก้	6,337	9,042	9,862	18,904
รวม	101,291	130,337	142,250	272,587

(ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ปี 2566)

1.3 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ได้สังเคราะห์ข้อมูลจากข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ประจำปีการศึกษา 2567 ซึ่งได้บูรณาการความร่วมมือในการจัดทำข้อมูลจากหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำคัญในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแก้ไขปัญหา อุปสรรคที่เป็นเงื่อนไขในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่จังหวัดอ่างทอง ซึ่งเป็นข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567 ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 1.3 จำนวนสถานศึกษา/ครู,อาจารย์/นักเรียน,นักศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสังกัด

สังกัด	สถานศึกษา	ครู/ อาจารย์	นักเรียน/ นักศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ	170	2,951	38,259
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	153	2,415	28,070
1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง (สพป.)	138	1,770	16,634
1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง (สพม.)	14	582	11,254
1.3 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง (ศกศ.)	1	63	182
2. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง (สอศ.)	3	205	3,215
3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	7	205	3,760
4. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง (สกร.)	7	126	3,214
กระทรวงมหาดไทย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.))	14	254	2,835
5. โรงเรียนในสังกัดเทศบาล	14	254	2,835
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	2	122	784
6. โรงเรียนกีฬาจังหวัด	1	35	380
7. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง	1	87	404
กระทรวงวัฒนธรรม (สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์)	1	87	609
8. วิทยาลัยนาฏศิลป์อ่างทอง	1	87	609
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	2	13	62
9. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอ่างทอง (ร.ร.พระปริยัติธรรม)	2	13	62
รวมทั้งสิ้น	189	3,427	42,549

(แหล่งที่มา: ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ประจำปีการศึกษา 2567)

ตารางที่ 1.4 จำนวนนักเรียนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง ปีการศึกษา 2567

สังกัด	จำนวนนักเรียน (จำแนกตามระดับชั้น)			
	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง (สกร.)				
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองอ่างทอง	46	172	455	673
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอไชโย	23	130	237	390
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอป่าโมก	21	104	244	369
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอโพธิ์ทอง	95	177	358	630
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอวิเศษชัยชาญ	23	175	435	633
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสามโก้	6	73	134	213
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอแสวงหา	8	100	198	306
รวมทั้งสิ้น	222	931	2,061	3,214

ตารางที่ 1.5 จำนวนนักเรียน จำแนกตามช่วงชั้น และสังกัด ปีการศึกษา 2567

สังกัด	ก่อนปฐมวัย และปฐมวัย	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	ประกาศ นียบัตร	อุดมศึกษา	รวม
กระทรวงศึกษาธิการ						38,259
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	3,292	12,048	12,730	-	-	28,070
1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง (สพป.)	3,110	12,048	1,476	-	-	16,634
1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง (สพม.)	-	-	11,254	-	-	11,254
1.3 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง (ศกศ.)	182	-	-	-	-	182
2. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง (สอศ.)	-	-	-	3,215	-	3,215
3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	837	1,660	1,263	-	-	3,760
4. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง (สกร.)	-	222	2,992	-	-	3,214
กระทรวงมหาดไทย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.))						2,835
5. โรงเรียนในสังกัดเทศบาล	690	1,530	615	-	-	2,835
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา						784
6. โรงเรียนกีฬาจังหวัด	-	-	380	-	-	380
7. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง	-	-	-	-	404	404
กระทรวงวัฒนธรรม (สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์)						609
8. วิทยาลัยนาฏศิลป์อ่างทอง	-	-	166	234	209	609
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ						62
9. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอ่างทอง (ร.ร.พระปริยัติธรรม)	-	-	62	-	-	62
รวมทั้งสิ้น	4,819	15,460	18,208	3,449	613	42,549

ตารางที่ 1.6 ข้อมูลจำนวนผู้สอนตามวุฒิการศึกษา จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2567

สังกัด	วุฒิการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
กระทรวงศึกษาธิการ					
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)					
1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง (สพป.)	368	1106	293	3	1,770
1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง (สพม.)	-	347	226	9	582
1.3 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง (ศกศ.)	23	34	6	-	63
2. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง (สอศ.)	80	102	21	2	205
3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	28	191	16	3	238
4. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง (สกร.)	8	84	20	-	112
กระทรวงมหาดไทย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.))					
5. โรงเรียนในสังกัดเทศบาล	29	113	105	-	247
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา					
6. โรงเรียนกีฬาจังหวัด	-	31	3	1	35
7. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง	-	12	61	14	87
กระทรวงวัฒนธรรม (สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์)					
8. วิทยาลัยนาฏศิลป์อ่างทอง	-	33	34	8	75
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ					
9. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอ่างทอง (ร.ร.พระปริยัติธรรม)	2	8	3	-	13
รวมทั้งสิ้น	538	2061	788	40	3,427

ตารางที่ 1.7 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2566

สังกัด	ก่อน ปฐมวัย	ปฐมวัย	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา ตอนต้น	มัธยม ศึกษา ตอน ปลาย	ปวช.3	ปวส.2	ป.ตรี	รวม
กระทรวงศึกษาธิการ									
1. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)									
1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง (สพป.)	-	1,595	2,301	463	-	-	-		4,359
1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง (สพม.)	-	-	-	1,826	1,472	-	-		3,298
1.3 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง (ศกศ.)	-	-	-	-	-	-	-		-
2. สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง (สอศ.)	-	-	-	-	-	511	505		1,036
3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน (สช.)	53	307	367	235	-113	-			1,075
4. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดอ่างทอง (สกร.)	-	-	15	-162	340	-			517
กระทรวงมหาดไทย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น)									
5. โรงเรียนในสังกัดเทศบาล	-	248	338	158	47	-			791
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา									
6. โรงเรียนกีฬาจังหวัด	-	-	-	64	51	-			115
7. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง	-	-	-	-	-	-		107	107
กระทรวงวัฒนธรรม (สถาบัน บัณฑิตพัฒนศิลป์)									
8. วิทยาลัยนาฏศิลป์อ่างทอง	-	-	-	-	-	64		38	102
สำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติ									
9. สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดอ่างทอง (ร.ร.พระปริยัติธรรม)	-	-	-	6	-	-			6
รวมทั้งสิ้น	53	2,150	3,021	2,914	2,023	575	505	145	11,406

1.4 ข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพการศึกษาของนักเรียน

ข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพการศึกษาของนักเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ได้มีการทดสอบคุณภาพตามมาตรฐานสากลโดยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน และผลการทดสอบทางการศึกษาด้านอื่น ๆ

1.4.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

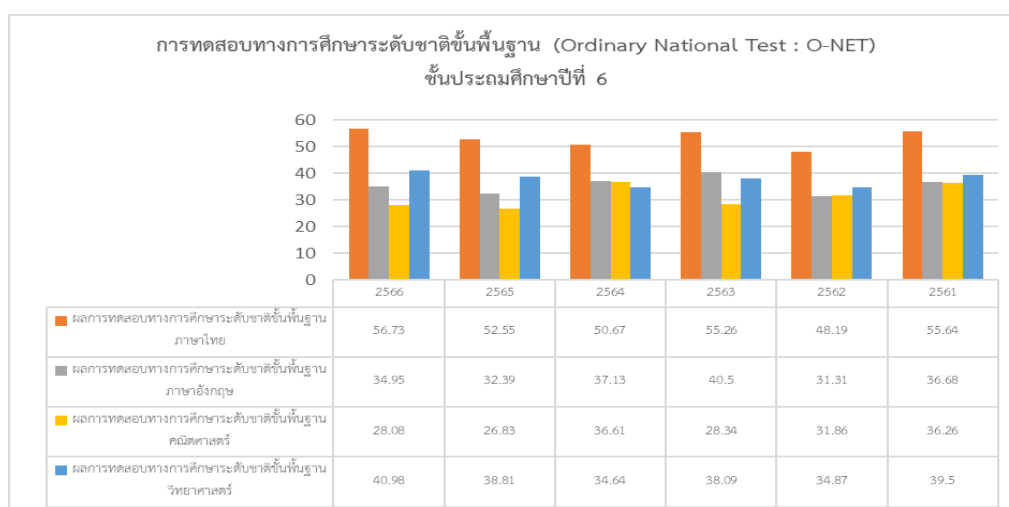
ตารางที่ 1.8 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 - 2566 จำแนกรายสังกัดและรายวิชา

สังกัด/	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
ประเทศ	50.38	53.89	57.30	36.83	28.06	29.96	34.31	39.34	40.75	39.22	37.62	37.32
ศธภ.1	50.84	53.54	57.21	36.79	27.58	28.84	34.37	38.81	40.07	38.69	36.6	36.23
จังหวัด	50.67	52.55	56.73	36.61	26.83	28.08	34.64	38.81	40.98	37.13	35.39	34.95
สพป.	51.45	53.01	57.13	37.55	27.45	28.75	35.05	39.44	41.6	41.99	36.05	35.24
สข.	46.57	47.84	53.27	32.46	23.35	25.56	32.3	33.94	35.98	35.16	31.07	32.44
อปท.	51.83	56.02	57.75	36.32	25.91	25.08	35.65	40.44	42.5	38.7	35.56	35.84
จังหวัด-ประเทศ	0.29	-1.34	-0.57	-0.22	-1.23	-1.88	0.33	-0.53	0.23	-2.09	-2.23	-2.37

จากตารางที่ 1.8 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด กับระดับประเทศ 3 ปี ย้อนหลัง พบว่า ระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยภาพรวมทุกรายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบอยู่ในระดับใกล้เคียงกันกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ โดยพบว่า ปีการศึกษา 2566 รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับประเทศทุกสังกัด รายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่าระดับประเทศทุกสังกัด รายวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ รวมทั้ง สพป.และ สข. ส่วน อปท. มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และวิชาภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าระดับประเทศ ทุกสังกัด ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 1.1 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายสังกัดและรายวิชา



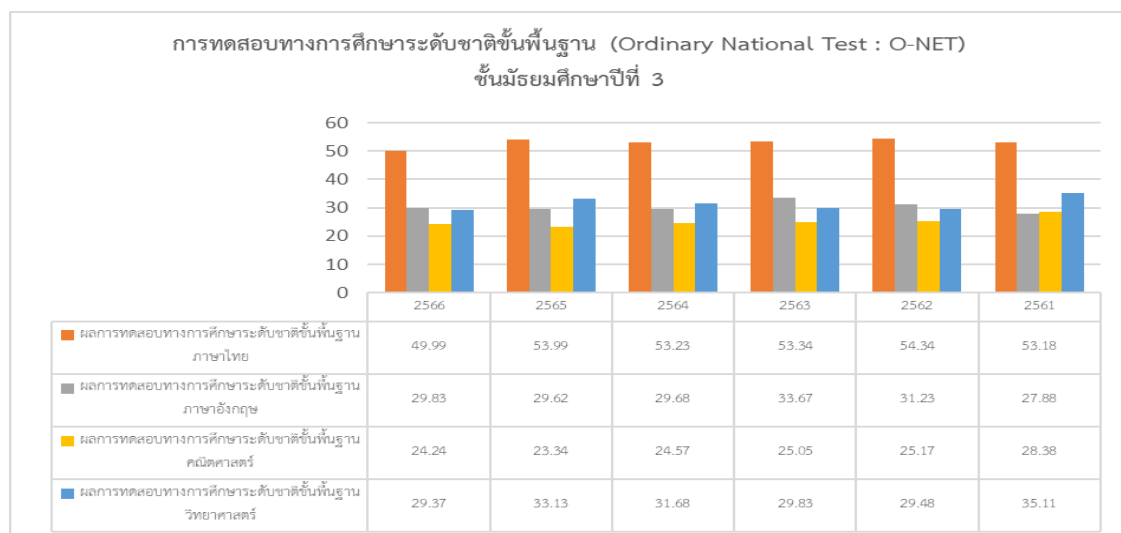
1.4.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 1.9 แสดงค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566 จำแนกเป็นสังกัดและรายวิชา

สังกัด/กลุ่มสาระ	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
ประเทศ	51.19	52.95	50.73	24.47	24.39	25.38	31.45	33.32	30	31.11	32.05	31.76
ศรภ.1	52.46	53.09	50.08	24.58	24.05	24.55	31.54	33.1	29.66	30.94	31.33	30.99
จังหวัด	53.23	53.99	49.99	24.57	23.34	24.24	31.68	33.13	29.37	26.68	29.62	29.83
สพม.	59.86	60.29	57.19	28.73	27.13	28.4	34.74	36.03	31.72	33.28	32.81	32.82
สพป.	47.15	49.06	43.28	20.00	19.59	20.56	29.22	30.64	27.92	26.7	26.8	27.62
สช.	46.02	49.68	45.47	19.99	20.58	21.7	27.95	31.03	26.54	25.55	26.9	27.05
อปท.	41.8	51.23	51.19	22.6	18.85	21.42	29.43	30.54	29.3	27.37	29.89	26.92
พศ.	36.13	41.73		21.85	24.61		28.28	27.89		26.25	26.79	
โรงเรียนกีฬา	49.05	43.8	38.26	20.98	21.01	21.06	27.27	30.49	27.06	25.52	26.97	26.38
นาฏศิลป์.	51.46	52.1	51.22	21.46	23.75	19.46	29.97	29.59	26.77	24.79	27.23	28.67
จังหวัด-ประเทศ	2.04	1.04	-0.74	0.1	-1.05	-1.14	0.23	-0.19	-0.63	-4.43	-2.43	-1.93

จากตารางที่ 1.9 พบว่า ในระดับจังหวัดอ่างทอง เมื่อเทียบกับระดับประเทศ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง มีคะแนนเฉลี่ยภาพรวมทุกรายวิชาใกล้เคียงกับในระดับประเทศ โดยในปีการศึกษา 2566 มีคะแนนใกล้เคียงกับระดับประเทศทุกรายวิชา ตามลำดับ ดังนี้ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 1.2 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายสังกัดและรายวิชา



1.4.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2564 - 2566

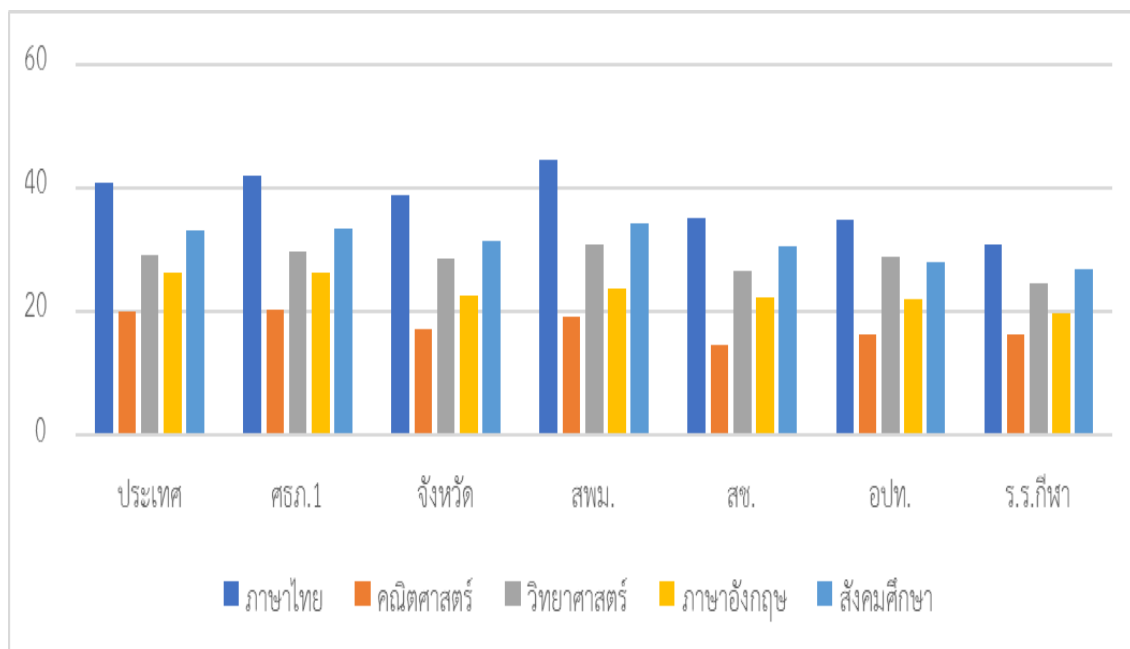
ตารางที่ 1.10 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2564 - 2566 จำแนกรายสังกัดและรายวิชา

สังกัด/กลุ่ม สาระ	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ			สังคมศึกษา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
ประเทศ	46.4	44.09	40.78	21.28	21.61	19.96	28.66	28.08	29.09	25.56	23.44	26.19	36.87	33	33.09
ศธ.1	47.73	44.09	42.01	22.04	20.97	20.19	29.2	28.05	29.6	26.87	23.44	26.19	37.96	33.01	33.4
จังหวัด	46.81	42.82	38.76	21.16	19.11	17.17	29.03	27.2	28.36	24.33	21.39	22.43	37.94	32.58	31.32
สพม.	51.93	49.38	44.54	24.79	22.62	19.03	31.15	29.36	30.77	26.82	22.73	23.68	41.18	35.27	34.14
สข.	40.87	45.19	34.97	15.76	17.49	14.55	26.33	26.55	26.5	21.72	20.89	22.08	33.86	33.18	30.34
อปท.	38.59	35.87	34.74	17.07	15.41	16.29	26.17	26.09	28.74	18.76	19.67	21.93	32.73	28.81	27.93
ร.ร.กีฬา	42.3	32.69	30.65	11.25	16.27	16.29	30	24.27	24.56	26.74	20.54	19.77	25	28.88	26.69
พศ.		35.47			17.5			34.07			17.86			35.75	
จังหวัด- ประเทศ	0.41	-1.27	-2.02	-0.12	-2.5	-2.79	0.37	-0.88	-0.73	-1.23	-2.05	-3.76	1.07	-0.42	-1.77

แผนภูมิที่ 1.3 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายสังกัดและรายวิชา



1.4.4 จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

ตารางที่ 1.11 จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ	จำนวน ผู้เข้ารับการทดสอบ	จำนวน ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	2,570	1,704	66.30
คณิตศาสตร์	2,570	224	8.72
วิทยาศาสตร์	2,570	747	29.07
ภาษาอังกฤษ	2,570	369	14.36

ตารางที่ 1.12 จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระ	จำนวน ผู้เข้ารับการทดสอบ	จำนวน ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	1,382	740	53.55
คณิตศาสตร์	1,382	70	5.07
วิทยาศาสตร์	1,382	27	1.95
ภาษาอังกฤษ	1,382	80	5.79

ตารางที่ 1.13 จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ	จำนวน ผู้เข้ารับการทดสอบ	จำนวน ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	384	93	24.22
คณิตศาสตร์	384	2	0.52
วิทยาศาสตร์	384	4	1.04
ภาษาอังกฤษ	384	3	0.78
สังคมศึกษา	384	3	0.78

1.4.5 ระดับคุณภาพคะแนนประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 1.14 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 – 2566 รวม 2 ด้าน (ด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง) จำแนกตามระดับและสังกัด

ปีการศึกษา/ระดับ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ประเทศ	73.02	71.38	77.28	79.00
จังหวัดอ่างทอง	79.16	69.94	78.85	84.97
สพป.อ่างทอง	80.41	70.32	77.53	84.75
สช.อ่างทอง	71.64	66.92	87.44	86.50
อปท.อ่างทอง	77.65	ไม่ประสงค์ เข้ารับการประเมิน	82.85	85.60

1.4.6 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ตารางที่ 1.15 แสดงคะแนนการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2566 รวม 2 ด้าน (ความสามารถทางคณิตศาสตร์และความสามารถด้านภาษาไทย) จำแนกตามระดับและสังกัด

ปีการศึกษา/ระดับ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ประเทศ	43.97	52.80	52.50	57.78
จังหวัดอ่างทอง	44.08	54.08	52.47	62.92
สพป.อ่างทอง	44.77	56.03	51.29	62.28
สช.อ่างทอง	40.11	39.42	52.09	59.03

1.4.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)

ตารางที่ 1.16 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)

ปีการศึกษา	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับจังหวัด
2566	37.30	37.74	36.74
2565	41.02	40.38	42.24
2564	41.90	41.76	43.14
2563	38.73	38.83	40.00

1.4.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบ ฯ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง (N-NET)

ตารางที่ 1.17 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบ ฯ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง (N-NET) ปีการศึกษา 2566 เกลี่ยผ่านเกณฑ์ ระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระ	จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ
ทักษะการเรียนรู้	36	25	69.44
ความรู้พื้นฐาน	36	24	66.67
การประกอบอาชีพ	36	26	72.22
การดำเนินชีวิต	36	30	83.33
การพัฒนาสังคม	36	27	75.00

ตารางที่ 1.18 ผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบ ฯ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง (N-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระ	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับจังหวัด
ทักษะการเรียนรู้	41.93	41.78	48.37
ความรู้พื้นฐาน	46.72	44.99	50.89
การประกอบอาชีพ	45.08	44.68	49.47
การดำเนินชีวิต	52.49	52.81	62.46
การพัฒนาสังคม	51.04	50.20	56.12

ตารางที่ 1.19 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาดิ การศึกษานอกระบบ ฯ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง (N-NET) ปีการศึกษา 2566 เกลี่ยผ่านเกณฑ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ	จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ
ทักษะการเรียนรู้	274	142	51.82
ความรู้พื้นฐาน	274	141	51.46
การประกอบอาชีพ	274	176	64.23
การดำเนินชีวิต	274	182	66.42
การพัฒนาสังคม	274	145	52.92

ตารางที่ 1.20 ผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ ฯ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง (N-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับจังหวัด
ทักษะการเรียนรู้	40.15	39.36	41.06
ความรู้พื้นฐาน	39.85	37.87	38.20
การประกอบอาชีพ	45.56	44.44	44.92
การดำเนินชีวิต	26.48	50.10	52.03
การพัฒนาสังคม	42.49	41.19	41.28

ตารางที่ 1.21 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ ฯ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง (N-NET) ปีการศึกษา 2566 เผลี่ยนผ่านเกณฑ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระ	จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ
ทักษะการเรียนรู้	642	193	30.06
ความรู้พื้นฐาน	642	109	16.98
การประกอบอาชีพ	642	302	47.04
การดำเนินชีวิต	642	261	40.65
การพัฒนาสังคม	642	221	34.42

ตารางที่ 1.22 ผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ ฯ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง (N-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระ	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับจังหวัด
ทักษะการเรียนรู้	32.06	33.10	32.26
ความรู้พื้นฐาน	29.74	28.94	28.02
การประกอบอาชีพ	35.09	36.25	35.95
การดำเนินชีวิต	36.59	35.88	35.38
การพัฒนาสังคม	34.20	34.39	33.87

บทที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา 65 รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยแผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้น เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เห็นชอบให้สิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการแผนการปฏิรูปประเทศ ในวันที่ 31 ธันวาคม 2565 ตามมติการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/25650 เนื่องจากทุกด้านของแผนการปฏิรูปประเทศมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนระดับ 2 อื่น ๆ พร้อมทั้งเห็นชอบให้ปรับปรุงแก้ไขมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ให้ตัดแผนการปฏิรูปประเทศออกจากกลไกของแผนระดับ 2 ที่ได้กำหนดไว้เดิม ทำให้แผนระดับ 2 ประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ดังนั้นสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับแนวทางดังกล่าวข้างต้น รวมทั้ง ได้กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผน รายงานผลการปฏิบัติราชการและผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาจังหวัดให้สอดคล้องกับแผนระดับที่ 1 – 3 เพื่อให้เกิดกลไกการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างยั่งยืนบนฐานความร่วมมือในระดับพื้นที่แบบบูรณาการ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 แผนระดับที่ 1 (Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

(1) เป้าหมาย

- 1.1 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 1.3 ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับ

โดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

2.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.3 การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหาร่วมกันได้

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(1) เป้าหมาย

- 1.1 ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1 โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- 1.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2 คนไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต

2.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงินมีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึง การพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬา และการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

2.5 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้าน กาย ใจ สติปัญญา และสังคม มุ่งเน้นการเสริมสร้างการจัดการสุขภาวะในทุกรูปแบบ ที่นำไปสู่การมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะที่ดีได้ด้วยตนเองพร้อมทั้งสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดีและมีทักษะด้านสุขภาวะที่เหมาะสม

2.6 สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างความปลอดภัยดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาคีรัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.7 เสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ มุ่งส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชน อย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและ นันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดีพัฒนา คุณภาพชีวิต รวมทั้ง การพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติ ในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1 สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- 1.2 กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วน เข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ
- 1.3 เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเอง และการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ สร้างความเป็นธรรม ในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจายทรัพยากรและเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้สามารถดูแลประชาชนได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบ หลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อย ให้ได้รับบริการที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำในด้านคุณภาพ รวมทั้ง ระบบคุ้มครองการรักษาพยาบาลต่อการเจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิดหรือเกิน ขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อยสนับสนุนส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาสถานพยาบาลให้มีคุณภาพและมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากล ในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษาเน้นการสร้าง โอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและ ยากจนและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ของประชาชน

5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1 อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไป ได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

1.2 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้ง จัดตั้งและพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตย สิ่งแวดล้อมเพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.1.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

1.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

1.2 ภาครัฐมีขนาดเล็กคล่อง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.4 กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการ อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบ การบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วน กลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

2.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผล การดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบายและการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.3 ภาครัฐมีขนาดเล็กกะทัดรัด เหมาะสมกับภารกิจ เปิดกว้าง ส่งเสริมให้ประชาชน และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหาร ราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้ง มีการถ่ายโอน ภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

2.4 ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับ กับสภาพแวดล้อม ในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2.5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถ สูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อน ภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการ และพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูง ใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยน แนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถ บูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อ การทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุก ระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากร ภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติ มิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และ ตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่ กฎหมายบัญญัติ

2.7 กฎหมายมีความสอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทต่างๆ และมีเท่าที่จำเป็น กฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับมีเท่าที่จำเป็น ทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งใช้กฎหมาย เป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการพัฒนา การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การแก้ไข ปัญหาและอุปสรรคที่นำไปสู่ความเหลื่อมล้ำด้านต่าง ๆ เอื้อต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

2.8 กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชน และปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค ความเป็นกลาง น่าเชื่อถือ โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เจ้าหน้าที่ในกระบวนการยุติธรรมมีความกล้าหาญทางจริยธรรม เป็นมืออาชีพ ความเป็นธรรม และไม่ เลือกปฏิบัติประชาชนเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมได้โดยสะดวก มุ่งให้เกิดการสร้างมาตรฐานและ เพิ่มประสิทธิภาพในกระบวนการยุติธรรมเทียบเท่าระดับสากล ตามหลักนิติธรรม โปร่งใส ลดความเหลื่อม ล้ำและสร้างโอกาสในการเข้าถึงความยุติธรรม สร้างความสมดุลระหว่างสิทธิและเสรีภาพของประชาชนกับ

ประโยชน์สาธารณะ การอำนวยความสะดวกมีประสิทธิภาพและเป็นไปอย่างเสมอภาค หน่วยงาน
ในกระบวนการยุติธรรมมีความร่วมมือที่ดีบูรณาการและเชื่อมโยงการทำงานระหว่างกัน

2.2 แผนระดับที่ 2 (Y)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567)
มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 23 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น
- ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อ

การบริหารและพัฒนาประเทศ

ประเด็นที่ 2 การต่างประเทศ

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงมั่งคั่งยั่งยืน

มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคมโลก

ประเด็นที่ 3 การพัฒนาการเกษตร

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- ผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศในสาขาเกษตรเพิ่มขึ้น
- ผลิตภาพการผลิตของภาคเกษตรเพิ่มขึ้น

ประเด็นที่ 4 อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- ผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศในสาขาอุตสาหกรรมและบริการเพิ่มขึ้น
- ผลิตภาพการผลิตของภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการเพิ่มขึ้น

ประเด็นที่ 5 การท่องเที่ยว

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- ผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศในสาขาอุตสาหกรรมและบริการเพิ่มขึ้น
- ผลิตภาพการผลิตของภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการเพิ่มขึ้น

ประเด็นที่ 6 พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมในทุกภูมิภาคของประเทศเพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม
- พื้นที่ที่มีแผนผังภูมิโนเวคเพื่อเป็นกรอบเฝ้าระวังการพัฒนาเมืองน่าอยู่ ชนบทมั่นคง เกษตรยั่งยืน และอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ รวมทั้งผังพื้นที่อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ แหล่งโบราณคดี
- ลดช่องว่างความเหลื่อมล้ำระหว่างพื้นที่

ประเด็นที่ 7 โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานของประเทศดีขึ้น

ประเด็นที่ 8 ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานของประเทศดีขึ้น

ประเด็นที่ 9 เขตเศรษฐกิจพิเศษ

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- การเจริญเติบโตของผลิตภัณฑ์มวลรวมของเขตเศรษฐกิจพิเศษทั้งหมดเพิ่มขึ้น
- การลงทุนในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษทั้งหมดได้รับการยกระดับ

ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จัดคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(12.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตาม ความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา

(12.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : 1. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(12.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : 2. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ประเด็นที่ 13 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

(13.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้น และมีความเป็นอยู่ดี

ประเด็นที่ 14 ศักยภาพการกีฬา

(14.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- ใช้กีฬาส่งเสริมคนไทยให้มีสุขภาพดี มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกา

ประเด็นที่ 15 พลังทางสังคม

(15.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- ประเทศไทยมีความเท่าเทียมละเสมอภาคในสังคม

ประเด็นที่ 16 เศรษฐกิจฐานราก

(16.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- รายได้ของประชากรกลุ่มรายได้น้อยเพิ่มขึ้นอย่างกระจายอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(17.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(17.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน

(18.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

ประเด็นที่ 19 การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ

(19.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- ความมั่นคงด้านน้ำของประเทศเพิ่มขึ้น
- ผลผลิตของน้ำทั้งระบบเพิ่มขึ้น ในการใช้น้ำอย่างประหยัดและสร้างมูลค่าเพิ่มจากการใช้น้ำ
- แม่น้ำลำคลองและแหล่งน้ำธรรมชาติได้รับการอนุรักษ์และฟื้นฟูสภาพให้มีระบบนิเวศที่ดี

ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(20.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

(20.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
- เป้าหมายของแผนย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(21.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(21.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

ประเด็นที่ 22 กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

(22.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- กฎหมายเป็นเครื่องมือให้ทุกภาคส่วนได้ประโยชน์จากการพัฒนาประเทศอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม
- การอำนวยความสะดวกยุติธรรมเป็นไปโดยความเสมอภาค โปร่งใส เป็นธรรมทั่วถึง และปราศจากการเลือกปฏิบัติ

ประเด็นที่ 23 การเติบโตอย่างยั่งยืน

(23.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศ

2.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) มีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างคุณค่า อย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้า พลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้นโดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนาจำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 6 หมุดหมาย ดังนี้

หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน กลยุทธ์ที่ 1 การขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจไทยด้วยดิจิทัล กลยุทธ์ย่อย 1.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการในประเทศไทยให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล รวมถึงการนำอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ เพื่อเพิ่มผลผลิตและความสามารถในการทำกำไรให้แก่ผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น และกลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการดำรงชีพ เป้าหมาย : เศรษฐกิจดิจิทัลภายในประเทศมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืนเป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อย 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ กลยุทธ์ที่ 2 การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ เป้าหมาย : 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสนในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมาย : สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วง ตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษา ระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบ อาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมือง มีคุณค่าของสังคม กลยุทธ์ที่ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบ การศึกษาปกติ เป้าหมาย : 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อ การเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิก ภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงาน ของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยน

การบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ กลยุทธ์ที่ 3 ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัลกลยุทธ์ที่ 4 สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีความสามารถมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศกลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ เป้าหมาย : 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

2.2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) มีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง แบ่งออกเป็น 2 หมวด ดังนี้

(1) หมวดประเด็นความมั่นคง เป็นประเด็นภัยคุกคามที่มีผลกระทบและแนวโน้มความเสี่ยงสูงต่อความมั่นคงแห่งชาติและผลประโยชน์แห่งชาติ รวม 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ มุ่งเน้นให้สังคมไทยอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน และพร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ผ่านการส่งเสริมการเรียนรู้ จัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ตลอดจนส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนและให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 2 การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติ และการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ มุ่งเน้นการปกป้อง รักษา และแก้ไขปัญหาที่กระทบต่ออธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติทั้งทางบก ทางทะเล และทางอากาศ รวมทั้ง การพัฒนาขีดความสามารถเชิงยุทธศาสตร์ของกองทัพและหน่วยงานด้านความมั่นคงที่เกี่ยวข้อง เพื่อการป้องกันประเทศในอนาคต ผ่านการเตรียมกำลังเชิงยุทธศาสตร์ และพัฒนากองทัพและหน่วยงานความมั่นคงไปสู่ความทันสมัย โดยเฉพาะการเตรียมความพร้อม เพื่อให้สามารถรองรับปฏิบัติการทางไซเบอร์และอวกาศ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 3 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน มุ่งเน้นให้พื้นที่ชายแดนและประชาชนในพื้นที่มีการพัฒนา มีความมั่นคง ปลอดภัย มีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และความมั่นคงของมนุษย์อย่างสมดุล อีกทั้ง ยังเป็นพื้นที่แห่งความร่วมมือและสร้างความสัมพันธ์อัน

ดีกับประเทศรอบบ้านทั้งในด้านการร่วมกันป้องกันภัยคุกคามและปัญหาความมั่นคง การแก้ไขปัญหาค้างค้ำ รวมถึง การสร้างการเติบโตทางเศรษฐกิจร่วมกันอย่างยั่งยืน โดยสร้างสภาพแวดล้อมในพื้นที่ชายแดนให้มีความปลอดภัยและมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคาม ยกระดับและพัฒนาจุดผ่านแดนให้มีประสิทธิภาพในการป้องกันภัยคุกคามและเชื่อมโยงเศรษฐกิจ การค้า และการสัญจรข้ามแดน ตลอดจนสามารถแก้ไขปัญหาเขตแดนระหว่างไทยกับประเทศรอบบ้านให้เกิดความสมดุลระหว่างผลประโยชน์แห่งชาติและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 4 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลมุ่งเน้นการเสริมสร้างความมั่นคงทางทะเลแบบองค์รวมให้ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามทางทะเลที่สำคัญอย่างต่อเนื่อง และความร่วมมือระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ โดยคำนึงถึงการรักษาความมั่นคงทางทะเลและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลให้มีความสมดุลและยั่งยืน และการบริหารจัดการองค์ความรู้ทางทะเลที่มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้ง ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการดำเนินการด้านความมั่นคงทางทะเล เสริมสร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน อาเซียน และประเทศในภูมิภาคเอเชีย - แปซิฟิก รวมถึง การใช้ประโยชน์จากทะเลอย่างสมดุลและยั่งยืนเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจสีน้ำเงิน โดยเฉพาะการท่องเที่ยวการประมง การพาณิชย์นาวี และการขุดเจาะหรือสำรวจแหล่งพลังงานใต้ทะเล การบริหารจัดการองค์ความรู้ทางทะเลและการสร้างความตระหนักรู้ความสำคัญของทะเล

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้มุ่งเน้นการลดการก่อเหตุรุนแรงและความสูญเสีย การพัฒนาทางเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและศักยภาพของพื้นที่ รวมทั้งเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคมในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยเสริมสร้างความปลอดภัยและจัดเงื่อนไขความรุนแรง ผ่านการเสริมสร้างความสามารถในการรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและหมู่บ้าน โดยขับเคลื่อนผ่านกระบวนการพูดคุย เพื่อสันติสุขจังหวัดชายแดนภาคใต้ภายใต้เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บนพื้นฐานของความจริงใจ สมัคใจ และให้เกียรติ เพื่อเป็นทางออกของความขัดแย้งตามแนวทางสันติวิธี ผ่านการพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานสำคัญคุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการของภาครัฐ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ มุ่งเน้นการบริหารจัดการผู้มีปัญหาสถานะและสิทธิบุคคล แรงงานต่างด้าว กลุ่มที่มีความเปราะบางต่อความมั่นคงและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ รวมถึงผู้ได้รับการคุ้มครองหรืออยู่ระหว่างคัดกรองสถานะที่ไม่สามารถเดินทางกลับประเทศอันเป็นภูมิลำเนาได้ ให้มีความสมดุลระหว่างมิติความมั่นคงความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและหลักสิทธิมนุษยชน โดยเร่งดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับสถิติผู้หลบหนีเข้าเมืองในกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิบุคคล การบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องในการตรวจสอบและจับกุมแรงงานต่างด้าวผิดกฎหมายผู้ประกอบการ รวมถึง ผู้จัดหาแรงงานต่างด้าวผิดกฎหมาย การบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องและประเทศต้นทางในการเร่งรัดกำหนดมาตรการแก้ไขปัญหากลุ่มผู้ติดตามแรงงานต่างด้าว

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ มุ่งเน้นการยกระดับสถานะและเพิ่มขีดสมรรถนะของประเทศไทยในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรมให้ได้รับการยอมรับจากสากล โดยดำเนินการเร่งรัดการบริหารจัดการคดีค้ามนุษย์ โดยใช้กลไกการขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการป้องกันและแก้ไขปัญหาแรงงานบังคับและการค้ามนุษย์ของแรงงานไทยและแรงงานต่างด้าว ตลอดจนเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และพัฒนาศักยภาพให้แก่คณะสหวิชาชีพ เจ้าหน้าที่รัฐ และผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องในการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินคดีค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด มุ่งเน้นการป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป็นหมายไม่ให้เกิดเกี่ยวข้องกับยาเสพติด การสกัดกั้นและปราบปรามขบวนการการค้ายาเสพติด ตลอดจนการบำบัด รักษา และฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดให้เกิดการยอมรับจากสังคม โดยเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า เสริมสร้างและยกระดับความร่วมมือด้านยาเสพติดทั้งการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดฟื้นฟูร่วมกับองค์กรระหว่างประเทศ ตลอดจนสกัดกั้นการลักลอบลำเลียงปราบปรามผู้ค้ายาเสพติดและเครือข่ายการค้ายาเสพติดในประเทศและอาชญากรรมข้ามชาติ รวมถึงพัฒนาเทคโนโลยีและฐานข้อมูล เพื่อใช้ประโยชน์ในการเฝ้าระวังการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการลักลอบจำหน่ายยาเสพติด นอกจากนี้ ยังมุ่งเสริมสร้างโอกาสและทางเลือกของผู้เสพยาเสพติด ภายหลังการเข้ารับการบำบัดให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข มีศักดิ์ศรีบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน สามารถพัฒนาศักยภาพมนุษย์และไม่ถูกตีตราหรือเลือกปฏิบัติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย มุ่งเน้นการยกระดับการจัดการความเสี่ยงสาธารณภัยที่สำคัญอันเกิดจากภัยธรรมชาติ และภัยที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์และ/หรือ เป็นภัยซ้ำซ้อน ให้สามารถแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นได้รวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ และยั่งยืน โดยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ การรับรู้และตระหนักรู้ถึงการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ต้องให้กับทุกภาคส่วน เพื่อลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนระหว่างประเทศในการจัดการความเสี่ยงสาธารณภัย และประสานความช่วยเหลือด้านมนุษยธรรม โดยมุ่งจัดการสาธารณภัยให้มีมาตรฐานตามหลักสากล ด้วยการเสริมสร้างการจัดการในภาวะฉุกเฉินแบบบูรณาการให้เป็นไปตามมาตรฐานในการปฏิบัติในภาวะฉุกเฉิน ตลอดจนกำหนดแนวทางการปฏิบัติร่วมของศูนย์ปฏิบัติการฉุกเฉิน และเสริมสร้างระบบการบริหารจัดการเกี่ยวกับการบรรเทาทุกข์และการช่วยเหลือผู้ประสบภัยได้อย่างรวดเร็ว ทัวถึง และเป็นธรรม

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นให้ประเทศไทยสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการป้องกันการโจมตีทางไซเบอร์ยกระดับมาตรฐานการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์และลดการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์ โดยพัฒนาระบบการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ให้สอดคล้องมาตรฐานสากล สามารถแก้ไขเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ต่อโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนพัฒนากลไก

มาตรการ และแนวทางในการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมทางไซเบอร์ รวมถึงพัฒนาการสืบสวนสอบสวนอาชญากรรมทางไซเบอร์ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 11 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย มุ่งเน้นให้ประเทศไทยมีภูมิคุ้มกันในการรับมือกับภัยก่อการร้าย มีขีดความสามารถในการตอบโต้ต่อเหตุวิกฤติจากการก่อการร้ายและมีศักยภาพในการฟื้นตัวจากภัยก่อการร้ายให้กลับสู่ภาวะปกติ โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและข่าวกรองด้านการก่อการร้าย ทั้งภายในและต่างประเทศ ปกป้องโครงสร้างพื้นฐานสำคัญและพื้นที่เปราะบาง มีระบบฐานข้อมูลและเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการต่อต้านการก่อการร้าย ตลอดจนสร้างความตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและภาคประชาชนในการป้องกันภัยก่อการร้าย พัฒนากลไกการรับมือขณะเกิดเหตุและระบบการแจ้งเตือน การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ ต่อเหตุวิกฤติจากการก่อการร้าย เพื่อสร้างความรับรู้ ความเข้าใจเสริมสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น สถาบันศาสนา และสถาบันการศึกษา

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 12 การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ มุ่งเน้นให้ประเทศไทยสามารถรักษาดุลยภาพระหว่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ มีบทบาทนำในประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน รวมทั้งรักษาผลประโยชน์แห่งชาติในอนุภูมิภาคกลุ่มน้ำโขงและความสัมพันธ์อันดีกับประเทศรอบบ้าน โดยรักษาผลประโยชน์แห่งชาติเป็นที่ตั้ง มีปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มประเทศเป้าหมายอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงรักษาดุลยภาพระหว่างประเทศสำคัญทางยุทธศาสตร์ โดยทบทวนและกำหนดแนวทางท่าทีและความร่วมมือของไทยต่อประเทศมหาอำนาจหรือกลุ่มประเทศที่มีบทบาทสำคัญทางยุทธศาสตร์ เพื่อให้ไทยสามารถประมาณการความเปลี่ยนแปลงและปรับเปลี่ยนแนวทางการรักษาดุลยภาพระหว่างประเทศของไทยได้ทันทั่วทั้งที่ และเสริมสร้างบทบาทนำของไทยในประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน เพื่อรักษาผลประโยชน์แห่งชาติและผลประโยชน์ร่วมกันของภูมิภาค โดยผลักดันความร่วมมือในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามระดับภูมิภาค อาทิ ประเด็นการต่อต้านยาเสพติดและสินค้าผิดกฎหมาย ประเด็นหมอกควันข้ามแดน และประเด็นภัยคุกคามทางไซเบอร์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 13 การบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุข และโรคติดต่ออุบัติใหม่ มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมและการเพิ่มขีดความสามารถการบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุขและโรคติดต่ออุบัติใหม่ รวมทั้งการพัฒนานวัตกรรมและการบริหารจัดการทรัพยากรด้านการแพทย์รองรับภาวะวิกฤติ โดยพัฒนาศักยภาพและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการเตรียมความพร้อมป้องกัน และแก้ไขปัญหาโรคติดต่ออุบัติใหม่ รวมถึงแผนเผชิญเหตุและการบริหารจัดการด้านสาธารณสุขฉุกเฉิน โดยมีการฝึกซ้อมเพื่อบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยส่งเสริมให้ประเทศมีความมั่นคงทางยาและเวชภัณฑ์ สามารถผลิตยาและเวชภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการภาวะฉุกเฉินทางการแพทย์และสาธารณสุขได้ทั้งห่วงโซ่อุปทาน

(2) หมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง เป็นประเด็นเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาขีดความสามารถของประเทศในการป้องกันและแก้ไขประเด็นความมั่นคงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวม 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 14 การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และการบริหารจัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ มุ่งเน้นให้พัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อม เพื่อป้องกันและตอบสนองต่อภัยคุกคาม รวมทั้งบูรณาการทรัพยากรของประเทศเพื่อใช้ในการเผชิญกับวิกฤตการณ์ระดับชาติโดยทบทวนและพัฒนากลไกการบริหารจัดการ ทั้งในระดับนโยบาย ระดับอำนาจการ และระดับปฏิบัติ ให้สามารถปฏิบัติการกิจร่วมกันได้อย่างประสานสอดคล้องเมื่อประเทศเผชิญกับปัญหา ภัยคุกคาม หรือเข้าสู่ภาวะวิกฤติระดับชาติ ส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศในระดับทวิภาคี และพหุภาคีเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการวิจัยและพัฒนา ร่วมทั้งพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการ ระบบการแจ้งเตือนและการสั่งการ ตลอดจนประสานงานระหว่างหน่วยงานและ ผู้ปฏิบัติการกิจเมื่อเข้าสู่ภาวะวิกฤติระดับชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 15 การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติมุ่งเน้น การยกระดับระบบงานข่าวกรองแห่งชาติในการเฝ้าระวัง ประเมิน ตอบสนอง และแจ้งเตือน ต่อสถานการณ์ด้านความมั่นคงเชิงยุทธศาสตร์ในระยะยาว พร้อมทั้งขยายเครือข่ายเฝ้าระวังเพื่อสนับสนุน งานข่าวกรอง และการวางระบบงานข่าวกรองเพื่อป้องกันภัยคุกคามที่สำคัญ โดยพัฒนาขีดความสามารถใน การรวบรวมและประเมินสถานการณ์ด้านการข่าว พัฒนาและขยายเครือข่ายด้านการข่าว รวมถึงพัฒนา ศักยภาพ เสริมสร้างองค์ความรู้บุคลากรเพื่อใช้ในการประเมินสถานการณ์ด้านการข่าวในระยะยาว

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 16 การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง มุ่งเน้น การจัดทำและเชื่อมโยงบัญชีข้อมูลด้านความมั่นคงขนาดใหญ่เชิงดิจิทัลให้สามารถนำไปใช้ประกอบ การตัดสินใจเชิงนโยบายในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงแห่งชาติ โดยบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคงเพื่อประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบาย ตลอดจนกำหนดโจทย์ประเด็น ความมั่นคงและประเด็นศักยภาพความมั่นคง ภายใต้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นประเด็นสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) และพัฒนากลไก การบริหารจัดการการบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคงผ่านการจัดทำแผนหรือแนวทางการขับเคลื่อน การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง และสร้างความร่วมมือหรือความตกลงสำหรับการเชื่อมโยง แลกเปลี่ยน และแบ่งปันข้อมูลภายในแพลตฟอร์มด้านความมั่นคงตามหน้าที่อำนาจของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 17 การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่ มุ่งเน้น การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงในพื้นที่เป้าหมายระดับตำบลเพื่อให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยขยายแนวคิดการพัฒนาพื้นที่เพื่อเสริมความมั่นคงของชาติและแผนตำบล มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ให้เป็น รูปธรรม โดยพัฒนาคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันด้านความมั่นคงเชิงพื้นที่ให้แก่ประชาชน ด้วยการนำนโยบายและแผนความมั่นคงต่าง ๆ รวมถึงประเด็นความมั่นคงในระดับพื้นที่ที่สำคัญ อาทิ ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปัญหาการอยู่ร่วมกันระหว่างคนกับสัตว์ในพื้นที่ ความขัดแย้ง ทางพลังงาน อาหาร และน้ำไปใช้กำหนดทิศทางเพื่อแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับบริบทภัยความมั่นคง ในพื้นที่ ตลอดจนพัฒนาศักยภาพบุคลากรผู้ปฏิบัติงานความมั่นคงในระดับพื้นที่ และเครือข่าย

การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงรุกในระดับพื้นที่ทั้งภาครัฐและนอกภาครัฐให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูล ประสาน การดำเนินการ และสะท้อนความต้องการจากระดับพื้นที่สู่ระดับนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 แผนระดับที่ 3 (X)

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

✦ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic's)

✦ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6-14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตาม ศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ

โครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่า และบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

3. ผลลัพธ์

- 1) เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
- 2) สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 3) ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

4. ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 - 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 - 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่
- แนวทางการพัฒนา คือ 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว และ 4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดการระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา คือ 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนา กำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน และ 3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา คือ 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2) ส่งเสริมและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถ เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผล ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 5) พัฒนาค้างข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และ 7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา คือ 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย และ 3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา คือ 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และ 3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

แนวทางการพัฒนา คือ 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และ 4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2.3.2 กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ วิสัยทัศน์

“ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีความสุข”

วัตถุประสงค์รวม

1. เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมาย
3. เพื่อผลิต พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
4. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัยและมีธรรมาภิบาล

ตารางที่ 2.1 เป้าหมายและตัวชี้วัดรวม (ผลสัมฤทธิ์)

เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา	1) อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศด้านการศึกษา (IMD) (อันดับที่ 49) 2) สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ 35) 3) ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการ พัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ (ภาษาอังกฤษ/ ดิจิทัล) (ร้อยละ 30)

เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ	1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพได้ภายใน 1 ปี (ร้อยละ 80) 2) ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา (ร้อยละ 80) 3) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 50)
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม	1) สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษาวัยเรียน ระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.1-ม.3) อายุ 6-14 ปี (ไม่เกินร้อยละ 4) 2) อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 100) - ระดับประถมศึกษา (ร้อยละ 100) - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ 100) - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา/อาชีวศึกษา (ร้อยละ 79)

ตารางที่ 2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ได้ตามสถานการณ์
2. การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	ผู้เรียนและประชาคมกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
	2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี 3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม
5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิต ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

2.3.3 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ วิสัยทัศน์

“บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

1. พัฒนาการศึกษให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน
3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่
5. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ค่านิยม TEAMWINS

- T = Teamwork การทำงานเป็นทีม
- E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
- A = Accountability ความรับผิดชอบ
- M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
- W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
- I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
3. ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ
5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ
2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ตาราง 2.3 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการ ศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ของประเทศ	1.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษา และการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและ ทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้าง ความมั่นคงของประเทศ	1.1.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิด ที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อดำรงไว้ ซึ่งสถาบันหลักของชาติตาม ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.1.2 ยกระดับคุณภาพและสร้าง โอกาสการเข้าถึงการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ 1.1.3 พัฒนากลไกบูรณาการ ระบบบริหารจัดการการป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสียดินหรือภัย คุกคามรูปแบบใหม่ 1.1.4 พัฒนาความร่วมมือ ด้านการศึกษากับต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อรองรับ ความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ	2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะองค์ความรู้ และทักษะอาชีพที่สนับสนุน การแข่งขันของประเทศ	2.1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะจำเป็น เพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับ คุณภาพชีวิต
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	3.1 ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสม ต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่	3.1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ การเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา ผ่านการเรียนรู้ ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับ โลกยุคใหม่ 3.1.2 สร้างและพัฒนา แพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ ครอบคลุมหลักสูตรและการ จัดการเรียนการสอน

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
		3.1.3 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองดี
	3.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	3.2.1 ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน 3.2.2 ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน 3.2.3 ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัยนวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาศักยภาพที่มีคุณภาพ
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	4.1 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	4.1.1 สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม 4.1.2 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	5.1. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5.1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	6.1 หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส	6.1.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง 6.1.2 ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมา

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
		ประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ และบริการประชาชน
	6.2 บูรณาการความร่วมมือ หน่วยงานภาคีเครือข่าย ในการจัดการศึกษาอย่างมี คุณภาพ 6.3. กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับได้รับ การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ 6.4 ข้าราชการและบุคลากร ทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่	6.2.1 พัฒนาระบบฐานข้อมูล ด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกัน ในทุกพื้นที่ ทุกระดับ 6.3.1 ปรับปรุงโครงสร้างและ อำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้ สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่ 6.3.2 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไข กฎหมาย กฎ ระเบียบ และ ข้อบังคับให้สอดคล้องและ เหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง 6.3.3 สร้างการมีส่วนร่วมของ เครือข่ายการต่อต้านการทุจริต ประพฤตินิชอบในกิจกรรม รณ รงค์ เฝ้าระวัง และติดตาม พฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต 6.4.1 พัฒนาระบบการบริหาร งานบุคคลของข้าราชการและ บุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับ ชีตสมรรถนะให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของ โลกยุคใหม่

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้มีการกำหนดหมวดสำคัญที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (4) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถ เชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบ ต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สืบทอดเงินได้เข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาให้เกิดผลดังต่อไปนี้

- 1) เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
- 2) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพครูให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้ง มีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกับทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 261 ในการปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษาให้คณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการ

2.4.2 นโยบายรัฐบาล

นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 เพื่อแก้ปัญหา สร้างความพร้อมและวางรากฐานอนาคตให้กับคนไทยทุกคน ประกอบด้วย 4 นโยบายหลัก ได้แก่ 1) นโยบายการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ 2) นโยบายระยะสั้น (การกระตุ้นเศรษฐกิจเร่งแก้ปัญหาเร่งด่วน) 3) นโยบายระยะกลางและระยะยาว (การสร้างรายได้ การสร้างและขยายโอกาส และการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี) และ 4) นโยบายวางฐานรากและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา ประกอบด้วย 8 ประเด็นสำคัญดังต่อไปนี้

1. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
2. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัยและใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

3. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ ความสนใจของผู้เรียน

4. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

5. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

6. ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของการวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

7. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

8. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

2.4.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals – SDG4)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติรวมทั้งประเทศไทย จำนวน 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เพื่อใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาของโลก ตั้งแต่ปี ค.ศ.2015 (พ.ศ.2558) จนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าหมายย่อย (Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” มี 10 เป้าหมายย่อย ซึ่งการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตอบสนอง 8 เป้าหมายย่อย ดังนี้

เป้าหมายย่อย 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้

ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

2.4.4 นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

เมื่อวันที่ 16 กันยายน 2567 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มอบนโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย แก่หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้งหน่วยงานส่วนกลางและภูมิภาค ประกอบด้วยนโยบายการศึกษา และข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยากและเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกันและออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัย การบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครูและสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้วงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐานเพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

5) ยกเลิกครูเวร

6) จัดหานักการภารโรง

7) ปรับลดงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

8) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 แท็บเล็ต)

1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาค

ส่วนไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพและมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้(Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกันสามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียนและตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคม โดยอิสระ

2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนาและโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

3) จัดระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียน สามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย

6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

7) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

8) สุขชาติ มีความสุข

9) การศึกษาเท่าเทียม

10) การนำเทคโนโลยี เช่น AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

จุดเน้นด้านสุขภาพองค์รวมของกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส เท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก รวมถึงการพัฒนาสุขภาพองค์รวม ได้แก่ สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพปัญญา และสุขภาพสังคม โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน

สาระสำคัญ การกำหนดจุดเน้นดังกล่าว เพื่อเป็นกรอบทิศทางการขับเคลื่อนนโยบายด้านสุขภาพของกระทรวงศึกษาธิการ ให้บรรลุเป้าหมายอย่างครอบคลุมในทุกมิติ 2 ด้านหลัก ได้แก่

1. บูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อยกระดับการสร้างเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพปัญญา สุขภาพสังคม ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการดำเนินชีวิตได้ด้วยความผาสุก ผ่านกระบวนการสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพที่เชื่อมโยงกันในทุกมิติ

2. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพดี โดยส่งเสริมและสนับสนุนการจัดระเบียบพื้นที่ ให้มีความมั่นคงและปลอดภัยในทุกมิติ ลดความเสี่ยงจากโรคภัย อุบัติเหตุ และภัยคุกคามต่าง ๆ การมีพื้นที่สีเขียวเพื่อการผ่อนคลาย และพื้นที่การทำกิจกรรมทางสังคมที่สร้างสรรค์และหลากหลาย มีการดำเนินการตามมาตรฐานด้านสุขภาพกาย อาหาร และน้ำ และมาตรฐานการจัดการขยะมูลฝอย

โดยให้ส่วนราชการในสังกัดและในกำกับ นำจุดเน้นด้านสุขภาพองค์รวมนี้ ไปเป็นกรอบแนวทางดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.4.5 แผนพัฒนาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 - 2570

ตารางที่ 15 เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด “อ่างทองเมืองน่าอยู่ เศรษฐกิจดี สังคมดี ประชาชนมีความสุข”

เป้าหมายรวม	ประเด็นการพัฒนา	วัตถุประสงค์	เป้าหมายการพัฒนา
1. คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของประชาชน	ประเด็นการพัฒนาที่ 1 พัฒนาเมืองน่าอยู่ สู่สังคม มั่นคง และเป็นสุข	1. เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนให้อยู่ดีมีสุขทั้งสุขภาพกาย จิตใจ มีความมั่นคงด้านอาชีพและรายได้ และมีสภาพแวดล้อมที่ดี 2. เพื่อฟื้นฟูและรักษาสถานที่ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เอื้อต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน	มีเป้าหมายการพัฒนา 4 ประเด็นดังนี้ 1. ปัจจัยพื้นฐานที่ดีและครอบคลุม เน้นที่บริการสาธารณะ สวัสดิการสังคม เป็นต้น 2. ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน รวมทั้งความปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ เน้นการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ตามความเร่งด่วน ความต้องการ และศักยภาพของประชาชน 3. ประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง 4. ประชาชนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี มุ่งที่ประเด็นปัญหาสังคมชุมชน เริ่มจากทางกายภาพ ดังนี้ 1) ต้องได้รับปัจจัยพื้นฐานของชีวิต (มีความมั่นคงทางอาหาร และมีน้ำสะอาด มีงานทำ ครอบครัวยุบอุ่น เกื้อกูลกัน และมีสวัสดิการที่เท่าเทียม) 2) ต้องมีที่อยู่อาศัยสะอาด ปลอดภัยและเป็นของตนเอง 3) สิ่งแวดล้อมที่ดี เช่น มีระบบนิเวศอยู่ในภาวะที่เหมาะสม 4) เน้นการส่งเสริมลักษณะที่ดีที่มีมาในอดีต มีส่วนร่วมและสามัคคี ไม่เอาเปรียบกัน 5) บริการสาธารณสุขที่เน้นระบบบริการสาธารณสุขที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน ซึ่งประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งบริการสาธารณสุขได้อย่างเท่าเทียมกัน

เป้าหมายรวม	ประเด็นการพัฒนา	วัตถุประสงค์	เป้าหมายการพัฒนา
2. เพิ่มผลผลิต สินค้าเกษตรและ ผลิตภัณฑ์ชุมชน	ประเด็นการพัฒนาที่ 2 พัฒนาสินค้าเกษตรและ ผลิตภัณฑ์ชุมชนสู่ มาตรฐานสากล	รายได้จากการจำหน่ายสินค้า เกษตรและผลิตภัณฑ์ชุมชน เพิ่มขึ้น	มีเป้าหมายการพัฒนา 4 ประเด็น ดังนี้ 1. ต้นทุนการผลิต ค่าใช้จ่ายที่ใช้ไป เพื่อดำเนินการผลิตหรือบริการ เริ่มตั้งแต่การออกแบบการผลิต การตรวจสอบการจัดเก็บ การขนส่ง ไปจนถึงการส่งมอบ 2. ผลผลิต ปริมาณสินค้าเกษตร ที่ผลิตได้ต่อไร่/แปลงฟาร์ม 3. ราคาของผลผลิตสินค้าเกษตร/ ผลิตภัณฑ์ชุมชน 4. การรับรองคุณภาพและ มาตรฐานการผลิตสินค้า เกษตร/ผลิตภัณฑ์ชุมชน
3. รายได้ ด้านการท่องเที่ยว ที่เพิ่มขึ้น	ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การท่องเที่ยวเชิงเกษตร ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และวิถีชุมชน	1. จำนวนนักท่องเที่ยวที่เพิ่มขึ้น 2. รายได้จากการท่องเที่ยว ที่เพิ่มขึ้น	มีเป้าหมายการพัฒนา 4 ประเด็น ดังนี้ 1. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ สิ่งอำนวยความสะดวก/รักษา เอกลักษณ์ของชุมชนและ ความเป็นเจ้าบ้านที่ดี 2. พัฒนาผู้ประกอบการและ ผลิตภัณฑ์ทางการท่องเที่ยว 3. นำเทคโนโลยีและนวัตกรรม มาใช้ในการส่งเสริมเรื่องราว การท่องเที่ยว 4. ประชาสัมพันธ์ให้เกิดการรับรู้ ดึงดูดนักท่องเที่ยวเข้ามา ในจังหวัด/ท้องถิ่น

บทที่ 3

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

3.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก SWOT/TOWS

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และผู้บริหาร บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยได้มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ พร้อมทั้ง จัดทำแบบฟอร์มการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นข้อมูล ซึ่งได้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) ในวันที่ 7 มิถุนายน 2567 และประชุมวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทองดังกล่าว เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม 2567 โดยมีกระบวนการนำข้อมูลที่มีอยู่มาจัดทำ SWOT/TOWS Matrix ร่วมกัน เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และแปลงแผนสู่การปฏิบัติ โดย สามารถสรุปได้ดังนี้

จุดแข็ง (Strength)

- S1 - นโยบาย เป้าหมาย ชัดเจน สื่อสาร สู่การปฏิบัติ
- S2 - มีภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาที่เข้มแข็ง
- S3 - มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
- S4 - มีสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะด้าน (ศิลปวัฒนธรรม กีฬา ดนตรี วิชาชีพ)
- S5 - มีหลักสูตรท้องถิ่นที่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้เข้าสู่อาชีพ
- S6 - สภาพแวดล้อม และ แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

จุดอ่อน (Weakness)

- W1 - ครูมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอน
- W2 - ขาดแคลนครู และมีครูสอนไม่ตรงวิชาเอก
- W3 - ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- W4 - ภาระงานแต่ละบุคคลแต่ละกลุ่มงานมีภาระงานมากเกินไป
- W5 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
- W6 - ขาดความเสียสละและจิตอาสา
- W7 - กระบวนการจัดการเรียนการสอนครูไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- W8 - ผู้เรียนขาดทักษะด้านการวิเคราะห์และภาษาต่างประเทศ

โอกาส (Opportunities)

O1 - ภาควิชาช่วยร่วมจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษา

O2 - เทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลต่อการสื่อสารและการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและรวดเร็ว

O3 - มีนโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการของรัฐ

O4 - มีแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ศูนย์ฝึกอาชีพ ปราชญชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

อุปสรรค (Threat)

T1 - การแพร่ระบาดของยาเสพติด / การพนัน

T2 - สัดส่วนประชากรผู้สูงอายุของจังหวัดอ่างทอง มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

T3 - ขาดภูมิคุ้มกันในการกลั่นกรองการใช้สื่อสารสนเทศ และสื่อสังคมออนไลน์

T4 - สัดส่วนประชากรผู้สูงอายุของจังหวัดอ่างทอง มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

T5 - ค่าครองชีพสูงกว่ารายได้ของผู้ปกครอง

3.2 สรุปกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์ SWOT/TOWS

ตารางที่ 3.1 ผลการวิเคราะห์กลยุทธ์ (Tows Matrix)

สภาพแวดล้อมภายใน สภาพแวดล้อมภายนอก	S-Strengths S1 - นโยบาย เป้าหมาย ชัดเจน สื่อสาร สู่การปฏิบัติ S2 - มีภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาที่เข้มแข็ง S3 - มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง S4 - มีสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะด้าน (ศิลปวัฒนธรรม กีฬา ดนตรี วิชาชีพ) S5 - มีหลักสูตรท้องถิ่นที่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้เข้าสู่อาชีพ S6 - สภาพแวดล้อม และ แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	W-Weaknesses W1 - ครูมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอน W2 - ขาดแคลนครู และมีครูสอนไม่ตรงวิชาเอก W3 - ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา W4 - ภาระงานแต่ละบุคคลแต่ละกลุ่มงานมีภาระงานมากเกินไป W5 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ W6 - ขาดความเสียสละและจิตอาสา W7 - กระบวนการจัดการเรียนการสอนครูไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน W8 - ผู้เรียนขาดทักษะด้านการวิเคราะห์และภาษาต่างประเทศ
O-Opportunities O1 - ภาคีเครือข่ายร่วมจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษา O2 - เทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลต่อการสื่อสารและการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและรวดเร็ว O3 - มีนโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการของรัฐ O4 - มีแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ศูนย์ฝึกอาชีพ ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	SO 1. ส่งเสริมการปลูกฝังค่านิยม ทศนคติที่ดี และหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. ยกระดับสิ่งสนับสนุน สร้างนวัตกรรมและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน 4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านประวัติศาสตร์ชาติไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และนวัตกรรมไทย 5. บูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน 6. ส่งเสริมเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ให้ได้รับการพัฒนาและการศึกษาที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพของแต่ละบุคคล 7. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรในจังหวัดอ่างทอง 8. สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และจัดการเรียนรู้ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 9. พัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล 10. บูรณาการความร่วมมือของภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ 11. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	WO 1. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกยุคใหม่ 2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และทักษะความรู้ที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

T-Treats T1 - การแพร่ระบาดของยาเสพติด /การพนัน T2 - สัดส่วนประชากรผู้สูงอายุของจังหวัดอ่างทอง มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง T3 - ขาดภูมิคุ้มกันในการถ่วงการใช้จ่ายสารสนเทศ และสื่อสังคมออนไลน์ T4 - สัดส่วนประชากรผู้สูงอายุของจังหวัดอ่างทอง มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง T5 - ค่าครองชีพสูงกว่ารายได้ของผู้ปกครอง	1. สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรจังหวัดอ่างทองสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม 2. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต (Future Skill) มีงานทำและรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน 3. พัฒนาความร่วมมือของภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ เพื่อสนับสนุนการมีงานทำและรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน 4. สร้างโอกาสทางการศึกษา เพื่อการเข้าสู่เส้นทางอาชีพของประชากรในจังหวัดอ่างทอง 5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตและเพื่อรองรับ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	
---	---	--

บทที่ 4

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้ศึกษา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาของจังหวัดอ่างทอง และการสังเคราะห์นโยบาย จุดเน้นและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เป็นกรอบแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) ดังนี้

4.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

จังหวัดอ่างทองจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และสร้างโอกาสทางการศึกษา เพื่อการมีอาชีพ และเป็นเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน

4.2 พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลก
2. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
3. ส่งเสริมการพัฒนากำลังคน เพื่อการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตลาดแรงงาน และรองรับทักษะอาชีพในอนาคต
4. บูรณาการความร่วมมือทุกภาคส่วนเพื่อจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสู่การเป็นเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน

4.3 เป้าประสงค์รวม

1. การศึกษาของจังหวัดอ่างทอง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ประชากรจังหวัดอ่างทองทุกช่วงวัย เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
3. ประชากรจังหวัดอ่างทองได้รับการพัฒนาศักยภาพในการมีอาชีพ ทักษะชีวิต และมีงานทำตามความต้องการของตลาดแรงงาน
4. จังหวัดอ่างทองเป็นเมืองน่าอยู่ และประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี
5. การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล และบูรณาการทรัพยากรทางการศึกษาและการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานทุกภาคส่วน

4.4 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทองที่สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงในยุคใหม่
2. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับตลาดแรงงานและสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
4. พัฒนาการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสังคมเมืองน่าอยู่

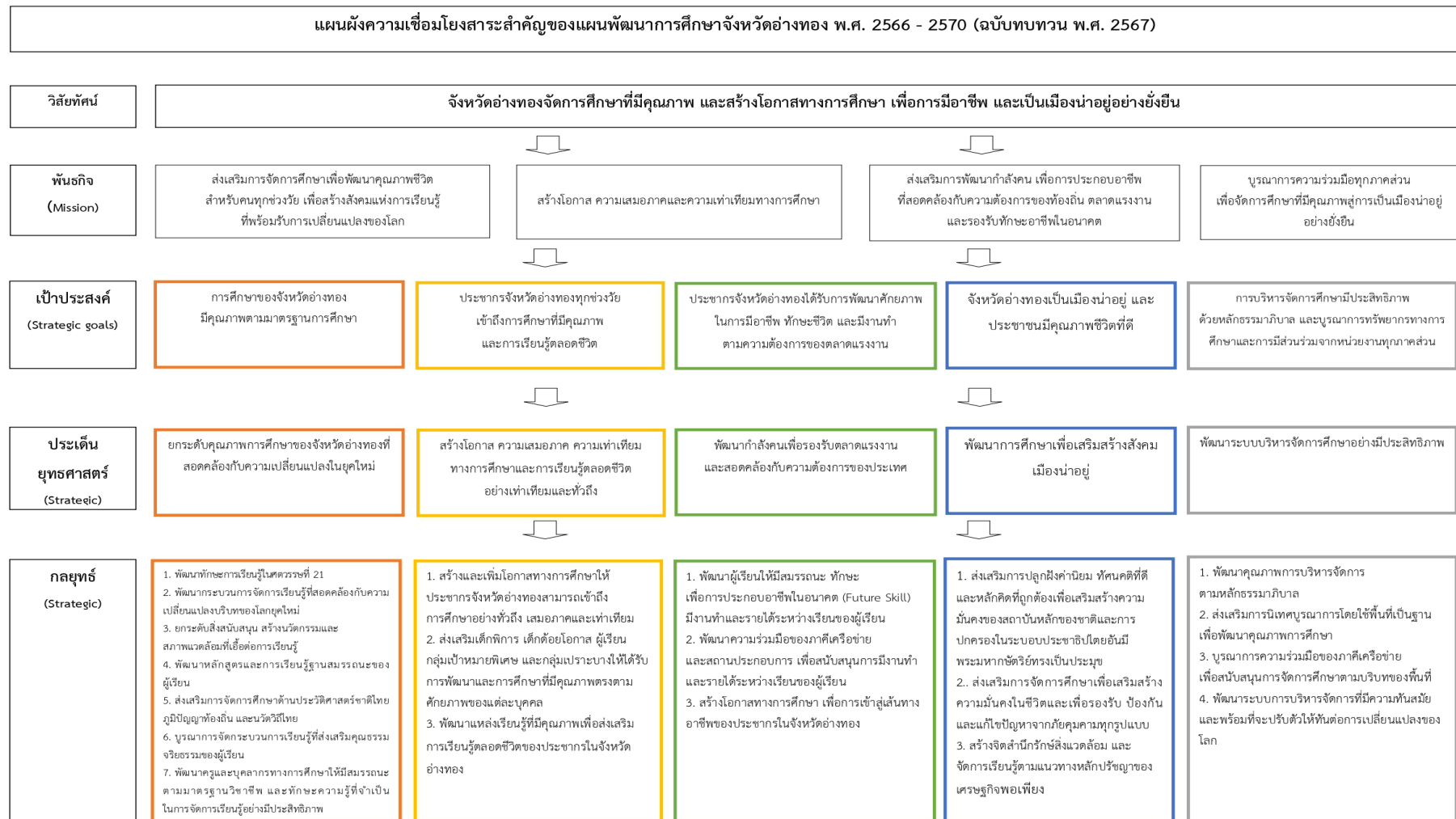
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

4.5 กลยุทธ์

1. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกยุคใหม่
3. ยกย่องสิ่งสนับสนุน สร้างนวัตกรรมและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านประวัติศาสตร์ชาติไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และนวัตกรรมไทย
6. บูรณาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน
7. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และทักษะความรู้ที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
8. สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรจังหวัดอ่างทองสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
9. ส่งเสริมเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางให้ได้รับการพัฒนาและการศึกษาที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
10. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรในจังหวัดอ่างทอง
11. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต (Future Skill) มีงานทำและรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน
12. พัฒนาความร่วมมือของภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ เพื่อสนับสนุนการมีงานทำและรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน
13. สร้างโอกาสทางการศึกษา เพื่อการเข้าสู่เส้นทางอาชีพของประชากรในจังหวัดอ่างทอง
14. ส่งเสริมการปลูกฝังค่านิยม ทักษะที่ดี และหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
15. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตและเพื่อรองรับ ป้องกันและแก้ไขปัญหจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
16. สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และจัดการเรียนรู้ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
17. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
18. ส่งเสริมการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
19. บูรณาการความร่วมมือของภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
20. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

[illegible]

4.7 แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง



4.8 สรุปประเด็นยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ และตัวชี้วัด

ตารางที่ 4.1 สรุปประเด็นยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ และตัวชี้วัด

ประเด็นยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด
1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัด อ่างทองที่สอดคล้องกับความต้องการ ในยุคใหม่	7	7	12	20
2. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	2	3	6	13
3. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	1	3	5	5
4. พัฒนาการศึกษเพื่อเสริมสร้างสังคม เมืองน่าอยู่	3	3	5	5
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ	2	4	5	5
รวมทั้งสิ้น	15	20	33	48

4.9 สรุปความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567)

ตารางที่ 4.2 แสดงความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567)

จุดเน้น	เป้าประสงค์รวม	ประเด็นยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	กลยุทธ์
คุณภาพ	การศึกษาของจังหวัดอ่างทอง มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา	1. ยกระดับคุณภาพการศึกษา ของจังหวัดอ่างทองที่สอดคล้อง กับความเปลี่ยนแปลงในยุคใหม่	1.1 เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21	1. พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
			1.2 พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มี คุณภาพ	2. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก ยุคใหม่
			1.3 ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตร ที่มีความหลากหลายสอดคล้องกับ บริบทของจังหวัด	3. ยกระดับสิ่งสนับสนุน สร้างนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
			1.4 ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อการอนุรักษ์และการท่องเที่ยว ท้องถิ่น	4. พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ของผู้เรียน
			1.5 สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ผ่าน เรื่องราวประวัติศาสตร์ชาติไทย และ วัฒนธรรมท้องถิ่นจังหวัดอ่างทอง	5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านประวัติศาสตร์ ชาติไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และนวัตกรรมไทย

จุดเน้น	เป้าประสงค์รวม	ประเด็นยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	กลยุทธ์
			1.6 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน	6. บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน
			1.7 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ	7. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และทักษะความรู้ที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
โอกาส	ประชากรจังหวัดอ่างทองทุกช่วงวัย เข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง	2. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียมทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัย เข้าถึงการศึกษามีคุณภาพอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม	1. สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรจังหวัดอ่างทองสามารถเข้าถึง การศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
				2. ส่งเสริมเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางให้ได้รับการพัฒนาและการศึกษามีคุณภาพ ตรงตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
			2.2 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรจังหวัดอ่างทอง	3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรในจังหวัดอ่างทอง

จุดเน้น	เป้าประสงค์รวม	ประเด็นยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	กลยุทธ์
อาชีพ	ประชากรจังหวัดอ่างทองได้รับการพัฒนาศักยภาพในการมีอาชีพ ทักษะชีวิต และมีงานทำตามความต้องการของตลาดแรงงาน	3. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับตลาดแรงงานและสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	3.1 ส่งเสริมการพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะที่รองรับตลาดแรงงานและสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	1. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต (Future Skill) มีงานทำและรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน
				2. พัฒนาความร่วมมือของภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ เพื่อสนับสนุนการมีงานทำและรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน
				3. สร้างโอกาสทางการศึกษา เพื่อการเข้าสู่เส้นทางอาชีพของประชากรในจังหวัดอ่างทอง
เมื่อนำอยู่	จังหวัดอ่างทองเป็นเมื่อนำอยู่และประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี	4. พัฒนาการศึกษาศึกษาเพื่อเสริมสร้างสังคมเมื่อนำอยู่	4.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. ส่งเสริมการปลูกฝังค่านิยม ทศนคติที่ดี และหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
			4.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2. ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตและเพื่อรองรับ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
			4.3 ส่งเสริมและบูรณาการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	3. สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และจัดการเรียนรู้ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเน้น	เป้าประสงค์รวม	ประเด็นยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	กลยุทธ์
เป็น ประเด็น ยุทธศาสตร์ ที่สนับสนุน	การบริหารจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพด้วย หลักธรรมาภิบาล และบูรณาการทรัพยากร ทางการศึกษาและการมีส่วนร่วม จากหน่วยงานทุกภาคส่วน	5. พัฒนาระบบบริหาร จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	5.1 พัฒนาการบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล	1. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล
			5.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการศึกษาระดับพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษามีประสิทธิภาพ	2. ส่งเสริมการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่ เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
				3. บูรณาการความร่วมมือของภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาตามบริบท ของพื้นที่
				4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ที่มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัว ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก
				5. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ในกระบวนการทำงาน (Digital Transformation)

4.10 ความเชื่อมโยงนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (วันที่ 16 กันยายน 2567) และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567)

ตารางที่ 4.3 ความเชื่อมโยงนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (วันที่ 16 กันยายน 2567) และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทองที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในยุคใหม่

นโยบายการศึกษาของ รมต.ศธ.		กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ
ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	1. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
	2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	2. พัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกยุคใหม่	2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในอนาคต
	3) จัดระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต	3. ยกระดับสิ่งสนับสนุน สร้างนวัตกรรมและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3. พัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้ในโลกยุคใหม่
ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา	จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)	4. พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน	4. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ และหลักสูตรการกีฬาตามศักยภาพ และความต้องการของผู้เรียน

นโยบายการศึกษาของ รมต.ศธ.		กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ
ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	5. ส่งเสริมการจัดการศึกษา ด้านประวัติศาสตร์ชาติไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และนวัตกรรมไทย	5. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษา ที่เชื่อมโยงกับประวัติศาสตร์และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
			6. สนับสนุนการขับเคลื่อนเพื่ออนุรักษ์นวัตกรรม ชุมชนสู่การเป็น Soft Power ของจังหวัด อ่างทอง
			7. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการ ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์และวัฒนธรรมท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง
		6. บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน	8. บูรณาการหลักสูตรการศึกษา และกิจกรรม การเรียนรู้เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ สติปัญญา
			9. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และเสริมสร้างจิตสาธารณะให้แก่ผู้เรียน
ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา	1) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) การปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	7. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และ ทักษะความรู้ที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	10. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานครู และ บุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

นโยบายการศึกษาของ รมต.ศธ.		กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ
	3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง 4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet) 5) ยกเลิกครูเวร 6) จัดหานักการภารโรง 7) ปรับลดงานที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน 8) จ้างครูผู้ช่วยกรณีพิเศษ		11. พัฒนาครูตามหลักเกณฑ์การประเมิน วิทยฐานะแนวใหม่ PA โดยใช้ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)
			12. สนับสนุนการประเมินวิทยฐานะครูและ บุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายการศึกษาของ รมต.ศร.		กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ
ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	1) การศึกษาเท่าเทียม 2) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียน สามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ 3) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน 4) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส	1. สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรจังหวัดอ่างทองสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม	1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือสู่ครูจิตอาสาของชุมชน (โครงการครูข้างถนน) 2. พัฒนาและสร้างโอกาสให้ประชากรจังหวัดอ่างทองทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม 3. ส่งเสริมการจัดหาทุนการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรจังหวัดอ่างทอง 4. ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน (Credit Bank)
		2. ส่งเสริมเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ให้ได้รับการพัฒนาและการศึกษาที่มีคุณภาพ ตรงตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	5. ส่งเสริมการคัดกรองและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน	3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของ	6. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ ให้แก่ประชากรในจังหวัดอ่างทอง ภายได้

นโยบายการศึกษาของ รมต.ศธ.		กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ
	เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	ประชากรในจังหวัดอ่างทอง	นโยบาย “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)”

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับตลาดแรงงานและสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

นโยบายการศึกษาของ รมต.ศร.		กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ
ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	1) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)	1. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะ เพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต (Future Skill) มีงานทำและรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน	1. พัฒนาระบบสารสนเทศด้านความต้องการในอาชีพและตลาดแรงงาน (Skill Mapping) ของผู้เรียน เพื่อจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
	2) จัดระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต		2. ส่งเสริมการแนะแนวการศึกษา สู่อุปกรณ์การทำงานในอนาคต (Future Skill)
	3) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียน สามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ		3. สร้างกระบวนการทัศน์ทางความคิดและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนต่อสายอาชีวศึกษา
	4) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย	2. พัฒนาความร่วมมือของภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ เพื่อสนับสนุนการมีงานทำและรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน	4. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการมีงานทำและรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน
		3. สร้างโอกาสทางการศึกษา เพื่อการเข้าสู่เส้นทางอาชีพของประชากรในจังหวัดอ่างทอง	5. ส่งเสริมทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการของประชากรทุกช่วงวัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาการศึกษเพื่อเสริมสร้างสังคมเมืองน่าอยู่

นโยบายการศึกษาของ รมต.ศธ.		กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ
ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	1) จัดระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต	1. ส่งเสริมการปลูกฝังค่านิยม ทักษะที่ดี และหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. พัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
	2) สุขชาติ มีความสุข	2. ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตและเพื่อรองรับ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อรองรับ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาของโรคอุบัติใหม่
			3. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ในสถานศึกษา
			4. ส่งเสริมการสร้างสุขภาพที่ดีให้กับประชากรในจังหวัดอ่างทอง
ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติของข้าราชการในการปฏิบัติงาน	1) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2) ให้ร่วมกันปลูกฝังการรักษาสิ่งแวดล้อม และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด	3. สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และจัดการเรียนรู้ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Zero Waste/Climate Change/SDGs/Green Office/ Green School)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายการศึกษาของ รมต.ศธ.		กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ
ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ ของข้าราชการในการ ปฏิบัติงาน	1) ให้ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน และดำเนินการป้องกันและปราบปราม การทุจริตอย่างเคร่งครัด เช่น การสอบ การบรรจุ การแต่งตั้งโยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ 2) การลงพื้นที่ตรวจราชการ หรือตรวจเยี่ยม ให้ดำเนินการอย่างเรียบ ง่าย	1. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล	1. ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์
		2. ส่งเสริมการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่ เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2. สร้างกลไกการพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
		3. บูรณาการความร่วมมือของภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาตามบริบท ของพื้นที่	3. บูรณาการความร่วมมือของภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เข้มแข็งและ ยั่งยืน
		4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ที่มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัว ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	4. ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยฐานข้อมูล ที่มีความถูกต้องและทันสมัย
			5. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ในกระบวนการทำงาน (Digital Transformation)

4.11 รายละเอียดประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 4.4 รายละเอียดประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย			
					2567	2568	2569	2570
1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทองที่สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงในยุคใหม่	1. พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (ประถมศึกษา)					
			(1) ภาษาไทย	66.30	70	75	80	85
			(2) ภาษาอังกฤษ	14.36	15	17	20	25
			(3) คณิตศาสตร์	8.72	10	13	16	20
			(4) วิทยาศาสตร์	29.07	30	35	40	45
			2. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (มัธยมศึกษาตอนต้น)					
			(1) ภาษาไทย	53.55	55	65	75	85
			(2) ภาษาอังกฤษ	5.79	8	10	17	20
			(3) คณิตศาสตร์	5.07	8	10	17	20
			(4) วิทยาศาสตร์	1.95	5	7	9	10

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย			
					2567	2568	2569	2570
1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทองที่สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงในยุคใหม่ (ต่อ)			3. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (มัธยมศึกษาตอนปลาย)					
			(1) ภาษาไทย	24.22	30	40	50	85
			(2) ภาษาอังกฤษ	0.78	5	6	7	10
			(3) คณิตศาสตร์	0.52	5	6	7	10
			(4) วิทยาศาสตร์	1.04	5	6	7	10
			(5) สังคมศึกษา	0.78	5	6	7	10
			4. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษานอกระบบการศึกษาของ สกร.ประจำจังหวัดอ่างทอง แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับประเทศ (ระดับประถมศึกษา)					
			(1) การประกอบอาชีพ	69.44	75	80	85	90
			(2) การพัฒนาสังคม	66.67	70	75	80	85
			(3) ความรู้พื้นฐาน	72.22	75	80	85	90
			(4) ทักษะการดำเนินชีวิต	83.33	85	90	95	100
			(5) ทักษะการเรียนรู้	75.00	80	85	90	95

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย			
					2567	2568	2569	2570
1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทองที่สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงในยุคใหม่ (ต่อ)			5. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผล การทดสอบทางการศึกษานอกระบบ การศึกษาของ สกร.ประจำจังหวัด อ่างทอง แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เฉลี่ย ระดับประเทศ (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)					
			(1) การประกอบอาชีพ	51.82	55	60	65	70
			(2) การพัฒนาสังคม	51.46	55	60	65	70
			(3) ความรู้พื้นฐาน	64.23	65	70	75	80
			(4) ทักษะการดำเนินชีวิต	66.42	70	75	80	85
			(5) ทักษะการเรียนรู้	52.92	55	60	65	70
			6. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผล การทดสอบทางการศึกษานอกระบบ การศึกษาของ สกร.ประจำจังหวัด อ่างทอง แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เฉลี่ย ระดับประเทศ (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)					
			(1) การประกอบอาชีพ	30.06	35	40	45	50
			(2) การพัฒนาสังคม	16.98	20	25	30	35
			(3) ความรู้พื้นฐาน	47.04	50	55	60	65
			(4) ทักษะการดำเนินชีวิต	40.65	45	50	55	60
			(5) ทักษะการเรียนรู้	34.42	35	40	45	50

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย			
					2567	2568	2569	2570
1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทองที่สอดคล้องกับความต้องการในยุคใหม่ (ต่อ)			7. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช.3 ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับประเทศ	23.83	25	30	35	40
			8. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผล การทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับจังหวัด	84.97	87	90	95	100
			9. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผล การทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับจังหวัด	62.92	65	70	80	90
			10. ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา	100	100	100	100	100
	2. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของโลกยุคใหม่	2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการในอนาคต	11. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของโลกยุคใหม่	N/A	90	95	98	100

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย			
					2567	2568	2569	2570
1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทองที่สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงในยุคใหม่ (ต่อ)	3. ยกระดับสิ่งสนับสนุนสร้างนวัตกรรมและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3. พัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้ในโลกยุคใหม่	12. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีสารสนเทศทางการศึกษานวัตกรรมและการวิจัยทางการศึกษา และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	N/A	85	90	95	100
	4. พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน	4. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะและหลักสูตรการกีฬาตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน	13. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดทำหลักสูตรที่มีความหลากหลายสอดคล้องกับบริบทของจังหวัดและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน	N/A	85	90	95	100
	5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านประวัติศาสตร์ชาติไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และนวัตกรรมไทย	5. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาที่เชื่อมโยงกับประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่น	14. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านประวัติศาสตร์ชาติไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และนวัตกรรมไทย	N/A	100	100	100	100

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย			
					2567	2568	2569	2570
1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทองที่สอดคล้องกับความต้องการในยุคใหม่ (ต่อ)		6. สนับสนุนการขับเคลื่อนเพื่ออนุรักษ์วิถีชุมชนสู่การเป็น Soft Power ของจังหวัดอ่างทอง	15. จำนวนโครงการที่ขับเคลื่อนเพื่ออนุรักษ์วิถีชุมชนสู่การเป็น Soft Power	N/A	3	4	5	6
		7. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์และวัฒนธรรมท้องถิ่นจังหวัดอ่างทอง	16. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์และวัฒนธรรมท้องถิ่นจังหวัดอ่างทอง	N/A	85	90	95	100
	6. บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน	8. บูรณาการหลักสูตรการศึกษา และกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และสติปัญญา	17. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ความเป็นพลเมืองดี	100	100	100	100	100
		9. ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และเสริมสร้างจิตสาธารณะให้แก่ผู้เรียน						

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย			
					2567	2568	2569	2570
1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทองที่สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงในยุคใหม่ (ต่อ)	7. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและทักษะความรู้ที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	10. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน	18. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ	100	100	100	100	100
		11. พัฒนาครูตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ PA โดยใช้ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)	19. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)	100	100	100	100	100
		12. สนับสนุนการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา	20. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินวิทยฐานะ (จากจำนวนผู้ส่งผลงาน)	91	93	95	97	100

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย			
					2567	2568	2569	2570
2. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียม ทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. สร้างและเพิ่มโอกาสทาง การศึกษาให้ประชากรจังหวัด อ่างทองสามารถเข้าถึง การศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอ ภาคและเท่าเทียม	1. สร้างเครือข่าย ความร่วมมือ สู่ครูจิตอาสาของชุมชน (โครงการครูข้างถนน)	1. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือ สู่ครูจิตอาสาของชุมชน	N/A	-	3	5	7
		2. พัฒนาและสร้าง โอกาสให้ประชากร จังหวัดอ่างทองทุกช่วง วัยได้รับการศึกษาอย่าง ทั่วถึงและเท่าเทียม	2. ร้อยละของประชากรวัยเรียน ภาคบังคับ (ป.1 - ม. 3) ได้รับการศึกษา	100	100	100	100	100
			3. อัตราการออกกลางคันของ ผู้เรียนลดลง	1.11	1.08	0.80	0.50	0.00
			4. ร้อยละผู้เรียนระดับก่อน ประถมศึกษา กลุ่มอายุ 3 - 5 ปี	75.00	74.75	80	85	90
			5. ร้อยละผู้เรียนระดับ ประถมศึกษา กลุ่มอายุ 6 - 11 ปี	100	96.49	100	100	100
			6. ร้อยละผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นกลุ่มอายุ 12 - 14 ปี	113.43	114.85	100	100	100
			7. ร้อยละผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย กลุ่มอายุ 15 - 17 ปี	85.37	109.93	100	100	100
			8. อัตราส่วนผู้เรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ+อาชีวฯ) ต่อประชากร อายุ 15 - 17 ปี	78 : 22	78 : 22	75 : 25	70 : 30	60 : 40

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย			
					2567	2568	2569	2570
2. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียม ทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ต่อ)			9. อัตราส่วนผู้เรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ต่อประชากร กลุ่มอายุ 18 - 19 ปี	-	19.78	22	25	30
		3. ส่งเสริมการจัดหา ทุนการศึกษาเพื่อสร้าง โอกาสทางการศึกษาให้ ประชากรจังหวัด อ่างทอง	10. จำนวนแหล่งทุนการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ ประชากรจังหวัดอ่างทอง	3	3	4	5	6
		4. ส่งเสริมการจัดทำ หลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้น พื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ทั้ง ภาครัฐและเอกชน (Credit Bank)	11. จำนวนสถานศึกษาที่มี หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา	4	4	5	5	6

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย			
					2567	2568	2569	2570
2. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียม ทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ต่อ)	2. ส่งเสริมเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย พิเศษ และกลุ่มเปราะบางให้ได้รับการพัฒนาและการศึกษาที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	5. ส่งเสริมการคัดกรองและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	12. ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	100	100	100	100	100
	3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรในจังหวัดอ่างทอง	6. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพให้แก่ประชากรในจังหวัดอ่างทอง ภายใต้นโยบาย “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)”	13. จำนวนแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย	N/A	830	900	950	1,000

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย			
					2567	2568	2569	2570
3. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับตลาดแรงงานและสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	1. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทักษะเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต (Future Skill) มีงานทำและรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน	1. พัฒนาระบบสารสนเทศด้านความต้องการในอาชีพและตลาดแรงงาน (Skill Mapping) ของผู้เรียนเพื่อจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	1. ระบบสารสนเทศด้านความต้องการในอาชีพและตลาดแรงงาน (Skill Mapping)	N/A	-	1	1	1
		2. ส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาสู่การมีงานทำ มีอาชีพในอนาคต (Future Skill)	2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีระบบการแนะแนวการศึกษาตามศักยภาพของผู้เรียน	N/A	-	100	100	100
		3. สร้างกระบวนทัศน์ทางความคิดและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนต่อสายอาชีวศึกษา	3. อัตราส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ+อาชีวฯ) ต่อประชากรอายุ 15 - 17 ปี	78 : 22	78 : 22	75 : 25	70 : 30	60 : 40

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย			
					2567	2568	2569	2570
3. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับตลาดแรงงานและสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ (ต่อ)	2. พัฒนาความร่วมมือของภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ เพื่อสนับสนุนการมีงานทำและรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน	4. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการมีงานทำและรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน	4. จำนวนภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ	N/A	1	3	5	10
	3. สร้างโอกาสทางการศึกษาเพื่อการเข้าสู่เส้นทางอาชีพของประชากรในจังหวัดอ่างทอง	5. ส่งเสริมทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการของประชากรทุกช่วงวัย	5. จำนวนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	N/A	40	50	60	70
4. พัฒนาการศึกษเพื่อเสริมสร้างสังคมเมืองน่าอยู่	1. ส่งเสริมการปลูกฝังค่านิยมทัศนคติที่ดี และหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. พัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100	100	100

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย			
					2567	2568	2569	2570
4. พัฒนาการศึกษ เพื่อเสริมสร้างสังคมเมืองน่าอยู่ (ต่อ)	2. ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตและเพื่อรองรับ ป้องกัน และแก้ไขปัญหามาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	2. ส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อรองรับ ป้องกันและแก้ไข ปัญหาของโรคอุบัติใหม่	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการ จัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้าง ภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ	100	100	100	100	100
		3. ส่งเสริมการจัด สภาพแวดล้อม ที่ปลอดภัย ในสถานศึกษา	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการ ดำเนินการเกี่ยวกับความปลอดภัย	100	100	100	100	100
		4. ส่งเสริมการสร้าง สุขภาพที่ดีให้กับ ประชากรในจังหวัด อ่างทอง	4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการ ดำเนินการเกี่ยวกับการสร้าง สุขภาพที่ดี	N/A	-	90	95	100
	3. สร้างจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม และจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	5. ส่งเสริมการจัด การศึกษาที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม (Zero Waste/Climate Change/SDGs/Green Office/ Green School)	5. ร้อยละของหน่วยงานและ สถานศึกษาที่ส่งเสริมกิจกรรมการ สร้างความรู้ความเข้าใจ และความ ตระหนักถึงคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	N/A	-	90	95	100

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย			
					2567	2568	2569	2570
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการ การศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ	1. พัฒนาคุณภาพการบริหาร จัดการตามหลักธรรมาภิบาล	1. ส่งเสริมการบริหาร จัดการ แบบมุ่งผลสัมฤทธิ์	1. ร้อยละของหน่วยงานทาง การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ในระดับดีมากขึ้นไป	N/A	-	80	90	100
			2. ร้อยละของสถานศึกษามีผลการ ประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	89	90	92	93	95
	2. บูรณาการความร่วมมือของ ภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษาตามบริบท ของพื้นที่	2. บูรณาการความ ร่วมมือของภาคี เครือข่ายเพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษาที่ เข้มแข็งและยั่งยืน	3. ร้อยละของสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	100	100	100	100	100
	3. ส่งเสริมการนิเทศบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	3. สร้างกลไก การพัฒนาระบบการ นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	4. ร้อยละหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ทุกหน่วยงาน ได้รับการตรวจ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการ	100	100	100	100	100

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย			
					2567	2568	2569	2570
	4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	4. ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยฐานข้อมูลที่มีความถูกต้องและทันสมัย	5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา	N/A	100	100	100	100
		5. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการทำงาน (Digital Transformation)						

บทที่ 5

กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทองสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญและชัดเจน ดังนี้

5.1 การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

5.1.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษา สถาบันทางการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัดอ่างทองทุกสังกัด ในการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแปลงเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และแนวทาง การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทองไปสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง โดยแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก

5.1.2 สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) กับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัดอ่างทองและแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัดอ่างทอง รวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

5.1.3 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถาบันทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ทุกระดับ ในจังหวัดอ่างทอง ต้องให้ความสำคัญและใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการและบริหารจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบบูรณาการ เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน อันสอดคล้องกับแนวทางการบริหารงานโดยประชารัฐ

5.1.4 จัดให้มีการประสานงาน การประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในทิศทางตามแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) ให้สถานศึกษาทุกแห่ง ทุกสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับได้รับรู้รับทราบอย่างชัดเจนและเข้าใจตรงกัน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

5.1.5 ต้องพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิค วิธีการ ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ตลอดจนการให้การยกย่องและชมเชย การให้รางวัล เป็นต้น

5.1.6 ประสานความร่วมมือและการขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานส่วนกลางและจังหวัด เพื่อรับการสนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอในการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) และแผนปฏิบัติการของหน่วยปฏิบัติการในพื้นที่

5.2 การติดตามและประเมินผล

ในการติดตามผลและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

5.2.1 ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและผลการพัฒนาการศึกษาในภาพรวม

5.2.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง กำหนดแนวทางการติดตามความก้าวหน้าการบริหารจัดการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทองสู่การปฏิบัติ พัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง โดยนำวิธีการติดตามประเมินผลที่เหมาะสมมาใช้และประสานการติดตามประเมินผลกับหน่วยงานทางการศึกษาและภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งดำเนินการติดตามประเมินผลกระทบการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของจังหวัดอ่างทอง

5.2.3 พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันเหตุการณ์

5.2.4 เสริมสร้างกลไกตรวจสอบของภาคประชาชนให้เข้มแข็ง โดยสนับสนุนให้ภาคประชาชนรวมกลุ่มติดตามความก้าวหน้า ตรวจสอบความโปร่งใสและความสำเร็จของโครงการพัฒนาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนของตน รวมทั้งพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการตรวจสอบโครงการต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนจัดทำข้อมูลที่น่าสนใจประกอบตรวจสอบได้อย่างถูกต้องชัดเจน

5.2.5 สร้างและเชื่อมโยงเครือข่ายข้อมูลระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานด้านสังคมในจังหวัดอ่างทองให้เป็นระบบ เข้าใจง่ายและใช้ประโยชน์ได้สะดวก เพื่อให้ทุกฝ่ายมีข้อมูลที่ต้องการ แม่นยำ เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนและติดตามประเมินผลในระดับจังหวัดให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องและเป็นเอกภาพในการปฏิบัติมากขึ้น

5.2.6 มีกำหนดระยะเวลาการติดตามประเมินผลการดำเนินงานประจำปี ระยะเวลาครึ่งแผน และสิ้นสุดแผนอย่างชัดเจน เพื่อการตรวจสอบติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละยุทธศาสตร์ เพื่อการทบทวนความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับเปลี่ยนแผนพัฒนาการศึกษาให้เหมาะสม ตลอดจนเพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน

ภาคผนวก

ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570

(ฉบับบททวน พ.ศ. 2567)



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
(ฉบับบททวน พ.ศ. ๒๕๖๗)

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ วรรคสาม กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้ง ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้ง คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๔/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดบทบาทของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด ข้อ ๑๑ (๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ซึ่งอาศัยการบูรณาการความร่วมมือของหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาภายใต้บริบทของพื้นที่และเพื่อปิดช่องว่างของปัญหาหรือความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ในฐานะผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในส่วนภูมิภาค จึงได้กำหนดการทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับบททวน พ.ศ. ๒๕๖๗) เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และเพื่อพัฒนาการศึกษาตามความต้องการและความจำเป็นภายใต้บริบทของพื้นที่ซึ่งจะเป็นแนวทางการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดอ่างทองอย่างมีคุณภาพ ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับบททวน พ.ศ. ๒๕๖๗) ดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอนก เทียนบูชา	ที่ปรึกษา
๑.๒ ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	ประธานกรรมการ
๑.๓ รองศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	รองประธานกรรมการ
๑.๔ ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๑.๕ ผู้แทนองค์การบริหารส่วนจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๑.๖ ผู้แทนหอการค้าจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๑.๗ ผู้แทนสภาอุตสาหกรรมจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๑.๘ ผู้แทนสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๑.๙ ผู้แทนสำนักงานแรงงานจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๑.๑๐ ผู้แทนสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๑.๑๑ ผู้แทนสำนักงานท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๑.๑๒ ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๑.๑๓ ผู้แทนสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๑.๑๔ ผู้แทนสำนักงานประชาสัมพันธ์จังหวัดอ่างทอง	กรรมการ

/๑.๑๕ ผู้แทนตำรวจ...

๑.๑๕ ผู้แทนตำรวจภูธรจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๑.๑๖ ผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง	กรรมการ
๑.๑๗ ผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง	กรรมการ
๑.๑๘ ผู้แทนสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๑.๑๙ ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๑.๒๐ ผู้แทนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๑.๒๑ ผู้แทนเทศบาลเมืองอ่างทอง	กรรมการ
๑.๒๒ ผู้แทนเทศบาลตำบลป่าโมก	กรรมการ
๑.๒๓ ผู้แทนสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๑.๒๔ ผู้แทนมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง	กรรมการ
๑.๒๕ ผู้แทนวิทยาลัยนาฏศิลป์อ่างทอง	กรรมการ
๑.๒๖ ผู้แทนโรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๑.๒๗ ผู้แทนโรงเรียนเอกชน จังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๑.๒๘ ประธานเครือข่ายปฐมวิทยจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๑.๒๙ ประธานเครือข่ายประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๑.๓๐ ประธานเครือข่ายมัธยมศึกษาตอนต้นจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๑.๓๑ ประธานเครือข่ายมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๑.๓๒ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๓๓ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๓๔ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๑.๓๕ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๑.๓๖ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๑.๓๗ ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๓๘ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๓๙ นางสาวพันธุ์ศิริ ธนาริยะวงศ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	

มีหน้าที่

๑. ศึกษา ค้นคว้า วางแผน และพิจารณาข้อมูลเนื้อหาและรายละเอียดข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
๒. วิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภัยคุกคาม เพื่อนำไปสู่การทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง
๓. วิเคราะห์ ทบทวน ยกร่างสาระสำคัญ และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗)
๔. ส่งเสริม สนับสนุน แนะนำ ให้คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาในเรื่องต่างๆ ของคณะกรรมการ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามกรอบทิศทาง และแนวทางที่กำหนด

/๒. คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการฝ่ายปฏิคม ลงทะเบียน และประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย

๒.๑ นางเพ็ญศรี พรพิงพะภาห	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวเพ็ญศรี สว่างเดือน	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงานบุคคล	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายรุ่ง กัปปโต	นิติกรชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวสินี สุขโต	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๕ นายอิศรา สวนศรี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๖ นางสาววิญญา ดาวดิ่งส์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๗ นายวัฒน์ชัย นุชโสภา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๘ นายศิริพร โพธิ์ชื่น	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๙ นางสาวพนิดา จานงค์เวช	พนักงานจ้างปฏิบัติงาน	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวจิรารัตน์ เกื้อนศรีจันทร์	พนักงานจ้างปฏิบัติงาน	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวพันธุ์ศิริ ธนาริยะวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๒ นางสาวอุไรวรรณ เรืองฤทธิ์	พนักงานจ้างปฏิบัติงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑.ต้อนรับผู้เข้าร่วมการประชุมฯ จัดเตรียมเอกสาร รับ-ลงทะเบียน
๒. บันทึกภาพการดำเนินโครงการ และจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่
๓. อำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้าร่วมประชุม ตลอดจนจัดเตรียมอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่มแก่ผู้เข้าร่วมประชุม

๓. คณะกรรมการติดตาม และประเมินผล ประกอบด้วย

๓.๑ ว่าที่ ร.ต.จิรวัฒน์ นาคพนม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางภัครดา เทียนสมบัติ	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางสาวกัญติลา ภูระหงษ์	ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๓.๔ นายศุภวัฒน์ เคนภาวะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๓.๕ นายนพรัตน์ ช่วยมิตรกุล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๓.๖ นางสาวสุปรียา มั่งมี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๓.๗ นายวิวัฒน์ เพ็ญศิลป์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๓.๘ นางสาวพันธุ์ศิริ ธนาริยะวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำเครื่องมือ/แบบประเมินให้กับคณะกรรมการและผู้เข้าร่วมประชุม เพื่อรับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ
๒. ประมวล/ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงาน พร้อมทั้ง จัดทำเอกสารรายงานการประชุม

/๔. คณะกรรมการ...

๔. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน บัญชี และพัสดุ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาววราณี พวงสุวรรณ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาววรรณวิภา นามบุตรศรี	พนักงานจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๔.๓ นางณิษกานต์ ชิดารักษ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๔ นางสาวอรจิรา ธูปกระแจะ	พนักงานจ้างปฏิบัติงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

บริหารงบประมาณและอำนวยความสะดวกด้านการเบิกจ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบฯ

๕. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวสุภาวรัตน์ สมานพันธ์สกุล	ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวกรรณิการ์ ขวัญเกตุ	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๕.๓ นางสุภาพร โสภณพันธุ์	พนักงานจ้างปฏิบัติงาน	กรรมการ
๕.๔ นายณัฐวิทย์ ป้ายเที่ยง	พนักงานจ้างปฏิบัติงาน	กรรมการ
๕.๕ นายพรชัย โพธิ์ทอง	พนักงานจ้างปฏิบัติงาน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

จัดสถานที่ห้องประชุม และดูแลความเรียบร้อยของสถานที่การจัดกิจกรรม

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความรู้
ความสามารถให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ทุกประการและบังเกิดผลดีต่อทางราชการ
อย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายวุฒิชัย ธรรมยา)

ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

ภาพประกอบการประชุม

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดบทบาทของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด ข้อ 11 (2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ซึ่งอาศัยการบูรณาการความร่วมมือของหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาภายใต้บริบทของพื้นที่และเพื่อปิดช่องว่างของปัญหาหรือความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ครอบคลุมทุกมิติในภาพบริบทของพื้นที่ และร่วมฉายภาพการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาแบบองค์รวม (Holistic View)

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายด้านการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทซึ่งมีพลวัตการเปลี่ยนแปลงเพื่อเป็นจุดหมายให้หน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลแปลงแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภายใต้การกำกับดูแลได้ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามนโยบายผ่านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพื่อเป็นกรอบและทิศทางการดำเนินงานที่สะท้อนเป้าหมายของยุทธศาสตร์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเชิงนโยบายภาพรวมของจังหวัดอ่างทองภายใต้ “เครือข่ายความร่วมมือ” การบูรณาการความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ครอบคลุมทุกมิติ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งอาศัยการวางกรอบแนวทางการขับเคลื่อนการศึกษาผ่านกลไกการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด อีกทั้ง สภาวะการณ์และบริบทแวดล้อมที่ความเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องที่จะกระทบต่อการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จึงจำเป็นต้องมีการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงและความต้องการจำเป็นของพื้นที่ ทั้งนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสามารถสะท้อนไปสู่เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

และเมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2567 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ร่วมกับคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) โดยมีวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอนก เทียนบุชา รองอธิการบดีฝ่ายพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เป็นที่ปรึกษา ทั้งนี้ คณะกรรมการฯ ในร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ และคำสำคัญในการกำหนดพันธกิจ เป้าหมาย ประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้ยก ร่าง แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) เพื่อเป็นข้อมูลในการวิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม 2567 และเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) ฉบับสมบูรณ์ เสนอต่อคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองเพื่อพิจารณากลั่นกรองและให้ความเห็นชอบพร้อมประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) ต่อไป







สรจ.อ่างทอง การประชุมโครงการวิทยากรแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567)



วันศุกร์ที่ 9 สิงหาคม 2567 เวลา 09.00 น. นายสุพิชัย ธรรมยา ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เป็นประธานเปิดการประชุมโครงการวิทยากรแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อวิทยากรแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) ภายหลังจากการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง เมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2567 เพื่อให้แผนดังกล่าว มีความสมบูรณ์ สอดคล้องกับนโยบายและความเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ จึงต้องอาศัยการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการศึกษา วิเคราะห์ และระดมความคิดเห็นในการกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนการศึกษาจังหวัดอ่างทอง

โดยมี ศศ.ดร.เอกก ภิณัฐชา รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเป็นวิทยากร และว่าที่ รศ.ดร.จิรวัฒน์ นาคทมน ผู้ชำนาญการกลุ่มนโยบายและแผน กล่าวรายงานวัตถุประสงค์โครงการและมีผู้เข้าร่วมประชุม ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิในกองทัพอากาศ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสาธารณสุข และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง อาคารศูนย์บริหารความรู้จังหวัดอ่างทอง



โทร.035-614-155-6



โทรสาร 035-614-157



www.atgpeo.moe.go.th



เลขที่ 11/1 ถนนเทศบาล 1 ต.บางแก้ว อ.เมืองอ่างทอง จ.อ่างทอง 14000

รายงานข่าวโดย นางสาวพนิดา จ้านงค์เวช



คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

คณะกรรมการการศึกษาธิการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ จังหวัดอ่างทอง

นายวุฒิชัย ธรรมยา

ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

นางสาวภัทรานิษฐ์ สุทธิแสงจันทร์

รองศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

ผู้จัดทำ

นางสาวพันธุ์ศิริ ธนาริยะวงศ์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570

(ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567)

รวบรวม/เรียบเรียง

ว่าที่ ร.ต.จิรวัฒน์ นาคพนม

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นางสาวพันธุ์ศิริ ธนาริยะวงศ์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

นางสาวศรัณย์พร ชันน้อย

พนักงานจ้างปฏิบัติงาน

ออกแบบปก

นางสาวพันธุ์ศิริ ธนาริยะวงศ์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

