

รายงาน

ผลการดำเนินงานตามนโยบายการศึกษา ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดอ่างทอง
สำนักงานศึกษาริการจังหวัดอ่างทอง
เอกสารหมายเลข 9/2567

คำนำ

เอกสารประกอบการลงพื้นที่การตรวจเยี่ยมสถานศึกษาจังหวัดอ่างทอง จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานด้านต่าง ๆ ของจังหวัดอ่างทอง โดยเฉพาะด้านการศึกษา และผลการดำเนินงานตามนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และเพื่อเตรียมความพร้อมในการรับการตรวจเยี่ยมหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอ่างทองของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ขอขอบคุณหน่วยงาน สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องที่ได้ให้ข้อมูลสารสนเทศดังกล่าว และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการใช้ประกอบลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาจังหวัดอ่างทองได้เป็นอย่างดี บรรลุตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

กุมภาพันธ์ 2567

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดอ่างทอง	1
1.1 ประวัติความเป็นมา	1
1.2 ที่และอาณาเขต	1
1.3 ประชากร	3
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	4
2.1 ประวัติความเป็นมา	5
2.2 สัญลักษณ์	5
2.3 ที่ตั้ง	5
2.4 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	6
2.4.1 วิสัยทัศน์	6
2.4.2 พันธกิจ	6
2.4.3 ค่านิยมองค์กร	6
2.4.4 ประเด็นยุทธศาสตร์	7
2.4.5 เป้าประสงค์	7
2.4.6 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	7
ส่วนที่ 3 ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา	8
3.1 ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของสถานศึกษาทุกสังกัด	8
3.2 ข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในสังกัด	8
ส่วนที่ 4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	16
ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี พ.ศ.2567-2568	18
ขอสั่งการและแนวทางปฏิบัติ	20
ส่วนที่ 5 ผลการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	21
ด้านที่ 1 ลดภาระบุคลากรทางการศึกษา	22
นโยบายข้อที่ 1 พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา	23
มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ	

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
นโยบายข้อที่ 2 พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน	27
นโยบายข้อที่ 3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม	29
นโยบายข้อที่ 4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม	31
ด้านที่ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	33
นโยบายข้อที่ 1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	34
นโยบายข้อที่ 2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ	39
นโยบายข้อที่ 3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม	43
นโยบายข้อที่ 4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ	46
นโยบายข้อที่ 5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย	47
นโยบายข้อที่ 6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)	48
ส่วนที่ 6 แผนการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) สู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	51
สรุปแผนการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) สู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	52

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	7
2	จำนวนสถานศึกษา/ครู,อาจารย์/นักเรียน,นักศึกษา ปี 2566 จำแนกตามสังกัด	11
3	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 - 2565 ระดับจังหวัด	12
4	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2565 ระดับจังหวัด	12
5	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัด	13
6	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ระดับการศึกษาระดับวิชาชีพ (ปวช.3) ปีการศึกษา 2565	13
7	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา 2565	14
8	เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 - 2565 รวม 2 ด้าน (ด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง) จำแนกตามระดับและสังกัด	14
9	คะแนนการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2565 รวม 2 ด้าน (ความสามารถทางคณิตศาสตร์และความสามารถด้านภาษาไทย) จำแนกตามระดับและสังกัด	15
10	ข้อมูลเด็กออกกลางคัน จังหวัดอ่างทอง	15
11	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งคำขอรับการประเมินเพื่อขอหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ	23
12	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอนุมัติผลการประเมิน	24
13	แสดงการจัดการเรียนการสอนจำแนกตามระบบ	34
14	แสดงโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	40
15	สรุปแผนการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) สู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	52

ส่วนที่

1

**ข้อมูลทั่วไป
ของ
จังหวัดอ่างทอง**



ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดอ่างทอง

1.1 ประวัติความเป็นมา

จังหวัดอ่างทองตามหลักฐานทางประวัติศาสตร์ สันนิษฐานว่าอ่างทองเป็นชุมชนโบราณขนาดเล็ก ตั้งแต่สมัยทวารวดีในสมัยกรุงศรีอยุธยา อ่างทองเป็นขานเมืองของกรุงศรีอยุธยา มีชื่อเดิมว่า “แขวงเมืองวิเศษไชยชาญ” ตั้งอยู่ริมฝั่งแม่น้ำน้อย

พระราชพงศาวดารในสมัยกรุงศรีอยุธยา บทบาทความสำคัญของเมืองอ่างทองเป็นเมืองหน้าด่านที่สำคัญของกรุงศรีอยุธยาในการสู้รบกับกองทัพพม่าทั้งนี้ สืบเนื่องมาจากทำเลที่ตั้งของเมืองอ่างทอง และสภาพภูมิประเทศที่เป็นที่ราบ มีแม่น้ำสายสำคัญไหลผ่าน คือ แม่น้ำเจ้าพระยา ทำให้เมืองอ่างทองกลายเป็นเส้นทางเดินทัพเมื่อพม่ายกทัพเข้าตีกรุงศรีอยุธยา และบางครั้งกลายเป็นสมรภูมิที่ทั้งสองฝ่ายใช้ประลองยุทธ์กัน

ชาวอ่างทองได้พลีชีวิตและเลือดเนื้อเพื่อชาติไทยยามที่บ้านเมืองมีภัยสงคราม เช่น การกอบกู้เอกราชของชาติไทยในสมัยสมเด็จพระนเรศวรมหาราช พม่าได้ใช้แขวงเมืองวิเศษไชยชาญ เป็นที่ตั้งค่ายตีกรุงศรีอยุธยา และ เกิดการสู้รบครั้งสำคัญที่จารึกไว้ในประวัติศาสตร์ไทย คือ คีกบางระจันที่บ้านบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี ซึ่งชาวอ่างทองได้ร่วมสู้รบกับกองทัพพม่าอย่างห้าวหาญ ดังนั้น อ่างทองสมควรได้รับการขนานนามว่าเป็นเมืองแห่ง “วีรไทยใจกล้า”

1.2 ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดอ่างทองตั้งอยู่ในพื้นที่ราบลุ่มภาคกลางของประเทศไทย ห่างจากกรุงเทพมหานครตามทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 32 (สายเอเชีย) ระยะทางประมาณ 105 กิโลเมตร และเส้นทางตามลำแม่น้ำเจ้าพระยาถึงตลาดท่าเตียนระยะทางประมาณ 120 กิโลเมตร มีรูปร่างลักษณะคล้ายรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสมีส่วนกว้างตามแนวทิศตะวันออกถึงทิศตะวันตก และส่วนยาวตามแนวทิศเหนือถึงทิศใต้ใกล้เคียงกันประมาณ 40 กิโลเมตร พื้นที่ ทั้งหมด 968.372 ตารางกิโลเมตร หรือ 605,232.5 ไร่ โดยมีอาณาเขต ดังนี้



ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอค่ายบางระจัน อำเภอพรหมบุรีและอำเภอท่าช้าง จังหวัดสิงห์บุรี

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอผักไห่ และอำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอบางปะหัน อำเภอมหาราชและอำเภอบ้านแพรก จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอเมืองสุพรรณบุรี อำเภอศรีประจันต์ อำเภอสามชุก และอำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี

1.3 ประชากร

จังหวัดอ่างทอง มีประชากร 284,970 คน เป็นชาย 136,826 คน เป็นหญิง 148,145 คน และมีจำนวนครัวเรือน 99,928 ครัวเรือน โดยมีขนาดของครัวเรือนประมาณ 2.79 คนต่อครัวเรือน และ โครงสร้างของครัวเรือนมีลักษณะครัวเรือนเดี่ยว ซึ่งพิจารณาได้จากความสัมพันธ์ลักษณะการอยู่อาศัยของ ครัวเรือน คือ การที่บุคคลที่อยู่และกินร่วมกันในสถานที่อยู่อาศัยเดียวกัน กล่าวคือ ถ้าบุคคลที่อยู่และกินร่วมกัน มีเฉพาะรุ่นพ่อแม่ กับรุ่นลูกที่ยังไม่แต่งงาน ก็จัดเป็น ครัวเรือนเดี่ยว (ครัวเรือน 2 รุ่น) ถ้ามีทั้งรุ่นปู่ย่า/ตายาย รุ่นพ่อแม่และรุ่นลูก/รุ่นหลานด้วย ก็จัดเป็น ครัวเรือนขยาย (ครัวเรือน 3 รุ่น หรือมากกว่า)

ส่วนที่

2

ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง



ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

2.1 ประวัติความเป็นมา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2560 (ข้อ 11) เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและจัดการศึกษาที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทและทุกสังกัดในจังหวัดอ่างทอง

2.2 สัญลักษณ์



2.3 ที่ตั้ง

แห่งที่ 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เลขที่ 11/1 ถนนเทศบาล 1 ตำบลบางแก้ว อำเภอเมืองอ่างทอง จังหวัดอ่างทอง 14000

แห่งที่ 2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง (อาคารศูนย์ทรัพยากรความรู้จังหวัดอ่างทอง AKAP) ที่ตั้ง ถนนอ่างทอง-สิงห์บุรี ตำบลย่านซื่อ อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง 14000

เบอร์โทร: 035 - 614155-6

Fax: 035 - 614157

อีเมลล์: <https://www.atgpeo.go.th/>

facebook: สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง



2.4 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

จากการวิเคราะห์สถานภาพการจัดการศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้กำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินการไว้ ดังนี้

2.4.1 วิสัยทัศน์

บูรณาการการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะในโลกยุคใหม่อย่างมีความสุข และมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

2.4.2 พันธกิจ

1. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้และหลักคิดที่ถูกต้อง เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ
2. ส่งเสริมพัฒนากำลังคน เพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อม
5. สร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
6. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. พัฒนาการบริหารจัดการระดับพื้นที่แบบบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.3 ค่านิยมองค์กร



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เป็นองค์กรที่มีความมุ่งมั่นพัฒนาพลังความสามัคคีเพื่อขับเคลื่อนและส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาด้วยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามบริบทเชิงพื้นที่ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ความต้องการ และการไหลผ่านของสังคมยุคใหม่ ด้วยการสร้างสรรค์สิ่งใหม่รวมทั้ง การยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม หลักธรรมาภิบาลในการบริหารราชการ สู่อการเป็นองค์กรแห่งความสุขที่มีความพร้อมรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อสิ่งที่ดีกว่า และการศึกษาที่ยั่งยืน

2.4.4 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนากำลังคน เพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

2.4.5 เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษา และการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทัศนคติ และหลักคิดที่ถูกต้อง เพื่อดำรงไว้ซึ่งเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ

2. ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ

3. ผู้เรียนมีความพร้อมและมีสมรรถนะเพื่อรองรับการมีงานทำ

4. ผู้เรียนมีคุณภาพ และมีทักษะในโลกยุคใหม่อย่างมีความสุข

5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

6. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม

7. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

8. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและมีประสิทธิภาพ

2.4.6 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 1 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความ มั่นคง	1. ส่งเสริมการสร้างค่านิยม ทัศนคติ และหลักคิดที่ถูกต้อง เพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพ สถาบันหลักของชาติ	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วม กิจกรรมด้านการธำรงรักษาสถาบันหลัก ของชาติ	ร้อยละ 80
	2. ส่งเสริมการจัดการศึกษา ประวัติศาสตร์และนวัตกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน	2. ร้อยละของผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงนวัตกรรม ของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและ ภูมิใจในท้องถิ่นชุมชนของตนเอง	ร้อยละ 80
	3. บูรณาการระบบบริหาร จัดการการป้องกันและแก้ไข ปัญหายุทธศาสตร์แบบใหม่	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ขับเคลื่อน การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย	ร้อยละ 80

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนา กำลังคน เพื่อรองรับ ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	ส่งเสริมการบริหารจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนสู่การมีอาชีพ และมีงานทำ	1. จำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาแบบ บูรณาการระดับพื้นที่ 2. อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอน ปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา) 3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน 4. ร้อยละของสถานศึกษาที่ขับเคลื่อน การพัฒนาวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ การศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และ ยกระดับคุณภาพการศึกษา	1 หลักสูตร 60:40 ร้อยละ 80 ร้อยละ 100
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ให้มีคุณภาพ	1. ส่งเสริมการจัดการเรียนการ สอนที่พัฒนากระบวนการคิด อย่างเป็นระบบ และพร้อมรับ การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ 2. บูรณาการการจัดการศึกษาที่ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ ผู้เรียน 3. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาตาม มาตรฐานวิชาชีพและทักษะที่ จำเป็นในโลกยุคใหม่	1. ร้อยละของสถานศึกษามีรูปแบบ/ แนวทาง/นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ใน การส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. ร้อยละของสถานศึกษาบูรณาการการ จัดการศึกษาที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน 3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะการ ปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและ ความเท่าเทียม ทางการศึกษา	สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา ทุกระดับทุกประเภทที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	1. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง 2. ร้อยละของผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาส ทางการศึกษา	1 ร้อยละ 100
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการจัด การศึกษา เพื่อสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	สร้างความรู้ ความเข้าใจ และ ความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรม สร้างความรู้ ความเข้าใจและและความ ตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมสร้างจิตสำนึกใน การดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการ การศึกษาตาม หลักธรรมาภิบาล</p>	<p>1. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ รับพื้นที่ เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่เข้มแข็ง</p> <p>2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการหน่วยงานตาม หลักธรรมาภิบาล</p> <p>3. ส่งเสริมและพัฒนาการนำ เทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในการบริหาร จัดการของหน่วยงาน</p>	<p>1. ผลการประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ITA (Integrity & Transparency Assessment)</p> <p>2. ผลคะแนนการประเมินสถานะของ หน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบ ราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) : (Self-Assessment)</p>	<p>ระดับ A ขึ้นไป</p> <p>80 คะแนน</p>

ส่วนที่

3

ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา



ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา

3.1 ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของสถานศึกษาทุกสังกัด

ตารางที่ 2 จำนวนสถานศึกษา/ครู,อาจารย์/นักเรียน,นักศึกษา ปี 2566 จำแนกตามสังกัด

สังกัด	สถานศึกษา	ครู/อาจารย์	นักเรียน/ นักศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ			
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)			
1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง (สพป.)	141	1,151	17,422
1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง (สพม.)	14	669	11,174
1.3 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง (ศกศ.)	1	55	196
2. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง (สอศ.)	3	156	3,193
3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	7	265	3,798
4. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอ่างทอง (สกร.)	7	104	3,220
กระทรวงมหาดไทย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.))			
5. โรงเรียนในสังกัดเทศบาล	14	235	3,042
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา			
6. โรงเรียนกีฬาจังหวัด	1	82	349
7. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง	1	56	419
กระทรวงวัฒนธรรม (สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์)			
8. วิทยาลัยนาฏศิลป์อ่างทอง	1	70	569
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ			
9. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอ่างทอง (ร.ร.พระปริยัติธรรม)	2	32	40
รวมทั้งสิ้น	192	2,875	43,422

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

หมายเหตุ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มีสถานศึกษา จำนวน 101 แห่ง

3.2 ข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในสังกัด

ข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพการศึกษาของนักเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ได้มีการทดสอบคุณภาพตามมาตรฐานสากลโดยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET) และผลการประเมินระดับชาติ (National Test : NT)

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับจังหวัด

ตารางที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 - 2565 ระดับจังหวัด

ปีการศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
2565	52.55	32.39	26.83	38.81
2564	50.67	37.13	36.61	34.64
2563	55.26	40.50	28.34	38.09
2562	48.19	31.31	31.86	34.87
2561	55.64	36.68	36.26	39.50

จากตารางที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET) ระดับจังหวัดชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 - 2565 พบว่า คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้น จำนวน 2 กลุ่มสาระวิชา คือ ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับจังหวัด

ตารางที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2565 ระดับจังหวัด

ปีการศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
2565	53.99	29.62	23.34	33.13
2564	37.68	29.68	24.57	31.68
2563	53.34	33.67	25.05	29.83
2562	54.34	31.23	25.17	29.48
2561	53.18	27.88	28.38	35.11

จากตารางที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET) ระดับจังหวัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2565 พบว่า คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้น จำนวน 2 กลุ่มสาระวิชา คือ ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์

3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับจังหวัด

ตารางที่ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัด

สังกัด	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย
	ไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ	สังคมฯ
สพม.	49.38	22.62	29.36	22.73	35.27
เอกชน	45.19	17.49	26.55	20.89	33.18
ท้องถิ่น	35.87	15.41	26.09	19.67	28.81
สถาบันพลศึกษา	32.69	16.27	24.27	20.54	28.88
ระดับประเทศ	44.09	21.61	28.08	23.44	33
ระดับจังหวัด	42.82	19.11	27.2	21.39	32.58

ตารางที่ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET) ระดับจังหวัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ

4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับการศึกษาวិชาชีพ

(ปวช.3) ปีการศึกษา 2565 ค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม สำหรับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

ตารางที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับการศึกษาวิชาชีพ (ปวช.3) ปีการศึกษา 2565

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับประเทศ	ระดับภาคกลาง	ระดับ ศธภ.1	ระดับจังหวัด
2565	41.02	40.67	40.38	42.24
2564	41.90	41.95	41.76	43.14
2563	38.73	39.75	38.83	40.00
2562	43.63	43.67	43.09	43.47
2561	41.63	41.53	40.77	40.20

จากตารางที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)ระดับการศึกษาวิชาชีพ (ปวช.3) ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับประเทศ ระดับภาคกลาง และระดับ ศธภ.1

5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา 2565
 ตารางที่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา 2565

ระดับ	สาระ									
	สาระ การประกอบ อาชีพ		สาระ การพัฒนาสังคม		สาระ ความรู้พื้นฐาน		สาระ การดำเนินชีวิต		สาระ ทักษะการเรียนรู้	
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
ประเทศ	48.61	46.58	42.24	44.00	44.35	48.73	46.15	48.47	41.28	47.36
ภูมิภาค	48.99	49.23	39.41	46.77	43.24	54.58	48.63	51.34	42.70	51.62
จังหวัด	53.46	57.50	39.74	60.33	47.36	64.86	56.41	67.67	48.97	54.33

จากตารางที่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการทดสอบครั้งที่ 2 ระดับจังหวัด ทุกกลุ่มสาระมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้นจากครั้งที่ 1 และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และระดับภูมิภาค

6. การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT)

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 – 2565 รวม 2 ด้าน (ด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง) จำแนกตามระดับและสังกัด

ระดับ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ประเทศ	73.02	71.38	77.28
จังหวัดอ่างทอง	79.16	69.94	78.85
สพป.อ่างทอง	80.41	70.32	77.53
สข.อ่างทอง	71.64	66.92	87.44
อปท.อ่างทอง	77.65	ไม่ประสงค์เข้ารับการประเมิน	82.85

จากตารางที่ 8 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวม 2 ด้าน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

7. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 9 คะแนนการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2565 รวม 2 ด้าน (ความสามารถทางคณิตศาสตร์และความสามารถด้านภาษาไทย) จำแนกตามระดับและสังกัด

ระดับ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ประเทศ	43.97	52.80	52.50
จังหวัดอ่างทอง	44.08	54.08	52.47
สพป.อ่างทอง	44.77	56.03	51.29
สข.อ่างทอง	40.11	39.42	52.09

จากตารางที่ 9 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2565 รวม 2 ด้าน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

8. ข้อมูลเด็กออกกลางคัน จังหวัดอ่างทอง

ตารางที่ 10 ข้อมูลเด็กออกกลางคัน จังหวัดอ่างทอง

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ออกกลางคัน (คน)											ร้อยละ
	สพป.	สพม.	ศกศ.	สอศ.	สกร.	สช.	อปท.	กก.	สพศ.	พศ.	รวม	
อนุบาล	-	-		-	-	28	-	-	-	-	28	0.06
ประถมศึกษา	-	-		-	-	30	1			-	31	0.07
มัธยมศึกษาตอนต้น	-	-		-	-	56	-	-	2	-	58	0.13
มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-		-	-	6	-	-	6	-	12	0.02
ปริญญาวิชาชีพ	-	-		355	-	-	-	-	-	-	355	0.82
รวม	-	-		355	-	120	1	-	8	-	484	1.11
นักเรียนทั้งสิ้น	17,493	11,174	188	3,193	3,220	3,798	3,042	768	569	40	43,485	100

จากตารางที่ 10 ข้อมูลเด็กออกกลางคันจังหวัดอ่างทอง จำนวนทั้งสิ้น 484 คน ซึ่งระดับการศึกษาปริญญาวิชาชีพมีจำนวนเด็กออกกลางคันมากที่สุด จำนวน 355 คน

ส่วนที่

4

**นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ของ**

**รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
(พาดำรงเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)**

เรียนดี มีความสุข



“จับมือไว้
แล้วไปด้วยกัน”

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



การศึกษาเพื่อ
ความเป็นเลิศ
และการศึกษาเพื่อ
**ความมั่นคง
ของชีวิต**

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
เรียนฟรี มีงานทำ **“ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”**
มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียน
ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ
ทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching)
และเป้าหมายชีวิต

การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ
(Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม
เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา
และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน
ที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ
ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย

มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ
(Learn to Earn)

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครู
และบุคลากรทางการศึกษา
ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น
(โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส
ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

แก้ไขปัญหานี้สืนครูและ
บุคลากรทางการศึกษา

จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ
(1 ครู 1 Tablet)





ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ - ๑๒ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๖ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล จะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษามือใหม่ จัดทำหลักสูตร และให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา ทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพ ของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการ และการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการ และสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถ ตรงต่อความต้องการของการจ้างงานและที่สำคัญที่สุดรัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาค่าเล่าเรียนค่าเล่าเรียน ที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ของกระทรวงศึกษาธิการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. ผลภาวะครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๒. ผลภาวะนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ชำรงต้น ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

พลตำรวจเอก 

(เพิ่มพูน ชิดชอบ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ

๑. ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)
๒. ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ
๓. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๔. ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด
๕. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน
๖. การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้อง มาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการ อย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึก หรือของฝาก เป็นต้น

ส่วนที่

5

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย
ของ
รัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการ

ด้านที่ 1

ลดภาระครูและ
บุคลากรทางการศึกษา



ด้านที่ 1 ผลการครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายข้อที่ 1 พัฒนาศักยภาพและประสิทธิผลของครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของ
ผู้เรียนเป็นสำคัญ

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง /
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

ผลการดำเนินงาน

สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้นำระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA) มาใช้ในการส่งผ่าน จัดการ และดำเนินการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ซึ่งมีรายละเอียดการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ได้ดำเนินงานดังกล่าว ดังนี้

1) จัดประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจให้กับผู้รับผิดชอบระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ประจำสถานศึกษาเกี่ยวกับวิธีการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ส่งผลให้สถานศึกษาทุกแห่งสามารถนำระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) มาใช้ในการประเมินมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง สามารถส่งคำขอรับการประเมินเพื่อขอมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ ดังนี้

ตารางที่ 11 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งคำขอรับการประเมินเพื่อขอมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา		
	จ.สิงห์บุรี	จ.อ่างทอง	รวมทั้งสิ้น
ชำนาญการ	42	90	132
ชำนาญการพิเศษ	34	42	76
เชี่ยวชาญ	-	1	1
เชี่ยวชาญพิเศษ	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	76	133	209

หมายเหตุ (1) ข้อมูล ณ วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2567 (2) ไม่นับรวมผู้ที่อยู่ระหว่างรอผลการตรวจ)

จากตารางที่ 11 ข้อมูลในระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA) ปรากฏว่า มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “ผ่าน” การประเมินให้มีวิทยฐานะชำนาญการ คิดเป็นร้อยละ 93.94 และผ่านการประเมินในการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 89.47 เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของการประเมินวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์นี้ พบว่า เป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนเป็นสำคัญด้วย โดยพิจารณาจากแผนการจัดการเรียนรู้และคลิปการสอนที่ผู้ขอประเมินนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงมาใช้ประกอบการประเมิน โดยไม่จำเป็นต้องไปสร้างเอกสารหลักฐานอื่น ๆ มาใช้ประกอบการประเมิน จึงเป็นการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เป็นอย่างดี

2) จัดตั้งกลุ่มไลน์ (Line) เพื่อช่วยอำนวยความสะดวกในการให้คำปรึกษา แนะนำ สื่อสาร และตอบปัญหาให้กับผู้รับผิดชอบระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ประจำสถานศึกษา ให้สามารถใช้งานได้ถูกต้อง

3) คณะศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ดำเนินการนิเทศติดตาม แนะนำการจัดทำแผนการสอนด้วยกิจกรรม Active Learning และการจัดทำคลิปการสอน จัดให้มีการประกวด PA IDOL เพื่อคัดเลือกแผนการสอนและคลิปการสอนที่เป็นต้นแบบผลงานดีเด่น (Best Practice) ได้เผยแพร่ผลงาน และสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูผู้สอนที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง มีจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยื่นคำขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง อนุมัติผลการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จำแนกได้ดังนี้

ตารางที่ 12 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอนุมัติผลการประเมิน

เดือน	วิทยฐานะ						รวม
	ชำนาญการ		ชำนาญการพิเศษ		เชี่ยวชาญ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ตุลาคม	11	-	14	1	-	-	26
พฤศจิกายน	22	2	11	1	-	-	36
ธันวาคม	4	-	4	1	-	-	9
มกราคม	อยู่ระหว่างดำเนินการ 13 ราย						84

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง มีแผนดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน และการนำข้อตกลงในการพัฒนางานสู่การพัฒนาห้องเรียน การดำเนินงานในระบบ DPA การจัดทำแผนการจัดเรียนรู้ รวมถึงการจัดทำวีดิทัศน์ประกอบการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะในช่วงปิดภาคเรียนที่ 2/2566 เพื่อไม่ให้นักเรียนได้รับผลกระทบจากการที่ครูหรือผู้บริหารสถานศึกษาต้องเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการดังกล่าว โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นครูหรือผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 138 โรงเรียน เพื่อให้เป็นแนวทางการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จ เป็นไปตามนโยบายและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของสำนักงาน ก.ค.ศ. ตามที่ได้กำหนดหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา หรือที่เรียกกันว่า “ว PA” ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2564 เป็นต้นมา

1.2 ปัญหาอุปสรรค

1) การใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ในระยะแรก ๆ ผู้รับผิดชอบประจำสถานศึกษา ยังไม่ค่อยเข้าใจวิธีการใช้งาน และประกอบกับมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความประสงค์จะยื่นคำขอในวันเปิดระบบครั้งแรกเป็นจำนวนมาก ทำให้การใช้งานระบบติดขัด ล่าช้า และมีข้อผิดพลาดอยู่บ้าง

2) ตามหลักเกณฑ์ให้ส่งคำขอได้ภาคเรียนละ 1 ครั้ง แต่ระบบไม่มีการกั้นกรองผู้ที่ผลการประเมินไม่ผ่าน และประสงค์ยื่นคำขอใหม่อีกครั้ง อาจเกิดข้อผิดพลาดที่ไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์เกิดขึ้น

3) กรณีที่เจ้าหน้าที่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบข้อผิดพลาดที่ต้องส่งคืนคำขอให้แก้ไข โดยการส่งคำขอใหม่ภายหลังจากการแก้ไขนั้น ส่วนใหญ่จะเกิดตารางซ้ำซ้อนในข้อ 4.1 ภาระงาน และข้อ 4.2 ผลประเมินการพัฒนางาน ซึ่งเจ้าหน้าที่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาไม่สามารถแก้ไขได้

4) ด้วยเจตนารมณ์ที่ต้องการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการดังกล่าว จึงควรมีฐานข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน และมีความถูกต้อง ไม่จำเป็นต้องใช้ ก.พ.7 หรือสำเนา ก.ค.ศ. 16 มาตรวจสอบอีกครั้งว่าข้อมูลนั้นถูกต้องหรือไม่ เนื่องจากจะส่งผลให้เกิดความล่าช้าในการตรวจสอบข้อมูล และหากข้อมูลผิดพลาด ก็จะต้องส่งผลกระทบต่อผู้ยื่นคำขอ ในการส่งคำขอที่สมบูรณ์ ถูกต้องและครบถ้วน

1.3 แนวทางการแก้ไข

1) การจัดตั้งกลุ่มไลน์ (Line) เพื่อช่วยอำนวยความสะดวกในการให้คำปรึกษา แนะนำ สื่อสาร และตอบปัญหาให้กับผู้รับผิดชอบระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ประจำสถานศึกษา ให้สามารถใช้งานได้อย่างถูกต้อง

2) ระบบควรมีการแจ้งเตือนผู้ที่ไม่ผ่านการประเมิน และประสงค์ยื่นคำขอใหม่อีกครั้ง

3) ระบบควรให้เจ้าหน้าที่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สามารถลบตารางซ้ำซ้อนในข้อ 4.1 ภาระงาน และข้อ 4.2 ผลประเมินการพัฒนางานได้เอง

4) ระบบควรมีฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน และมีความถูกต้อง

1.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1) สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการเข้าถึงการใช้งานระบบ DPA

2) ผู้ดูแลระบบ ระดับสถานศึกษา ควรมีการตรวจสอบข้อมูลอย่างละเอียด รอบคอบ และปรับปรุงข้อมูลในระบบให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ เนื่องจากหากมีข้อผิดพลาดที่ต้องกลับไปแก้ไขให้ถูกต้อง จะเกิดผลกระทบกับวันที่ส่งคำขอเข้าระบบสำเร็จครั้งสุดท้าย ที่จะเชื่อมโยงถึงวันที่มีผลให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) ผู้ดูแลระบบ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต้องมีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบหลักเกณฑ์การยื่นคำขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ และระเบียบ หลักเกณฑ์ต่างๆ ที่กำหนดในการยื่นคำขอผ่านระบบ DPA เช่น ไฟล์ผลลัพธ์การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งได้สูงสุด 3 ไฟล์ หากเป็นไฟล์ .pdf จำกัดไม่เกิน 10 แผ่น/1 ไฟล์ หรือหากมีรูปภาพรายงาน ใน 1 แผ่นจะต้องไม่เกิน 6 ภาพ หรือหากรายงานเป็นวิดีโอ ต้องมีความยาวไม่เกิน 10 นาที เป็นต้น

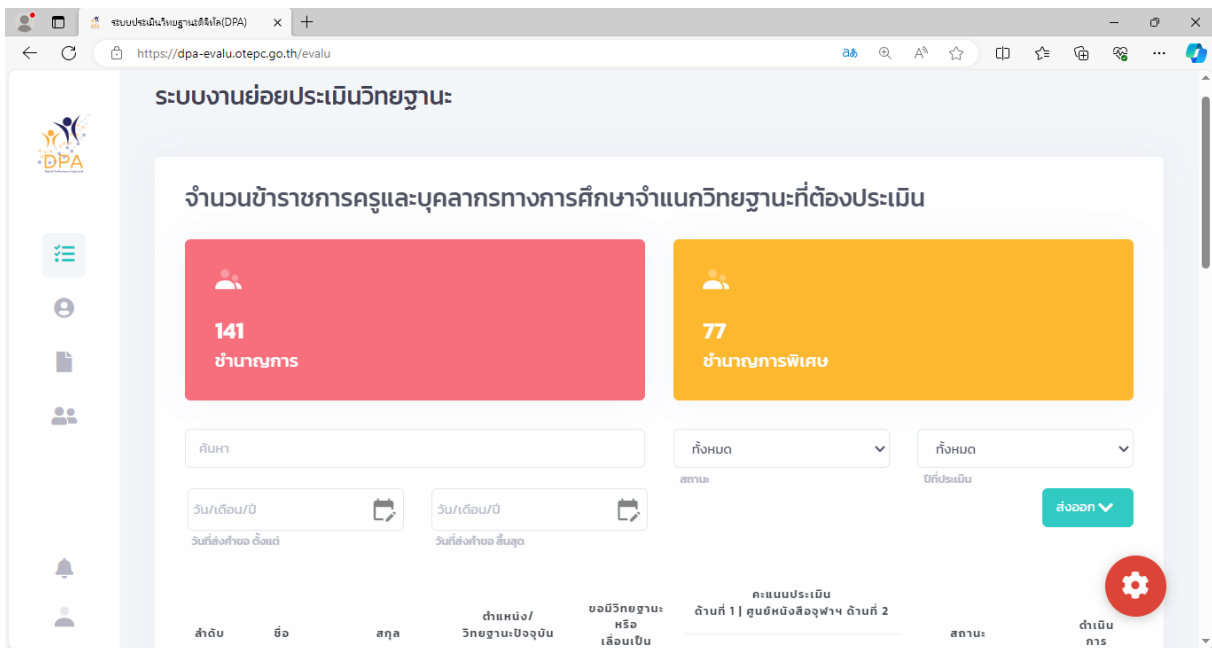
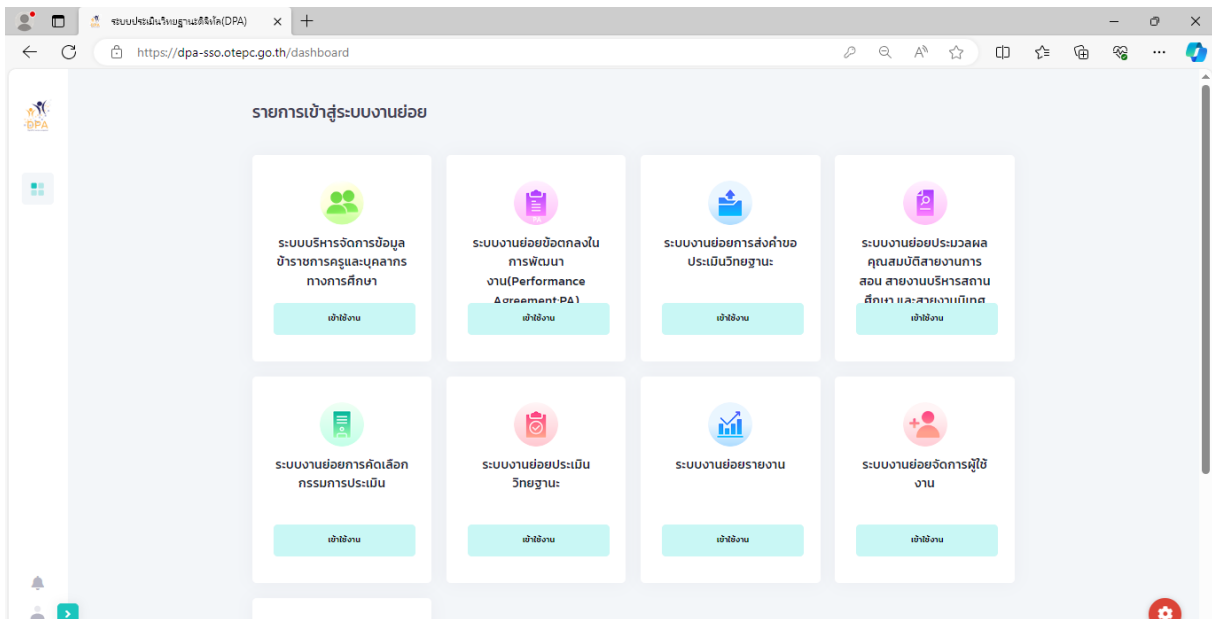
1.5 ข้อเสนอแนะและข้อแนะนำ

1) ระบบควรพัฒนาให้มีการแจ้งเตือนผู้ที่ไม่ผ่านการประเมิน และประสงค์ยื่นคำขอใหม่อีกครั้ง

2) ระบบควรพัฒนาให้เจ้าหน้าที่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สามารถลบตารางซ้ำซ้อนในข้อ 4.1 ภาระงาน และข้อ 4.2 ผลประเมินการพัฒนางานได้เอง

3) ระบบควรมีการพัฒนาฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน และมีความถูกต้อง

1.6 ภาพประกอบ (ถ้ามี)



นโยบายข้อที่ 2 พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง /
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

ผลการดำเนินงาน

2.1 การดำเนินงาน

ตามที่สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รายละเอียดตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/ว 18 ลงวันที่ 10 กรกฎาคม 2566 และทางสำนักงาน ก.ค.ศ. ได้มีหนังสือ ที่ ศธ 0206.4/ว 3 ลงวันที่ 5 มกราคม 2567 แจ้งแนวปฏิบัติการย้ายสับเปลี่ยน โดยให้ดำเนินการผ่านระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) และถือปฏิบัติตั้งแต่บัดนี้เป็นต้น มีรายละเอียด ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ได้ดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

(1) จัดประชุมสัมมนา อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ออนไลน์ผ่านระบบ ZOOM จากสำนักงาน ก.ค.ศ. เมื่อวันที่ 10 มกราคม 2567 เพื่อรับทราบนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และร่วมพิธีเปิดใช้งานระบบ TMS

(2) แจ้งเวียนแนวปฏิบัติให้สถานศึกษาในสังกัดทราบ ตามหนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ที่ ศธ 04343/130 ลงวันที่ 11 มกราคม 2567 พร้อมคู่มือการใช้งานระบบ TMS สำหรับครู

(3) แจ้งแนวปฏิบัติการย้ายสับเปลี่ยนตามหนังสือ ที่ ศธ 0206.4/ว 3 ลงวันที่ 5 มกราคม 2567 ให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 23 มกราคม 2567 เพื่อรับทราบและดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

(4) จากการติดตามข้อมูลการใช้งานระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ระหว่างวันที่ 16 - 31 มกราคม 2567 ปรากฏว่ามีผู้ใช้งานระบบ จำนวนทั้งสิ้น 7 ราย โดยเป็นครูในจังหวัดสิงห์บุรี 2 ราย และจังหวัดอ่างทอง 5 ราย และผู้ยื่นข้อมูลในระบบทั้ง 7 ราย ไม่สามารถผู้จับคู่ย้ายสับเปลี่ยนได้ในครั้งนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ได้ดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

(1) แจ้งเวียนแนวปฏิบัติให้สถานศึกษาในสังกัดทราบ พร้อมคู่มือการใช้งานระบบ TMS สำหรับครู

(2) จัดประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ออนไลน์ผ่านระบบ ZOOM จากสำนักงาน ก.ค.ศ. เมื่อวันที่ 10 มกราคม 2567 เพื่อรับทราบนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และร่วมพิธีเปิดใช้งานระบบ TMS

(3) แจ้งแนวปฏิบัติการย้ายสับเปลี่ยนตามหนังสือ ที่ ศธ 0206.4/ว 3 ลงวันที่ 5 มกราคม 2567 ให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 10 มกราคม 2567 เพื่อรับทราบและดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

(4) จากการติดตามข้อมูลการใช้งานระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ระหว่างวันที่ 16 - 31 มกราคม 2567 ปรากฏว่ามีผู้ใช้งานระบบจำนวนทั้งสิ้น 10 ราย ไม่สามารถจับคู่ย้ายสับเปลี่ยนได้ในครั้งนี้

2.2 ปัญหาอุปสรรค

ไม่ปรากฏปัญหาจากการใช้งานระบบ เนื่องจากมีคู่มือการใช้งานจากสำนักงาน ก.ค.ศ.ที่ชัดเจน ผู้สนใจสามารถทำความเข้าใจได้ง่าย และประกอบกับไม่มีผู้ได้รับการจับคู่ย้ายสับเปลี่ยน จึงยังไม่พบปัญหาในขั้นตอนอื่น ๆ

2.3 แนวทางการแก้ไข

- ไม่มี -

2.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

(1) คู่มือการใช้งานระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) ของสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่มีรายละเอียดชัดเจน และเป็นระบบที่ใช้งานง่าย

(2) การประชาสัมพันธ์ข้อมูลของสำนักงาน ก.ค.ศ. ผ่านสื่อออนไลน์

2.5 ข้อเสนอแนะและข้อแนะนำ

- ไม่มี -

2.6 ภาพประกอบ (ถ้ามี)

นโยบายข้อที่ 3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง /
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

ผลการดำเนินงาน

3.1 การดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 28 ธันวาคม 2564 ที่ให้กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับกรมส่งเสริมสหกรณ์ กระทรวงการคลัง ธนาคารแห่งประเทศไทย และ SFLs ดำเนินการกำกับดูแลหน่วยงานต้นสังกัดที่ทำหน้าที่ตัดเงินเดือนให้เจ้าหน้าที่ให้อัตราดอกเบี้ยมีความเป็นธรรม ปรับปรุงและยกระดับระบบการตัดเงินเดือนเพื่อชำระหนี้ กำหนดยอดเงินที่ข้าราชการสามารถกู้ได้โดยไม่เกินศักยภาพในการชำระคืนจากเงินเดือน กำหนดกติกาที่สหกรณ์ออมทรัพย์หรือสถาบันการเงินที่จะมาใช้สิทธิพิเศษตัดเงินเดือน ข้าราชการต้องปฏิบัติตาม การสร้างการแข่งขันในระบบสหกรณ์และสถาบันการเงินที่จะมาเป็นช่องทางตัดเงินเดือนข้าราชการ ประกอบกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ) “เรียนดี มีความสุข” ได้กำหนด “ด้านที่ 1 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา” นโยบายข้อที่ 3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง จึงได้จัดตั้ง "ศูนย์ให้คำปรึกษาการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา" เพื่อให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และขอแนะนำ เรื่องการแก้ไขปัญหาหนี้สินแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

- (1) ประชาสัมพันธ์แจ้งหนังสือไปยังสถานศึกษาในสังกัดเกี่ยวกับแนวทางในการสร้างวินัยในการเก็บเงินและออมเงินให้ข้าราชการครูและสถานศึกษาในสังกัดทราบ
- (2) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

- (1) สร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้
- (2) ประชาสัมพันธ์การกู้เงินทุนหมุนเวียน เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด สามารถช่วยเหลือ บรรเทาภาระหนี้สิน และยกระดับคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น

3.2 ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี -

3.3 แนวทางการแก้ไข

จัดอบรมให้ความรู้ด้านการเงินและวินัยการใช้จ่ายเงินให้ข้าราชการครูในสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ให้คำแนะนำช่วยเหลือข้าราชการครูจำนวน 1 ราย เพื่อปรับโครงสร้างหนี้ให้มีเงินเหลือใช้จ่ายมากกว่า 30%

3.5 ข้อเสนอแนะและข้อแนะนำ

- ไม่มี -

3.6 ภาพประกอบ (ถ้ามี)



ประชาสัมพันธ์ สพป.อ่างทอง
18 ก.ย. 2566 · 📍
วันจันทร์ที่ 18 กันยายน 2566 เวลา 08.30 น.
ดร.เดลีว เจริญสกุล รอง ผอ.สพป.อ่างทอง
รักษาราชการแทน ผอ.สพป.อ่างทอง
เป็นประธานโครงการจัดทำทะเบียนประวัติ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครูผู้ช่วย 14 และ
กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ 16
ประจำปีงบประมาณ 2566
ณ หอประชุมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้า 90
สพป.อ่างทอง



นโยบายข้อที่ 4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง /

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง / สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอ่างทอง

ผลการดำเนินงาน

4.1 การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง มีรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

(1) แจกจัดสรรค่าเช่าใช้บริการอินเทอร์เน็ต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อให้โรงเรียนได้ดำเนินการจัดหาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

(2) จัดหาครุภัณฑ์ห้องเรียน DLTV ให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีความต้องการใช้งาน DLTV ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านแปงวิทยา และโรงเรียนโยธินบูรณะ อ่างทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ได้สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอ่างทอง มีสถานศึกษาในสังกัดจำนวนทั้งสิ้น 73 แห่ง ซึ่งมีสัญญาณอินเทอร์เน็ต ให้ผู้รับบริการ นักศึกษา ใช้ได้อย่างต่อเนื่อง และสำหรับการจัดการเรียนการสอน นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นผู้มีอาชีพ หรือมีอุปกรณ์โทรศัพท์ที่สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้ จึงสามารถเข้าถึงสื่อการสอนของสถานศึกษาได้ด้วยตนเอง โดยสถานศึกษาในสังกัด มีแอปพลิเคชันในการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักศึกษาสามารถค้นหาข้อมูล และเรียนรู้ในอุปกรณ์โทรศัพท์ของตนเองได้

4.2 ปัญหาอุปสรรค

(1) อุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนขนาดเล็กมีประสิทธิภาพไม่เพียงพอ ไม่สามารถกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตได้ครอบคลุมพื้นที่

(2) การจัดสรรครุภัณฑ์ห้องเรียน DLTV ไม่เพียงพอกับการใช้งาน

4.3 แนวทางการแก้ไข

(1) ควรมีการจัดสรรอุปกรณ์กระจายสัญญาณให้กับโรงเรียน

(2) จัดสรรครุภัณฑ์ DLTV ให้เพียงพอกับการใช้งาน

4.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ควรจัดหาอุปกรณ์การสอนให้ตรงตามความต้องการและความขาดแคลนของโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้แก่นักเรียนได้อย่างพอเพียงและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสในการเรียนรู้โดยการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ถูกต้อง

4.5 ข้อเสนอแนะและข้อแนะนำ

- ไม่มี -

4.6 ภาพประกอบ (ถ้ามี)



ด้านที่ 2

ลดภาระนักเรียนและ
ผู้ปกครอง



ด้านที่ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

นโยบายข้อที่ 1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง / สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาอ่างทอง / สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอ่างทอง

ผลการดำเนินงาน

1.1 การดำเนินงาน

ตารางที่ 13 แสดงการจัดการเรียนการสอนจำแนกตามระบบ

ระบบ	ระดับการศึกษา	สถานศึกษา	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอ่างทอง
ทวิศึกษา	นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช./ปวส.	โรงเรียนวรดิษฐ์วิทยาประสุตน์	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง
ทวิภาคี	นักเรียนระดับปวส.	-	วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง วิทยาลัยการอาชีพ วิเศษชัยชาญ วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง
การเรียนแกน มัธยม	นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	โรงเรียนวัดยางมณี (ชวนประชา สรรค์) / โรงเรียนบ้านห้วยคล้า / โรงเรียนวัดวันอุทิศ / โรงเรียน วัดอบทม / โรงเรียนวรดิษฐ์ วิทยาประสุตน์	วิทยาลัยการอาชีพ วิเศษชัยชาญ
วิชาชีพระยะสั้น	นักเรียนระดับประถมศึกษา/ มัธยมศึกษาตอนต้น/มัธยมศึกษา ตอนปลาย	1. โรงเรียนวิเศษชัยชาญ วิทยาคม 2. โรงเรียนโยธินบูรณะ อ่างทอง	วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้ขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ภายใต้บริบทหน้าที่ของหน่วยงาน ดังนี้

1) โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (Continuous and Linking Curriculum : CLC) โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมหลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกับอาชีวศึกษาแบบสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) ในระดับพื้นที่

2) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดอ่างทอง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ซึ่งมีรูปแบบการดำเนินงานคือ การประชุมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมสนับสนุน จัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัย ตลอดจนการเชื่อมโยง การส่ง การดูแลเด็กกลุ่มทั่วไปและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3) โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) โดยการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายการศึกษา และข้อสั่งการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ กิจกรรมส่งเสริมด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และกิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่น

4) โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้ขับเคลื่อนโครงการดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมเพื่อใช้ในการบริหารจัดการโครงการให้ครอบคลุมทุกมิติตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการผ่านกลไกคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ด้วยการกำหนดตัวชี้วัดร่วม “ร้อยละ 100 ของผู้เรียนในสถานศึกษาไม่ใช้ยาเสพติด” ซึ่งพิจารณาผลการดำเนินงานผ่านงานด้านยาเสพติดในสถานศึกษา ระบบ NISPA และ ระบบ CATAS ของหน่วยงานการศึกษา เพื่อเป็นกลไกการขับเคลื่อนการสร้างภูมิคุ้มกันในเด็กและเยาวชน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาจังหวัดอ่างทอง และมีการจัดกิจกรรม ได้แก่ 1) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข 2) กิจกรรมการอบรมวิทยากรขยายผลและผู้ประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข และ 3) กิจกรรมรณรงค์ประชาสัมพันธ์เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติด ซึ่งมีผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2565 มีสถานศึกษาขอรับการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข และผ่านการประเมิน จำนวน 38 แห่ง โดยมีสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล ดังนี้

- ระดับรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ 1	จำนวน	1	แห่ง
- ระดับเพชร	จำนวน	5	แห่ง
- ระดับทอง	จำนวน	2	แห่ง
- ระดับเงิน	จำนวน	30	แห่ง

5) โครงการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความเท่าเทียมระหว่างเพศ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียนในสถานศึกษา จังหวัดอ่างทอง (ตามพระราชบัญญัติความเท่าเทียมระหว่างเพศ พ.ศ. 2558) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนส่งเสริมความเท่าเทียมระหว่างเพศ กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ งบประมาณทั้งสิ้น 358,760 บาท เพื่อดำเนินโครงการดังกล่าว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องความเท่าเทียมระหว่างเพศ มีทักษะชีวิตที่สามารถดำรงชีพในสังคมปัจจุบันที่มีความหลากหลายได้อย่างมีความสุข และกลไกที่สำคัญในการบูรณาการองค์ความรู้กับการจัดการเรียนการสอนคือ สถานศึกษาและครูผู้สอนมีแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม ความเข้าใจ มีทักษะชีวิตเกี่ยวกับความเท่าเทียมระหว่างเพศได้ ประกอบด้วย 2 กิจกรรม ได้แก่ 1. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแนวทางการจัดการ

เรียนรู้ส่งเสริมความเท่าเทียมระหว่างเพศ และ 2. การฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความเท่าเทียมระหว่างเพศ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนในสถานศึกษา จังหวัดอ่างทอง รวมทั้ง ได้พัฒนาเอกสารแนวทางการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความเท่าเทียมระหว่างเพศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ในสถานได้อย่างมีคุณภาพ และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมความเท่าเทียมระหว่างเพศ ซึ่งได้กำหนดโครงการติดตามประเมินผลการใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความเท่าเทียมระหว่างเพศ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียนในสถานศึกษา จังหวัดอ่างทอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามประเมินผลการใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้ และเพื่อพัฒนา ปรับปรุงเอกสารแนวทางการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความเท่าเทียมระหว่างเพศ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียนในสถานศึกษา จังหวัดอ่างทอง ให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนเข้าใช้แพลตฟอร์ม OBEC Content Center ซึ่งเป็นตัวช่วยสำคัญสำหรับนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และประชาชน ให้มีทางเลือกในการจัดการเรียนรู้ได้ตามบริบทและความเหมาะสมของตนเอง หรือประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน สอดคล้องกับทิศทางและนโยบายการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สร้างความเท่าเทียมและทั่วถึงด้านการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีสื่อสาร และทรัพยากรการเรียนรู้แบบดิจิทัล (Digital Learning Resource) เพื่อให้ผู้คนทั้งในเมืองและในพื้นที่ชนบทห่างไกลสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ที่มีคุณภาพได้โดยสะดวก และเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน สำหรับคนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัย จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำสื่อการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์ม youtube , tiktok , canva , google แพลตฟอร์ม หรือแพลตฟอร์มต่าง ๆ ที่สนใจจะนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอ่างทอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งพัฒนา Digital Learning Platform แพลตฟอร์มการเรียนรู้ของสถานศึกษา ที่หลากหลายทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ และให้มีคลังสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อที่ถูกต้องตามกฎหมาย เข้าถึงการสืบค้นได้ง่ายและสะดวกรวดเร็ว และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตอบสนองความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน โดยดำเนินการดังนี้

1) กรณีที่ผู้เรียนมีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยี

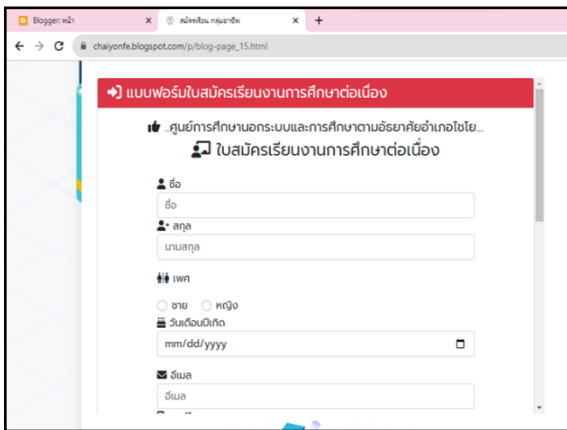
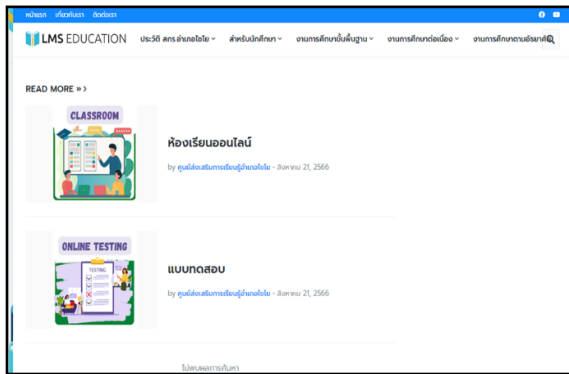
- ครูผู้สอนและผู้เรียนใช้สื่อ Social ต่าง ๆ เช่น Facebook, Line, Google Classroom เป็นต้น เพื่อเป็นการติดต่อสอบถาม ติดตาม ประสานงานระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน

- ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ Social ต่าง ๆ เช่น Facebook, Line, Google Classroom, VDO Call เป็นต้น ในการสั่งงาน มอบหมายใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด แบบทดสอบ ในวิชาที่ลงทะเบียนเรียนให้กับผู้เรียน และส่งงานกลับมาให้ครูผู้สอนผ่านทางออนไลน์

- ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่นๆ เช่น หนังสือเรียนออนไลน์ E-book, VDO Clip, เว็บไซต์ต่าง ๆ , สถานีโทรทัศน์เพื่อการศึกษาช่อง ETV, YouTube เป็นต้น
- ให้ผู้เรียนติดตามการเรียนการสอน ข่าวสารต่าง ๆ ผ่านทางเพจ Facebook ของ สกร.อำเภอ



ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอไชโย ได้ดำเนินการพัฒนาระบบแอปพลิเคชัน สกร.อำเภอไชโย บนมือถือให้กับนักศึกษา หรือสามารถเปิดผ่านหน้าเว็บไซต์ <https://Chaiyonfe.blogspot.com/> ซึ่งมีฟังก์ชันการจัดกลุ่มประเภทการศึกษา ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรู้ได้ตามประเภทการศึกษาของตนเองบนแอปพลิเคชัน คือ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการศึกษาต่อเนื่อง ด้านการศึกษาตามอัธยาศัย



ศูนย์การเรียนรู้อำเภอโพธิ์ทอง ได้พัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลผู้เรียนออนไลน์ PHOTHONG DLEC เป็นโปรแกรมที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงง่าย สะดวกรวดเร็ว อีกทั้งยังประมวลผลข้อมูลให้ครูและผู้บริหารได้นำไปประเมินผลได้ ซึ่งสามารถจำแนกกลุ่มผู้ใช้งานระบบ จำนวน 3 กลุ่ม ได้แก่

1. ผู้เรียน สามารถตรวจสอบประวัติการเรียน / ผลการเรียน / คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระ ชั่วโมง กพข./ตารางสอบ / ใบสมัครทะเบียนนักศึกษา/ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา/ติดต่อผู้สอน
2. ผู้สอน สามารถตรวจสอบผู้เรียนได้ ดังนี้ ตรวจสอบประวัติผู้เรียน/ตรวจสอบชั่วโมงกิจกรรม กพข./จำนวนผู้ที่คาดว่าจะจบ /จำนวนผู้สอบN-Net/จำนวนผู้สอบ E-Exam
3. ผู้บริหาร สามารถ ตรวจสอบสถิติจำนวนนักศึกษา /สถิติผู้เข้าสอบ /ตรวจสอบนักศึกษา จบหลักสูตร /จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะจบ

2) กรณีที่ผู้เรียนไม่มีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยี

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอ่างทอง ได้บริหารจัดการเรียนรู้กรณีผู้เรียนไม่มีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีโดยให้ครูผู้สอนจัดเตรียมหนังสือเรียน ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด แบบทดสอบ ของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน เพื่อมอบให้กับผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมที่บ้าน อย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 ครั้ง และนัดหมายผู้เรียนให้มารับหนังสือเรียน ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด แบบทดสอบ เพื่อกลับไปทำที่บ้านและนำมาส่งครูผู้สอนตามกำหนด พร้อมออกเยี่ยมบ้านเพื่อติดตาม ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาในการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน

3) กรณีผู้เรียนเป็นผู้พิการ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอ่างทอง ได้บริหารจัดการเรียนรู้กรณีผู้เรียนเป็นผู้พิการ ได้ทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IEP) จัดหาและเลือกใช้สื่อเหมาะสมกับความพิการของผู้เรียน ครูผู้สอน นัดหมายผู้เรียนเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการสอนที่ช่วยเสริมแรงในการเรียนรู้ กระตุ้น ดูแล เอาใจใส่ ช่วยเหลือนักศึกษาผู้พิการ เพื่อผู้พิการเอาใจใส่ในการเรียนและมีความกระตือรือร้นต่อการสอน

1.2 ปัญหาอุปสรรค

- (1) คุ้นเคยกับกลุ่มขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีสร้างสื่อการเรียนการสอน
- (2) สถานศึกษาบางแห่งไม่มีอุปกรณ์ หรือความพร้อมของอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

1.3 แนวทางการแก้ไข

- (1) จัดอบรมการสร้างสื่อการเรียนการสอน ในแพลตฟอร์มที่ครูสนใจเพื่อให้ครูมีทักษะในการ จัดสร้างสื่อและพัฒนาสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น
- (2) ควรจัดหาอุปกรณ์ในการสร้างสื่อการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการและความ ขาดแคลนของโรงเรียน
- (3) สำรวจความต้องการของครูผู้สอนในการพัฒนาสมรรถนะด้านการสร้างสรรค์สื่อนวัตกรรม ที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลาตามสภาพบริบทหรือ สถานการณ์ที่เกิดขึ้น

1.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมการสร้างสื่อการเรียนการสอน ในแพลตฟอร์มที่ครูสนใจ ตามหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้เกิดทักษะในการจัดสร้างสื่อและพัฒนาในรูปแบบที่แปลกใหม่ส่งผลให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

1.5 ข้อเสนอแนะและข้อแนะนำ

- ไม่มี -

1.6 ภาพประกอบ (ถ้ามี)-

นโยบายข้อที่ 2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง /
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

ผลการดำเนินงาน

2.1 การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ได้ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ดังนี้

1) จัดประชุมคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ วันที่ 18 ธันวาคม พ.ศ. 2566 เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ซึ่งเป็นนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ที่ต้องการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ซึ่งมีมติที่ประชุมได้คัดเลือกโรงเรียน จำนวน 13 โรงเรียน เป็นโรงเรียน “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ดังนี้

ตารางที่ 14 แสดงโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนนักเรียน	เหตุผลประกอบการพิจารณากรณี นร. ต่ำกว่า 500 คน
1	โรงเรียนสิงห์บุรี	เมืองสิงห์บุรี	2,822	
2	โรงเรียนอินทร์บุรี	อินทร์บุรี	1,357	
3	โรงเรียนบางระจันวิทยา	บางระจัน	1,084	
4	โรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาคม	ค่ายบางระจัน	363	เป็นโรงเรียนเดียวในอำเภอ และโรงเรียนมีความพร้อมตามเกณฑ์การคัดเลือก ข้อ 1 ข้อ 3 และ ข้อ 4
5	โรงเรียนท่าช้างวิทยาคาร	ท่าช้าง	377	เป็นโรงเรียนเดียวในอำเภอ และโรงเรียนมีความพร้อมตามเกณฑ์การคัดเลือก ข้อ 1 ข้อ 3 และ ข้อ 4
6	โรงเรียนพรหมบุรีรัชดาภิเษก	พรหมบุรี	215	โรงเรียนมีความพร้อมตามเกณฑ์การคัดเลือก ข้อ 1 ข้อ 3 และ ข้อ 4
7	โรงเรียนสตรีอ่างทอง	เมืองอ่างทอง	2,996	
8	โรงเรียนวิเศษไชยชาญ "ตันติวิทยานูมิ"	วิเศษชัยชาญ	1,467	
9	โรงเรียนโพธิ์ทอง "จินตามณี"	โพธิ์ทอง	1,236	
10	โรงเรียนสามโก้วิทยาคม	สามโก้	601	
11	โรงเรียนป่าโมกซ์วิทยานูมิ	ป่าโมก	576	
12	โรงเรียนแสวงหาวิทยาคม	แสวงหา	471	โรงเรียนมีความพร้อมตามเกณฑ์การคัดเลือก ข้อ 1 ข้อ 3 และ ข้อ 4
13	โรงเรียนราชสถิตย์วิทยา	ไชโย	231	เป็นโรงเรียนในอำเภอ และโรงเรียนมีความพร้อมตามเกณฑ์การคัดเลือก ข้อ 1 ข้อ 3 และ ข้อ 4

2) จัดประชุมพิจารณาจัดตั้งค่าขอตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบลงทุนค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ให้กับโรงเรียนคุณภาพ วันที่ 21 ธันวาคม 2566 เพื่อเตรียมความพร้อมให้โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

3) สำนักรวบรวมความพร้อมตามเกณฑ์การประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ระดับมัธยมศึกษา ของโรงเรียนคุณภาพ 13 โรงเรียน จำนวน 5 องค์ประกอบ จำนวน 136 รายการ ได้แก่

- องค์ประกอบที่ 1 ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน จำนวน 26 รายการ
- องค์ประกอบที่ 2 ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 29 รายการ
- องค์ประกอบที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 41 รายการ
- องค์ประกอบที่ 4 ด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 17 รายการ
- องค์ประกอบที่ 5 ด้านผู้เรียน จำนวน 23 รายการ

4) จัดทำแผนที่ของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" โดยแสดงจำนวนโรงเรียนเครือข่ายที่มีระยะทางไม่เกิน 5 กิโลเมตร ที่อยู่บริเวณโดยรอบของโรงเรียนคุณภาพในอำเภอนั้น ๆ โดยมีข้อมูลชื่อโรงเรียน ระยะทาง ขนาดพื้นที่ จำนวนนักเรียนและครู เพื่อเตรียมความพร้อมให้เป็นโรงเรียนหลักที่มีปัจจัยความพร้อมในทุกด้าน

5) จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 5 องค์ประกอบ วันที่ 30 มกราคม 2567 ณ โรงเรียนหัวไผ่วิทยาคม โดยโรงเรียนคุณภาพต้องขับเคลื่อนการพัฒนา และมีผลการประเมินเฉลี่ย 5 องค์ประกอบ จำนวน 136 รายการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ได้ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ดังนี้

1) คัดเลือกโรงเรียน อำเภอละ 2 โรงเรียน เสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ เมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน 2566 ณ ห้องประชุมสานฝัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศรายชื่อโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง รายชื่อโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ประกาศ ณ วันที่ 21 ธันวาคม พ.ศ. 2566 ดังนี้

- | | |
|----------------------|--|
| (1) อำเภอไชโย | โรงเรียนวัดมะขาม (วิบูลย์อุปถัมภ์) |
| (2) อำเภอป่าโมก | โรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์) |
| (3) อำเภอโพธิ์ทอง | โรงเรียนชุมชนวัดศีลขันธาราม (วิทยาคม) |
| (4) อำเภอเมือง | โรงเรียนวัดโคศุภราช |
| (5) อำเภอวิเศษชัยชาญ | โรงเรียนชุมชนวัดวิเศษชัยชาญ |
| (6) อำเภอสามโก้ | โรงเรียนวัดมงคลธรรมนิมิต |
| (7) อำเภอแสวงหา | โรงเรียนอนุบาลแสวงหา |

3) เสนอขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้างของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" ดังนี้

- (1) สิ่งก่อสร้าง จำนวน 13 รายการ รวมงบประมาณทั้งสิ้น จำนวน 42,119,200 บาท
- (2) ครุภัณฑ์ จำนวน 21 รายการ รวมงบประมาณทั้งสิ้น จำนวน 3,764,500 บาท
- 4) ดำเนินการจัดทำแผนที่โรงเรียนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- 5) กำหนดโรงเรียนเครือข่ายในรัศมี 5 กิโลเมตร
- 6) จัดทำข้อมูลส่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านทางเว็บไซต์

<https://inno.obec.go.th/1tambon1school/>

2.2 ปัญหาอุปสรรค

(1) นโยบายโรงเรียนคุณภาพ มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย อาจทำให้การขับเคลื่อนนโยบายไม่ยั่งยืน และต่อเนื่อง

(2) โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา ไม่มีโรงเรียนที่ประสงค์จะมาเรียนร่วมกับโรงเรียนคุณภาพ

(3) โรงเรียนในเขตพื้นที่ของบางอำเภอ มีโรงเรียนเครือข่ายที่อยู่ภายในรัศมี 5 กิโลเมตรจำนวนน้อย

(4) โรงเรียนส่วนใหญ่ในรัศมี 5 กิโลเมตร ไม่ประสงค์จะมาเรียนร่วมกับ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

(5) ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ยังไม่เห็นความสำคัญของโครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” เท่าที่ควร

2.3 แนวทางการแก้ไข

(1) กระทรวงศึกษาธิการ ควรกำหนดนโยบายการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ เป็นนโยบายหลักที่มีความต่อเนื่อง ชัดเจน

(2) โรงเรียนคุณภาพ จัดประชุมสร้างความเข้าใจการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ณ จุดโรงเรียนคุณภาพ (ประกอบด้วยโรงเรียนคุณภาพหลัก และโรงเรียนเครือข่าย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง) เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับโรงเรียน และชุมชนให้มากขึ้น

2.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนคุณภาพ ต้องอาศัยความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพ มีโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่มีความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ สามารถดึงดูดนักเรียนจากโรงเรียนแข่งขันสูง และรองรับนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่เป็นโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบ ซึ่งจะทำให้สามารถลดอัตราความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนแข่งขันสูงและโรงเรียนระหว่างอำเภอได้

2.5 ข้อเสนอแนะและข้อแนะนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บูรณาการยกระดับการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพร่วมกับจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.จังหวัด ซึ่งจะทำให้ได้งบประมาณ และทรัพยากร มาพัฒนาขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ และควรกำหนดแนวทางการปฏิบัติ และวิธีการดำเนินโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพที่ชัดเจน รวมทั้งสร้างความเข้าใจให้กับสถานศึกษา และชุมชนเพิ่มขึ้น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับโรงเรียน และชุมชนให้มากขึ้น

2.6 ภาพประกอบ (ถ้ามี)





นโยบายข้อที่ 3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

ผลการดำเนินงาน

3.1 การดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบาย เรียนดี มีความสุข และให้ความสำคัญกับระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างรอบด้าน 3 ขอบข่าย ด้านการศึกษา อาชีพ และส่วนตัวและสังคม รวมทั้งการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็น เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งนี้ ด้วยสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันที่ส่งผลกระทบต่อนักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม ตามที่มีรายงานและข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการการดูแล ในมิติต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะด้านสุขภาพจิต สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง จึงได้ให้ความสำคัญ ในการแนะแนว โดยจัดทำโครงการขับเคลื่อนระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ของโรงเรียน เอกชนจังหวัดอ่างทอง เพื่อให้โรงเรียนเอกชนจังหวัดอ่างทอง มีแนวปฏิบัติอย่างจริงจังและปรับประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนในพื้นที่เพื่อให้นักเรียนได้รับการแนะแนวที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกัน

แก้ไขปัญหาสุขภาพจิต ประเมินพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน และได้รับการจัดการอย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและแก้ไขสถานการณ์อย่างทันที่และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัยมีความสุข ซึ่งอยู่ระหว่างการดำเนินงานร่วมกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดอ่างทอง ในการบูรณาการความร่วมมือในการสร้างแนวทางการจัดกิจกรรมและแนวทางที่สอดคล้องกับผู้เรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา จังหวัดอ่างทอง ซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่องจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยยังคงให้ความสำคัญกับการประเมินสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน ซึ่งร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 8 หน่วยงาน ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดอ่างทอง สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดอ่างทอง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอ่างทอง และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอ่างทอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความปลอดภัยและส่งเสริมคุณภาพชีวิตให้กับผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน :

1) พิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการขับเคลื่อนการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา จังหวัดอ่างทอง และได้ประชุมวางแผนเตรียมความพร้อมการขับเคลื่อนโครงการดังกล่าวร่วมกับผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำปฏิทินการดำเนินงานกิจกรรมการตรวจระบบไฟฟ้า

2) ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 23 มกราคม 2567 เรื่อง “ให้ยกเลิก “ครูอยู่เวร” สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ร่วมกับผู้ว่าราชการจังหวัดอ่างทอง ผู้บังคับการตำรวจภูธรจังหวัดอ่างทอง ได้วางแผนการดูแลรักษาความสงบเรียบร้อย และความปลอดภัยของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

วางแผนจัดอบรมเชิงครูแนะแนวแกนนำงานนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิธีใหม่ กลุ่มเป้าหมาย ครูแนะแนวแกนนำงานนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิธีใหม่ จำนวน 26 โรงเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูที่รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสร้างภูมิคุ้มกันกับนักเรียน ด้านความปลอดภัย ระบบ MOE SAFETY CENTER ระบบ CATAS และการขับเคลื่อนงานนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเด็กวัยเรียนกลุ่มเสี่ยงและการใช้งานระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิธีใหม่ (School Health HERO) โดยบูรณาการปฏิบัติงานร่วมกับศูนย์สุขภาพจิตที่ 4 และโรงเรียนในสังกัด จำนวน 138 โรงเรียน เกี่ยวกับการใช้งานระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิธีใหม่ (School Health Hero) เพื่อบุคลากรผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและครูผู้ดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้รับประโยชน์จากการใช้งานโปรแกรม School Health HERO และสามารถนำความรู้ไปดูแลช่วยเหลือนักเรียนเมื่อเกิดเหตุจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ซึ่งกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ผู้รับผิดชอบงานระบบ

ดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 1 คน และครูผู้ดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 7 โรงเรียนๆ ละ 2 คน รวม 14 คน นอกจากนี้ ยังได้ดำเนินโครงการประชุมชี้แจงการดำเนินงานระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health HERO) (รูปแบบออนไลน์) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรสาธารณสุขในการใช้โปรแกรม School Health Hero และบทบาทของ HERO Consultant สำหรับดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงต่อปัญหาด้านพฤติกรรม อารมณ์และสังคม ให้เกิดการเชื่อมโยง ส่งต่อ ช่วยเหลือการดำเนินงานด้านสุขภาพจิตในโรงเรียน ระหว่างบุคลากรครูและบุคลากรสาธารณสุขในการให้บริการเด็กที่มีความเสี่ยงและเพื่อสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรครูในการใช้โปรแกรม School Health Hero สำหรับดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงต่อปัญหาด้านพฤติกรรม อารมณ์และสังคม

3.2 ปัญหาอุปสรรค

- (1) ครูแนะแนวขาดความรู้ความเข้าใจขอบข่ายเนื้อหาสาระในการจัดกิจกรรมแนะแนว
- (2) ครูที่ทำหน้าที่ครูแนะแนวไม่ได้จบสาขาวิชาเอกจิตวิทยาและการแนะแนวโดยตรง
- (3) จำนวนครูแนะแนวในโรงเรียนมีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนในการจัดกิจกรรมตามกระบวนการงานแนะแนว
- (4) ระบบการเข้าใช้งานของโปรแกรม School Health HERO ไม่เสถียร

3.3 แนวทางการแก้ไข

- (1) จัดอบรมครูแนะแนวให้มีความรู้ความเข้าใจขอบข่ายเนื้อหาสาระในการจัดกิจกรรมแนะแนว
- (2) จัดหาครูที่ทำหน้าที่ครูแนะแนวที่จบสาขาวิชาเอกจิตวิทยาและการแนะแนวโดยตรง

3.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- (1) การกำหนดตัวชี้วัดให้โรงเรียนในสังกัดได้ดำเนินงานแนะแนว เพื่อสนองต่อนโยบายการศึกษา
- (2) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ทำหน้าที่ครูแนะแนวประจำโรงเรียนเข้าใจกระบวนการและหลักการดำเนินการงานแนะแนว
- (3) มีศูนย์แนะแนวจังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดอ่างทอง ที่โรงเรียนสิงห์บุรี และโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” สามารถเป็นแหล่งข้อมูลในการศึกษาต่อการแนะแนวอาชีพ และเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านการแนะแนวได้
- (4) การผลักดันให้โรงเรียนทุกโรงเรียนปฏิบัติงานและส่งสรุปผลการปฏิบัติงานในการใช้โปรแกรม School Health Hero

3.5 ข้อเสนอแนะและข้อแนะนำ

- (1) ควรดำเนินการให้มีครูแนะแนว ที่จบสาขาวิชาเอกจิตวิทยาและการแนะแนวโดยตรงประจำโรงเรียนทุกโรงเรียน และมีจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน
- (2) ควรมีการดำเนินการให้ทุกโรงเรียนรายงานผลการดำเนินงานจากการเยี่ยมบ้านและผลการสรุปจากแบบทดสอบ SDQ ส่งรายงานผ่านระบบ School Health Hero และจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ

3.6 ภาพประกอบ (ถ้ามี)

- ไม่มี -

นโยบายข้อที่ 4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

ผลการดำเนินงาน

4.1 การดำเนินงาน

การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ดำเนินการร่วมกับโรงเรียนในสังกัด ได้แก่ 1. โรงเรียนสามโก้วิทยาคม ทำบันทึกข้อตกลง (MOU) จัดการเรียนการสอนแบบ Credit Baak กับวิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง จังหวัดอ่างทอง และวิทยาลัยยานยนต์พระนครศรีอยุธยา 2. โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” ทำบันทึกข้อตกลง (MOU) จัดการเรียนการสอนแบบ Credit Baak กับวิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง จังหวัดอ่างทอง 3. โรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาคม จัดกิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ หลักสูตรระยะสั้น โดยได้รับความอนุเคราะห์จากวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีและวิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี ส่งครูและอาจารย์มาสอนเสริมทักษะอาชีพ หลักสูตรระยะสั้น ในด้านต่าง ๆ เช่น งานถนอมอาหาร งานผ้ามัดย้อม งานดอกไม้สด ดอกไม้แห้ง งานปูน งานช่าง งานเหล็ก เป็นต้น โดยนักเรียนที่ผ่านการเรียนหลักสูตรดังกล่าว จะได้รับประกาศนียบัตรผ่านการฝึกอบรม สามารถนำความรู้ความสามารถไปประกอบอาชีพ สร้างรายได้เสริมขณะเรียน หรือฝึกฝนจนมีความชำนาญก่อให้เกิดรายได้อย่างมั่นคงต่อไปในอนาคต อีกทั้งยังได้รับความอนุเคราะห์จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ วิทยาเขตอยุธยาและวิทยาเขตสุพรรณบุรี ส่งคณะครูอาจารย์ มาสอนหลักสูตรการอาชีพ มีการสอบวัดผล หากนักเรียนสอบผ่านสามารถเก็บหน่วยกิตในวิชาดังกล่าวและสามารถนำไปใช้ในการเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิได้

4.2 ปัญหาอุปสรรค

- (1) สถานศึกษา ไม่มียานพาหนะ งบประมาณน้ำมันเชื้อเพลิง นำนักเรียนไปเรียนวิทยาลัยเทคนิค

4.3 แนวทางการแก้ไข

- ไม่มี -

4.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- (1) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำและพร้อมให้คำปรึกษา และนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จ
- (2) การทำงานเป็นทีมของผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มฝ่าย
- (3) นโยบายของรัฐบาลให้สนับสนุนและให้แนวทางในการดำเนินงาน

4.5 ข้อเสนอแนะและข้อแนะนำ

จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม หรือจัดหายานพาหนะให้กับสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน

4.6 ภาพประกอบ (ถ้ามี)



นโยบายข้อที่ 5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์ อ่างทอง /
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

ผลการดำเนินงาน

5.1 การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

ส่งเสริม สนับสนุน การนำแนวทางการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการขยายผลสร้างความเข้าใจแนวนโยบายที่จะเกิดขึ้นสู่สถานศึกษาในสังกัด เพื่อเตรียมความพร้อมการปรับเปลี่ยนรูปแบบการประเมินผลผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ได้เล็งเห็นความสำคัญในการเข้าสู่ระบบการเรียนการสอนใหม่ จึงสนับสนุน ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน จำนวน 138 โรงเรียน เข้าใช้แพลตฟอร์ม mi-test.obec.go.th (ระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์) สร้างโดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ซึ่งเป็นตัวช่วยสำคัญสำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อใช้ในการคัดกรอง วิเคราะห์ วินิจฉัย ผู้เรียนรายบุคคล อันจะทำให้ทราบถึงแวວความสามารถพิเศษ และความสามารถแฝงของนักเรียนเป็นรายบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จึงได้จัดทำโครงการพหุปัญญา โดยจัดกิจกรรม ดังนี้

1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การคัดกรองนักเรียนด้วยระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ให้แก่ครูผู้ประสานงานโรงเรียนละ 1 คน
2. นักเรียนเข้ารับการคัดกรองด้วยระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

3. ครูประจำชั้น/ครูแอดมินตรวจสอบความถูกต้อง ของการนำเข้าข้อมูล
4. ครูประจำชั้นนำผลที่ได้จากการประมวลไปปรับใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนได้ตรงตามความถนัด

5.2 ปัญหาอุปสรรค

ระบบเปิดให้เวลาทดสอบค่อนข้างน้อยเกินไป ทำให้โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ กรอกข้อมูลไม่ทัน

5.3 แนวทางการแก้ไข

ศึกษา แนวทาง ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบโอนหน่วยกิต และแนวทางการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิต ของกระทรวงอุดมศึกษา อาชีวศึกษา หรือสถาบันที่จะทำ MOU ธนาคารหน่วยกิต

5.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับในการให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายและระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ

5.5 ข้อเสนอแนะและข้อแนะนำ

การดำเนินงาน ควรดำเนินงานแบบผืนปีกกำลัง บูรณาการร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นหน่วยงานหลักและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมขับเคลื่อนสถานศึกษาในสังกัด

6.6 ภาพประกอบ (ถ้ามี)

- ไม่มี -

นโยบายข้อที่ 6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง / สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอ่างทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

ผลการดำเนินงาน

6.1 การดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ดังนี้

1) โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (Continuous and Linking Curriculum : CLC) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและการเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ร่วมกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

2) การลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับ วิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรมยานยนต์ พระนครศรีอยุธยา ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนระบบทวิภาคี เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ

3) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา เพื่อส่งเสริมการสร้าง นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

4) โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้ขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา “ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง” ในพื้นที่จังหวัดอ่างทอง ด้วยการบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเชื่อมโยงการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทของพื้นที่ ทั้งนี้ เพื่อสนับสนุนผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียนและผู้ปกครองที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ซึ่งมีแผนการดำเนินกิจกรรม คือ 1. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนด้านอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน (การสำรวจข้อมูลผู้เรียน/จัดทำทะเบียนข้อมูล/จัดทำแผน, ปฏิทิน) และ 2. การขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน โดยการประสานผู้ประกอบการเพื่อหาช่องทางหรือพื้นที่การสร้างรายได้ ซึ่งอยู่ระหว่างการขับเคลื่อนการดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้มอบนโยบายให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาเสริมสร้างทักษะอาชีพให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ โดยสถานศึกษาในสังกัดรับนโยบายและร่วมกันดำเนินการตามนโยบาย ดังนี้

1) โรงเรียนสตรีอ่างทอง จัดค่ายอบรมทักษะผู้ประกอบการ ของสถานีวิทย์โรงเรียนสตรีอ่างทอง เพื่อให้ความรู้ในด้านทักษะการเป็นผู้ประกอบการที่ถูกต้อง ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการเป็นผู้ประกอบการและนำไปใช้ในการจัดรายการทางวิทยุกระจายเสียงสถานีวิทย์เพื่อการศึกษาโรงเรียนสตรีอ่างทอง และพัฒนาต่อยอดในอนาคตเพื่อสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ และกิจกรรมการฝึกอาชีพระยะสั้นจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การจักสานกระเปาะและตะกร้าจากเส้นพลาสติกให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มการเรียนรู้วิชาจักสานพลาสติก

2) โรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาคม จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ได้แก่ กิจกรรม K.B. car care กิจกรรมกระดังยาคาเฟ่ กิจกรรมชม ชิม ซั๊อป กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญในการศึกษาด้านอาชีพ สามารถดำรงตนอยู่ในสภาวะสังคมที่เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้อย่างมีความสุข โดยใช้การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนโรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาคมด้วยรูปแบบ SMILE Model

3) โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตตามณี” จัดฝึกอบรมโครงการส่งเสริมอาชีพประมง กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (ปลาสวยงาม) หลักสูตรการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำสวยงาม ณ ศูนย์วิจัยและพัฒนาสัตว์น้ำจืดอ่างทอง

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอ่างทอง

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอ่างทองนำนักศึกษาเข้าร่วมโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ครั้งที่ 1/2565 ของสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานเพื่อฝึกทักษะด้านอาชีพและผ่านการฝึกในสถานประกอบการ

6.2 ปัญหาอุปสรรค

(1) ขาดบุคลากรในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน อีกทั้งวัสดุเครื่องมือและอุปกรณ์ในการฝึกอาชีพไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย

(2) การพัฒนาทักษะความสามารถเฉพาะของผู้เรียนบางส่วน อาจจำเป็นต้องมีบุคลากรหรือวิทยากรให้ความรู้เฉพาะด้าน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

6.3 แนวทางการแก้ไข

(1) สนับสนุนงบประมาณ ในการพัฒนาอย่างเพียงพอ

(2) สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาให้บุคลากรที่รับผิดชอบเข้ารับการอบรมเสริมทักษะความรู้เพื่อนำความรู้ที่ได้มาถ่ายทอดให้นักเรียนในโรงเรียนต่อไป

6.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

(1) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำและพร้อมให้คำปรึกษา นำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จ

(2) การทำงานเป็นทีมของผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มฝ่าย

(3) นโยบายของรัฐบาลให้สนับสนุนและให้แนวทางในการดำเนินงาน

6.5 ข้อเสนอแนะและข้อแนะนำ

- ไม่มี -

6.6 ภาพประกอบ



ส่วนที่

6

**แผนการขับเคลื่อนนโยบาย
การศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
(พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)
สู่แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)
เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567
ของ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง**

**สรุปแผนการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
(พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) สู่แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)**

**เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
ตารางที่ 15 สรุปแผนการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
(พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) สู่แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**

ที่	รายการ	แผนงาน/ โครงการ	งบประมาณ	หมายเหตุ
นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)		11	356,230	
1	นโยบายด้านลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา			
	1. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา	1	-	
2	นโยบายด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง			
	1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	7	276,230	
	2. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม	1	30,000	
	3. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ	1	50,000	
	4. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)	1	-	
ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ		6	199,200	
	1. ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้งโยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขาย ตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ	2	39,700	
	2. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	2	139,500	
	3. ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด	1	-	
	4. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน	1	20,000	
ประเด็นและจุดเน้นเพิ่มเติม		5	172,300	
	1. การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	2	72,000	
	2. การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	1	60,300	
	3. การส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ	2	40,000	
โครงการตามภารกิจหน้าที่และพัฒนาศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง		5	176,000	
รวมทั้งสิ้น		27	903,730	

ที่	นโยบาย รมว.ศร./โครงการ	งบประมาณ (บาท)		ยุทธศาสตร์ สป.ศร.						ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรจ.อ่างทอง						ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		สป.ศร.	งบบริหารจัดการ ศรจ.อ่างทอง	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6		
นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)																	
นโยบายด้านลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา																	
1. แก้ไขปัญหานี้ส่นครูและบุคลากรทางการศึกษา (1 โครงการ)																	
1	จัดตั้ง "ศูนย์ให้คำปรึกษาการแก้ปัญหานี้ส่นครูและบุคลากรทางการศึกษา"	-	-			✓						✓				กลุ่มอำนวยการ	
นโยบายด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง																	
1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา (7 โครงการ)																	
1	โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในจังหวัด	25,400	64,000						✓					✓	กลุ่มบริหารงานบุคคล		
2	โครงการส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดอ่างทองด้วย google for Education เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	-	25,000			✓						✓			กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน		
3	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	40,000	-			✓						✓			กลุ่มนิเทศฯ		
4	โครงการจัดงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	30,000	-			✓						✓			กลุ่มพัฒนาการศึกษา		
5	โครงการInnovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	50,000	-			✓						✓			กลุ่มนิเทศฯ		

ที่	นโยบาย รมว.ศร./โครงการ	งบประมาณ (บาท)		ยุทธศาสตร์ สป.ศร.						ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรจ.อ่างทอง						ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		สป.ศร.	งบบริหารจัดการ ศรจ.อ่างทอง	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6		
6	โครงการการประกวดวาดภาพระบายสี กิจกรรมเทิดพระเกียรติ เนื่องในโอกาสปีแห่งการสวรรคตครบ ปี หรือ “สัตตมวรรษ”	-	11,830	✓							✓					กลุ่มอำนวยการ	
7	โครงการขับเคลื่อนพัฒนาการดำเนินงานทุนการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	-	30,000				✓						✓			กลุ่มพัฒนาการศึกษา	
2. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม (1 โครงการ)																	
1	โครงการขับเคลื่อนระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	-	30,000			✓						✓				กลุ่มนิเทศฯ	
3. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ (1 โครงการ)																	
1	โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (Continuous and Linking Curriculum : CLC)	50,000	-			✓						✓				กลุ่มนิเทศฯ	
4. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) (1 โครงการ)																	
1	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน	-	-		✓							✓				กลุ่มพัฒนาการศึกษา	

ที่	นโยบาย รมว.ศร./โครงการ	งบประมาณ (บาท)		ยุทธศาสตร์ สป.ศร.						ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรจ.อ่างทอง						ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		สป.ศร.	งบบริหารจัดการ ศรจ.อ่างทอง	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6		
ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ																	
1. ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้งโยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ (2 โครงการ)																	
1	โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	14,500	-						✓						✓	กลุ่มบริหารงานบุคคล	
2	โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	-	25,200						✓						✓	กลุ่มบริหารงานบุคคล	
2. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (2 โครงการ)																	
1	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	100,000	-	✓						✓						กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	
2	โครงการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	9,500	30,000	✓						✓						กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	
3. ให้ร่วมกันรักษาลี้กวล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด (1 โครงการ)																	
1	กิจกรรมวันต้นไม้ประจำปีของชาติ	-	-				✓						✓			ศรจ.อ่างทอง	

ที่	นโยบาย รมว.ศร./โครงการ	งบประมาณ (บาท)		ยุทธศาสตร์ สป.ศร.						ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรจ.อ่างทอง						ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		สป.ศร.	งบบริหารจัดการ ศรจ.อ่างทอง	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6		
4. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน (1 โครงการ)																	
1	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	20,000	-			✓						✓				กลุ่มส่งเสริม การศึกษา เอกชน	
ประเด็นและจุดเน้นเพิ่มเติม																	
1. การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา (2 โครงการ)																	
1	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานความปลอดภัยใน สถานศึกษาจังหวัดอ่างทอง	-	30,000	✓						✓						กลุ่มพัฒนา การศึกษา	
2	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด	22,000	20,000	✓						✓						กลุ่มพัฒนา การศึกษา	
2. การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม (2 โครงการ)																	
1	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	-	-	✓						✓						กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และ กิจการนักเรียน	สอดแทรก (ซ้ำ)
2	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไก ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด : กศจ.	60,300	-						✓					✓		กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	

ที่	นโยบาย รมว.ศร./โครงการ	งบประมาณ (บาท)		ยุทธศาสตร์ สป.ศร.						ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรจ.อ่างทอง						ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		สป.ศร.	งบบริหารจัดการ ศรจ.อ่างทอง	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6		
3. การส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ (2 โครงการ)																	
1	โครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์	10,000	-			✓						✓				กลุ่มลูกเสือฯ	
2	โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนา ยุวกาชาดไทย	30,000	-			✓						✓				กลุ่มลูกเสือฯ	
โครงการตามภารกิจหน้าที่และพัฒนาศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง (5 โครงการ)																	
1	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	20,200	-						✓						✓	กลุ่มนโยบาย และแผน	
2	โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและยุทธศาสตร์	38,800	-						✓						✓	กลุ่มนิเทศฯ	
3	โครงการจัดกิจกรรมงานพระราชพิธีและรัฐพิธี ประจำปีที่สำคัญของจังหวัด	-	18,000	✓						✓						กลุ่มอำนวยการ	
4	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผล การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอ่างทอง และรับมอบนโยบาย การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	-	70,000						✓						✓	กลุ่มนโยบาย และแผน	

ที่	นโยบาย รมว.ศร./โครงการ	งบประมาณ (บาท)		ยุทธศาสตร์ สป.ศร.						ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรจ.อ่างทอง						ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		สป.ศร.	งบบริหารจัดการ ศรจ.อ่างทอง	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6		
5	โครงการติดตามประเมินผลการใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความเท่าเทียมระหว่างเพศ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียนในสถานศึกษา จังหวัดอ่างทอง	-	29,000						✓						✓	กลุ่มพัฒนาการศึกษา	
	รวม	520,700	383,030	7	1	9	1	1	8	7	1	9	1	1	8		
	รวมทั้งสิ้น	903,730		27						27						ไม่นับซ้ำโครงการที่ขอรับงบประมาณเพิ่มเติม	

😊 เรียนดี มีความสุข

“จับมือไว้
แล้วไปด้วยกัน”

