



รายงานผลการดำเนินงาน

ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
ด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดอ่างทอง
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



เอกสารหมายเลข 5/2566
กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ผ่านการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พร้อมจัดทำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ตามแนวทางของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้บูรณาการความร่วมมือและแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทอง เพื่อกำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอ่างทอง พร้อมทั้ง ทบทวน ปรับปรุงกรอบแนวทางการดำเนินงานหรือแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัดให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ บริบท สภาพแวดล้อม และความต้องการจำเป็นในพื้นที่เป็นสำคัญ ทั้งนี้ เพื่อการพัฒนาและแก้ปัญหาด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ให้เกิดความยั่งยืนต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้ดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ และติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จึงได้จัดทำรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 โดยอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการให้ข้อมูลผลการดำเนินงานตามโครงการภายใต้แผนปฏิบัติการดังกล่าว ฯ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลฯ ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาและปรับปรุงการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดอ่างทองให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกันต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

กันยายน 2566

บทสรุปผู้บริหาร

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานรับผิดชอบ และประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ในภาพรวมระดับประเทศ มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในฐานะผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ ในส่วนภูมิภาคเป็นหน่วยประสานงาน และขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับพื้นที่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาผ่านการบูรณาการความร่วมมือจากคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทอง เพื่อร่วมกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยให้มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล XYZ สะท้อนไปสู่ยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างยั่งยืน พร้อมกันนั้น ได้กำกับ ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ซึ่งได้ดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เป็นการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับพื้นที่จังหวัด เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานที่คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัดกำหนดไว้ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินโครงการฯ บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการฯ ที่กำหนดไว้ทั้งนี้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทองและสร้างโอกาสการเข้าถึงการบริการทางการศึกษาอย่างครอบคลุม ทัวถึง และเท่าเทียม ซึ่งมีรายละเอียดผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รายละเอียดย่อ ดังนี้

ที่	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	แหล่งที่มา	หน่วยงานรับผิดชอบ
เป้าหมายย่อย SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปีพ.ศ. 2573				
4.1.1	ร้อยละของเด็กในวัยเรียนชั้น ป.3 ที่มีทักษะ (1) การอ่าน และ (2) การคำนวณ ชั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดี/พอใช้ขึ้นไป		ผลสอบ NT ของ สพฐ.	ศจ.อท.
	(1) ทักษะการอ่าน	57.63		
	(2) ทักษะการคำนวณ	51.94		
4.1.2	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ม.3		สทศ.	ศจ.อท.
	(1) ภาษาไทย	53.99		
	(2) คณิตศาสตร์	23.34		
	(3) วิทยาศาสตร์	33.13		
	(4) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	29.62		
	ระดับ ม.6			
	(1) ภาษาไทย	42.82		
	(2) คณิตศาสตร์	19.11		
	(3) วิทยาศาสตร์	27.20		
	(4) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	21.39		
	(5) สังคม	32.58		
4.1.3	อัตราการสำเร็จการศึกษา		ข้อมูลสารสนเทศ สจร.อท. ปี 2565	ศจ.อท.
	(1) ระดับประถมศึกษา	4,652		
	(2) มัธยมศึกษาตอนต้น	4,351		
	(3) มัธยมศึกษาตอนปลาย	2,395		
เป้าหมายย่อย SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573				
4.2.1	ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ	100.00	รายงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดอ่างทอง	ศจ.อท.

ที่	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	แหล่งที่มา	หน่วยงานรับผิดชอบ
4.2.2	อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ (จำนวนทั้งหมด 7,525 คน)		ศทท.สป.	ศจ.อท.
	เพศชาย (3,874 คน)	51.48		
	เพศหญิง (3,651 คน)	48.52		
เป้าหมายย่อย SDG 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573				
4.3.1	อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สาย สามัญศึกษา)	47.69	ศทท.สป.	ศจ.อท./สพม./วอศ.
4.3.2	อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา	17.64	ข้อมูลสารสนเทศ ศจ.อท. ปี 2565	ศจ.อท.
เป้าหมายย่อย SDG 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573				
4.4.1	สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ	85.43	สสช.	สสช.
เป้าหมายย่อย SDG 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573				
4.5.1	ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศหญิงชายทางการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา		ศทท.สป.	ศทท.สป.
	(1) ปฐมวัย	1.03		
	(2) ระดับประถมศึกษา	1.03		
	(3) มัธยมศึกษาตอนต้น	1.07		
	(4) มัธยมศึกษาตอนปลาย	0.87		
	(5) อุดมศึกษา	2.28		
4.5.2	ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่งทางการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา	ไม่มีข้อมูลระดับจังหวัด	สสช.	สสช.
	(1) ปฐมวัย			
	(2) ระดับประถมศึกษา			

ที่	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	แหล่งที่มา	หน่วยงานรับผิดชอบ
	(3) มัธยมศึกษาตอนต้น			
	(4) มัธยมศึกษาตอนปลาย			
	(5) อุดมศึกษา			
4.5.3	ดัชนีความเท่าเทียมทางตามพื้นที่ทางการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา	ไม่มีข้อมูล ระดับจังหวัด	ศทก.สป.	ศทก.สป.
	(1) ปฐมวัย			
	(2) ระดับประถมศึกษา			
	(3) มัธยมศึกษาตอนต้น			
	(4) มัธยมศึกษาตอนปลาย			
	(5) อุดมศึกษา			
เป้าหมายย่อย SDG 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573				
4.6.1	อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากร อายุ 15 ปี ขึ้นไป จำแนกตามเพศ	94.42	สสช.	สสช.
4.6.2	อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากร อายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามเพศ	96.90	สสช.	สสช.
4.6.3	จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร อายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามเพศ	8.80	สกศ.	สกศ.
เป้าหมายย่อย SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573				
4.7.1	ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่อง การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและ การจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการ ผลิต/พัฒนาครู) (ง) การประเมินผลนักเรียน	ไม่มีข้อมูล ระดับจังหวัด	-	-

ที่	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	แหล่งที่มา	หน่วยงานรับผิดชอบ
4.7.2	การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการ พัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	ศจ.อท.	ศจ.อท.
<p>เป้าหมายย่อย SDG 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน</p>				
4.a.1	สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน		ข้อมูล	หน่วยงานด้าน
	(1) ไฟฟ้า	100 : 100	หน่วยงานด้าน	การศึกษา
	(2) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน	100 : 100	การศึกษา	ทุกสังกัด
	(3) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน	100 : 100	ทุกสังกัด	
	(4) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับ ให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย	100 : 100		
	(5) น้ำดื่มพื้นฐาน	100 : 100		
	(6) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ	100 : 100		
	(7) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำ ความสะอาดมือ	100 : 100		
<p>เป้าหมายย่อย SDG 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐบาลกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษารวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้ว และประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2563</p>				
4.b.1	ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) เป็นทุนการศึกษาสำหรับประเทศกำลังพัฒนา และประเทศพัฒนาน้อยที่สุด (แผนแม่บท 2)	ไม่มีข้อมูลระดับจังหวัด	-	-

ที่	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	แหล่งที่มา	หน่วยงาน รับผิดชอบ
เป้าหมายย่อย SDG 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิรวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573				
4.c.1	สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน			
	(1) ปฐมวัย	ไม่มีข้อมูลระดับจังหวัด	-	-
	(2) ระดับประถมศึกษา			
	(3) มัธยมศึกษาตอนต้น			
	(4) มัธยมศึกษาตอนปลาย			

สรุปประเด็นความท้าทายและข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

ควรสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยลงสู่พื้นที่อย่างแท้จริง รวมทั้ง ต้องมีการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในบริบทเชิงพื้นที่ที่เกี่ยวข้องเป็นประเด็นสำคัญ เพื่อบริหารจัดการการขับเคลื่อนแผนงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาของจังหวัดอ่างทองได้อย่างมีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดประสิทธิผลต่อการศึกษาในภาพรวมของจังหวัดอ่างทอง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 เกริ่นนำ	1
1.2 วัตถุประสงค์	4
1.3 แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	5
1.4 กลไกการขับเคลื่อน (กลไกระดับพื้นที่)	8
ส่วนที่ 2 การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	10
สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	
2.1 ขอบเขตการดำเนินงาน	10
2.2 ผลการดำเนินงาน	11
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	15
3.1 ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	15
รายเป้าหมายย่อย	
3.2 ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามรายเป้าหมายย่อยฯ	21
เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาฯ	21
เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาฯ	25
เป้าหมายย่อยที่ 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษ อาชีวศึกษา อุดมศึกษาฯ	27
เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็นฯ	28
เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาฯ	28
เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงฯ	31
เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นฯ	32
เป้าหมายย่อยที่ 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาฯ	35
เป้าหมายย่อยที่ 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนาฯ	37
เป้าหมายย่อยที่ 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศฯ	38
ส่วนที่ 4 บทสรุปผลการดำเนินงาน ความท้าทาย และข้อเสนอแนะการดำเนินงานระยะต่อไป	43
4.1 สรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	43
4.2 สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน	44
การศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทอง	

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4.3 สรุปประเด็นความท้าทายการบรรลุเป้าหมาย	46
4.4 สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	47
ภาคผนวก	48
ภาคผนวก ก ภาพประกอบโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4	49
ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทอง	50
ภาคผนวก ค คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่	53
คณะทำงาน	60

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1.1 ตัวชี้วัดและเป้าหมายของการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา	5
ตารางที่ 3.1 ผลการดำเนินงานรายเป้าหมายย่อย SDG4 จังหวัดอ่างทอง	17
ตารางที่ 3.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	24
ตารางที่ 3.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	24
ตารางที่ 3.4 ข้อมูลจำนวนเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน จังหวัดอ่างทอง ปีการศึกษา 2561 - 2565	28

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 ขอบเขตและแนวปฏิบัติการดำเนินงานโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตาม ประเมินผลระดับพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	5
ภาพที่ 2 กลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	9

ส่วนที่ 1 บทนำ

1.1 เกริ่นนำ

ตามมติคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562 เห็นชอบในหลักการร่างแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDG Roadmap) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งแผนการขับเคลื่อนฯ ครอบคลุมการดำเนินการหลักใน 6 ด้าน ดังนี้

1) การสร้างการตระหนักรู้ดำเนินการให้ทุกภาคส่วนมีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีการดำเนินการทั้งในระดับประเทศ และระดับท้องถิ่น เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความยั่งยืน

2) การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน 3 ระดับของประเทศ ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน สร้างประเทศให้มั่นคง โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

3) กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน มีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นกลไกสนับสนุนการขับเคลื่อนในระดับนโยบาย และหน่วยงานภาครัฐบูรณาการร่วมกับทุกภาคส่วนของสังคม เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

4) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดำเนินงานโดยยึดหลักความสัมพันธเชิงเหตุและผล เพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการที่สำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งขยายผลสู่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับพื้นที่ (SDG Localization)

5) ภาศิศการพัฒนา สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและภาศิศพัฒนาระหว่างประเทศ เพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

6) การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยระบบฐานข้อมูลกลางที่มีการรายงานความก้าวหน้าจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ



ในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสู่การปฏิบัติของประเทศไทย สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในฐานะเลขานุการ กพย. ได้จัดประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2563 มีวัตถุประสงค์ เพื่อทำความเข้าใจในเรื่องการขับเคลื่อน SDGs ระหว่างหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักภายใต้เป้าหมายหลัก (Goals) และเป้าหมายย่อย (Targets) กำหนดแนวทางการขับเคลื่อน SDGs ร่วมกันในระยะ 10 ปีข้างหน้า รวมถึง รับทราบแนวทางการจัดทำ Roadmap รายเป้าหมายหลัก และการกำหนดค่าเป้าหมาย/หมุดหมายรายเป้าหมายย่อย โดยการจัดทำ Roadmap เพื่อการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยในระดับเป้าหมายหลัก (Goal) กำหนดให้เจ้าภาพรายเป้าหมายหลักเป็นผู้ดำเนินการในการจัดทำ Roadmap ให้ประสานหน่วยงานรับผิดชอบรายเป้าหมายย่อยเพื่อพิจารณากำหนดค่าเป้าหมายและหมุดหมาย (milestone) ให้สอดคล้องกับ SDGs และเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งกำหนดตัวชี้วัดที่เหมาะสม โดยพิจารณาจากตัวชี้วัดที่สหประชาชาติกำหนดเป็นหลัก (global SDG indicators) และอาจเสนอตัวชี้วัดทดแทน (proxy indicators) และตัวชี้วัดเพิ่มเติม (additional indicators) เพื่อให้การขับเคลื่อน SDGs สอดคล้องกับบริบทของประเทศ ตลอดจนประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาและจัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัดเพื่อระบุแหล่งข้อมูล (sources) และผู้ประสานงาน (focal point) ด้วย

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ 4 “สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ซึ่งในการดำเนินงาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา รับผิดชอบการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในภาพรวม และแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนที่นำทาง (Roadmap) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา รับผิดชอบจัดทำแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ที่สอดคล้องกับ Thailand’s SDG Roadmap เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน สำหรับในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ กระทรวงศึกษาธิการโดยคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เห็นชอบให้มีการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด และให้มีการจัดทำแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ดังนั้น ในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4) ไปสู่การปฏิบัติ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดกรอบแนวทางและกลไกขับเคลื่อนการดำเนินงาน โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร ได้ดำเนินการตามกรอบแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ดังนี้

1. กรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงาน

- 1.1 การดำเนินงานภาพรวม ได้แก่ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
- 1.2 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับภาค ได้แก่ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด
- 1.3 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับจังหวัด ได้แก่ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด

2. กลไกการดำเนินงาน แบ่งเป็น

- 2.1 การดำเนินงานภาพรวม ได้แก่ คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา โดยมีสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก
- 2.2 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับภาค ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด โดยมีสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ภาค เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก
- 2.3 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับจังหวัด ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

3. ขอบเขตการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จากกรอบแนวทางและกลไกการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ต้องอาศัยกลไกและความร่วมมือจากหน่วยงานหรือภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนกลาง และในระดับพื้นที่ร่วมกันดำเนินงานอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง ดังนั้น กรอบแนวคิดในการกำหนดขอบเขตและแนวปฏิบัติในการดำเนินงานโครงการฯ คือ ยึดเป้าหมาย SDG4 เป็นเป้าหมายหลัก เป้าหมายเดี่ยวแต่แนวทางการปฏิบัติหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการ สามารถดำเนินการได้หลากหลายแนวทาง โดยคำนึงถึงความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพ สถานการณ์ และความต้องการหรือความจำเป็น รวมถึงสภาพแวดล้อมในแต่ละพื้นที่ เน้นการถ่ายทอดเป้าหมายการดำเนินงานจากภาพรวม (ส่วนกลาง) ไปสู่เป้าหมายการดำเนินงานในระดับพื้นที่ภาคและจังหวัด ดังนั้น ขอบเขตการดำเนินงานที่เป็นกิจกรรมหลักภายใต้โครงการฯ จึงมีกิจกรรมการดำเนินงานที่เหมือนกัน แต่มีความแตกต่างกันในส่วนขอบเขตและระดับความรับผิดชอบที่มีผลการดำเนินงานที่สอดคล้อง เชื่อมโยง และส่งผลกระทบต่อกันโดยตรง ได้แก่ ระดับกำหนดนโยบาย หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก คือ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป. สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. และระดับพื้นที่ หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก คือ สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดโดยกรอบแนวทางหรือกิจกรรมหลักที่จะดำเนินการ มีดังนี้

- 1) การชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และการขับเคลื่อนแผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap) ไปสู่การปฏิบัติให้กับ

ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมให้ครอบคลุม ทัวถึงและครบถ้วน เพื่อให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง ตรงกัน และเข้ามามีส่วนร่วมกำหนดแนวทางการดำเนินงานหรือบูรณาการการทำงานร่วมกัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้อง เหมาะสมกับสถานการณ์หรือความต้องการจำเป็นของพื้นที่

2) การทบทวน/ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับผลการดำเนินงาน สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง ความต้องการ/ความจำเป็นของหน่วยงานและแต่ละพื้นที่ เช่น การทบทวน ตัวชี้วัดที่จัดเก็บข้อมูลไม่ได้/ไม่มีข้อมูลรองรับ หรือมีการยกเลิกการจัดเก็บข้อมูล เป็นต้น

3) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา รวมถึง การพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลผลการดำเนินงานฯ ที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม เพื่อให้หน่วยงานในระดับพื้นที่มีการจัดเก็บข้อมูล เพื่อการบริหารงานในระดับพื้นที่

4) การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาอุปสรรค และกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

5) การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานฯ เพื่อเสนอคณะกรรมการฯ หรือคณะทำงานฯ รับทราบและนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไป รวมถึง รายงานผลการดำเนินงานต่อ กพย.

6) การวิเคราะห์สรุปผลการดำเนินงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมความคิดเห็นร่วมกัน เพื่อกำหนดกรอบแนวทางการแก้ไขปัญหา หรือกำหนดแนวทางหรือนวัตกรรมการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายในระยะต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1) เพื่อนำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานด้านการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายที่ 4 : SDG4) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ประเด็นท้าทายและประเด็นข้อเสนอแนะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มาพิจารณากำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในปีถัดไป

3) เพื่อรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นำเสนอผู้บริหารและคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทอง สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ศึกษาธิการภาค 1 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามลำดับ

1.3 แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) มีสาระสำคัญ แบ่งออกเป็น 5 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทนำ และปัจจัยส่วนที่ 2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) กับการพัฒนาประเทศไทย ส่วนที่ 3 ความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายหลักที่ 4) ส่วนที่ 4 สาระสำคัญของแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) และส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 สู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล โดยยึดองค์ประกอบของแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDGs Roadmap) ตามที่ กพย.เห็นชอบ นำมาใช้เป็นกรอบหรือองค์ประกอบหลักของ SDG4 Roadmap ทั้งนี้ สำหรับสาระสำคัญของแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาที่มีความสำคัญและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน คือ ส่วนที่ 4 ที่ได้ นำเสนอให้เห็นภาพห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) และตัวชี้วัดและเป้าหมายของการดำเนินงาน รวมถึงกรอบแนวทางแผนงานหรือโครงการสำคัญในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในแต่ละเป้าหมายย่อยให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีรายละเอียดโดยสรุป ดังนี้

ตารางที่ 1.1 ตัวชี้วัดและเป้าหมายของการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573		
1) ร้อยละของเด็กในวัย ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน	ผลสอบ RT และ NT	ศธ. (สพฐ.)
2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (5) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ผลสอบ O-NET	ศธ. (สพฐ.)
3) อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทท.สป.)
SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573		
1) ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ	ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตาม มาตรฐานชาติ (ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย)	พม.
2) อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทท.สป.)



เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
SDG 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาวิชาเทคนิคอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย ที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพภายในปี 2573		
1) อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)
2) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา	ฐานข้อมูลการศึกษา อว.	อว.
SDG 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573		
1) สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
SDG 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573		
1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
SDG 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี 2573		
1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปี ขึ้นไป จำแนกตามเพศ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามเพศ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
3) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามเพศ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
<p>SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573</p>		
<p>1) ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่อง การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน</p>	<p>จัดทำรายงานผล การวิเคราะห์ระดับ การดำเนินงานเชิงนโยบาย ตามประเด็นที่กำหนด</p>	<p>ศธ.</p>
<p>2) การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)</p>	<p>เสนอตัวชี้วัดเพิ่มเติม เพื่อแสดงข้อมูลการดำเนินงานเชิงปฏิบัติ</p>	<p>ศธ.</p>
<p>SDG 4.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน</p>		
<p>1) สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง) (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน ด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))</p>	<p>จะดำเนินการพัฒนารูปแบบ และวิธีการจัดเก็บข้อมูล ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป</p>	<p>ศธ.</p>
<p>SDG 4.b ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกาในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี 2563</p>		
<p>1) ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุด</p>	<p>รายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>กต.</p>

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
SDG 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนาเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573		
<p>1) สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ</p> <p>(1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย</p>	ฐานข้อมูลทางการศึกษา	ศธ. (สกศ.)

1.4 กลไกการขับเคลื่อน (กลไกระดับพื้นที่)

1) กลไกการขับเคลื่อนระดับชาติ ได้แก่ คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินการพัฒนาที่ยั่งยืน ฯลฯ

2) กลไกการขับเคลื่อนระดับกระทรวง ได้แก่ คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา

3) กลไกการขับเคลื่อนระดับพื้นที่

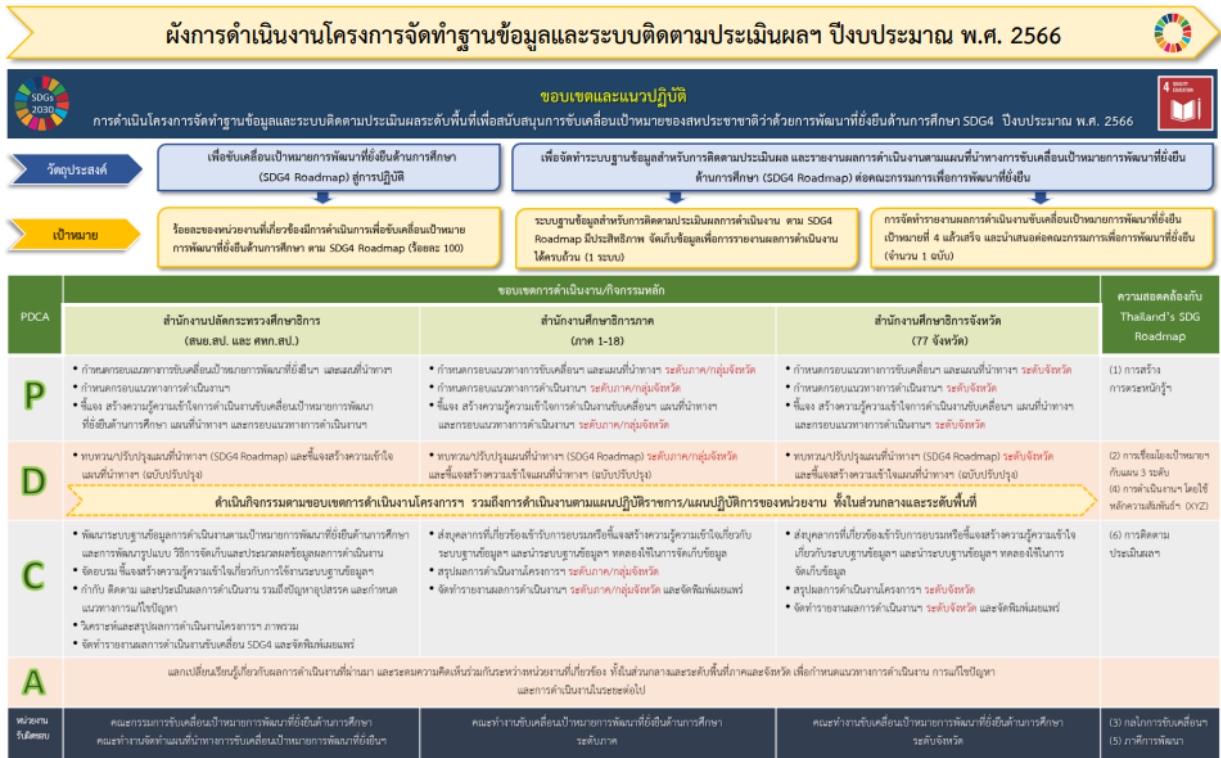
3.1 คณะทำงานขับเคลื่อนในระดับพื้นที่ ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทอง

3.2 หน่วยงานภาครัฐ ได้แก่ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา /องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สถานศึกษา/สถาบันอุดมศึกษา/อาชีวศึกษา

3.3 หน่วยงานภาคเอกชน ได้แก่ หอการค้าจังหวัด/สภาอุตสาหกรรมจังหวัด /สถานศึกษา/สถาบันอุดมศึกษา/เอกชน/อาชีวศึกษา

4) ภาคีการพัฒนา สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและภาคีการพัฒนาระหว่างประเทศ เพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม และภาคีการพัฒนาระหว่างประเทศ

ภาพที่ 1 ขอบเขตและแนวปฏิบัติการดำเนินงานโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



ภาพที่ 2 กลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap)



ส่วนที่ 2

การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2.1 ขอบเขตการดำเนินโครงการ

1) วัตถุประสงค์

- (1) เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของจังหวัดอ่างทอง
- (2) เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลและระบบติดตามรายงานผลสำหรับสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
- (3) เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนการเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2565 - 2566
- (4) เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566

2) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- (1) แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2565 - 2566
- (2) รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- (1) การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายหลักที่ 4) ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลัก มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนอื่นๆที่เกี่ยวข้องตามความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล
- (2) หน่วยงานทั้งภายในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในรูปแบบคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทอง บูรณาการ ขับเคลื่อนและสนับสนุนการศึกษาในระดับพื้นที่ในทิศทางเดียวกันอย่างมีคุณภาพ

3) กิจกรรมสำคัญภายใต้โครงการ

- (1) กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินโครงการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดอ่างทอง เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ระดับจังหวัด

(2) คณะเลขานุการคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทอง (กลุ่มนโยบายและแผน) ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนด แนวทางการดำเนินงานในการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

(3) ดำเนินโครงการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดอ่างทอง เพื่อจัดประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อชี้แจง สร้างการรับรู้ และ ร่วมกำหนดแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด พร้อมทั้ง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปัญหา อุปสรรคการดำเนินงานการจัดการศึกษาระดับพื้นที่

(4) จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัด อ่างทอง พ.ศ. 2565 - 2566

(5) กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาอุปสรรค และแนวทาง ในการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

(6) การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานฯ เพื่อเสนอคณะกรรมการฯ หรือคณะทำงานฯ รับทราบและนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไป รวมถึง รายงานผล การดำเนินงานต่อคณะกรรมการฯ และ กพย. ตามลำดับ

(7) การวิเคราะห์สรุปผลการดำเนินงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมความคิดเห็น ร่วมกันเพื่อกำหนดกรอบแนวทางการแก้ไขปัญหา หรือกำหนดแนวทางหรือนวัตกรรมการพัฒนาให้บรรลุ เป้าหมายในระยะต่อไป

2.2 ผลการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา จังหวัดอ่างทอง อันซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (เป้าหมายหลักที่ 4) โดยจะสะท้อนไปยังการขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย (Sustainable Development Goals)

โดยในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้ดำเนินการขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ดังนี้

2.1 ประธานกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ได้แต่งตั้งคณะทำงาน ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทอง โดยมีอำนาจหน้าที่

(1) กำหนดแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด

(2) จัดทำ ทบทวน ปรับปรุงกรอบแนวทางการดำเนินงาน หรือแผนที่นำทางการขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ สถานการณ์ บริบท สภาพแวดล้อม ความต้องจำเป็นข้อพื้นที่

(3) ประสานกับภาคีเครือข่ายการพัฒนาในพื้นที่ เพื่อจัดทำแผนบูรณาการหรือแผนปฏิบัติการ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย

(4) กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และปัญหาอุปสรรคในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด รวมทั้ง ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

(5) ประสาน จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนที่นำทางฯ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจัดทำสารสนเทศ สถิติหรือฐานข้อมูลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด รวมถึง พัฒนารูปแบบ วิธีการหรือกระบวนการในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ สำหรับตัวชี้วัดกลุ่มที่ยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้

(6) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาทราบและพิจารณา นำไปใช้ประโยชน์ส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

(7) ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

2.2 การประชุมชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางและเป้าหมายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และแผนที่นำทาง (SDG4 Roadmap) ไปสู่การปฏิบัติให้ถูกต้องตรงกัน รวมทั้ง ระดมความคิดเห็น เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานและบูรณาการการทำงานร่วมกัน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้จัดประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทอง ภายใต้โครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 เมื่อวันที่ 6 กันยายน 2566 โดยมีวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ คือ นายภานุพงศ์พนมวัน ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา สำนักเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา บรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 แก่คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทอง และเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อระดมความคิดเห็นในการจัดทำแผนดังกล่าวอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับเป้าหมายหลักที่ 4 ด้านการศึกษา ประกอบด้วย

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
4. สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
5. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง
6. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอ่างทอง
7. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง

2.3 การจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2566 ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ความต้องการ/ความจำเป็น และบริบทที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และคณะทำงานขับเคลื่อนฯ ซึ่งได้มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดอ่างทองไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ศึกษาธิการภาค 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด และหน่วยงานที่เป็นคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทอง



2.4 การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาอุปสรรค และแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้มีการจัดทำแนวทางในการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา โดยมีกระบวนการและกลไก ดังนี้

(1) ผู้บริหารหน่วยงานให้ความสำคัญขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในภาพรวม หน่วยงานที่รับผิดชอบตัวชี้วัดตามแผนงาน/โครงการ กิจกรรม โดยดำเนินการประมวลผล สรุปข้อมูล หลังเสร็จสิ้นโครงการ กิจกรรม

(2) ประสานหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดอ่างทอง จัดเก็บและจัดทำข้อมูล เพื่อใช้ในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการดำเนินงานในระยะต่อไป

(3) จัดทำรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ต่อสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(4) จัดพิมพ์ และเผยแพร่รายงานผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

จังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด ภายใต้โครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยคำนึงถึงกรอบแนวทางและขอบเขตการดำเนินงานที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ซึ่งมีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) สู่การปฏิบัติ และ เพื่อจัดทำระบบฐานข้อมูลสำหรับการติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ต่อคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ทั้งในส่วนกลางและระดับพื้นที่ และระบบฐานข้อมูล สำหรับการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตาม SDG4 Roadmap มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4) ซึ่งมีผลการดำเนินงานตามขอบเขตและแนวปฏิบัติที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษากำหนด ดังนี้

1. ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจกรอบแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา แผนที่นำทางฯ และกรอบแนวทางการดำเนินโครงการฯ ระดับจังหวัด ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ทราบ ให้ครอบคลุมทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม และร่วมดำเนินการ รวมทั้ง ระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับประเด็นปัญหาและกรอบแนวทางพัฒนาการดำเนินงานร่วมกันในระยะต่อไป ภายใต้ โครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เมื่อวันที่ 6 กันยายน 2566 โดยมีวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ คือ นายภาณุพงศ์ พนมวัน ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา สำนักเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา บรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 แก่คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทอง และเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อระดมความคิดเห็นในการจัดทำแผนดังกล่าวอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับเป้าหมายหลักที่ 4 ด้านการศึกษา ประกอบด้วย

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
4. สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
5. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอ่างทอง
6. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอ่างทอง



7. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง
8. สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดอ่างทอง
9. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดอ่างทอง
10. สาธารณสุขจังหวัดอ่างทอง
11. สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดอ่างทอง
12. สำนักงานสถิติจังหวัดอ่างทอง
13. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอ่างทอง
14. สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดอ่างทอง
15. cursสภาจังหวัดอ่างทอง
16. สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดอ่างทอง
17. วิทยาลัยนาฏศิลป์อ่างทอง
18. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
19. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
20. โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
21. โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
22. สภาวัฒนธรรมจังหวัดอ่างทอง (ผู้แทนภาคประชาชน)

2. ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง บริบทที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา หรือ SDG4 Roadmap ภาพรวม รวมทั้งประเด็นปัญหาสำคัญ หรือความต้องการจำเป็นสำหรับการพัฒนาในพื้นที่

3. ส่งบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้ารับการอบรม หรือชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบฐานข้อมูลการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาที่ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป.พัฒนาขึ้น และนำระบบฐานข้อมูลฯ มาทดลองใช้ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด รวมทั้ง การอบรมที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 เป็นผู้ดำเนินการ

4. ประสานข้อมูลหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดเก็บ รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด และจัดพิมพ์เผยแพร่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทอง โดนบูรณาการผลการดำเนินงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นองค์รวม ซึ่งมีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย จำนวน 19 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตารางที่ 3.1 ผลการดำเนินงานตามรายเป้าหมายรายย่อย SDG4 จังหวัดอ่างทอง

ที่	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	แหล่งที่มา	หน่วยงาน รับผิดชอบ
<p>เป้าหมายย่อย SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปีพ.ศ. 2573</p>				
4.1.1	ร้อยละของเด็กในวัยเรียนชั้น ป.3 ที่มีทักษะ (1) การอ่าน และ (2) การคำนวณ ชั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดี/พอใช้ขึ้นไป		ผลสอบ NT ของ สพฐ.	ศจ.อท.
	(1) ทักษะการอ่าน	57.63		
	(2) ทักษะการคำนวณ	51.94		
4.1.2	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)		สทศ.	ศจ.อท.
	ระดับ ม.3			
	(1) ภาษาไทย	53.99		
	(2) คณิตศาสตร์	23.34		
	(3) วิทยาศาสตร์	33.13		
	(4) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	29.62		
	ระดับ ม.6			
	(1) ภาษาไทย	42.82		
	(2) คณิตศาสตร์	19.11		
	(3) วิทยาศาสตร์	27.20		
	(4) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	21.39		
(5) สังคมศาสตร์	32.58			
4.1.3	อัตราการสำเร็จการศึกษา		ข้อมูลสารสนเทศ ศจ.อท. ปี 2565	ศจ.อท.
	(1) ระดับประถมศึกษา	4,652		
	(2) มัธยมศึกษาตอนต้น	4,351		
	(3) มัธยมศึกษาตอนปลาย	2,395		
<p>เป้าหมายย่อย SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573</p>				

ที่	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	แหล่งที่มา	หน่วยงานรับผิดชอบ
4.2.1	ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย	100.00	รายงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย	ศจ.อท.
4.2.2	อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ (จำนวนทั้งหมด 7,525 คน)		ศทท.สป.	ศจ.อท.
	เพศชาย (3,874 คน)	51.48		
	เพศหญิง (3,651 คน)	48.52		
เป้าหมายย่อย SDG 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573				
4.3.1	อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สาย สามัญศึกษา)	47.69	ศทท.สป.	ศจ.อท./สพม./วอศ.
4.3.2	อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา	17.64	ข้อมูลสารสนเทศ ศจ.อท. ปี 2565	ศจ.อท.
เป้าหมายย่อย SDG 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573				
4.4.1	สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ	85.43	สสช.	สสช.
เป้าหมายย่อย SDG 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573				
4.5.1	ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศหญิงชายทางการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา		ศทท.สป.	ศทท.สป.
	(1) ปฐมวัย	1.03		
	(2) ระดับประถมศึกษา	1.03		
	(3) มัธยมศึกษาตอนต้น	1.07		

ที่	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	แหล่งที่มา	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	(4) มัธยมศึกษาตอนปลาย	0.87		
	(5) อุดมศึกษา	2.28		
4.5.2	ดัชนีความเท่าเทียมทางความ มั่งคั่งทางการศึกษา จำแนกตาม ระดับการศึกษา	ไม่มีข้อมูล ระดับจังหวัด	สสช.	สสช.
	(1) ประถมวัย			
	(2) ระดับประถมศึกษา			
	(3) มัธยมศึกษาตอนต้น			
	(4) มัธยมศึกษาตอนปลาย			
	(5) อุดมศึกษา			
4.5.3	ดัชนีความเท่าเทียมทางตามพื้นที่ ทางการศึกษา จำแนกตามระดับ การศึกษา	ไม่มีข้อมูล ระดับจังหวัด	ศทก.สป.	ศทก.สป.
	(1) ประถมวัย			
	(2) ระดับประถมศึกษา			
	(3) มัธยมศึกษาตอนต้น			
	(4) มัธยมศึกษาตอนปลาย			
	(5) อุดมศึกษา			
เป้าหมายย่อย SDG 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573				
4.6.1	อัตราการอ่านออกเขียนได้ของ ประชากรอายุ 15 ปี ขึ้นไป จำแนก ตามเพศ	94.42	สสช.	สสช.
4.6.2	อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณ ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามเพศ	96.90	สสช.	สสช.
4.6.3	จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของ ประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนก ตามเพศ	8.80	สกศ.	สกศ.
เป้าหมายย่อย SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนา				

ที่	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	แหล่งที่มา	หน่วยงาน รับผิดชอบ
ที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573				
4.7.1	ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่อง การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) (ง) การประเมินผลนักเรียน	ไม่มีข้อมูลระดับจังหวัด	-	-
4.7.2	การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ	ศจ.อท.	ศจ.อท.
เป้าหมายย่อย SDG 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน				
4.a.1	สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน		ข้อมูลหน่วยงานด้านการศึกษา ทุกสังกัด	หน่วยงานด้านการศึกษา ทุกสังกัด
	(1) ไฟฟ้า	100 : 100		
	(2) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน	100 : 100		
	(3) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน	100 : 100		
	(4) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับ ให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย	100 : 100		
	(5) น้ำดื่มพื้นฐาน	100 : 100		

ที่	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	แหล่งที่มา	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	(6) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ	100 : 100		
	(7) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะอาดมือ	100 : 100		
<p>เป้าหมายย่อย SDG 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้ว และประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2563</p>				
4.b.1	ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) เป็นทุนการศึกษาสำหรับประเทศกำลังพัฒนา และประเทศพัฒนาน้อยที่สุด (แผนแม่บท 2)	ไม่มีข้อมูลระดับจังหวัด	-	-
<p>เป้าหมายย่อย SDG 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิรวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573</p>				
4.c.1	สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน			
	(1) ปฐมวัย	ไม่มีข้อมูลระดับจังหวัด	-	-
	(2) ระดับประถมศึกษา			
	(3) มัธยมศึกษาตอนต้น			
	(4) มัธยมศึกษาตอนปลาย			

3.2 ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามเป้าหมายย่อยของแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. **เป้าหมายย่อย SDG 4.1** สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปีพ.ศ. 2573

1) โครงการพัฒนาและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

(1) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

เป็นการสนับสนุนการเข้าถึงบริการทางการศึกษาโดยการสนับสนุนงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างโอกาส ความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ โดยเฉพาะการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึงให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบและนอกระบบตามสิทธิที่กำหนดไว้ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และพรบ.การศึกษาแห่งชาติ ซึ่งนักเรียนในสังกัดได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายครบทุกคน ร้อยละ 100

2) โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอ่างทอง ได้ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 มีนักเรียนเข้าระบบการศึกษา รวมทั้งสิ้น 6,385 คน และได้รับการสนับสนุนงบประมาณ เป็นจำนวนเงิน 6,728,818 บาท

ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้ไม่สามารถติดตามนักเรียนเข้าเรียนตามปกติ รวมทั้ง นักเรียนบางกลุ่มไม่สามารถเข้าสอบตามแผนการเรียนที่กำหนด เนื่องจากต้องทำงาน หรือมีปัญหาสุขภาพ และไม่สนใจ

ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

เพื่อเป็นการส่งเสริม และสนับสนุนการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาของนักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้มีการวางแผนการดำเนินงานในรูปแบบ 5ON เป็นหลัก ได้แก่ On-Hand และ Online

3) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและทักษะในศตวรรษที่ 21

(1) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

เป็นโครงการที่มีการบูรณาการความร่วมมือสู่การยกระดับคุณภาพด้านการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียนและเพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษา สร้างและพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ นวัตกรรมด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ นวัตกรรมด้านการนิเทศภายในและร่วมนิเทศ ร่วมติดตาม และประเมินผล ระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอ่างทองในการพัฒนาคนให้พร้อมเข้าสู่สังคมคุณภาพในศตวรรษที่ 21 เป็นไปตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และทำให้ศักยภาพการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรเพิ่มขึ้น

ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เมื่อวันที่ 25 เมษายน 2566 ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง อาคารชุมทรัพย์ความรู้จังหวัดอ่างทอง (AKAP) โดยมีคณะกรรมการดำเนินงานและนิเทศติดตามฯ เข้าร่วมกิจกรรมรวมทั้งร่วมกันวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อยของปีงบประมาณที่ผ่านมา และวางแผนพัฒนาการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และมีการจัดแสดงนิทรรศการและประกวดผลงานการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่สอดคล้องตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และเผยแพร่ผลงานการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา(Best Practice) ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ร่วมโครงการ ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหาร ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านกรนิเทศ

ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

ประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย คือ บูรณาการเพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ / ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ / มีนวัตกรรมกรนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระหว่างหน่วยงานในพื้นที่จังหวัดในการพัฒนาคนให้พร้อมเข้าสู่สังคมคุณภาพในศตวรรษ ที่ 21 เป็นไปตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของรัฐบาลของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ



(2) โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

สถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดอ่างทองได้เข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นการควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในและนอกสังกัด อีกทั้ง เป็นข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด และแผนปฏิบัติการราชการประจำปี ที่จะสามารถเป็นกลไกการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและการแก้ไขปัญหาสิ่งเร้าที่เป็นผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดอ่างทองได้อย่างมีคุณภาพ และพัฒนาการยกระดับคุณภาพการศึกษาได้

ตารางที่ 3.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (จำแนกตามปีการศึกษา)					
กลุ่มสาระวิชา	2565	2564	2563	2562	2561
ภาษาไทย	53.99	53.23	53.34	54.34	53.18
คณิตศาสตร์	23.34	24.57	25.05	25.17	28.38
วิทยาศาสตร์	33.13	31.68	29.83	29.48	35.11
ภาษาอังกฤษ	29.62	29.68	33.67	31.23	27.88

ตารางที่ 3.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (จำแนกตามปีการศึกษา)					
กลุ่มสาระวิชา	2565	2564	2563	2562	2561
ภาษาไทย	42.82	46.81	43.25	40.45	44.79
คณิตศาสตร์	19.11	21.16	23.61	22.25	27.00
วิทยาศาสตร์	27.2	29.03	31.57	28.48	29.71
ภาษาอังกฤษ	21.39	24.33	27.35	25.94	28.70
สังคมศาสตร์	32.58	37.94	34.75	34.90	34.23

3) การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทองมี นักเรียน จำนวน 14,869 คน (ร้อยละ 85) ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ครูผู้สอน จำนวน 1,396 คน (ร้อยละ 85) ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 และมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติกับครูผู้รับการอบรมออกแบบการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง มีนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 98.86 ได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากทุกรายการที่เข้าร่วมแข่งขัน (เป้าหมาย ร้อยละ 80) นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 88.13 ได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขันในระดับชาติ ร้อยละ 50 จากทุกรายการที่เข้าร่วมแข่งขัน (เป้าหมาย ร้อยละ 50) นักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก 17 โรงเรียน ได้รับการพัฒนา “คุณภาพ 3 วิ” (ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต) ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีตัวแทนนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาจาก 4 โรงเรียน (โรงเรียนสิงห์บุรี/โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์ วิทยาลัย/โรงเรียนสามโก้วิทยาลัย/โรงเรียนแสวงหาวิทยาลัย) จำนวน 8 คน เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับ สพฐ.

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง ได้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะของผู้เรียน มีจำนวนผู้เรียน 192 คน ได้รับการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยนำ มาจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ซึ่งมีนวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้แก่ โครงการ 1 หน่วยบริการ 1 ผลิตภัณฑ์

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร และการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือ ผู้เรียน จำนวน 3,369 คน เพื่อให้ได้รับการ พัฒนาทักษะการใช้โปรแกรม ENLIS และ โปรแกรม TANG

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอ่างทองได้พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยให้สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรยืดหยุ่น สอดคล้องกับผู้เรียนรายบุคคล โดยในปี 2566 ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอป่าโมก ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การประกวดคัดเลือกคลิป วิดีทัศน์ “ภาษาเพื่ออาชีพ” ประจำปี 2566 ระดับกลุ่มสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด (กลุ่มเจ้าพระยาป่าสัก)

2. เป้าหมายย่อย SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี2573

1) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดอ่างทอง

ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

กิจกรรมที่ 1 ประชาสัมพันธ์ให้ผู้บริหาร ครู ส่งผลงานเข้าร่วมคัดเลือกรูปแบบ/แนวทางการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยที่เป็นเลิศ (Best Practice)

กิจกรรมที่ 2 วันอังคารที่ 4 เมษายน 2566 นายวุฒิชัย ธรรมยา ศึกษาธิการจังหวัด อ่างทอง เป็นประธานการคัดเลือกรูปแบบ/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย จังหวัด อ่างทอง โดยมีผู้เข้าร่วมนำเสนอผลงานจำนวน 25 ผลงาน แบ่งออกเป็น 2 ด้านคือ การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ผู้บริหาร จำนวน 3 ผลงานจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง และด้านการจัด ประสพการณ์จำนวน 22 ผลงาน จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำนวน 21 ผลงานและจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจำนวน 1 ผลงาน โดยในการคัดเลือกครั้งนี้ได้ ความอนุเคราะห์จาก นางวรรณิ คงทอง ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองร่วมเป็น

คณะกรรมการกับศึกษานิเทศก์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ณ ห้องประชุมชุมชมทรัพย์ความรู้จังหวัดอ่างทอง (AKAP) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

กิจกรรมที่ 3 วันที่ 12 พฤษภาคม 2566 นายวุฒิชัย ธรรมยา ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เป็นประธานเปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการการบูรณาการมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติกับการประกันคุณภาพการศึกษา ณ ห้องประชุมธงทอง โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง โดยมีนายสมพงษ์ เมืองวัฒนะ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง กล่าวต้อนรับ ในการนี้ได้รับเกียรติจาก นางสาวแสงมณี มีน้อย ท้องถิ่นจังหวัดอ่างทอง นางสาวเจตสุนต์ สุเมธีประดิษฐ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ในพิธีเปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเป็นผู้บริหาร ครู และผู้ดูแลเด็ก จากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง 29 แห่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 7 แห่ง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 16 แห่ง และศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง โดยมีนายกิตติพิศ ศิริสูตร เป็นวิทยากร

ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

การสอนคณะชั้นเป็นการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางสังคม โดยเฉพาะการช่วยเหลือกันและเรียนรู้ร่วมกัน



การประชุมเชิงปฏิบัติการการบูรณาการมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติกับการประกันคุณภาพการศึกษา



วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖ นายวุฒิชัย ธรรมยา ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เป็นประธานเปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการการบูรณาการมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติกับการประกันคุณภาพการศึกษา ณ ห้องประชุมธงทอง โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง โดยมีนายสมพงษ์ เมืองวัฒนะ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง กล่าวต้อนรับ ในการนี้ได้รับเกียรติจาก นางสาวแสงมณี มีน้อย ท้องถิ่นจังหวัดอ่างทอง นางสาวเจตสุนต์ สุเมธีประดิษฐ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ในพิธีเปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเป็นผู้บริหาร ครู และผู้ดูแลเด็ก จากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ๒๙ แห่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ๗ แห่ง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๑๖ แห่ง และศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง โดยมีนายกิตติพิศ ศิริสูตร เป็นวิทยากร

เลขที่ ๑๒/๑ กทบ.เทศบาล ๑ ต.บางแก้ว อ.เมืองอ่างทอง จ.อ่างทอง ๑๕๑๐๐
รายงานข่าวโดย นางสาวกัญติลา สุระพงษ์ ศึกษานิเทศก์

2) โครงการส่งเสริมพัฒนาการและภาวะโภชนาการเด็กอายุ 0-5 ปี

สาธารณสุขจังหวัดอ่างทองได้ดำเนินโครงการ สร้างความรู้ ความเข้าใจ เรื่องการเฝ้าระวัง และ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กโดยใช้คู่มือ DSPM ให้กับ หญิงตั้งครรภ์และผู้ดูแลเด็ก(โครงการส่งการบ้านวัน วัคซีน) โดยใช้เทคโนโลยีในการติดต่อและติดตาม และส่งเสริมการดำเนินงานกับ ศพด. และ ร.ร.อนุบาลในการ คัดกรอง ส่งเสริมและติดตามพัฒนาการ เด็กภาวะโภชนาการผ่าน Group Line ครู หมอ พ่อ แม่ โดยมี มาตรการ ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางสุขภาพในเด็กปฐมวัย โดยผ่านกลไกครู หมอ พ่อแม่ ภายใต้กลยุทธ์จัดการ สุขภาวะประชาชนทุกกลุ่มวัยที่มีคุณภาพ การป้องกันควบคุมโรค ภัยสุขภาพ และจัดการอนามัย สิ่งแวดล้อมที่ เอื้อต่อสุขภาพที่ดีของประชาชน

3. เป้าหมายย่อย SDG 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาวิชาเทคนิคอาชีวศึกษาอุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพภายในปี 2573

1) โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคีและสหกิจศึกษา

1.1 โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (CLC : Continuous and Linking Curriculum)

ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองมีการส่งเสริมสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัด อ่างทองจัดทำหลักสูตรที่ส่งเสริมด้านอาชีพ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนจบมีงานทำ และลงนามความร่วมมือ ในการแนะแนวอาชีพ การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษากับวิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรมยานยนต์ จังหวัด พระนครศรีอยุธยา



2) แผนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทวิภาคีร่วมกับบริษัทเอกชน เพื่อส่งเสริม การจัดการศึกษาและผลิตกำลังคนสู่ตลาดแรงงาน

1.1 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิด ความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

สถานศึกษา ทั้ง 3 วิทยาลัย มีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ระดับ ปวช. จำนวน 1 สาขาวิชาและระดับ ปวส. จำนวน 9 สาขาวิชา โดยมีการดำเนินการจัดประชุมเพื่อจัดทำแผน

การสอนตามหลักสูตรทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ และจัดการศึกษาตามหลักสูตรทวิภาคีตามหลักสูตรของหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งการลงนามความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับสถานประกอบการด้วย

1.2 การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent Center)

โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

ทุกสาขาวิชาของสถานศึกษา 3 วิทยาลัย ได้มีการประเมินสมรรถนะตามแนวทางการจัดการศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent Center) พร้อมทั้งการลงนามความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับสถานประกอบการด้วย

4. เป้าหมายย่อย (Target) 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. 2573

1) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ

ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทองได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ โดยครูและนักเรียน นักศึกษา จำนวน 180 คน

5. เป้าหมายย่อย (Target) 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ. 2573

1) การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

หน่วยงานด้านการศึกษาทุกสังกัดจังหวัดอ่างทอง ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เมื่อตรวจสอบข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน พบว่าปีการศึกษา 2565 ไม่มีเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

ตารางที่ 3.4 ข้อมูลจำนวนเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน จังหวัดอ่างทอง ปีการศึกษา 2561 - 2565

สังกัด	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	หมายเหตุ
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง	-	-	-	2	-	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง	-	-	-	-	-	
สังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น						
เทศบาลเมืองอ่างทอง						
- โรงเรียน ท.1 วัดต้นสน	-	-	-	-	-	
- โรงเรียน ท.2 วัดไถ่ ๗	-	-	-	-	-	



สังกัด	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	หมายเหตุ
- โรงเรียน ท.3 วัดชัยมงคล	-	-	-	-	-	
- โรงเรียน ท.4 ประถมสาธิต ฯ	-	-	-	-	-	
เทศบาลตำบลป่าโมก						
- โรงเรียนเทศบาลวัดแจ้ง	-	-	-	-	-	
- โรงเรียนเทศบาลวัดโบสถ์วรดิตถ์	-	-	-	-	-	
- โรงเรียนเทศบาลวัดป่าโมกข์	-	-	-	-	-	
- โรงเรียนเทศบาลวัดพินิจธรรมสาร	-	-	-	-	-	
- โรงเรียนเทศบาลวัดแสนสุข	-	-	-	-	-	
- โรงเรียนเทศบาลวัดอัมพวัน	-	-	-	-	-	

2) โครงการพัฒนาและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

ตามประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550 นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและความต้องการของประชาชน ได้ส่งเสริม สนับสนุนและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและทั่วถึง เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาทั่วถึงและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีงานทำได้ออกมาอย่างสมบูรณ์ โดยมีนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ เป็นกรอบการดำเนินงานของหน่วยงานทั้งในและนอกสังกัด

หน่วยงานด้านการศึกษาทุกสังกัดจังหวัดอ่างทองดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียมกันทางสังคม เพื่อพัฒนาศักยภาพกำลังคนและสังคมโดยจัดการศึกษานอกระบบ ทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้นปลาย และการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาอาชีพ แก่กลุ่มเปราะบางอย่างเท่าเทียม ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการ และได้รับโอกาสการศึกษาอย่างความเสมอภาคและความเท่าเทียมสามารถนำไปประกอบอาชีพ หรือต่อยอดการเรียนระดับที่สูงขึ้น รวมทั้ง เพื่อให้ผู้เรียนผู้พิการได้รับการช่วยเหลือทางการศึกษาได้อย่างเต็มศักยภาพของตนเอง

3) งานสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา เพื่อสืบทอดศาสนทายาท (เงินอุดหนุนให้โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา)

ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอ่างทอง ได้บริหารจัดการงบประมาณเงินอุดหนุนเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา

โดยในปีงบประมาณ 2566 สามเณรที่เข้ารับการศึกษานในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ทั้ง 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดเกาะปริยัติวิทยา โรงเรียนกิตติยารามวิทยา อำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดอ่างทอง ได้รับการสนับสนุนครบทุกรูป (คิดเป็นร้อยละ 100.00)



4) โครงการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความเท่าเทียมระหว่างเพศ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียนในสถานศึกษา จังหวัดอ่างทอง

ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ร่วมกับ กองทุนส่งเสริมความเท่าเทียมระหว่างเพศ กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ซึ่งกองทุนส่งเสริมความเท่าเทียมระหว่างเพศ สนับสนุนงบประมาณ จำนวนเงิน 358,760 บาท เพื่อจัดทำเอกสารแนวทาง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความเท่าเทียมระหว่างเพศ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนในสถานศึกษา จังหวัดอ่างทอง



5) โครงการส่งเสริม สนับสนุน การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชน

ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง ดำเนินโครงการส่งเสริม สนับสนุน การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่รับบริการตามบ้านได้รับการ

ฟื้นฟูสมรรถภาพโดยสหวิชาชีพ และภาคีเครือข่าย โดยมีผู้เรียนที่รับบริการตามบ้าน จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และผู้ปกครองของผู้เรียนที่รับบริการตามบ้านมีความพึงพอใจต่อโครงการดังกล่าว ๗ คิดเป็นร้อยละ 80.00



6. เป้าหมายย่อย (Target) 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

1) โครงการอาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.)

ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานเหล่ากาชาดจังหวัดอ่างทอง ในการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาการพูด อ่าน เขียนภาษาไทย

กิจกรรมที่ 1 ประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ให้กับอาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.) ในพื้นที่ เมื่อวันที่ 2 มิถุนายน 2566 ณ ห้องประชุม 1 อาคารชุมทรัพย์ความรู้ จังหวัดอ่างทอง (AKAP) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมประกอบด้วย อาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.) จำนวน 38 คน วิทยากรและเจ้าหน้าที่ จำนวน 2 คน รวม 40 คน



**ร่วมประชุมขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมพัฒนาการพูด อ่าน เขียนภาษาไทย
จังหวัดอ่างทอง**






วันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๖ นายวุฒิชัย ธรรมยา ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง มอบหมายให้นางสาวสมรภัฏ ยวงเกตุ ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน และนางสาวสุภาวรัตน์ สมานพันธ์สกุล นักวิชาการศึกษาชำนาญการ พร้อมด้วยอาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.) เข้าร่วมประชุมโครงการส่งเสริมพัฒนาการพูด อ่าน เขียนภาษาไทย โดยมี พลเรือตรีหญิงอินทิรา ดันเจริญ นายกเหล่ากาชาดจังหวัดอ่างทอง เป็นประธานการประชุม และมอบถุงยังชีพการศึกษา เสริมปัญญาเยาวชน ให้กับสถานศึกษาในพื้นที่อำเภอเมืองอ่างทอง จำนวน ๑๖ แห่ง ณ ห้องประชุม อำเภอเมืองอ่างทอง หลังจากนั้นได้ลงพื้นที่นำถุงยังชีพฯ ไปมอบให้กับนักเรียนโรงเรียนวัดไผ่ล้อม อำเภอเมืองอ่างทอง






เลขที่ ๑๑/๑ นนทศคส๑ ๑ นบงมว ๑ เมืองฯ จ.อ่างทอง ๑๕๐๐๐ โทร ๐ ๓๕๖๕ ๔๕๕๕ โทรสาร ๐ ๓๕๖๕ ๔๕๕๗ รายงานข่าวโดย นางสาวสุภาวรัตน์ สมานพันธ์สกุล นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

2) กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอ่างทองได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยมีห้องสมุดใน 7 อำเภอ เพื่อสามารถสืบค้นข้อมูล หาความรู้จากหนังสือในห้องสมุด อีกทั้งยังมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ในโรงเรียนทั้ง 73 ตำบล โดยมีทีมครู กศน.ตำบลและบรรณารักษ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้แก่ นักเรียน และบรรณารักษ์ จัดโครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ชาวตลาด โดยนำหนังสือในห้องสมุดไปให้แม่ค้า หรือผู้มาตลาดได้อ่าน เพื่อเสริมสร้างความรู้และเป็นการบริการให้กับประชาชนอีกทางหนึ่ง

7. เป้าหมายย่อย (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

1) โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

กิจกรรมที่ 1 ค่ายสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จำนวน 2 วัน (ไป - กลับ) ไม่พักค้าง วันที่ 13 – 14 มิถุนายน 2566 ณ ห้องประชุม 1 อาคารชุมทรัพย์ความรู้จังหวัดอ่างทอง (AKAP) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 82 คน ครูผู้ควบคุม 10 คน (จากสถานศึกษา 8 แห่ง) วิทยากร 5 คน กรรมการและเจ้าหน้าที่ 8 คน

กิจกรรมที่ 2 ประกวดคลิปวีดีโอในหัวข้อ “เยาวชนคนดี มีจิตอาสา” เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2566 ณ ห้องประชุม 1 อาคารชุมทรัพย์ความรู้จังหวัดอ่างทอง (AKAP) มีสถานศึกษานำนักเรียน และครูเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 7 แห่ง (นักเรียน 70 คน , ครู 11 คน) , กรรมการและเจ้าหน้าที่ 13 คน

กิจกรรมที่ 3 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ แนวทางการพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” วันที่ 22 - 23 มิถุนายน 2566 ณ ห้องประชุม 1 อาคารชุมทรัพย์ความรู้จังหวัดอ่างทอง (AKAP) มีผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน เข้าร่วมประชุม จำนวน 67 คน (จากสถานศึกษาที่เป็นสถานศึกษาพอเพียง 20 แห่ง) , วิทยากร 2 คน , กรรมการและเจ้าหน้าที่ 5 คนกิจกรรมที่ 4 คัดเลือกผลงานวิธปฏิบัติหรือแนวทางการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม 2566 ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง โดยมีสถานศึกษาส่งผลงานเข้าร่วมประกวด จำนวน 9 แห่ง (ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 27 คน) , กรรมการและเจ้าหน้าที่ 10 คน



2) โครงการพัฒนาเครือข่ายแกนนำป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2566

ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

โครงการพัฒนาเครือข่ายแกนนำป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2566

โดยมีการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ระดับจังหวัด ของหน่วยงาน 7 หน่วยงาน ประกอบด้วย

- 1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
- 2) ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด จังหวัดอ่างทอง
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
- 5) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
- 6) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอ่างทอง
- 7) ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดอ่างทอง

โดยมีรองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ดร.ธีร์ ภูวงกนันท) และศึกษาธิการภาค 1 ร่วมเป็นพยาน

พิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ระดับจังหวัด ของหน่วยงาน 7 หน่วยงาน ประกอบด้วย

- 1) ศรจ.อท.
- 2) ศอ.ปส.จ.อท.
- 3) สฟป.อท.
- 4) สฟม.สท.อท.
- 5) สอศ.อท.
- 6) สกร.อท.
- 7) สช.อท.

โดยมีรองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ดร.ธีร์ ภาวกรณ์นท์) และศึกษานิเทศก์ ภาค 1 เป็นพยาน



นอกจากนี้ยังมีการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุขของสถานศึกษาในจังหวัดอ่างทอง ที่ได้ผ่านการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข

- ระดับเงิน จำนวน 29 แห่ง
 - ระดับทอง จำนวน 2 แห่ง
 - ระดับเพชร จำนวน 5 แห่ง และ
 - รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 1 จำนวน 1 แห่ง
- รวมทั้งสิ้น 37 แห่ง

พิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ของสถานศึกษาในจังหวัดอ่างทอง ที่ได้ผ่านการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข

- ระดับเงิน จำนวน 29 แห่ง
 - ระดับทอง จำนวน 2 แห่ง
 - ระดับเพชร จำนวน 5 แห่ง และ
 - รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 1 จำนวน 1 แห่ง
- รวมทั้งสิ้น 37 แห่ง



8. เป้าหมายย่อย (Target) 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

1) โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกัน (Memorandum of Understanding: MOU) กับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอ่างทอง แบ่งเป็น 2 เรื่อง ได้แก่

1.1 การตรวจสอบระบบไฟฟ้าและตรวจสอบสภาพรถรับ – ส่งนักเรียน หน่วยงานที่ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

- 1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
- 2) ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
- 5) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอ่างทอง
- 6) ประธานคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดอ่างทอง
- 7) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง

1.2 ด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกัน (Memorandum of Understanding: MOU) หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอ่างทอง ในการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน หน่วยงานที่ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ มีดังนี้

- 1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
- 2) สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดอ่างทอง
- 3) ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
- 6) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอ่างทอง
- 7) ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดอ่างทอง
- 8) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

การอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพจิตกลุ่มเด็กวัยเรียนและวัยรุ่น







วันศุกร์ที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ นายวุฒิชัย ธรรมยา ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง มอบหมายให้ นางภัครดา เทียนสมบัติ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา และบุคลากรกลุ่มพัฒนาการศึกษา เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพจิตกลุ่มเด็กวัยเรียนและวัยรุ่น ภายใต้บันทึกความร่วมมือการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิต ของผู้เรียน โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา จังหวัดอ่างทอง โดยสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดอ่างทอง ร่วมกับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพจิตกลุ่มเด็กวัยเรียนและวัยรุ่น ณ ห้องประชุมพัฒนาบุคลากร โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม วัตถุประสงค์เพื่อดูแลช่วยเหลือเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นที่มีปัญหาด้านอารมณ์ ให้ได้รับการช่วยเหลืออย่างเหมาะสม







เลขที่ ๐๑/๑ ถนนเทศบาล ๑ ต.บางแก้ว อ.เมืองอ่างทอง จ.อ่างทอง ๑๕๐๐๐ โทร ๐๓๕-๖๐๔-๐๕๕ โทรสาร ๐๓๕-๖๐๔-๐๕๗

กลุ่มพัฒนาการศึกษา 58/2566
รายงานข่าวโดย นางสาววิภาดา พัฒวิ นัักวิชาการศึกษา

2) การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ดำเนินการตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำแผนเผชิญเหตุ คู่มือครูนักจิต

คู่มือโรคซึมเศร้า รับมือกับสถานการณ์ความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ จากการดำเนินงานดังกล่าว ฯ พบว่า เหตุแห่งความไม่ปลอดภัยเทอม 2/2565 ลดลงเมื่อเทียบกับเทอม 1/2565 อีกทั้ง ยังได้ขับเคลื่อนโครงการ MOE SAFETY CENTER เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การปลูกฝังความรู้ ทักษะ และเจตคติในการป้องกันดูแลความปลอดภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมอีกด้วย นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ยังได้มีการพัฒนา การดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ SAFE” ในการมีการดำเนินงาน ดังนี้

S = Sense of Vulnerability คำนึงถึงภัยที่อาจจะเกิดขึ้น

A = Action ลงพื้นที่เพื่อปฏิบัติการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุก โดยยึดหลัก เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา

F = Flexible To Connect มีความยืดหยุ่นในการดำเนินงานช่วยเหลือนักเรียนในแต่ละกรณี

E = Evaluation ประเมินผล และสรุปผล

ส่งผลให้มีสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการด้านความปลอดภัยโดยใช้ผลงานการออกแบบนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ชื่อผลงานว่า “น้ำพุ 5 ชั้น สรรค์สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา” โรงเรียนชุมชนวัดน้ำพุ ซึ่งได้รับรางวัลการประกวด BEST PRACTICE ดีเด่น ระดับทอง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์

9. เป้าหมายย่อย (Target) 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

1) โครงการเงินสงเคราะห์เด็กในครอบครัวยากจน จังหวัดอ่างทอง

ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดอ่างทองได้ส่งเสริมและสนับสนุนเงินสงเคราะห์เด็กในครอบครัวยากจน จังหวัดอ่างทอง ซึ่งจะสนับสนุนงบประมาณให้เด็กยากจนคนละ 1,000 บาท หรือ หากครอบครัวที่มีเด็กยากจน 2 คนขึ้นไป จะสนับสนุนครอบครัวละ 3,000 บาท เพื่อเยียวยา ช่วยเหลือเด็กในครอบครัวยากจนทุกมิติ ไม่ว่าจะเป็นมิติด้านสังคม ความเป็นอยู่ ด้านเศรษฐกิจ และด้านการศึกษา เพื่อให้เด็กเหล่านั้นได้รับโอกาสทางสังคมอย่างเท่าเทียม และทั่วถึง และเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตอีกด้วย

2) โครงการขับเคลื่อนพัฒนาการดำเนินงานทุนการศึกษา

ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนพัฒนาการดำเนินงานทุนการศึกษา เพื่อสนับสนุนทุนการศึกษาให้แก่นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา ได้ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยได้ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสทางการศึกษา

ให้แก่เด็กที่ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อให้ได้เข้าศึกษาต่อในระดับ อุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนในระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทอง ได้แก่ งานทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. งานทุนการศึกษามูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชน ในพระบรมราชินูปถัมภ์ และงานทุนการศึกษาอื่นๆ ซึ่งในปีการศึกษา 2566 มีจำนวนผู้ที่ได้รับทุนการศึกษา ดังนี้

- ทุนการศึกษามูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชน ในพระบรมราชินูปถัมภ์ มีผู้ที่ได้รับทุนการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 30 คน
- ทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. มีผู้ที่ได้รับทุนการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 6 คน
- ทุนเสมาพัฒนาชีวิต มีผู้ที่ได้รับทุนการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 1 คน



10. เป้าหมายย่อย (Target) 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

1) โครงการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

หน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดอ่างทองได้จัดทำแผนงาน โครงการ พร้อมกำหนดกลยุทธ์การขับเคลื่อนและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นส่วนประกอบหลักในการ

ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่จะสามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ในอนาคตได้ ซึ่งจำเป็นจะต้องได้รับการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพที่จะสามารถสนับสนุนการจัดการศึกษา และเป็นแรงผลักดันในการเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะด้านการศึกษามีเคลื่อนตัวอย่างรวดเร็วด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองมีการส่งเสริมให้ผู้บริหาร สถานศึกษาเครือข่ายและครูวิชาการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่นและการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา บริบท จุดเน้นและความต้องการของ สถานศึกษาและท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะทางการเรียนรู้ ได้ตามเป้าหมาย

2) การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง มีการกำหนดครูแกนนำโรงเรียนละ 1 คน โดยร้อยละ 100 ครูแกนนำ (141 คน) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากระบวนการนิเทศภายในที่เข้มแข็งบริบทพื้นที่

3) การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองมีการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมให้ จัดการเรียนรู้ทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ดังนี้

1. ครูแกนนำครูผู้รับผิดชอบการสอนเทคโนโลยี จำนวน 91 คน ได้รับการนิเทศ ให้ข้อเสนอแนะและติดตาม การจัดการเรียนการสอน เรื่อง CODING ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้และมีทักษะ ด้าน CODING ฝึกการใช้คำสั่ง ตามระดับชั้น ป.1-ป.6

2. ครูแกนนำ จำนวน 91 คน ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลออนไลน์ สร้างสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3. ครูแกนนำ จำนวน 91 คน ได้รับความรู้และได้ฝึกปฏิบัติการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล ในการป้องกันการเกิดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์บนโลก Internet

4. สถานศึกษา จำนวน 14 กลุ่มโรงเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง มีการพัฒนาครู เพื่อส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้ทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ดังนี้

1. ครูแกนนำครูผู้รับผิดชอบการสอนเทคโนโลยี จำนวน 65 คน ได้รับการนิเทศ ให้ข้อเสนอแนะและติดตาม การจัดการเรียนการสอน เรื่อง CODING ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้และมีทักษะ ด้าน CODING ฝึกการใช้คำสั่ง การเขียนโปรแกรม ตามระดับชั้น ตั้งแต่ชั้น ม.1 – ม.6

2. ครูแกนนำจำนวน 65 คน ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลออนไลน์ สร้างสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3. ครูแกนนำจำนวน 65 คน ได้รับความรู้และได้ฝึกปฏิบัติการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล ในการป้องกันการเกิดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์บนโลก Internet

4. สถานศึกษา จำนวน 26 แห่ง ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง จัดอบรมให้ความรู้ บุคลากรด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีครูผู้สอนเข้ารับการอบรม จำนวน 30 คน

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทองจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาครูอาชีวศึกษารูปแบบออนไลน์ (Retraining) ในหัวข้อเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตำแหน่งครูผู้ช่วย และหลักสูตรการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ ในรูปแบบออนไลน์ (Rtraining) โดยมีครูผู้สอนเข้ารับการอบรม จำนวน 170 คน

4) การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (หลักเกณฑ์ PA)

ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

หน่วยงานด้านการศึกษาในสังกัดมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ ครู และบุคลากรของวิทยาลัย มีความรู้ ความสามารถ เพื่อเพิ่มศักยภาพ ด้านการดำเนินงานและการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ

5) การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทองได้จัดกิจกรรมส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (Speck English)

6) หลักสูตรครูไทยยุคใหม่เข้าใจการเงิน

ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย



7) โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และพนักงานราชการทั่วไป ณ มีดี รีสอร์ท อำเภอวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง ในวันที่ 18 มกราคม 2566 มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 30 คน



กิจกรรมที่ 2

2.1 การศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติงาน ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก ในวันที่พฤหัสบดี 19 มกราคม 2566 มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 28 คน

2.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการติดตาม และประเมินผลเกี่ยวกับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และสรุปกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ และกิจกรรมศึกษาดูงาน ณ แกรนด์สิริ รีสอร์ท อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา ในวันศุกร์ที่ 20 มกราคม 2566 มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 28 คน



บทที่ 4

บทสรุปผลการดำเนินงาน ความท้าทาย และข้อเสนอแนะการดำเนินงานระยะต่อไป

4.1 สรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดอ่างทอง อันซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (เป้าหมายหลักที่ 4) โดยจะสะท้อนไปยังการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย (Sustainable Development Goals)

โดยในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้ดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ดังนี้

1. การประชุมชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางและเป้าหมายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้ถูกต้อง ตรงกัน รวมทั้ง ระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานและบูรณาการการทำงานร่วมกันเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง การจัดทำข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้จัดประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทอง และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ภายใต้โครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 เมื่อวันที่ 6 กันยายน 2566 โดยมีวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ คือ นายภาณุพงศ์ พนมวัน ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา สำนักเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา บรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 แก่คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทอง และเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อระดมความคิดเห็นในการจัดทำแผนดังกล่าวอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับเป้าหมายหลักที่ 4 ด้านการศึกษา

2. การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาอุปสรรค และแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้มีการจัดทำแนวทางในการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา โดยมีกระบวนการและกลไก ดังนี้

(1) ผู้บริหารหน่วยงานให้ความสำคัญขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในภาพรวม หน่วยงานที่รับผิดชอบตัวชี้วัดตามแผนงาน/โครงการ กิจกรรม โดยดำเนินการประมวลผล สรุปข้อมูล หลังเสร็จสิ้นโครงการ กิจกรรม

(2) ประสานหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดอ่างทอง จัดเก็บและจัดทำข้อมูล เพื่อใช้ในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการดำเนินงานในระยะต่อไป

(3) จัดทำรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ต่อสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับจังหวัด

(4) จัดพิมพ์ และเผยแพร่รายงานผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน

4.2 สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้ดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายย่อยของแต่ละตัวชี้วัด โดยสรุปรายละเอียดได้ ดังนี้

1. เป้าหมายย่อยที่มีผลการดำเนินงาน

เป้าหมายย่อย SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปีพ.ศ. 2573

4.1.1 ร้อยละของเด็กในวัยเรียนชั้น ป.3 ที่มีทักษะ (1) การอ่าน และ (2) การคำนวณขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดี/พอใช้ขึ้นไป

4.1.2 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

4.1.3 อัตราการสำเร็จการศึกษา

เป้าหมายย่อย SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ

4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ

เป้าหมายย่อย SDG 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

4.3.1 อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)

4.3.2 อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

เป้าหมายย่อย SDG 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ

เป้าหมายย่อย SDG 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

4.5.1 ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศหญิงชายทางการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา

เป้าหมายย่อย SDG 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

4.6.1 อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปี ขึ้นไป จำแนกตามเพศ

4.6.2 อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามเพศ

4.6.3 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามเพศ

2. เป้าหมายย่อยที่ไม่พบผลการดำเนินงานระดับจังหวัด หรือมีข้อมูลไม่ครบถ้วน

เป้าหมายย่อย SDG 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

4.5.2 ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่งทางการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา

4.5.3 ดัชนีความเท่าเทียมทางตามพื้นที่ทางการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา

เป้าหมายย่อย SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับ ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้ เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

4.7.2 การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็น พลเมือง หรือการ พัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)

เป้าหมายย่อย SDG 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายย่อย SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

4.7.1 ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่อง การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน

- (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ
- (ข) หลักสูตร
- (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการ ผลิต/พัฒนาครู)
- (ง) การประเมินผลนักเรียน

เป้าหมายย่อย SDG 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้ว และประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2563

4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) เป็นทุนการศึกษาสำหรับประเทศกำลังพัฒนา และประเทศพัฒนาน้อยที่สุด (แผนแม่บท 2)

เป้าหมายย่อย SDG 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิรวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน

4.3 สรุปประเด็นความท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

1. สร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยลงสู่พื้นที่อย่างแท้จริง โดยสร้างเจตคติ และทัศนคติให้แก่หน่วยงานทุกภาคส่วนในการสร้างสรรค์สังคมภายใต้บริบทของการเปลี่ยนแปลงที่สะท้อนไปถึงปัญหาระดับชาติ

2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลและการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการจัดเก็บข้อมูลจำแนกตามกลุ่มประเภท ลักษณะงาน เพื่อให้ได้ข้อมูลตามตัวชี้วัดที่กำหนด ซึ่งข้อมูลบางส่วนอาจจะย้อนไปถึงข้อมูลสารสนเทศ GPP ที่จะเป็นการเก็บข้อมูลองค์รวมทุกมิติของจังหวัด ที่จะต้องเชื่อมโยงข้อมูลจากทุกหน่วยงานเข้าด้วยกัน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีความพร้อมใช้งานในการจัดเก็บข้อมูลที่หลากหลาย และลดความซ้ำซ้อนของข้อมูลอีกด้วย

3. การรองรับภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่ และอุบัติซ้ำ ที่จะส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาและคุณภาพการศึกษา รวมถึง โอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึงของเด็กไทย โดย

การวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เข้าถึงทุกกลุ่ม ทุกมิติ เพื่อลดภาวะการณ้สูญเสียบโอกาสต่างๆทางการศึกษา (Learning Loss)

4.4 สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

การบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในบริบทเชิงพื้นที่ที่เกี่ยวข้องเป็นประเด็นสำคัญ เพื่อบริหารจัดการการขับเคลื่อนแผนงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษาของจังหวัดอ่างทองได้อย่างมีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดประสิทธิผลต่อการศึกษาในภาพรวมของ จังหวัด และสะท้อนสู่การศึกษาของประเทศไทยอย่างยั่งยืน โดยอาศัยการจัดตั้งกลไกการขับเคลื่อนเชิงพื้นที่ ลงสู่ระดับสถานศึกษาที่จะเป็นตัวแปรสำคัญในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ภาพประกอบโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

เมื่อวันที่ 6 กันยายน 2566 ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

ประชาสัมพันธ์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 จังหวัดอ่างทอง

วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐ น. นายวุฒิชัย อรรถมยา ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เป็นประธานการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 จังหวัดอ่างทอง เพื่อสร้างการรับรู้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับพื้นที่ และร่วมกำหนดแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ พร้อมทั้งแนวทางการติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานให้สอดคล้องกับบริบทและแนวทางการขับเคลื่อนฯ ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมี ว่าที่ ร.ต.ดร.จิรวัดน์ นาคพนม ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน กล่าวรายงาน และนายภาณุพงศ์ พนมวัน ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา สำนักเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้เข้าร่วมประชุม ณ ห้องศูนย์พัฒนานุเคราะห์ อาคาร ๕ ชั้น ๒ โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม

เลขที่ ๑๑/๑๓๓๓๓๓๓๓ ส.บ.บางแก้ว อ.เมือง จ.อ่างทอง ๑๙๐๐๐ โทร ๐๓๕-๖๖๕-๑๕๕ โทรสาร ๐๓๕-๖๖๕-๑๕๖ รายงานโดย นายเดวิด จันทร์ใจดี กลุ่มนโยบายและแผน (๑๗/๖๕๖๖)

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทอง
คำสั่งที่ 2/2565 สั่ง ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2565



คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
ที่ ๒ /๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
ระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทอง

สืบเนื่องจากประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. ๒๐๓๐ โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ๑๗ เป้าหมายหลัก และ ๑๖๙ เป้าหมายย่อย เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้แต่ละประเทศดำเนินการร่วมกัน ซึ่งในการดำเนินงานของประเทศไทย ได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ “กพย.” โดยมีนายกรัฐมนตรี เป็นประธานคณะกรรมการ ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาให้เป็นไปตามข้อตกลงหรือความร่วมมือระหว่างประเทศ และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนข้างต้น สำหรับแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย กพย. ได้เห็นชอบแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand’s SDGs Roadmap) และกำหนดให้ ตั้งแต่ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๗๓ เป็นทศวรรษแห่งการทำให้ “Decade of Action” รวมทั้ง กำหนดหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในระดับเป้าหมายหลัก (C1) และระดับเป้าหมายย่อย (C2) ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการดำเนินงานและจัดทำแผนที่นำทาง (Roadmap) เพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่กำหนดไว้ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ ๔ “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา มีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน มีหน้าที่กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ภาพรวม ซึ่งคณะกรรมการฯ ได้เห็นชอบแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานแล้ว แต่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทสภาพปัญหาและความต้องการของพื้นที่ ต้องดำเนินการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานการพัฒนา ซึ่งในการดำเนินงานมีภาคีเครือข่ายเกี่ยวข้องเป็นจำนวนมาก และต้องมีการบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างเข้มแข็ง และจริงจัง ดังนั้น ในคราวประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ คณะกรรมการฯ มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาคและจังหวัด เพื่อให้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน และบูรณาการการทำงานร่วมกันในพื้นที่ให้ประสบความสำเร็จ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ภาคและจังหวัดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และเป็นไปตามมติคณะกรรมการฯ ข้างต้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทอง โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

/คณะกรรมการ...

คณะกรรมการ

๑. ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	ประธานคณะกรรมการ
๒. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง	คณะกรรมการ
๓. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง	คณะกรรมการ
๔. ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง	คณะกรรมการ
๕. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอ่างทอง	คณะกรรมการ
๖. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอ่างทอง	คณะกรรมการ
๗. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง	คณะกรรมการ
๘. ท้องถิ่นจังหวัดอ่างทอง	คณะกรรมการ
๙. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดอ่างทอง	คณะกรรมการ
๑๐. นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดอ่างทอง	คณะกรรมการ
๑๑. ผู้อำนวยการสำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดอ่างทอง	คณะกรรมการ
๑๒. สถิติจังหวัดอ่างทอง	คณะกรรมการ
๑๓. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอ่างทอง	คณะกรรมการ
๑๔. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดอ่างทอง	คณะกรรมการ
๑๕. ผู้แทนครูสภาจังหวัดอ่างทอง	คณะกรรมการ
๑๖. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดอ่างทอง	คณะกรรมการ
๑๗. ผู้อำนวยการวิทยาลัยนาฏศิลป์อ่างทอง	คณะกรรมการ
๑๘. ผู้แทนผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง	คณะกรรมการ
๑๙. ผู้แทนผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง	คณะกรรมการ
๒๐. ผู้แทนผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	คณะกรรมการ
๒๑. ผู้แทนผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะกรรมการ
๒๒. ประธานสภาวัฒนธรรมจังหวัดอ่างทอง (ผู้แทนภาคประชาชน)	คณะกรรมการ
๒๓. รองศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	คณะกรรมการ
๒๔. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	คณะกรรมการ
๒๕. ว่าที่ ร.ต. จีรวัดน์ นาคพนม	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	และเลขานุการ
๒๖. ว่าที่ ร.ต. อนุพงศ์ เสือไย	คณะกรรมการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	และผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

๑. กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด

๒. จัดทำ ทบทวน ปรับปรุงกรอบแนวทางการดำเนินงาน หรือแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ บริบท สภาพแวดล้อม ความต้องการจำเป็นในพื้นที่

/๓. ประธาน...

๓. ประสานกับภาคีเครือข่ายการพัฒนาในพื้นที่ เพื่อจัดทำแผนบูรณาการหรือแผนปฏิบัติการ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย

๔. กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และปัญหาอุปสรรคในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด รวมทั้ง ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

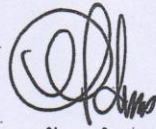
๕. ประสาน จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ของแผนที่นำทางฯ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจัดทำสารสนเทศ สถิติหรือฐานข้อมูลการดำเนินงาน ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด รวมถึงพัฒนารูปแบบ วิธีการหรือกระบวนการ ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ สำหรับตัวชี้วัดกลุ่มที่ยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้

๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาทราบและพิจารณา นำไปใช้ประโยชน์ส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๗. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสุภัทร จำปาทอง)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานคณะกรรมการ

ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

ภาคผนวก ค

คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมาย
การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่



คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
ที่ ๑๓ /๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักการดำเนินงานขับเคลื่อน
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๓ เห็นชอบการกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) รายเป้าหมายหลัก (ระดับเป้าหมายหลัก : C1, ระดับเป้าหมายย่อย : C2) ทำหน้าที่ประสานหรือบูรณาการทำงานภาพรวมระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุเป้าหมายหลัก SDGs ที่รับผิดชอบ รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนต่อฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (ฝ่ายเลขานุการฯ) และในกรณีที่ไม่มีการจัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัด ตามที่ UN กำหนด ให้หน่วยงานรับผิดชอบเป้าหมายหลัก (C.1) รวบรวมความเห็น/ข้อเสนอแนะจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ระดับเป้าหมายย่อย) จัดทำข้อเสนอตัวชี้วัดที่เห็นว่าเหมาะสมในการขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมายย่อยต่อฝ่ายเลขานุการฯ เพื่อพิจารณาดำเนินการตามความเหมาะสมต่อไป โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ ๔ “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

ในการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสู่การปฏิบัติ กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ทำหน้าที่กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาภาพรวม ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษابرลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างยั่งยืน คณะกรรมการฯ เห็นชอบแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานในภาพรวม รวมทั้ง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างยั่งยืน ควรต้องดำเนินการโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน จึงเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด ทำหน้าที่กำหนดกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบท สภาพปัญหาและความต้องการของพื้นที่ ช่วยให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีความยั่งยืน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ รวมทั้ง สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานที่ กพย. และคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษากำหนด จึงเห็นสมควรกำหนดให้มีหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ขึ้น โดยองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ของผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด มีดังนี้

/ผู้รับผิดชอบ...

ผู้รับผิดชอบและประสานงานหลัก ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด

๑. นางสาวอุษา อนุกุล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑
๒. นางสาวสิริกัญญา สุขวิเสส	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒
๓. นางสาวภพร สุมาลกันต์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒
๔. นางอังคณา คำสุวรรณ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓
๕. นางสาวอมลรดา พรหมวิหาร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔
๖. นายพัฒนพัฒน์ ชัยเกตุธนพัฒน์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕
๗. นายวีรวัฒน์ เข้มแข็ง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖
๘. นางสาวสุรี โอรามหลง	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗
๙. นายรัชมงคล พลันสังเกตุ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗
๑๐. นายอัปดุลรอเซะ ตือราฮิง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗
๑๑. นายพีระพัฒน์ แก้วจันทร์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘
๑๒. นายสัจจา จันทบุญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙
๑๓. นางสาวลัดดาพรรณ ศรีหาบุตร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐
๑๔. นางสาวนิศชญา ประพรหมมา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐
๑๕. นางสาวสาวิตรี ขำผิวพรรณ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐
๑๖. นางสาวอภัยวรรณ พลธิดา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑
๑๗. ว่าที่ร้อยตรี นทีเทพ บุญอาจ	นักวิชาการศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒
๑๘. นางสาวสุญาดา แดนจอหอ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓
๑๙. นางโสภิษฐ์ แก้วกนก	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๔
๒๐. นายศิริชานนท์ พิกุลทอง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕
๒๑. นางสาวณงุฒภรณ์ สุริยบุรพกุล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕
๒๒. นายสุทัศน์ หน่อเรือง	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
๒๓. นางชลัยรัตน์ กระจู๋	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗
๒๔. นายธงจรัส แสงอรุณ	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘

ผู้รับผิดชอบและประสานงานหลัก ระดับจังหวัด

๑. นางสาวสุประวีณ์ มาโยง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร
๒. นางสาววราภรณ์ ชูเทพ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่
๓. นางจิตติมา ธนรัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
๔. นายสรารุช พูลพิพัฒน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
๕. นายศาสตรา ตอนโอหาร	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
๖. นางศุภกานต์ คุ่มสุวรรณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
๗. นางจิตตา แสนเกษม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

/ศ. นางสาว...

๘. นางสาวกนกพร กุลขวัญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
๙. นายพงศกร คำแสงมาตย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
๑๐. นางธิติมา โสมแพน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี
๑๑. นางอนัญญา พวงพุก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา
๑๒. นางสาวอาจ ชาญพนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี
๑๓. นางอมรรัตน์ ธรรมวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ
๑๔. นางเนาวรัตน์ สอนสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
๑๕. นางสาวปานมนัส โปธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
๑๖. นางจุไลวรรณ ไกรมาก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร
๑๗. พันจ่าตรีฉลอง อ่อนนวน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
๑๘. นางสาวสุปราณี พุ่มจุ่น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก
๑๙. นางสาวนิตา กาละ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก
๒๐. นางวรรณภา สุภาพุฒ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด
๒๑. นางจุฑารัตน์ เล็กมาก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง
๒๒. นางสาวอมรรัตน์ จินดา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
๒๓. นางณิชารัช เนาวรัตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
๒๔. นางสาวอลิตา ว่องประชาณุกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
๒๕. นางสาวจิราพรรณ ชื่นเจริญ	เจ้าพนักงานธุรการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
๒๖. จ่าอากาศเอกศักดิ์ดา พรหมเขียว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก
๒๗. นางสาวสรรชนี แก้งาม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก
๒๘. นางวนาลี สืบจากศรี	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก
๒๙. นางวลี ศรีพิมาย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
๓๐. นางวิภารัตน์ ชาญพล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
๓๑. นายฉัตรชัย สุขสืบมา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
๓๒. นางสาววารุณี คำคลี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม
๓๓. นางสาวนันทน์ภัส เขียวเกษม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
๓๔. นางพรทิพย์ วุฒิตินาสะ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส
๓๕. นางพลชนันต์ พรหมจรรย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน
๓๖. นายไกรพันธ์ พูลพันธ์ชู	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
๓๗. นางสาวหทัยกรานต์ มุลิกา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
๓๘. นางสาวรัตนารณณ์ หนูแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครศรีธรรมราช
๓๙. นายชัยยศ อลงกตกิตติคุณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครศรีธรรมราช

/๔๐. นายมนตรี...

๔๐. นายมนตรี นีวัฒน์วงศ์	ศึกษานิเทศก์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์
๔๑. นายวัชรพงศ์ ทิพัฒน์สุริยวงศ์	รองศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ
๔๒. นางวัชรกร ชาญสูงเนิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ
๔๓. นางสาวรุ่ง พิลาแพง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี
๔๔. นางรัชกนก พวงกนก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี
๔๕. นางสาวอักษร บุญช่วย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี
๔๖. นางสาวอามีเนาะ แยนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี
๔๗. นางสาวภัทรา สุขนิคม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
๔๘. นายสิทธิพร สุตพรหม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร
๔๙. นางผกามาส กล้ายเครือ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร
๕๐. นายมนูญ พิซฟู	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา
๕๑. นายประภัสร์ จุสกุล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา
๕๒. นางสาวพัชพร งามช้า	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
๕๓. นางสาวปัทมาศ พวงระย้า	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
๕๔. นางสาวนันท์พร พ่วงวัฒนวงศ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร
๕๕. นางวิวัฒนา จันทร์เพ็ญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่
๕๖. นางแสงเพ็ญ ปัญญาสงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก
๕๗. นางกรนิการ์ เกตุภู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา
๕๘. นางขวัญนภา จันทร์ดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
๕๙. นายพสกร ทวีทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
๖๐. นางสาววลัยลักษณ์ ไกรศาสตร์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
๖๑. นางสาวพัชรินทร์ ทับทิมไสย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
๖๒. นางสาวไอลยรา สังฆะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
๖๓. นางสาวธัญลักษณ์ รัตนแสนศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
๖๔. นางสาววัลลียา พันคะชะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
๖๕. นางสาวสันทนา บางทราย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร
๖๖. นางสาวชนิดาภา ฉันทะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน
๖๗. นางสาวศัทยวรรณ ภูพวก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา
๖๘. นายฮาริส มาหามัด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา
๖๙. นายณัฐกรณ์ ขวัญดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา
๗๐. นายมีศักดิ์ รัตนพิมพ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร
๗๑. นางสาวนันทรัตน์ บุญจรัส	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร
๗๒. นางสาวกรรณิการ์ บุญเกลี้ยง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร

/๗๓. นางพัชรี...



๗๓. นางพัชรี ศรีชะงุมิ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด
๗๔. นางสาวรัชณี จิตต์สว่าง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระนอง
๗๕. นางสาวภัทรานันท์ สุทธิแสงจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
๗๖. นางสาวจตุพร ชันนอก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง
๗๗. นางสาวชลลดา เตชะวารกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง
๗๘. นางสาวานภา นิมเริง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง
๗๙. นางปาริตา ศุภการกำจร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
๘๐. นายพิชญพงศ์ กิรติศานดี	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี
๘๑. นางผ่องศรี รัตนงาม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
๘๒. นายวีรวัฒน์ กัณทวีชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
๘๓. นางสาวจุฑามาศ ธนนราพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
๘๔. นางสาวธมลวรรณ จรัสสุขศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
๘๕. นายอภิรักษ์ วิจิตรวรรณ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
๘๖. นางกาญจนา จันปุม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
๘๗. นางณัฐชญาพร พรหมหาราช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
๘๘. น.ส.นุชชารวรรณ คณานิตย์ธนกิจ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ
๘๙. นางเพ็ญพิชญ์ญา สัจวงษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ
๙๐. นางสาวภูษณิศา โพธิราช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
๙๑. นายเวนิช แจ่มสุราช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
๙๒. นายอนันต์ สาโร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา
๙๓. นายสุพจน์ กล้าหาญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ
๙๔. นางอังคณา นุ่มวัด	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม
๙๕. นางสาวนุริญา รงค์สมัคร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล
๙๖. นางสาวพิมพ์ชาย จังตระกูล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว
๙๗. นายอนุเดช ประณะวิทย์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร
๙๘. นายอนุกุล กลัดเงิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี
๙๙. นางทิพวัลย์ วงษ์สมบูรณ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี
๑๐๐. นางสาวอัจฉราภรณ์ บุญมั่น	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย
๑๐๑. นายคมกฤษณ์ โทนทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย
๑๐๒. นายสุภวัจน อุบลทัศนีย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี
๑๐๓. นางณัฐวิภา ปริญญา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์
๑๐๔. นายวุฒิศักดิ์ ปริญญา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์
๑๐๕. นางสาวสนธิยา ไชยขำนิ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
๑๐๖. นายศุภาวุธ สมสวัสดิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

/๑๐๗. นางสาว...

๑๐๗. นางสาวสุภาพันธ์ ทองพวงค์	รองศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
๑๐๘. นางสาวนฤมล สิ้นพูล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
๑๐๙. นางสาวจามจุรี ฉลาดแย้ม	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
๑๑๐. นางสาวประไพพรรณ ชำนาญชัด	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
๑๑๑. นายวริทธิ์ รัตนมาลี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู
๑๑๒. นายอุกฤษฏ์ โลมพรรณ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู
๑๑๓. นายปิยวัช ผลสืบ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู
๑๑๔. นางสาวจำปี หารธรรมวงษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู
๑๑๕. นางสาวรสสุคนธ์ ไคลคร	นักวิเคราะห์นโยบายและชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุตรธานี
๑๑๖. นายวงศกร กมลสารี	นักวิเคราะห์นโยบายและชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ
๑๑๗. นายสมเด็ย เกตุอินทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุตรดิตถ์
๑๑๘. นางสาวนัญญฎารัตน์ อับการตัน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย
๑๑๙. นางสาวลัดดา อินทร์พิมพ์	นักวิเคราะห์นโยบายและชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี
๑๒๐. ว่าที่ร้อยตรี จิรวัดน์ นาคพนม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
๑๒๑. นางสาวพันธุ์ศิริ ธนาริยวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
๑๒๒. ว่าที่ร้อยตรี อนุพงศ์ เสือโย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

อำนาจหน้าที่

๑. ประสาน/บูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ เพื่อกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4) ในภาพรวม
๒. ประสานการขับเคลื่อนการดำเนินงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้บรรลุเป้าหมายย่อยภายใต้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4)
๓. ประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่เพื่อวิเคราะห์ จัดเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องในรายเป้าหมายย่อย รวมทั้ง รวบรวมและวิเคราะห์สถานการณ์ตัวชี้วัด กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละเป้าหมายย่อย
๔. ประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เพื่อดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ในระดับพื้นที่ ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้ง สนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายด้วย
๕. ประสาน กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงาน

/๖. วิเคราะห์...

๖. วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานตามเป้าหมายย่อยและตัวชี้วัด จัดทำเป็นฐานข้อมูล
ผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานต่อฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนา
ที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

๗. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสุภัทร จำปาทอง)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานคณะกรรมการ

ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายวุฒิชัย ธรรมยา

ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

ผู้จัดทำ

คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทอง
(คำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สังกัด ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2565)

นางสาวพันธุ์ศิริ ธนาริยะวงศ์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

รวบรวม/เรียบเรียง

ว่าที่ ร.ต.จิรวัดน์ นาคพนม

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นางสาวพันธุ์ศิริ ธนาริยะวงศ์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

ออกแบบปก

นายอติชาติ จันทโชติ

พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน

