



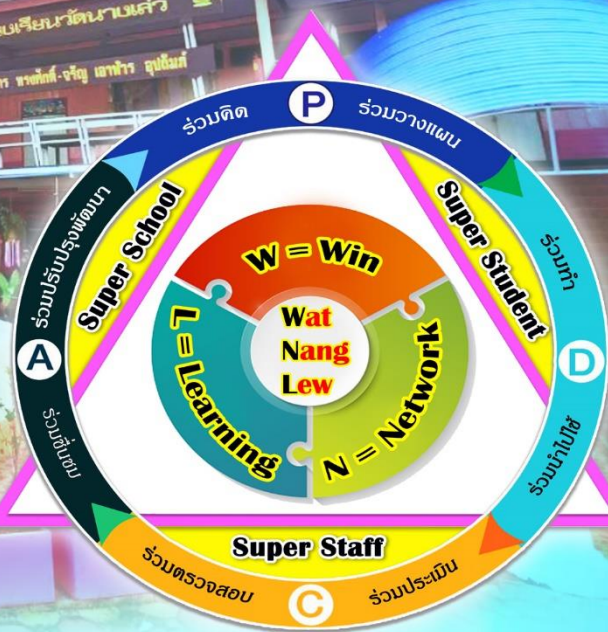
BEST PRACTICES

ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม
เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
ด้วย WNL Super3 Model



นายธนูภัทร์ มังกรหิรัณวลี
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน



โรงเรียนวัดนางเลว

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุป

โรงเรียนวัดนางเล้งได้มีการจัดทำนวัตกรรมกระบวนการบริหารที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้วย “WNL Super3 Model” ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ ๑. เพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสูงสุดโดยการยึดหลักการมีส่วนร่วม ความร่วมมือของทุกภาคส่วน ๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพ และหลากหลาย ครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน ๓. เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการพื้นฐานของเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และบุคลิกภาพ สอดคล้องกับวัยและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เพื่อรองรับการเติบโตของเด็กในโลกยุคดิจิทัล และ ๔. เพื่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยได้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนคิด และตัดสินใจในการบริหารโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย

ซึ่งจากการนำนวัตกรรมดังกล่าวไปใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง นักเรียนมีคุณภาพพื้นฐานของเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และบุคลิกภาพ สอดคล้องกับวัยและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย มีความรู้ คู่คุณธรรม มีสามารถทางพหุปัญญา และมีทักษะการใช้ชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมสถานที่สะอาด สวยงาม และปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กที่หลากหลาย มีหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของท้องถิ่น ทำให้เกิดความเชื่อมั่นและความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายต่าง ๆ ได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ และเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาอื่น คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้และสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีทักษะการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพและหลากหลาย สามารถสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยได้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน และตัดสินใจในการบริหารโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย

ชื่อผลงาน : กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

ด้วย “WNL Super3 Model”

ชื่อผู้ส่งผลงาน : นายธัญนภัทร์ มังกรหิรัญสิริ

สถานศึกษา : โรงเรียนวัดนางเลว

ปีการศึกษา : ๒๕๖๖

บทคัดย่อ

นวัตกรรมกระบวนการบริหารที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้วย “WNL Super3 Model” มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ ๑. เพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสูงสุดโดยการยึดหลักการมีส่วนร่วม ความร่วมมือของทุกภาคส่วน ๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพ และหลากหลาย ครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน ๓. เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการพื้นฐานของเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และบุคลิกภาพ สอดคล้องกับวัยและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เพื่อรองรับการเติบโตของเด็กในโลกยุคดิจิทัล และ ๔. เพื่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยได้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน และตัดสินใจในการบริหารโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย โดยการยึดหลักการมีส่วนร่วม ความร่วมมือของทุกภาคส่วน สามารถพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพ และเสริมสร้างพัฒนาการพื้นฐานของเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และบุคลิกภาพ สอดคล้องกับวัย และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ซึ่งมีการส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔ ด้าน คือ ด้านพหุปัญญา (multiple intelligences) ด้านการเรียนรู้อย่างเพลิดเพลิน (Play And Learn = Plearn) ด้านการเรียนรู้นอกห้องเรียน (outdoor life) และด้านกิจกรรมบันไดประสบการณ์ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Ladder of moral experience) ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 6Q ผู้บริหารและคณะครู มีการพัฒนาตนเอง มีความรู้ มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัยจนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ และส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคมภายนอกและหน่วยงานต่าง ๆ รวมไปถึงเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานสถานศึกษาอื่น ๆ

คำนำ

รายงานผลงานนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เล่มนี้ประกอบด้วย ความสำคัญของผลงาน หรือนวัตกรรมที่น่าเสนอ จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการทำงาน ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ และปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ การเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ และการขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติ รายงานการปฏิบัติงาน วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยด้วย WNL Super3 มุ่งเน้นไปที่ครูผู้สอนอันเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนนวัตกรรมการจัดประสบการณ์ ที่มุ่งเน้นในเรื่องของ พหุปัญญา (multiple intelligences) การเรียนอย่างเพลิดเพลิน (Play And Learn = Plearn) และการเรียนรู้นอกห้องเรียน (outdoor life) และกิจกรรมบันไดประสบการณ์ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Ladder of moral experience) รวมทั้งส่งเสริมพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัย และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยทั้งหมดนี้ขับเคลื่อนด้วยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่นักเรียนในระดับขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพต่อไปเพื่อรองรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยอย่างบูรณาการ

นายธัญภัทร มังกรหิรัญสิริ

ผู้รายงาน

สารบัญ

หน้า

บทสรุป.....	ก
บทคัดย่อ.....	ข
คำนำ.....	ค
สารบัญ.....	ง
ส่วนที่ ๑ ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่นำเสนอ.....	๑
๑.๑ ความสำคัญของผลงานนวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ.....	๑
๑.๒ แนวทางการพัฒนา.....	๒
ส่วนที่ ๒ จุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน.....	๓
๒.๑ จุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน.....	๓
ส่วนที่ ๓ กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน.....	๔
๓.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม.....	๔
๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม.....	๕
๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน.....	๒๓
๓.๔ การใช้ทรัพยากร.....	๒๔
ส่วนที่ ๔ ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่จะได้รับ.....	๒๖
๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์.....	๒๖
๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน.....	๒๖
๔.๓ ประโยชน์ที่เกิดจากนวัตกรรม.....	๒๖
ส่วนที่ ๕ ปัจจัยความสำเร็จ.....	๒๘
๕.๑ สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ.....	๒๘
ส่วนที่ ๖ บทเรียนที่ได้รับ.....	๒๘
๖.๑ การระบุข้อมูลที่ได้รับจากการผลิตและการนำผลงานไปใช้.....	๒๘
ส่วนที่ ๗ การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ.....	๒๙
๗.๑ การเผยแพร่.....	๒๙
๗.๒ การได้รับการยอมรับและรางวัลที่ได้รับ.....	๓๒
ส่วนที่ ๘ การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ.....	๔๑
๘.๑ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียน.....	๔๑
๘.๒ การเรียนรู้เพื่อการต่อยอดและการขยายผล.....	๔๒

ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร)

หัวข้อ/ประเด็นการนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ชื่อผลงาน : กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
ด้วย “WNL Super3 Model”

ชื่อผู้นำเสนอผลงาน : นายธัญนัทธ์ มังกรหิรัญสิริ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียน วัดนางเลว

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ตำบล ชัยฤทธิ์ อำเภอ ไชโย

จังหวัด อ่างทอง รหัสไปรษณีย์ ๑๔๑๔๐ โทรศัพท์ -

E-mail : tarnnapath๒๖๒๓@gmail.com เว็บไซต์โรงเรียน -

ส่วนที่ ๑ ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่นำเสนอ

๑.๑ ความสำคัญหรือเป็นมาและสภาพของปัญหา

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาก่อนภาคบังคับที่มีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะเป็นการเริ่มต้นในการบ่มเพาะเด็กให้เติบโตเป็นพลเมืองที่มีความรู้ มีทักษะความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม สอดคล้องกับวัยและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ซึ่งอยู่ในวัยที่มีคุณภาพของชีวิตทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาที่กำลังเริ่มต้นอย่างเต็มที่จึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็น ส่งผลให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยจึงมีความสำคัญตามไปด้วย ซึ่งการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยมีลักษณะพิเศษที่แตกต่างไปจากระดับอื่น ๆ เพราะเด็กในช่วงอายุนี้นี้เป็นวัยที่สำคัญต่อการวางรากฐานบุคลิกภาพและการพัฒนาทางสมอง เพื่อส่งเสริมศักยภาพในการเรียนรู้ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และเน้นพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพและศักยภาพ

ซึ่งในปัจจุบันได้มีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่มีรูปแบบหลากหลายมากยิ่งขึ้น โดยมุ่งเน้นความเหมาะสมและความสอดคล้องสัมพันธ์ของบริบทแต่ละสถานศึกษาเป็นตัวกำหนดรูปแบบการประสบการณ์ โดยทั้งนี้โรงเรียนวัดนางเลวจึงออกแบบรูปแบบการบริหารจัดการที่มีความเหมาะสมกับสภาพของเด็กในสังคมปัจจุบัน ซึ่งมุ่งเน้นไปที่ครูผู้สอนอันเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนนวัตกรรม การจัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นในเรื่องของ พหุปัญญา (multiple intelligences) การเรียนอย่างเพลิดเพลิน (Play And Learn = Plearn) การเรียนรู้นอกห้องเรียน (outdoor life) และกิจกรรมบันไดประสบการณ์ด้าน

คุณธรรม จริยธรรม (Ladder of moral experience) พร้อมทั้งส่งเสริมพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัย และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

นอกจากนี้รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา ที่แต่เดิมเป็นการบริหารจัดการเพียงแต่ภายในสถานศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเอกภาพในการบริหารจัดการ รวมถึงเครือข่ายต่าง ๆ ไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาเท่าที่ควร ทำให้การบริหารจัดการศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการได้ในระดับหนึ่ง แต่เพื่อเป้าหมายและคุณภาพของการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จึงมีการดึงและเชื่อมโยงเอาเครือข่ายของสถานศึกษาต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมและมีบทบาทในการดำเนินการของโรงเรียนตามบทบาทของแต่ละเครือข่าย เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนในการดำเนินงาน ร่วมสนับสนุนช่วยเหลือ มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทิศและพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ ด้านการระดมทรัพยากร ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเป็นรูปธรรม

โรงเรียนวัดนางเล้งจึงการขับเคลื่อนด้วยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยใช้นวัตกรรมกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้วย “WNL Super3 Model” ซึ่งโรงเรียนมีเครือข่ายสถานศึกษาด้วยกัน ๙ เครือข่าย ที่จะเข้ามาร่วมกันอันมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาเด็กระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาครบทุกด้านรองรับตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่เด็กเรียนในระดับชั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพต่อไป

๑.๒ แนวทางการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีรูปแบบหลากหลายมากยิ่งขึ้น โดยมุ่งเน้นความเหมาะสมและความสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษาเป็นตัวกำหนดรูปแบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมกับสภาพของเด็ก โดยมีแนวทางพัฒนา ดังนี้

๑. ศึกษาสภาพปัญหาก่อนการพัฒนา

โรงเรียนวัดนางเล้งได้ทำการวิเคราะห์สภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา โดยผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาภายใต้แนวคิดการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ (P-D-C-A) เพื่อส่งเสริมและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยพบว่าโรงเรียนวัดนางเล้ง มีความต้องการจะส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔ ด้าน ดังต่อไปนี้

๑.๑ ด้านพหุปัญญา (multiple intelligences)

๑.๒ ด้านการเรียนรู้อย่างเพลิดเพลิน (Play And Learn = Plearn)

๑.๓ ด้านการเรียนรู้นอกห้องเรียน (outdoor life)

๑.๔ ด้านกิจกรรมบันไดประสบการณ์ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Ladder of moral experience)

๒. การออกแบบนวัตกรรมเพื่อเพื่อพัฒนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

จากที่ได้ทำการศึกษาและกำหนดความต้องการในส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัย จึงได้สร้างนวัตกรรม “กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้วย WNL Super3 Model” โดยมีการออกแบบนวัตกรรม ดังนี้

๒.๑ ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับ พหุปัญญาและแนวทางการประสบการณ์ที่หลากหลาย เพื่อนำมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างมีเหมาะสม

๒.๒ จัดทำนวัตกรรมในการส่งเสริมและพัฒนาพื้นฐานของเด็กปฐมวัยในด้านต่าง ๆ รวมถึงพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพ โดยการยึดหลักการมีส่วนร่วม ความร่วมมือของทุกภาคส่วน เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๒.๓ ร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายสถานศึกษาในการจัดประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ให้กับเด็กปฐมวัย รวมถึงสนับสนุนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒.๔ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม รางวัล และผลงานต่าง ๆ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียน

ส่วนที่ ๒ จุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๑ การกำหนดจุดประสงค์และเป้าหมาย

๑. เพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสูงสุด โดยการยึดหลักการมีส่วนร่วม ความร่วมมือของทุกภาคส่วน

๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพ และหลากหลายครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน

๓. เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการพื้นฐานของเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และบุคลิกภาพ สอดคล้องกับวัยและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เพื่รองรับการเติบโตของเด็กในโลกยุคดิจิทัล

๔. เพื่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยได้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนคิด และตัดสินใจในการบริหารโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย

ส่วนที่ ๓ กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม



กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้วย “WNL Super3 Model”



หลังจากทำการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง ของโรงเรียน การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์มาสู่การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา หลักสูตรปฐมวัย และแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องรองรับตามนโยบาย โดยมีแผนการศึกษาชาติเป็นแม่บท ทางโรงเรียนวัดนางเล้งจึงได้มีการจัดทำนวัตกรรมกระบวนการบริหารที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้วย “WNL Super3 Model” ขึ้น โดยมีการประชุมวางแผน กำหนดทิศทาง และเป้าหมายที่สอดคล้องกับความมุ่งหวังเพื่อให้การดำเนินการไปสู่ความสำเร็จได้อย่างสมบูรณ์ ที่มุ่งเน้นความมีส่วนร่วมจากเครือข่ายทุกภาคส่วน รวมไปถึงมุ่งส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความหลากหลายในการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพให้แก่เด็กนักเรียนในระดับปฐมวัย

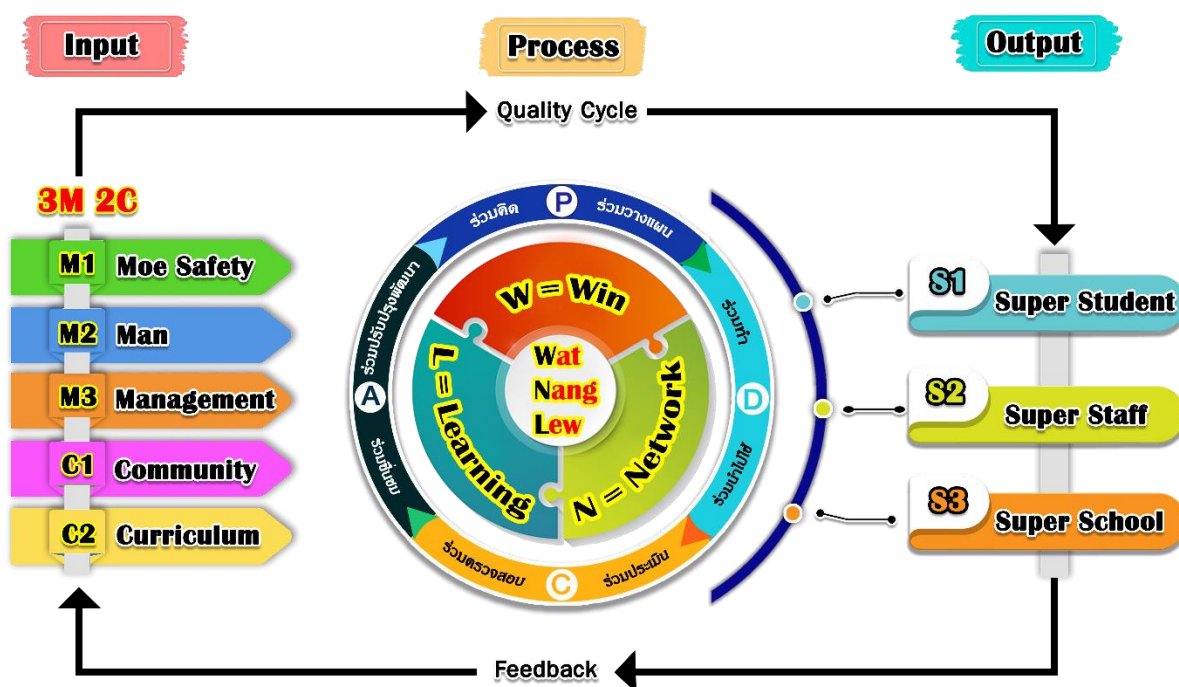
นวัตกรรม “WNL Super3 Model” เป็นนวัตกรรมการบริหารที่เน้นการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยการจัดการเรียนรู้แบบยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง การพัฒนาเด็กทุกด้านแบบองค์รวม การเรียนรู้ด้วยตนเองด้วยการลงมือปฏิบัติ การสร้างปฏิสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างเด็กกับครอบครัวและโลกภายนอก การเรียนรู้ผ่านการเล่น การเรียนรู้นอกห้องเรียน มุ่งให้เด็กเกิดอิสรภาพ และพหุปัญญา พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม อันเหมาะสม โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และบุคลิกภาพ เป็นพลเมืองดีที่มีทักษะ และสมรรถนะที่เหมาะสมต่อโลกยุคดิจิทัล โดยใช้เทคนิคกระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) มาพัฒนารูปแบบนวัตกรรม

๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม

โรงเรียนวัดนางเลิ้งจึงได้มีการจัดทำนวัตกรรมกระบวนการบริหารที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้วย “WNL Super3 Model” ขึ้น ภายใต้แนวคิดการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ (P-D-C-A) เพื่อส่งเสริมและเกิดการพัฒนายอย่างต่อเนื่องให้การบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสูงสุด โดยการยึดหลักการมีส่วนร่วม ความร่วมมือของทุกภาคส่วน สามารถพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพ และเสริมสร้างพัฒนาการพื้นฐานของเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และบุคลิกภาพ สอดคล้องกับวัยและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โดยมีรายละเอียดของกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้วย “WNL Super3 Model” ดังต่อไปนี้



กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้วย “WNL Super3 Model”



Input : ปัจจัยนำเข้า

เป็นกระบวนการนำทรัพยากรด้านต่าง ๆ มาใช้ในกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้วย “WNL Super3 Model” คือ 3M 2C

ปัจจัยด้าน 3M ได้แก่

๑. M1 : Moe Safety คือ ความปลอดภัยในสถานศึกษา ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับปฐมวัย ซึ่งมีความเสี่ยงต่ออันตรายมากเป็นพิเศษ สถานศึกษาจึงต้องมีการวางแผน เรื่องของความปลอดภัยในสถานศึกษาที่รัดกุมและชัดเจน โดยสถานศึกษามีการจัดทำแผนสถานศึกษา ปลอดภัย แผนเผชิญเหตุ และแผนการใช้อาคารสถานที่ เป็นต้น เพื่อสร้างมาตรฐานความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัย และสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง และชุมชน



๒. M2 : Man คือ ทรัพยากรบุคคลในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้เรียน(เด็กปฐมวัย) ผู้สอน ผู้บริหาร และผู้ปกครอง จะต้องมีความพร้อมและมีมาตรฐาน นำไปสู่การจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ดังนี้

ผู้เรียน : ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างรอบด้าน และได้รับสนับสนุนสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ จากสถานศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม



ผู้สอน : ผู้สอนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาทั้งทางด้านทักษะและวิชาการ เพื่อให้มีความพร้อม และศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ



ผู้บริหาร : ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ สนับสนุน ส่งเสริมครูอย่างรอบด้าน มีการระดมทรัพยากรสนับสนุนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย รวมไปถึงเป็นผู้ประสาน เชื่อมโยง พร้อมทั้งสร้างความรู้ ความเข้าใจ ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน ผู้ปกครอง และชุมชน



ผู้ปกครอง : ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและสถานศึกษา



๓. M3 : Management คือ การบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม โรงเรียนเน้นการบริหารงานตามหลักการกระจายอำนาจ โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ให้เข้ามามีบทบาทในการบริหารจัดการสถานศึกษา ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินงาน ร่วมสนับสนุน ร่วมติดตามประเมินผล รวมทั้งร่วมภาคภูมิใจในผลสำเร็จที่เกิดขึ้นของโรงเรียน ตลอดจนการควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เกิดความสัมพันธ์ แบบ บวร (บ้าน วัด โรงเรียน) เป็นความสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือ ร่วมใจ ในการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



ปัจจัยด้าน ๒C ได้แก่

๑. C1 : Community คือ ชุมชนรวมไปถึงองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย



๒. C2 : Curriculum คือ สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรปฐมวัย ที่สอดคล้องและรองรับตามบริบทของสถานศึกษาและชุมชน เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน



Process : กระบวนการ

กระบวนการที่นำมาใช้ในการบริหารจัดการ สำหรับนวัตกรรมนี้ ใช้กระบวนการวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง คือ การวางแผน(P) การดำเนินงาน(D) การติดตามตรวจสอบ(C) และปรับปรุงแก้ไข(A) เป็นตัวควบคุม โดยมีองค์ประกอบในกระบวนการ ดังนี้

๑. W : Win คือ เป้าหมายสู่ความสำเร็จ มีการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง (swot analysis) ของสถานศึกษา ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ราชการ เพื่อขยายผลและนำไปสู่การจัดทำแผน หลักสูตรปฐมวัย ตลอดจนโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่รองรับการจัดประสบการณ์ของปฐมวัย ซึ่งนำไปสู่ความสำเร็จที่เป็นรูปธรรม



๒. N : Network คือ เครือข่ายสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ ทั้งหมด ๙ เครือข่าย ได้แก่ เครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน เครือข่ายนักเรียน เครือข่ายศิษย์เก่า เครือข่ายชุมชน ท้องถิ่น เครือข่ายหน่วยงานภาครัฐ เครือข่ายภาคเอกชน และเครือข่ายสถานศึกษาอื่นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามบทบาทและภารกิจของตน



จากการที่โรงเรียนได้นำหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนา การจัดการศึกษาปฐมวัย โดยการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วน ในการดำเนินงาน ร่วมสนับสนุน ช่วยเหลือ มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทิศและพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนตามบทบาทของแต่ละเครือข่าย ส่งผลให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

๑. ด้านการระดมทรัพยากร โดยเครือข่ายสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนเพื่อพัฒนา การศึกษา ในการจัดซื้อ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ และจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับเด็กปฐมวัย เช่น ระดมทุนการศึกษา ระดมทุนจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ และการระดมทุนเพื่อจ้างครูปฐมวัย เพื่อให้เพียงพอต่อการจัดประสบการณ์ ให้กับเด็ก ฯลฯ



การระดมทุนจัดหาทุนการศึกษา



การระดมทุนจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ



การระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา

๒. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยเครือข่ายสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย เช่น ลานกิจกรรม สนามหญ้าเทียม Kids'Land สนามเด็กเล่น และบ้านบอล



ลานกิจกรรมสนามหญ้าเทียม



สนามเด็กเล่น



บ้านบอล

๓. ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเครือข่ายสถานศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการได้ลงมือปฏิบัติ และเพื่อให้ผู้ปกครอง เครือข่าย เข้ามามีปฏิสัมพันธ์กับทางโรงเรียน ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ซึ่งกันและกันของทุกฝ่าย เช่น ผู้ปกครองเข้ามาเป็นวิทยากรในการส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับเด็ก ๆ เป็นต้น



ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรด้านทักษะอาชีพ (ผักไฮโดรโปนิกส์)



ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรด้านการทำขนมหวานจากกล้วย

๓. L : Learning คือ การเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นและส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ ๔ รูปแบบ ที่เป็นรูปแบบเฉพาะของโรงเรียนวัดนางเล้ง ได้แก่

๑. พหุปัญญา (multiple intelligences) คือ การบูรณาการเพื่อพัฒนาความสามารถทางพหุปัญญา โดยครูมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ที่จะช่วยส่งเสริมความสามารถของเด็ก ซึ่งคำนึงถึงศักยภาพของแต่ละบุคคลซึ่งมีความแตกต่างกันเป็นสำคัญ โดยครูมีการจัดประสบการณ์ที่让孩子ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ได้แก่ กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมการศึกษาเป็นสื่อ กิจกรรมการสร้างวินัยตามหลักความดีสากล ๕ ประการ สำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมการใช้สื่อเกมการศึกษา บูรณาการทักษะชีวิตเพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์การบอกค่าจำนวน เป็นต้น



๒. เรียนปนเล่น เรียนอย่างเพลินเพลิน (Play And Learn = Plearn) คือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น เป็นกระบวนการในการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ของเด็กเป็นสำคัญ โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ และผู้เสนอประสบการณ์ให้กับเด็ก โดยให้เด็กได้เลือกสิ่งที่จะเล่น และเรียนรู้อย่างอิสระ ซึ่งเด็กสามารถเลือกและเรียนรู้ได้อย่างเสรี ได้แก่ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเสรี เป็นต้น



๓. การเรียนรู้กลางแจ้งเรียน (Outdoor life) คือ รูปแบบการจัดประสบการณ์นอกรั้วโรงเรียน ผ่านกิจกรรมสันทนาการ กิจกรรมลูกเสือน้อย กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้กลางแจ้งเรียน กิจกรรมเรียนรู้ฐานเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมหนูน้อยชุมชนสัมพันธ์ เป็นต้น



๔. กิจกรรมบันไดประสบการณ์ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Ladder of moral experience)

เป็นกิจกรรมนำหลักคุณธรรม จริยธรรม มาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กเกิดคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งโรงเรียนได้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติจริง อันเป็นผลที่สอดคล้องและรองรับกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่ว่า “โรงเรียนวัดนางเลิ้ง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน (เก่ง ดี มีสุข) บริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมสืบสานความเป็นไทย บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “ความรู้คู่คุณธรรม” เนื่องด้วยคุณธรรม จริยธรรม ควรเริ่มต้นและวางรากฐานให้เกิดขึ้นตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อเป็นการปูรากฐานที่มั่นคง โรงเรียนจึงได้มีการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้รับการฝึกประสบการณ์ ดังนี้

บันไดที่ ๑ การปลูกฝัง (Cultivate) โรงเรียนมุ่งพัฒนาเด็กให้เป็นคนดี ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อนำไปบูรณาการในชีวิตประจำวันในการดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างถูกต้องดีงาม ปลูกฝังทักษะ การดำรงชีวิต เพื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพในอนาคต โดยผ่านการส่งสอนอบรม การเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้บริหาร ครูและนักเรียนในสถานศึกษา รวมไปถึงสร้างแรงจูงใจให้ทำในสิ่งดี



บันไดที่ ๒ การสั่งสอน (Teaching) โรงเรียนได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ที่ให้เด็กได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างรอบด้าน เหมาะสมตามวัย โดยการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม เข้าไปในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้กับเด็กปฐมวัย



บันไดที่ ๓ การส่งเสริม (Promotion) โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์อย่างรอบด้านที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้ง ๑๒ มาตรฐาน ของเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้ซึมซับคุณธรรม จริยธรรม ผ่านประสบการณ์ตรง เข้ามามีส่วนกับกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันสำคัญแห่งชาติ และกิจกรรมส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ฯลฯ



บันไดที่ ๔ การพัฒนา (Development) โรงเรียนมีการมุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็กปฐมวัยควบคู่ไปกับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน โดยการเชื่อมโยงคุณธรรม จริยธรรมให้สอดคล้องกับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ รวมทั้งการพัฒนาต่อยอดสู่การปฏิบัติจริงในการดำรงชีวิตประจำวัน เช่น กิจกรรมการออมเงิน และกิจกรรม ๑ ชั้น ๑ อาชีพ ฯลฯ



กิจกรรมการออมเงิน



กิจกรรม ๑ ชั้น ๑ อาชีพ (ผักไฮโปโปรนิคส์)

Output : ผลลัพธ์

ผลที่เกิดขึ้นจากการนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการศึกษาปฐมวัย ซึ่งได้รับการยอมรับจากทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ดังนี้

๑. S1 : Super Student คือ เด็ก เก่ง ดี มีสุข โดยเด็กปฐมวัยของโรงเรียนวัดนางเลว มีพัฒนาการ 6Q ดังนี้

๑.๑ IQ (Intelligence Quotient) ความฉลาดทางสติปัญญา เป็นความสามารถในการคิด วิเคราะห์ การคำนวณ และการใช้เหตุผล



๑.๒ EQ (Emotional Quotient) ความฉลาดทางอารมณ์ เป็นความสามารถในการรับรู้ เข้าใจอารมณ์ตนเองและผู้อื่น สามารถควบคุม อารมณ์และยับยั้งชั่งใจตนเองและแสดงออกอย่างเหมาะสม รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา รู้จักรอคอย รู้จักกฎเกณฑ์ระเบียบวินัย มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส และ มองโลกในแง่ดี



๑.๓ CQ (Creativity Quotient) ความฉลาดในการริเริ่มสร้างสรรค์ มีความคิด จินตนาการ หรือแนวคิดใหม่ๆ ในรูปแบบต่างๆ เช่น การ เล่น งานศิลปะ และการประดิษฐ์สิ่งของ การเล่นเกม



๑.๔ MQ (Moral Quotient) ความฉลาดทางศีลธรรม จริยธรรม คือมีความประพฤติดี รู้จัก
ผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีจริยธรรม



๑.๕ PQ (Play Quotient) ความฉลาดที่เกิดจากการเล่น เกิดจากความเชื่อที่ว่าการเล่นพัฒนา
ความสามารถของเด็กได้หลายด้าน ทั้งพัฒนาการด้านร่างกาย ความเฉลียวฉลาด ความคิดสร้างสรรค์ อารมณ์
และสังคม



๑.๖ AQ (Adversity Quotient) ความฉลาดในการแก้ไขปัญหา คือมีความยืดหยุ่นสามารถ
ปรับตัวในการเผชิญปัญหาได้ดี และพยายาม เอาชนะอุปสรรคความยากลำบากด้วยตัวเอง ไม่ย่อท้อง่ายๆ
มองปัญหาเป็นเรื่องท้าทาย ไม่ใช่เรื่องที่ต้องจำนน



๒. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา และข้อมูลการสำเร็จการศึกษาระดับการศึกษา
ปฐมวัย (ข้อมูลจาก SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

ผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับชั้นปฐมวัย (อ.๑ - อ.๓) จำนวน ๓๕ คน มีผลการประเมิน
ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็น ๑๐๐ %

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา	
อ.๑	๖	๖	๖	๖	๖
อ.๒	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓
อ.๓	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖
รวม	๓๕	๓๕	๓๕	๓๕	๓๕
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

และสำเร็จการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาซึ่งสามารถเข้าเรียนต่อในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
คิดเป็น ๑๐๐ %



๓. สถานศึกษาผ่านการประเมินรอบที่ ๓ "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย" จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพ
รัตนราชสุดา (๒๕๖๓-๒๕๖๗)



๒. S2 : Super Staff คือ ผู้บริหาร และคณะครู มีคุณภาพ คือ ผู้บริหารและคณะครู มีการพัฒนาตนเอง มีความรู้ มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัยจนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ โดยมีผลงาน ที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม ทั้งในด้านวิชาการและแนววิธีปฏิบัติที่ชัดเจน



ผู้บริหารได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ



บุคลากรมีการพัฒนาตนเอง มีความรู้ มีความสามารถในการจัดประสบการณ์



การจัดทำนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาการจัดประสบการณ์สอนปฐมวัย

๓. S3 : Super School คือ สถานศึกษามีมาตรฐาน โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีความเหมาะสมในการรองรับการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งระดับปฐมวัย และเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคมภายนอก และหน่วยงานต่าง ๆ รวมไปถึงเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานสถานศึกษาอื่น ๆ ได้มาศึกษาดูงาน



๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดนางเล้งได้ทำการศึกษา การวิเคราะห์ ทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ตามบริบทของโรงเรียน โดยจัดการประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการนำข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ มาวิเคราะห์ มีการเก็บข้อมูลโดยการเยี่ยมบ้าน การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ฯลฯ แล้วนำข้อมูลทั้งหมดมาประมวลผล เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี แผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย และหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อให้การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยและการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กตามมาตรฐานการศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ



๓.๔ การใช้ทรัพยากร

โรงเรียนมีทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งสามารถนำมาใช้ในการส่งเสริม และพัฒนาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้อย่างเต็มประสิทธิภาพสูงสุด นอกจากนี้ยังมีการใช้ทรัพยากรบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาต่างประเทศให้กับเด็กปฐมวัย ได้แก่ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน โดยใช้ครูเอกภาษาอังกฤษและครูเอกสังคม ซึ่งมีการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยวิชาละ ๑ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ ดังนี้

๑. ทรัพยากรแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้อย่างหลากหลายและคุ้มค่าสูงสุด



แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียน



ลานกิจกรรมสนามหญ้าเทียม



บ้านบอล



ห้องเรียนคอมพิวเตอร์



แหล่งเรียนรู้โดยรอบโรงเรียน

๒. ทรัพยากรบุคคล โรงเรียนมีการนำทรัพยากรบุคคลจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาต่างประเทศให้กับเด็กปฐมวัย ทั้งภาษาอังกฤษและภาษาจีน



จัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาจีน ในรายวิชาชุมนุม จำนวน ๑ ชั่วโมง ต่อ สัปดาห์



จัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ ในวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๑ ชั่วโมง ต่อ สัปดาห์

ส่วนที่ ๔ ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

จากการนำกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้วย “WNL Super3 Model” มาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดนางเลว ทำให้เกิดผลตามจุดประสงค์ ดังนี้

๑. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสูงสุด โดยการยึดหลักการการมีส่วนร่วม ความร่วมมือของทุกภาคส่วน
๒. ครูผู้สอนมีทักษะการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและหลากหลาย ครอบคลุมการพัฒนาเด็กในทุก ๆ ด้าน
๓. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการพื้นฐานทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และบุคลิกภาพ สอดคล้องกับวัยและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เพื่อรองรับการเติบโตของเด็กในโลกยุคดิจิทัล
๔. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนคิด และตัดสินใจในการบริหารโรงเรียนเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

จากการที่ได้ดำเนินงานตามกระบวนการการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้วย “WNL Super3 Model” ส่งผลให้สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ คือ

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

เด็กปฐมวัยได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง นักเรียนมีคุณภาพพื้นฐานของเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และบุคลิกภาพ สอดคล้องกับวัยและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เพื่อรองรับการเติบโตของเด็กในโลกยุคดิจิทัล มีความรู้ คู่คุณธรรม มีความสามารถทางพหุปัญญา และมีทักษะการใช้ชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม และสถานที่ที่สะอาด สดชื่น สวยงาม ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กที่หลากหลาย มีหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของท้องถิ่น ทำให้เกิดความเชื่อมั่นและความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายต่าง ๆ ที่จะมาให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาทั้งการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การจัดหาทุนการพัฒนาการจัดประสบการณ์ ได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ และเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาอื่น

ผลที่เกิดขึ้นกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้และสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ตามความต้องการและความจำเป็น ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีทักษะการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพ และหลากหลาย ครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการ จัดประสบการณ์ สามารถสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน ท้องถิ่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยได้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนคิด และตัดสินใจ ในการบริหารโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย เป็นความสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือ ร่วมใจ ในการพัฒนาสถานศึกษา นอกจากการจัดประสบการณ์ดี ๆ ให้กับนักเรียนแล้ว ชุมชนได้มีส่วนร่วมเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน และชุมชน ทำให้เกิดความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๔.๓ ประโยชน์ที่เกิดจากนวัตกรรม

๑. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้วย “WNL Super3 Model” ที่มีประสิทธิภาพ

๒. ครูผู้สอนมีความรู้ ทักษะและกระบวนการในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย สามารถจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการต่อการพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน และครูสามารถจัดการเรียนรู้ ๔ รูปแบบ ที่เป็นรูปแบบเฉพาะของโรงเรียนวัดนางเลิ้งได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพครบทั้ง ๔ ด้าน ผลการประเมินพัฒนาการ ภายใต้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้วย “WNL Super3 Model” สูงกว่า ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

๔. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ร่วมทำกิจกรรมกับเด็กให้ความร่วมมือ ในการจัดการเรียนการสอน มีความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยอยู่ในระดับมากที่สุด

ส่วนที่ ๕ ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ

ความสำเร็จของการนำกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้วย “WNL Super3 Model” เกิดจากปัจจัย ดังนี้

๗.๑ ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ ร่วมคิด ร่วมทำงาน ช่วยเหลือ สนับสนุน อำนวยความสะดวก สร้างขวัญและกำลังใจ กำกับติดตามการทำงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้งานสำเร็จตามวัตถุประสงค์

๗.๒ ครูและบุคลากร มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเอง ปรับเปลี่ยนความคิด ปรับการเรียนเปลี่ยน การสอน เพื่อให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง โดยมีเป้าหมายเดียวกันในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานปฐมวัย

๗.๓ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาบุตรหลานเห็นความสำคัญของกิจกรรม และให้การสนับสนุนรวมทั้งให้ความร่วมมือ ในการจัดประสบการณ์ ได้รับรู้และร่วมประเมินความก้าวหน้า และเมื่อพบปัญหาจะได้ร่วมกันหาทางแก้ไขร่วมกัน มีความเข้าใจและปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุตรหลานมากขึ้น

๗.๔ เครือข่ายสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับ มีความศรัทธา ให้การสนับสนุน และให้ความร่วมมือทุกด้านในการพัฒนาโรงเรียน

ส่วนที่ ๖ บทเรียนที่ได้รับ

๖.๑ การระบุข้อมูลที่ได้รับจากการผลิตและการนำผลงานไปใช้

บทเรียนที่ได้รับจากแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) “กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้วย “WNL Super3 Model” โรงเรียนวัดนางเล่าวพบว่า การดำเนินงาน ด้านการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ทั้งทางด้านคุณภาพของเด็ก ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จะประสบผลสำเร็จได้ต้อง เกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่าย เริ่มตั้งแต่ร่วมวางแผน ดำเนินงานตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง ซึ่งต้องอาศัยความต่อเนื่องโดยตลอด ผู้ดำเนินงานต้องรู้รายละเอียดขั้นตอน และเป้าหมายของงาน มีความรับผิดชอบ รู้จุดแข็ง จุดอ่อน ร่วมกันปรับปรุงพัฒนา จึงจะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย เคล็ดลับที่ทำให้ประสบผลสำเร็จของการบริหารโรงเรียน ความสำเร็จจากการเข้าถึงเข้าใจปัญหาจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ผู้บริหารเป็นผู้นำในการปฏิบัติงาน เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการคิด ตัดสินใจ ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา เพื่อสร้างการสื่อสาร และสร้างความเข้าใจอันดีร่วมกัน เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๗ การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่

โรงเรียนมีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการนำนวัตกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้วย “WNL Super3 Model” และการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยการประชาสัมพันธ์แจ้งข่าวสารกิจกรรม และความเคลื่อนไหวของโรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ให้เข้าถึงนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน อย่างสะดวกรวดเร็วโดยทำการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ข้อมูลในหลาย ๆ ช่องทาง เช่น Facebook ,กลุ่ม Line, แผ่นพับ, การเข้าร่วมจัดบูธนำเสนอในงานวิชาการต่าง ๆ และเผยแพร่ผ่านการนำเสนอให้กับสถานศึกษาอื่นที่มาศึกษาดูงานการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. นำเสนอนวัตกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้วย “WNL Super3 Model” ให้กับคณะผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบาเจาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๑



๒. นำเสนอนวัตกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้วย “WNL Super3 Model” ในการประชุมโครงการ "ผอ.เขต พบเพื่อนครู สัญจร" ครั้งที่ ๖/๒๕๖๕ กลุ่มโรงเรียนในเขตอำเภอไชโย



๓. นำเสนอนวัตกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้วย “WNL Super3 Model” ในการจัดนิทรรศการงานเปิดฟ้าการศึกษาอ่างทอง ครั้งที่ ๑๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนฯ ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



๔. การประชาสัมพันธ์การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านทาง โซเชียลมีเดีย (Social Media)



๗.๒ การได้รับการยอมรับและรางวัลที่ได้รับ

การการขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้วย “WNL Super3 Model” นั้น นอกจากนี้ผลงานที่เกิดขึ้นจนเป็นที่ประจักษ์เป็นที่ยอมรับในวงการศึกษา ทั้งผลงานสถานศึกษา ผลงานคณะครู และผลงานนักเรียนที่เกิดขึ้นมี ดังนี้

ผลงาน/รางวัลสถานศึกษา

๑. โรงเรียนวัดนางเล้วผ่านเกณฑ์รางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทสถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษาขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และการผ่านประเมินการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)



๒. สถานศึกษาผ่านการประเมินรอบที่ ๓ "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย" จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา (๒๕๖๓-๒๕๖๗)



๓. โรงเรียนวัดนางเลวได้รับรางวัลโรงเรียนปลอดภัยดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ร่วมกับบริษัท สยามสไมล์โบรกเกอร์ (ประเทศไทย) จำกัด เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่มีความดี



๔. โรงเรียนวัดนางเลวได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเงิน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง



๕. โรงเรียนวัดนางเลวได้รับการรองคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ตามกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๖. รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปี พ.ศ. ๒๕๖๕



๗. รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ประเภทสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง ระดับดีมาก



๘. ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง



๙. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การคัดเลือกผลงานวิธีหรือแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ



ผลงาน/รางวัลผู้บริหาร

๑. นายธัญญภัทร มังกรศิริรัฐสิริ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ผลงานดีเยี่ยม ด้านการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย (ผู้บริหาร) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง



๒. นายธัญญภัทร มังกรศิริรัฐสิริ ได้รับเลือกเป็นบุคคลผู้ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะกรรมการและเลขานุการกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕



๓. นายธัญนภัทร์ มังกรหิรัญสิริ ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้บริหารศิรไชโย ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ เนื่องในวันครู จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง



๔. นายธัญนภัทร์ มังกรหิรัญสิริ ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปี พ.ศ. ๒๕๖๕



๕. นายธัญนภัทร์ มังกรหิรัญสิริ ได้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖



๖. นายธัญภัทร มังกรหิรัญสิริ ได้ผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการแนวทางการพัฒนา "สถานศึกษาพอเพียง" ให้เป็น "ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา" โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ พ.ศ. ๒๕๖๖



ผลงาน/รางวัลครูและบุคลากร

๑. นางสาววรรณภา นาทพินิจ ได้รับรางวัลผู้มีผลงานดีเด่น ระดับภาค ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จากสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑



๒. นางสาววรรณภา นาทพินิจ ได้รับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับเหรียญทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง



๓. นางสาววรรณภา นาทินิจ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบ และแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕



๔. นางสาวพรรณภา เร่มน้อย ได้รับรางวัลผลงานยอดเยี่ยม ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง



๕. นางสาวพรรณภา เร่มน้อย ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง



๖. นางสาวพรณภา เร็มน้อย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ เหรียญเงิน อันดับ ๒ ระดับชั้นอนุบาล ๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมการประกวดคลิปวิดีโอสื่อสร้างสรรค์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕



๗. นางสาวพรณภา เร็มน้อย ได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอรูปแบบแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖



รางวัล/ผลงานนักเรียน

๑. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย งานเปิดฟ้าการศึกษาอ่างทอง ครั้งที่ ๑๖ และงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนฯ ระดับกลุ่มโรงเรียนไชโยบุรพา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๒. รางวัลเหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย งานเปิดฟ้าการศึกษาอ่างทอง ครั้งที่ ๑๖ และงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนฯ ระดับกลุ่มโรงเรียนไชโยบุรพา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๓. เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ทั้ง ๓ มาตรฐาน ผ่านค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ในระดับ ยอดเยี่ยม ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษามาตรฐานมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการสภาพแวดล้อมที่เป็นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๑. สรุปผลการดำเนินงาน

๑.๑ ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนวัดนางเลิ้งมีการออกแบบหลักสูตรบูรณาการที่โรงเรียนออกแบบส่งเสริมให้สามารถพัฒนาคุณภาพของเด็กได้ เพราะหน่วยบูรณาการที่กำหนดมีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กในทุกๆระดับชั้น โดยเปิดโอกาสให้ครูออกแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถและพัฒนาการของเด็กในแต่ละห้องทั้งในลักษณะรายบุคคล และรายกลุ่ม

๑.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนวัดนางเลิ้งมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาวิชาที่สอน และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานสอน ทำให้ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และมีกระบวนการพัฒนาครูให้สามารถออกแบบรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการและทักษะที่จำเป็นตามวัยสำหรับผู้เรียน สามารถเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยได้

๑.๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนวัดนางเลิ้งได้เน้นย้ำให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงพัฒนาการ และความสนใจของผู้เรียนเน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง มีทักษะการแสวงหาความรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ รวมทั้งการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดให้แก่ผู้เรียน

๔. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและการพัฒนาจากการจัดประสบการณ์ที่ช่วยพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน มีพัฒนาการ 6Q ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ ๔ รูปแบบ ที่เป็นรูปแบบเฉพาะของโรงเรียนวัดนางเลิ้ง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย



ส่วนที่ ๘ การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ

๘.๑ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียน

โรงเรียนวัดนางเล้งได้ตระหนักถึงการพัฒนาการจัดการศึกษา ซึ่งจะผลต่อตัวเด็ก บุคลากร สถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สถานศึกษาจึงได้สร้างสรรค์นวัตกรรม โดยมีการวางแผน ออกแบบ ดำเนินการ พัฒนา นวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการรายงานให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบผลการดำเนินงานตามนวัตกรรม ดังกล่าว ร่วมกันถอดบทเรียนการนำนวัตกรรมไปใช้ ประเมินผลและสรุปกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ นำเสนอต่อ ที่ประชุมครูและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการกิจกรรมและนำผลที่ได้ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์มาใช้ในการกำหนดแนวทางในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยให้ดียิ่งขึ้นต่อไป



ประชุมครูในการถอดบทเรียนจากการนำนวัตกรรมไปใช้ เพื่อประเมินผลและสรุปกิจกรรมต่าง ๆ



ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ในการรายงานการถอดบทเรียนจากการนำนวัตกรรมไปใช้
เพื่อร่วมกันประเมินผล และเสนอแนะในการพัฒนานวัตกรรม

