



แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง (พ.ศ. 2566 - 2570)

ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง



เอกสารหมายเลข 5/2568
กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

คำนำ

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2560 ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการเพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้อำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด (2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้บูรณาการร่วมกับหน่วยงานการศึกษา สถานศึกษา ภาคราชการ เอกชน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทองเป็นประจำปีอย่างต่อเนื่อง และมีการทบทวนแผนดังกล่าวให้มีความสอดคล้องตามห้วงเวลาของแผนยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายรัฐบาลที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทยที่มีความแปรผันสูง และการเปลี่ยนแปลงของสังคมในมิติต่าง ๆ ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาในภาพรวมของจังหวัด เช่น เทคโนโลยีที่ทันสมัย และก้าวล้ำที่เป็นเครื่องมือสำคัญที่สามารถมีส่วนช่วยเอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมสู่การเป็นนวัตกรรมเป็นต้น ส่งผลให้ต้องมีการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทองอย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอ่างทองให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุด ภายใต้บริบทของพื้นที่และการเปลี่ยนแปลงของสังคมในมิติที่เกี่ยวข้อง ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษาดังกล่าวได้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) นโยบายการบริหารราชการของรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายจังหวัดอ่างทอง โดยเน้นการบูรณาการความร่วมมือของภาครัฐและเอกชนตามแนวทางการบริหารงานโดยประชารัฐ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนจังหวัดอ่างทองให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ มีอาชีพที่มั่นคงรองรับความต้องการของตลาดแรงงานและพื้นที่ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนที่จะใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ และขอขอบคุณหน่วยงานเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ได้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนภารกิจด้านการจัดการศึกษาของจังหวัดอ่างทอง ให้บรรลุตามเป้าประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

มิถุนายน 2568

บทสรุปผู้บริหาร

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้าและแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 13 กำหนดให้ส่วนราชการ ต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการในระยะ 5 ปี และรายปี เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของภาครัฐ ที่มีความสอดคล้องกับแผนระดับที่ คือ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) และแผนระดับ 2

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศ “ประเทศไทย มั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุข ภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ส่งการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมี สัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 ข้อ 7 กำหนดให้ทุกจังหวัดมีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ข้อ 8 (3) มีอำนาจหน้าที่ พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และข้อ 11 กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ รวมถึง ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของรัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัด ภายใต้บริบทของพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน องค์กร และภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ดังนั้น แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและการพัฒนาการศึกษาที่ครอบคลุมทุกมิติ เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม มีคุณภาพ มีความรู้ สมรรถนะ และทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ โดยได้มีการวิเคราะห์ข้อมูล สถานการณ์ แนวโน้มที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงให้สอดคล้องกับแผน 3 ระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้แนวคิด “อ่างทองเป็นหนึ่ง” โดยมีแนวทางการบริหารการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ใช้รูปแบบ “SPIRIT Model” มีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

จังหวัดอ่างทองจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และสร้างโอกาสทางการศึกษา เพื่อการมีอาชีพ และเป็นเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลก
2. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
3. ส่งเสริมการพัฒนากำลังคน เพื่อการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตลาดแรงงาน และรองรับทักษะอาชีพในอนาคต
4. บูรณาการความร่วมมือทุกภาคส่วนเพื่อจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสู่การเป็นเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์รวม

1. การศึกษาของจังหวัดอ่างทอง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ประชากรจังหวัดอ่างทองทุกช่วงวัย เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
3. ประชากรจังหวัดอ่างทองได้รับการพัฒนาศักยภาพในการมีอาชีพ ทักษะชีวิต และมีงานทำตามความต้องการของตลาดแรงงาน
4. จังหวัดอ่างทองเป็นเมืองน่าอยู่ และประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี
5. การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล และบูรณาการทรัพยากรทางการศึกษาและการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทองที่สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงในยุคใหม่
2. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับตลาดแรงงานและสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
4. พัฒนาการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสังคมเมืองน่าอยู่
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

การดำเนินการตามประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทองพ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) มีกลยุทธ์ทั้งสิ้น 20 กลยุทธ์ 34 แผนงาน/โครงการ และ 61 ตัวชี้วัด พร้อมทั้ง มีกลไกในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมทั้ง การติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบภายใต้การบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ณ
บทที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไป	1
1.1 ข้อมูลสภาพทั่วไป	1
1.2 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	10
1.3 ข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพการศึกษา	15
บทที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมทคณະรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	21
2.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ	22
2.2 แผนระดับที่ 2 (Y)	34
2.3 แผนระดับที่ 3 (X)	50
2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง	64
บทที่ 3 การประเมินสถานการณ์การจัดการศึกษาของจังหวัดอ่างทอง	73
3.1 สถานการณ์ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดอ่างทอง	73
3.2 การประเมินสถานการณ์	75
3.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT/TOWS)	77
3.4 สรุปกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์ (SWOT/TOWS)	79
บทที่ 4 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568)	81
4.1 วิสัยทัศน์ (Vision)	81
4.2 พันธกิจ (Mission)	81
4.3 เป้าประสงค์รวม	81
4.4 ประเด็นยุทธศาสตร์	81
4.5 กลยุทธ์	82
4.6 ค่านิยมหลัก	83

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4.7 แนวทางการบริหารการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ใช้รูปแบบ SPIRIT Model	83
4.8 ภาพรวมความเชื่อมโยงของแผน 3 ระดับ และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568)	85
4.9 แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	86
4.10 สรุปประเด็นยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการ	87
4.11 รายละเอียดประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	102
บทที่ 5 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทองสู่การปฏิบัติ	118
5.1 การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	118
5.2 การติดตามและประเมินผล	119
ภาคผนวก	120
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568)	121
- ภาพประกอบการประชุม	124
- หนังสือขอความเห็น ร่าง แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568)	126
คณะผู้จัดทำ	127

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1.1	ลักษณะของเขตการปกครองและพื้นที่จำแนกรายอำเภอ พ.ศ. 2567	6
1.2	ลักษณะของประชากรและครัวเรือนจำแนกตามอำเภอ พ.ศ. 2567	7
1.3	จำนวนประชากรและพื้นที่ จำแนกตามสัดส่วนของความหนาแน่นเป็นรายอำเภอ พ.ศ. 2567	7
1.4	สถานประกอบการอุตสาหกรรม จำนวนเงินทุน และจำนวนคนทำงาน พ.ศ. 2555 – 2567	9
1.5	จำนวนสถานประกอบการอุตสาหกรรม จำแนกตามประเภทอุตสาหกรรม พ.ศ. 2564 – 2567	9
1.6	จำนวนสถานศึกษา/ครู,อาจารย์/นักเรียน,นักศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสังกัด	11
1.7	จำนวนนักเรียนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง ปีการศึกษา 2567	11
1.8	จำนวนนักเรียน จำแนกตามช่วงชั้น และสังกัด ปีการศึกษา 2567	12
1.9	ข้อมูลจำนวนผู้สอนตามวุฒิการศึกษา จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2567	13
1.10	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2566	14
1.11	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 - 2567 จำแนกรายสังกัดและรายวิชา	15
1.12	แสดงค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2567 จำแนกเป็นสังกัดและรายวิชา	15
1.13	แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 - 2567 จำแนกรายสังกัดและรายวิชา	16
1.14	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	17
1.15	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	17
1.16	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	17
1.17	เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 – 2567 รวม 2 ด้าน (ด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง) จำแนกตามระดับและสังกัด	18

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
1.18 แสดงคะแนนการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2566 รวม 2 ด้าน (ความสามารถทางคณิตศาสตร์และความสามารถด้านภาษาไทย) จำแนกตามระดับและสังกัด	18
1.19 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)	18
1.20 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ ฯ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง (N-NET) ปีการศึกษา 2566 เฉลี่ยผ่านเกณฑ์ ระดับชั้นประถมศึกษา	19
1.21 ผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ ฯ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง (N-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นประถมศึกษา	19
1.22 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ ฯ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง (N-NET) ปีการศึกษา 2566 เฉลี่ยผ่านเกณฑ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	19
1.23 ผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ ฯ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง (N-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	20
1.24 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ ฯ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง (N-NET) ปีการศึกษา 2566 เฉลี่ยผ่านเกณฑ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	20
1.25 ผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ ฯ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง (N-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	20
2.1 เป้าหมายและตัวชี้วัดรวม (ผลสัมฤทธิ์)	55
2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	56
2.3 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์	58
2.4 เป้าประสงค์รวม และตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย	63
2.5 เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด	71
3.1 ผลการวิเคราะห์กลยุทธ์ (Tows Matrix)	79

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.1	สรุปประเด็นยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการ	87
4.2	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568)	88
4.3	รายละเอียดประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	102

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	ที่ตั้งและอาณาเขต จังหวัดอ่างทอง	4
1.2	เส้นทางคมนาคมของจังหวัดอ่างทองจำแนกตามเขตการปกครอง	5
1.3	ลักษณะของเขตการปกครองและพื้นที่ที่จำแนกตามรายอำเภอและตำบล	6
1.4	โครงสร้างการกระจายรายได้ของผลิตภัณฑ์ภาค GRP ภาคกลาง จำแนกตามสาขาการผลิตที่สำคัญ	8

บทที่ 1

ข้อมูลสภาพทั่วไป

1.1 ข้อมูลสภาพทั่วไป

ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดอ่างทอง

1) ประวัติความเป็นมา

อ่างทองในอดีตนั้นมีผู้คนอาศัยอยู่มาเนิ่นนานหลายร้อยปี เพราะท้องที่ของอ่างทองเป็นที่ราบลุ่ม ลักษณะคล้ายอ่าง ไม่มีภูเขา ป่า หรือแร่ธาตุ ได้รับการหล่อเลี้ยงจากแม่น้ำ 2 สาย คือ แม่น้ำเจ้าพระยาและแม่น้ำน้อย ซึ่งประชาชนส่วนใหญ่ได้อาศัยทำการเพาะปลูก อุปโภคบริโภค และคมนาคมตลอดมาเมืองอ่างทอง ได้ชื่อนี้มาจากไหน มีการสันนิษฐานเป็น 3 นัย

นัยแรก เชื่อว่า คำว่า "อ่างทอง" น่าจะมาจากลักษณะทางกายภาพของพื้นที่นี้ คือ เป็นที่ราบลุ่มเป็นแอ่งคล้ายอ่าง ซึ่งเต็มไปด้วยทุ่งนาที่ออกรวงเหลืองอร่ามเหมือนทอง จึงเป็นที่มาของชื่อจังหวัดอ่างทอง และดวงตราของจังหวัด เป็นรูปรวงข้าวสีทองอยู่ในอ่างน้ำ ซึ่งมีความหมายถึงความอุดมสมบูรณ์ด้วยพืชพันธุ์ธัญญาหาร และเป็นอู่ข้าวอู่น้ำ

นัยที่สอง เชื่อว่า "อ่างทอง" น่าจะมาจากชื่อของหมู่บ้านเดิมที่เรียกว่า "บางคำทอง" ตามคำสันนิษฐานของพระยาโบราณราชธานินทร์ (พร เดชะคุปต์) สมุหเทศาภิบาล มณฑลอยุธยาเมื่อครั้งที่กราบทูลพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ในคราวเสด็จประพาสลำแม่น้ำน้อยและลำแม่น้ำใหญ่ใน พ.ศ. 2459 ว่า ชื่อของเมืองอ่างทองก็จะมาจากชื่อ บางคำทอง ซึ่งแต่งตั้งครั้งกรุงเก่า ว่าด้วยตามเสด็จพระราชดำเนินเมืองนครสวรรค์ของสมเด็จพระนารายณ์มหาราชจากกรุงเก่า "ลู่ถึงบางน้ำซื่อ คำทอง น้ำปวนเป็นฟอง คว้างกว้าง" และบางกระแสก็ว่า อาจเพี้ยนมาจากชื่อของแม่น้ำลำคลองในย่านนั้น ที่เคยมีชื่อว่า "ปากน้ำประคำทอง" ซึ่งเป็นทางแยกแม่น้ำหลังศาลากลางจังหวัด และส่วนในเข้าไปเรียกว่า "แม่น้ำสายทอง" ซึ่งปัจจุบันตื่นเงินใช้ไม่ได้แล้ว

นัยที่สาม เชื่อว่า ชื่อ "อ่างทอง" น่าจะมาจากชื่อ บ้านอ่างทอง ซึ่งสมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ ทรงกล่าวไว้ในหนังสือชุมนุมพระนิพนธ์เรื่องสร้างเมืองไว้ตอนหนึ่งว่า "เมืองอ่างทองดูเหมือนจะตั้งเมื่อครั้งสมเด็จพระนเรศวร เดิมชื่อเมืองว่า "วิเศษชัยชาญ" ตั้งอยู่ริมแม่น้ำน้อย ที่ลงมาจากนครสวรรค์อยู่มาแม่น้ำน้อยตื่นเงิน ฤดูแล้งใช้เรือไม่สะดวก ย้ายเมืองออกมาตั้งริมแม่น้ำเจ้าพระยาที่บ้านอ่างทองจึงเปลี่ยนชื่อเป็นเมือง "อ่างทอง"

2) ตราประจำจังหวัดอ่างทอง



ตราประจำจังหวัด ประกอบด้วยเป็นรูปอ่างสีน้ำตาล ในอ่างมีใบข้าวสีเขียวสลับไขว้ไปมา มีรวงข้าวสุกสีเหลือง 4 รวงอยู่ภายในวงกลมพื้นสีเขียวอ่อน ขอบนอกวงกลมสีน้ำตาล ขอบในสีขาว ด้านล่างของอ่าง ภายในวงกลมมีลายไทยสีเหลืองประกอบและมีตัวหนังสือคำว่า จังหวัดอ่างทองอยู่ใน

3) ความหมาย

จังหวัดอ่างทองเป็นจังหวัดที่ราบลุ่ม มีลักษณะเป็นแอ่งรับน้ำภูมิประเทศเหมาะแก่การเพาะปลูก ดงตราชองจังหวัดจึงเป็นรูปร่างสี่ทอง ซึ่งหมายถึงความอุดมสมบูรณ์ของจังหวัด ในอ่างมีรวงข้าว และใบข้าว ซึ่งหมายถึงการทำนา ซึ่งเป็นอาชีพหลักของคนในภูมิภาคนี้

4) คำขวัญประจำจังหวัดอ่างทอง

คำขวัญประจำจังหวัด เป็นคำขวัญที่แต่งขึ้นเพื่อป้องกันถึงเอกลักษณ์ ความภาคภูมิใจ และความโดดเด่นที่มีอยู่ในจังหวัด โดยจังหวัดอ่างทองได้แต่งคำขวัญประจำจังหวัดว่า “พระสมเด็จเกษไชโย หลวงพ่อโต องค์ใหญ่ วีรไทยใจกล้า ตุ๊กตาชาววัง โด่งดังจักสาน ถิ่นฐานทำกลองเมืองสองพระนอน”



5) ธงประจำจังหวัดอ่างทอง



เป็นธง 2 สี ด้านบนสีเหลือง ด้านล่างสีเขียวมีตราประจำจังหวัด อยู่ตรงกลาง

6) ต้นไม้ประจำจังหวัด

มะพลับ (ชื่อวิทยาศาสตร์ : *Diospyros Malabarica* (Desr.) Kostel) เป็นต้นไม้ยืนต้นขนาดกลางใบเดี่ยวที่อยู่ในวงศ์ Ebenaceae ซึ่งอยู่ในวงศ์เดียวกับต้นตะโก ต้นมะพลับนั้นมีดอกขนาดเล็กและมีผลที่ค่อนข้างกลมแต่ถ้าสุกแล้วสามารถกินได้มีรสชาติอร่อย ต้นมะพลับ นอกจากมีผลที่กินได้แล้วยังมีคุณค่าในทางสมุนไพรสูงมากด้วย



7) ข้อมูลพื้นฐานทางกายภาพ

ลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไปเป็นพื้นที่ราบลุ่ม ลักษณะคล้ายอ่างไม่มีภูเขา ไม่มีป่าไม้ ดินเป็นดินเหนียวปนทราย พื้นที่ส่วนใหญ่เหมาะแก่การทำนาข้าว ทำไร่ และทำสวน มีแม่น้ำสายสำคัญไหลผ่าน 2 สาย คือ แม่น้ำเจ้าพระยา และแม่น้ำน้อย

โดยแม่น้ำเจ้าพระยาไหลผ่านจังหวัดอ่างทองจากทิศเหนือไปทิศใต้ ระยะทางยาวประมาณ 40 กิโลเมตร ซึ่งกระแสน้ำจะไหลผ่านอำเภอค่ายบางระจัน อำเภอพรหมบุรี และอำเภอท่าช้าง จังหวัดสิงห์บุรี และ

ผ่านพื้นที่อำเภอไชโย อำเภอเมืองอ่างทอง และอำเภอป่าโมก จากนั้นไหลเข้าสู่เขตท้องที่อำเภอบางปะหัน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ส่วนแม่น้ำน้อยเป็นแม่น้ำที่แยกจากแม่น้ำเจ้าพระยา ผ่านจังหวัดอ่างทองจากทิศตะวันออกไปทิศใต้ ไหลผ่านจังหวัดชัยนาท จังหวัดสิงห์บุรี และผ่านเข้าเขตจังหวัดอ่างทองที่ตำบลลองครักษ์ อำเภอโพธิ์ทอง ไหลผ่านอำเภอวิเศษชัยชาญ แล้วไหลออกจากจังหวัดอ่างทองที่ตำบลหลักแก้ว อำเภอวิเศษชัยชาญ แล้วเข้าสู่พื้นที่อำเภอผักไห่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยาต่อไป รวมระยะทางที่ไหลผ่านจังหวัดอ่างทองประมาณ 50 กิโลเมตรนอกจากนี้ยังพบว่าจังหวัดอ่างทองยังมีคลองธรรมชาติและคลองที่ได้ทำการขุดขึ้น อีกหลายสายเชื่อมโยงระหว่างแม่น้ำเจ้าพระยา และแม่น้ำน้อย เพื่อการเกษตรและอุปโภคบริโภค รวมถึงเพื่อการระบายน้ำ

1) **ขนาดและพื้นที่** มีพื้นที่ของจังหวัดประมาณ 968.372 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 605,232.50 ไร่

2) **ที่ตั้งและอาณาเขต** จังหวัดอ่างทอง ตั้งอยู่ในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ประกอบด้วย 6 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดชัยนาท จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดลพบุรี จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดอ่างทอง ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ 108 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดต่าง ๆ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดกับอำเภอด่านช้างราชบุรี อำเภอท่าช้าง อำเภอพรหมบุรี จังหวัดสิงห์บุรี
ทิศตะวันออก	ติดกับอำเภอบางปะหัน อำเภอมหาราช อำเภอบ้านแพรก จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และอำเภอท่าม่วง จังหวัดลพบุรี
ทิศใต้	ติดกับอำเภอผักไห่ อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ทิศตะวันตก	ติดกับอำเภอเมืองสุพรรณบุรี อำเภอศรีประจันต์ อำเภอสามชุก อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี



ภาพที่ 1.1 ที่ตั้งและอาณาเขต จังหวัดอ่างทอง

3) การคมนาคม

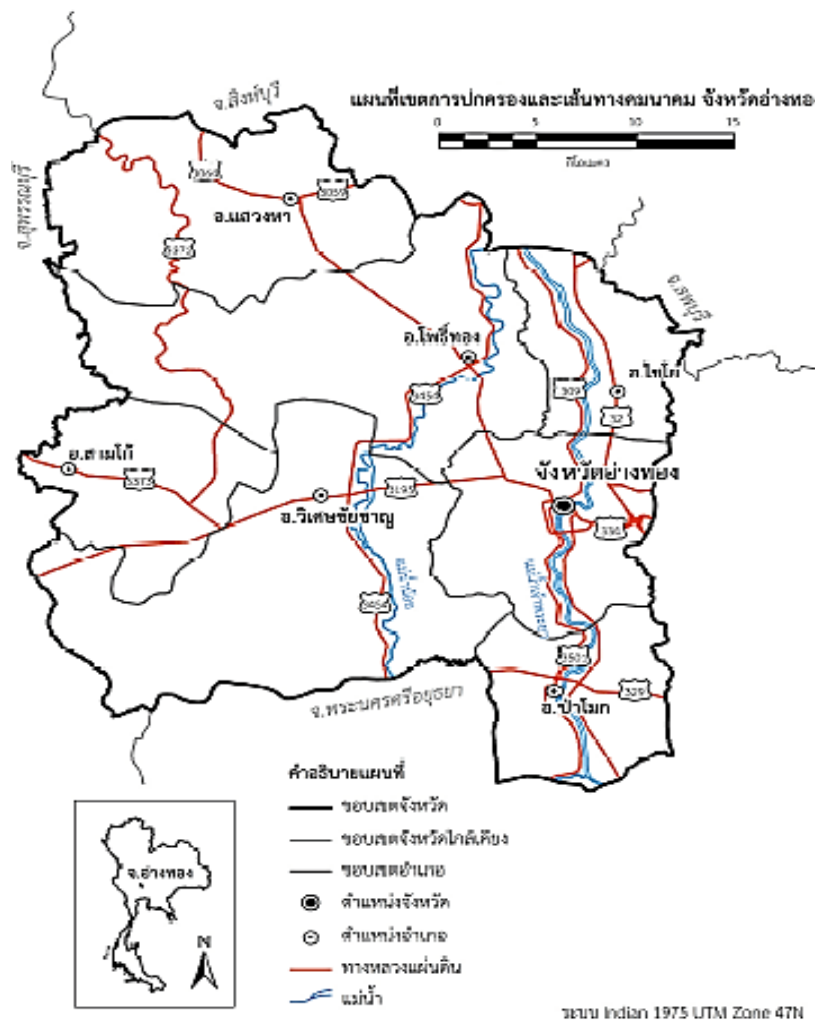
พิจารณาลักษณะของข้อมูลการคมนาคมในพื้นที่จังหวัดอ่างทอง พบว่า สามารถเดินทางได้ทั้งทางบกและทางน้ำ การคมนาคมทางบก เดินทางโดยรถยนต์ ได้ 3 เส้นทาง ดังนี้

เส้นทางที่ 1 เส้นทางทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1 (ถนนพหลโยธิน) จากกรุงเทพมหานคร แยกเข้าสู่เส้นทางทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 32 (บางปะอิน - พุทธคีรี) ผ่านอำเภอบางปะอิน - บางปะหัน - พระนครศรีอยุธยา - อ่างทอง รวมระยะทาง 105 กิโลเมตร เป็นระยะทางที่ใกล้ที่สุด

เส้นทางที่ 2 เส้นทางตัดใหม่ข้ามสะพานสมเด็จพระปิ่นเกล้า - ตลิ่งชัน เข้าทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 340 (บางบัวทอง - ชัยนาท) ผ่านจังหวัดนนทบุรี - ปทุมธานี - พระนครศรีอยุธยา - สุพรรณบุรี - อ่างทอง รวมระยะทางประมาณ 150 กิโลเมตร

เส้นทางที่ 3 เส้นทางกรุงเทพมหานคร - ปทุมธานี ผ่านอำเภอปากเกร็ด เข้าทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 3111 ผ่านอำเภอบางไทร - อำเภอสนา - พระนครศรีอยุธยา จากนั้นใช้เส้นทางทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 309 (วังน้อย - สิงห์บุรี) เข้าอำเภอป่าโมก - อ่างทอง รวมระยะทาง 140 กิโลเมตร

นอกจากนี้ยังพบว่า การคมนาคมทางน้ำนั้น ยังสามารถใช้ได้ 2 เส้นทาง คือ แม่น้ำเจ้าพระยา และแม่น้ำน้อย



ภาพที่ 1.2 เส้นทางคมนาคมของจังหวัดอ่างทองจำแนกตามเขตการปกครอง

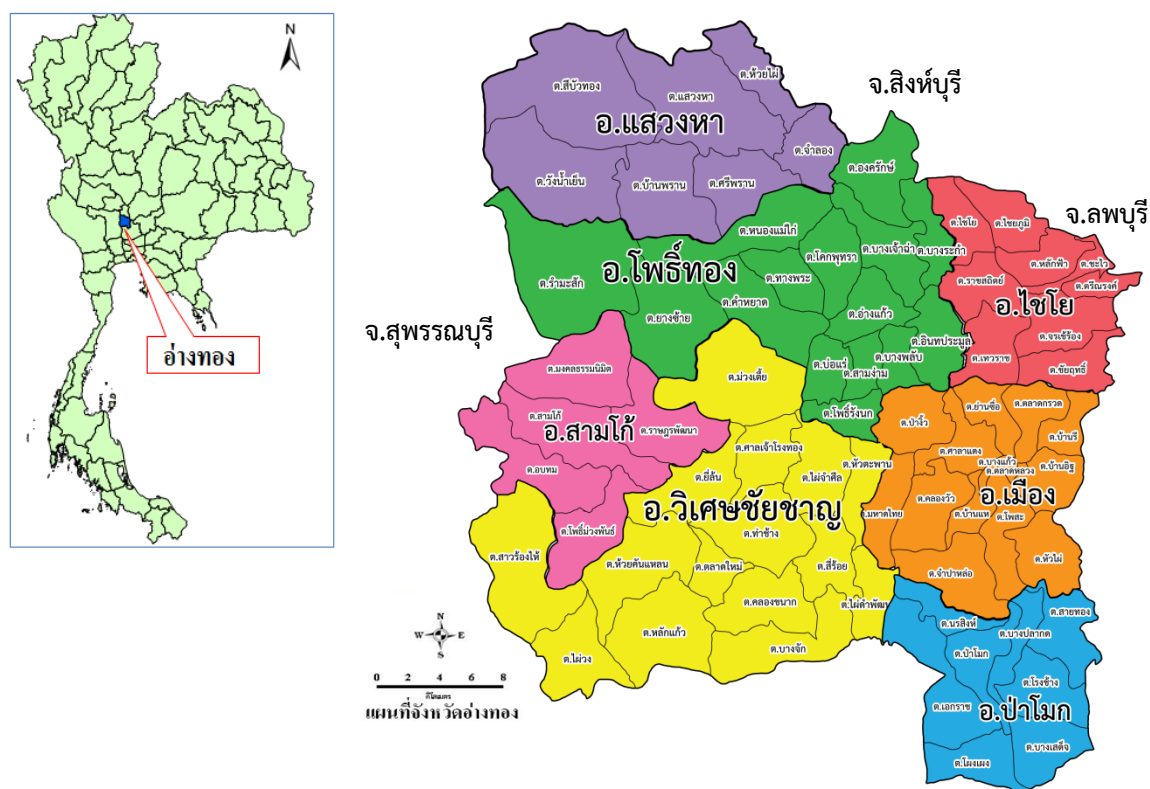
4) เขตการปกครอง

แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 7 อำเภอ 73 ตำบล 513 หมู่บ้าน มีราชการบริหารส่วนภูมิภาค ประกอบด้วย ส่วนราชการประจำจังหวัด จำนวน 32 ส่วนราชการ 7 อำเภอ คือ อำเภอเมืองอ่างทอง อำเภอไชโย อำเภอป่าโมก อำเภอโพธิ์ทอง อำเภอแสวงหา อำเภอวิเศษชัยชาญ และอำเภอสามโก้ ราชการบริหารส่วนกลางประกอบด้วย 41 ส่วนราชการ และหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ 11 หน่วยงาน และราชการบริหารส่วนท้องถิ่นประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลเมือง 1 แห่ง เทศบาลตำบล 20 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 43 แห่ง

ตารางที่ 1.1 ลักษณะของเขตการปกครองและพื้นที่จำแนกรายอำเภอ พ.ศ. 2567

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	ลักษณะของเขตการปกครอง			
		ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.
เมืองอ่างทอง	102.846	14	81	3	8
ไชโย	72.326	9	51	2	3
ป่าโมก	80.854	8	47	1	6
โพธิ์ทอง	219.414	15	110	5	9
แสวงหา	181.341	7	61	2	6
วิเศษชัยชาญ	224.702	15	126	7	9
สามโก้	86.889	5	37	1	2
รวม	968.372	73	513	21	43

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดอ่างทอง



ภาพที่ 1.3 ลักษณะของเขตการปกครองและพื้นที่จำแนกตามรายอำเภอและตำบล

5) จำนวนครัวเรือน

จังหวัดอ่างทอง มีประชากร 269,701 คน เป็นชาย 128,872 คน เป็นหญิง 140,829 คน และมีจำนวนครัวเรือน 104,705 ครัวเรือน โดยมีขนาดของครัวเรือนประมาณ 2.57 คนต่อครัวเรือน ซึ่งครอบครัวเดี่ยว คือ ครอบครัวที่ประกอบด้วยบุคคลที่ใช้ชีวิตร่วมกัน ฉะนั้นสามีภริยาอาจมีหรือไม่มีบุตร พ่อหรือแม่อยู่กับบุตร หรือพี่น้อง หรือญาติไม่เกินสองรุ่นใช้ชีวิตอยู่ร่วมกัน

ตารางที่ 1.2 ลักษณะของประชากรและครัวเรือนจำแนกตามอำเภอ พ.ศ. 2567

หน่วย : คน

อำเภอ	ลักษณะของประชากรและครัวเรือน			
	รวม	ชาย	หญิง	ครัวเรือน
เมืองอ่างทอง	54,624	25,878	28,746	24,347
ไชโย	22,061	10,654	11,407	7,882
ป่าโมก	26,917	12,792	14,125	10,613
โพธิ์ทอง	51,226	24,370	26,856	18,646
แสวงหา	33,241	16,205	17,036	11,740
วิเศษชัยชาญ	62,936	30,024	32,912	24,840
สามโก้	18,696	8,949	9,747	6,637
รวม	269,701	128,872	140,829	104,705

ที่มา : สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง (ข้อมูล ณ มิถุนายน 2567)

ตารางที่ 1.3 จำนวนประชากรและพื้นที่ จำแนกตามสัดส่วนของความหนาแน่นเป็นรายอำเภอ พ.ศ. 2567

อำเภอ	จำนวนประชากร ²	ความหนาแน่น	พื้นที่
	(คน)	(คน/ ตร.กม.)	(ตร.กม.)
เมืองอ่างทอง	54,624	531.12	102.846
ไชโย	22,061	305.02	72.326
ป่าโมก	26,917	332.91	80.854
โพธิ์ทอง	51,226	233.47	219.414
แสวงหา	33,241	183.31	181.341
วิเศษชัยชาญ	62,936	280.09	224.702
สามโก้	18,696	215.17	86.889
รวม	269,701	278.51	968.372

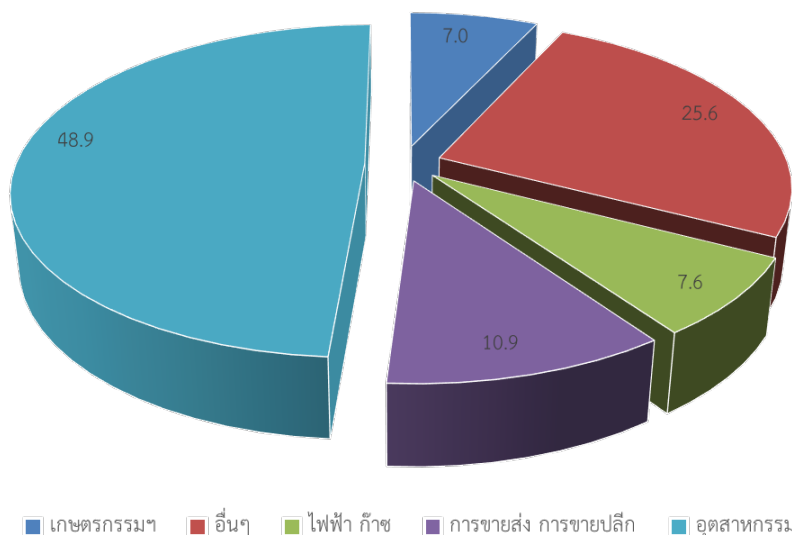
ที่มา : สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง (ข้อมูล ณ มิถุนายน 2567)

จำนวนประชากร² : ไม่รวมประชากรแฝง

พิจารณาจำนวนประชากรในแต่ละอำเภอต่อพื้นที่ 1 ตารางกิโลเมตร เป็นรายอำเภอ พบว่า อำเภอเมืองอ่างทอง มีประชากรหนาแน่นมากที่สุด เท่ากับ 531.12 (คนต่อตารางกิโลเมตร) รองลงมาอำเภอป่าโมก มีจำนวนขนาดของความหนาแน่นเท่ากับ 332.91 (คนต่อตารางกิโลเมตร) อันดับถัดมาอำเภอไชโย ประชากรหนาแน่นเท่ากับ 305.02 (คนต่อตารางกิโลเมตร) อำเภอวิเศษชัยชาญ มีความหนาแน่นประชากรเท่ากับ 280.09 (คนต่อตารางกิโลเมตร) อำเภอโพธิ์ทองและอำเภอสามโก้ มีขนาดความหนาแน่นของประชากรที่ใกล้เคียงกันเท่ากับ 233.47 และ 215.17 (คนต่อตารางกิโลเมตร) ตามลำดับ โดยอำเภอแสวงหา มีขนาดของความหนาแน่นน้อยที่สุดคือ มีความหนาแน่นของประชากรเท่ากับ 183.31 (คนต่อตารางกิโลเมตร)

6) เศรษฐกิจภาพรวม

เมื่อพิจารณาข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พบว่า ผลิตภัณฑ์ภาค (GRP) ลดลงร้อยละ 2.2 จากการขยายตัวร้อยละ 4.9 ในปี 2564 เป็นผลจากการผลิตภาคเกษตร ซึ่งมีสัดส่วนร้อยละ 93.0 ลดลง ร้อยละ 2.9 จากการขยายตัวร้อยละ 5.0 ในปีก่อนหน้า สำหรับการผลิตภาคเกษตร ซึ่งมีสัดส่วนร้อยละ 7.0 ขยายตัวร้อยละ 8.2 เติบโตขึ้นจากการขยายตัวร้อยละ 3.4 ในปีก่อน



ภาพที่ 1.4 โครงสร้างการกระจายรายได้ของผลิตภัณฑ์ภาค GRP ภาคกลาง จำแนกตามสาขาการผลิตที่สำคัญ

7) อุตสาหกรรมภาพรวม

แนวโน้มมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวม ณ ราคาประจำปี สาขาอุตสาหกรรมของจังหวัดอ่างทอง ในปี พ.ศ. 2564 มีมูลค่าเท่ากับ 11,235 ล้านบาท โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 36.7 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัด ซึ่งเพิ่มขึ้น จากปี พ.ศ. 2563 ร้อยละ 0.098 ที่มีมูลค่าเท่ากับ 11,224 ล้านบาท พิจารณาอัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจของจังหวัดอ่างทอง พบว่า ภาคการผลิตสาขาอุตสาหกรรม มีอัตราการขยายตัวเล็กน้อยจากปี 2563

จังหวัดอ่างทอง เป็นจังหวัดหนึ่งที่รองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจจากเมืองหลวง จึงมีสถานประกอบการไม่มากนัก คือมีจำนวนสถานประกอบการ 321 แห่ง ดังนั้นประชากรของจังหวัดอ่างทองจึงเดินทางไปประกอบอาชีพในบริเวณจังหวัดใกล้เคียง เช่น พระนครศรีอยุธยา ลพบุรี สิงห์บุรี ปทุมธานี เป็นต้นและเมื่อพิจารณา ลักษณะของการค้าและการลงทุนภาคอุตสาหกรรม ในปี 2567 มีเงินลงทุนเท่ากับ 27,177.51 ล้านบาท เมื่อเทียบกับปี 2566 ที่มีเงินลงทุน 27,061.52 ล้านบาท จะเห็นว่ามีเงินลงทุนเพิ่มขึ้นเท่ากับ 115.99 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละที่ลดลง 0.43

ตารางที่ 1.4 สถานประกอบการอุตสาหกรรม จำนวนเงินทุน และจำนวนคนทำงาน พ.ศ. 2555 - 2567

ปี	สถานประกอบการ	คนทำงาน	เงินทุน (ล้านบาท)
2555	465	7,830	19,167.96
2556	491	8,348	21,194.37
2557	452	7,698	78,254.64
2558	449	7,940	74,786.71
2559	436	7,988	74,905.00
2560	449	8,633	76,141.06
2561	437	8,712	76,479.44
2562	315	8,016	76,360.81
2563	318	7,699	28,661.03
2564	329	7,505	28,030.95
2565	326	7,862	26,854.86
2566	323	7,823	27,061.52
2567	321	7,886	27,177.51

ที่มา : สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดอ่างทอง (ข้อมูล ณ กรกฎาคม 2567)

นอกจากนี้ประเภทอุตสาหกรรมที่มีจำนวนมากในจังหวัด 3 อันดับแรก ได้แก่ ประเภทอุตสาหกรรมเกษตร จำนวน 46 สถานประกอบการ รองลงมา คือ ประเภทอุตสาหกรรมโลหะ จำนวน 37 สถานประกอบการ อันดับถัดมา คือ อุตสาหกรรมอาหาร เครื่องดื่ม จำนวน 27 สถานประกอบการ

ตารางที่ 1.5 จำนวนสถานประกอบการอุตสาหกรรม จำแนกตามประเภทอุตสาหกรรม พ.ศ. 2564 - 2567

ประเภทอุตสาหกรรม	2564	2565	2566	2567	อัตราการเปลี่ยนแปลง (%)		
					2565	2566	2567
การเกษตร	47	46	46	46	-2.17	-	-
อาหาร เครื่องดื่ม	26	28	27	27	7.14	-3.70	-
สิ่งทอ เครื่องแต่งกาย เครื่องหนัง	9	10	9	9	10	-11.11	-
ไม้ผลิตภัณฑ์จากไม้และเฟอร์นิเจอร์และเครื่องเรือน	29	27	26	26	-7.41	-3.85	-
ผลิตภัณฑ์จากกระดาษและสิ่งพิมพ์	-	-	-	-	-	-	-
เคมี ปิโตรเคมีและผลิตภัณฑ์	16	15	15	15	-6.67	-	-
ยาง พลาสติก	16	15	15	15	-6.67	-	-
โลหะ	34	35	37	37	2.86	5.40	-
โลหะ และ ผลิตภัณฑ์โลหะ	24	24	22	23	-	-9.09	4.35
เครื่องจักรกล และ ไฟฟ้า	5	5	5	5	-	-	-
อื่น ๆ	110	110	118	118	-	6.78	-

โรงงานในจังหวัดอ่างทองที่มีเงินลงทุนมากที่สุด 10 อันดับแรก

1. บริษัท บี.กริม เพาเวอร์ (อ่างทอง) 1 จำกัด เงินลงทุน 4,668,000,000 บาท
2. บริษัท แสงฟ้าอะโกรโปรดักส์ จำกัด เงินลงทุน 2,680,000,000 บาท

3. บริษัท ไทยเรยอน จำกัด (มหาชน) ผลิตเส้นใยธรรมชาติ,เส้นใยสังเคราะห์	เงินลงทุน	1,931,000,000 บาท
4. บริษัท สยาม พาร์บอยล์ ไรซ์ จำกัด	เงินลงทุน	1,868,500,000 บาท
5. บริษัท เบอร์ล่า คาร์บอน (ไทยแลนด์) จำกัด (มหาชน) (แบ่งบรรจุเส้นใยเรยอนและจัดเก็บขนถ่ายสินค้า)	เงินลงทุน	1,631,856,000 บาท
6. บริษัท ไทยเรยอน จำกัด (มหาชน) (แบ่งบรรจุเส้นใยเรยอนและจัดเก็บขนถ่ายสินค้า)	เงินลงทุน	1,408,000,000 บาท
7. สยามโซล่า เพาเวอร์ จำกัด (มหาชน)	เงินลงทุน	755,000,000 บาท
8. บริษัท โรงสีทองชัยโย จำกัด	เงินลงทุน	649,000,000 บาท
9. บริษัท เค ที เอ็มเอส จี จำกัด	เงินลงทุน	630,737,000 บาท
10. โรงไฟฟ้าชุมชนอ่างทอง	เงินลงทุน	571,800,000 บาท

ที่มา : สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดอ่างทอง (ข้อมูล ณ วันที่ 15 กรกฎาคม 2567)

1.2 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ได้สังเคราะห์ข้อมูลจากข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา จังหวัดอ่างทอง ประจำปีการศึกษา 2567 ซึ่งได้บูรณาการความร่วมมือในการจัดทำข้อมูลจากหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำคัญในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เป็นเงื่อนไขในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่จังหวัดอ่างทอง ซึ่งเป็นข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567 ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 1.6 จำนวนสถานศึกษา/ครู,อาจารย์/นักเรียน,นักศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสังกัด

สังกัด	สถานศึกษา	ครู/ อาจารย์	นักเรียน/ นักศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ	170	2,951	38,259
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	153	2,415	28,070
1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง (สพป.)	138	1,770	16,634
1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง (สพม.)	14	582	11,254
1.3 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง (ศกศ.)	1	63	182
2. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง (สอศ.)	3	205	3,215
3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	7	205	3,760
4. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง (สกร.)	7	126	3,214
กระทรวงมหาดไทย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.))	14	254	2,835
5. โรงเรียนในสังกัดเทศบาล	14	254	2,835
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	2	122	784
6. โรงเรียนกีฬาจังหวัด	1	35	380
7. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง	1	87	404
กระทรวงวัฒนธรรม (สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์)	1	87	609
8. วิทยาลัยนาฏศิลป์อ่างทอง	1	87	609
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	2	13	62
9. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอ่างทอง (ร.ร.พระปริยัติธรรม)	2	13	62
รวมทั้งสิ้น	189	3,427	42,549

(แหล่งที่มา: ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ประจำปีการศึกษา 2567)

ตารางที่ 1.7 จำนวนนักเรียนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง ปีการศึกษา 2567

สังกัด	จำนวนนักเรียน (จำแนกตามระดับชั้น)			
	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง (สกร.)				
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองอ่างทอง	46	172	455	673
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอไชโย	23	130	237	390
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอป่าโมก	21	104	244	369
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอโพธิ์ทอง	95	177	358	630
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอวิเศษชัยชาญ	23	175	435	633
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสามโก้	6	73	134	213
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอแสวงหา	8	100	198	306
รวมทั้งสิ้น	222	931	2,061	3,214

ตารางที่ 1.8 จำนวนนักเรียน จำแนกตามช่วงชั้น และสังกัด ปีการศึกษา 2567

สังกัด	ก่อนปฐมวัย และปฐมวัย	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	ประกาศ นียบัตร	อุดมศึกษา	รวม
กระทรวงศึกษาธิการ						38,259
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	3,292	12,048	12,730	-	-	28,070
1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง (สพป.)	3,110	12,048	1,476	-	-	16,634
1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง (สพม.)	-	-	11,254	-	-	11,254
1.3 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง (ศกศ.)	182	-	-	-	-	182
2. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง (สอศ.)	-	-	-	3,215	-	3,215
3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	837	1,660	1,263	-	-	3,760
4. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง (สกร.)	-	222	2,992	-	-	3,214
กระทรวงมหาดไทย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.))						2,835
5. โรงเรียนในสังกัดเทศบาล	690	1,530	615	-	-	2,835
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา						784
6. โรงเรียนกีฬาจังหวัด	-	-	380	-	-	380
7. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง	-	-	-	-	404	404
กระทรวงวัฒนธรรม (สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์)						609
8. วิทยาลัยนาฏศิลป์อ่างทอง	-	-	166	234	209	609
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ						62
9. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอ่างทอง (ร.ร.พระปริยัติธรรม)	-	-	62	-	-	62
รวมทั้งสิ้น	4,819	15,460	18,208	3,449	613	42,549

ตารางที่ 1.9 ข้อมูลจำนวนผู้สอนตามวุฒิการศึกษา จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2567

สังกัด	วุฒิการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
กระทรวงศึกษาธิการ					
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)					
1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง (สพป.)	368	1106	293	3	1,770
1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง (สพม.)	-	347	226	9	582
1.3 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง (ศกศ.)	23	34	6	-	63
2. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง (สอศ.)	80	102	21	2	205
3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	28	191	16	3	238
4. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง (สกร.)	8	84	20	-	112
กระทรวงมหาดไทย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.))					
5. โรงเรียนในสังกัดเทศบาล	29	113	105	-	247
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา					
6. โรงเรียนกีฬาจังหวัด	-	31	3	1	35
7. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง	-	12	61	14	87
กระทรวงวัฒนธรรม (สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์)					
8. วิทยาลัยนาฏศิลป์อ่างทอง	-	33	34	8	75
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ					
9. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอ่างทอง (ร.ร.พระปริยัติธรรม)	2	8	3	-	13
รวมทั้งสิ้น	538	2061	788	40	3,427

ตารางที่ 1.10 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2566

สังกัด	ก่อน ปฐมวัย	ปฐมวัย	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา ตอนต้น	มัธยม ศึกษา ตอน ปลาย	ปวช.3	ปวส.2	ป.ตรี	รวม
กระทรวงศึกษาธิการ									
1. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)									
1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง (สพป.)	-	1,595	2,301	463	-	-	-		4,359
1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง (สพม.)	-	-	-	1,826	1,472	-	-		3,298
1.3 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง (ศกศ.)	-	-	-	-	-	-	-		-
2. สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง (สอศ.)	-	-	-	-	-	511	505		1,036
3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน (สช.)	53	307	367	235	-113	-			1,075
4. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดอ่างทอง (สกร.)	-	-	15	-162	340	-			517
กระทรวงมหาดไทย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น)									
5. โรงเรียนในสังกัดเทศบาล	-	248	338	158	47	-			791
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา									
6. โรงเรียนกีฬาจังหวัด	-	-	-	64	51	-			115
7. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง	-	-	-	-	-	-		107	107
กระทรวงวัฒนธรรม (สถาบัน บัณฑิตพัฒนศิลป์)									
8. วิทยาลัยนาฏศิลป์อ่างทอง	-	-	-	-	-	64		38	102
สำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติ									
9. สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดอ่างทอง (ร.ร.พระปริยัติธรรม)	-	-	-	6	-	-			6
รวมทั้งสิ้น	53	2,150	3,021	2,914	2,023	575	505	145	11,406

1.3 ข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพการศึกษา

ข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพการศึกษาของนักเรียน จังหวัดอ่างทอง เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียนได้มีการทดสอบคุณภาพตามมาตรฐานสากลโดยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน และผลการทดสอบทางการศึกษาด้านอื่น ๆ

1.3.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 1.11 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 - 2567 จำแนกรายสังกัดและรายวิชา

สังกัด/	ภาษาไทย				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์				ภาษาอังกฤษ			
	2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567
ประเทศ	50.38	53.89	57.30	54.20	36.83	28.06	29.96	29.21	34.31	39.34	40.75	42.87	39.22	37.62	37.32	33.49
ศธภ.1	50.84	53.54	57.21	53.84	36.79	27.58	28.84	28.04	34.37	38.81	40.07	41.79	38.69	36.6	36.23	32.29
จังหวัด	50.67	52.55	56.73	52.09	36.61	26.83	28.08	26.90	34.64	38.81	40.98	41.75	37.13	35.39	34.95	30.99
สพป.	51.45	53.01	57.13	52.52	37.55	27.45	28.75	27.20	35.05	39.44	41.6	42.05	41.99	36.05	35.24	31.30
สข.	46.57	47.84	53.27	47.72	32.46	23.35	25.56	25.08	32.3	33.94	35.98	38.40	35.16	31.07	32.44	28.57
อปท.	51.83	56.02	57.75	54.62	36.32	25.91	25.08	26.92	35.65	40.44	42.5	44.02	38.7	35.56	35.84	31.80
จังหวัด-ประเทศ	0.29	-1.34	-0.57	-2.11	-0.22	-1.23	-1.88	-2.31	0.33	-0.53	0.23	-1.12	-2.09	-2.23	-2.37	-2.50

จากตารางที่ 1.11 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัด พบว่า ระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2566

1.3.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 1.12 แสดงค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2567 จำแนกเป็นสังกัดและรายวิชา

สังกัด/	ภาษาไทย				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์				ภาษาอังกฤษ			
	2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567
ประเทศ	51.19	52.95	50.73	48.93	24.47	24.39	25.38	26.53	31.45	33.32	30.00	34.22	31.11	32.05	31.76	30.93
ศธภ.1	52.46	53.09	50.08	47.92	24.58	24.05	24.55	25.39	31.54	33.1	29.66	32.98	30.94	31.33	30.99	29.68
จังหวัด	53.23	53.99	49.99	49.25	24.57	23.34	24.24	25.55	31.68	33.13	29.37	33.60	26.68	29.62	29.83	29.66
สพม.	59.86	60.29	57.19	52.50	28.73	27.13	28.4	27.42	34.74	36.03	31.72	35.06	33.28	32.81	32.82	31.40
สพป.	47.15	49.06	43.28	44.51	20.00	19.59	20.56	22.84	29.22	30.64	27.92	31.62	26.7	26.8	27.62	27.15
สข.	46.02	49.68	45.47	40.81	19.99	20.58	21.7	21.81	27.95	31.03	26.54	29.34	25.55	26.9	27.05	25.35
อปท.	41.8	51.23	51.19	50.05	22.6	18.85	21.42	21.73	29.43	30.54	29.3	33.41	27.37	29.89	26.92	26.10
พศ.	36.13	41.73			21.85	24.61			28.28	27.89			26.25	26.79		
โรงเรียนกีฬา	49.05	43.8	38.26	36.31	20.98	21.01	21.06	19.65	27.27	30.49	27.06	29.37	25.52	26.97	26.38	27.05
นาฏศิลป์	51.46	52.1	51.22	49.77	21.46	23.75	19.46	22.61	29.97	29.59	26.77	32.25	24.79	27.23	28.67	27.47
จังหวัด-ประเทศ	2.04	1.04	-0.74	0.32	0.1	-1.05	-1.14	-0.98	0.23	-0.19	-0.63	-0.62	-4.43	-2.43	-1.93	-1.27

จากตารางที่ 1.12 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัด พบว่า ระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2566

1.3.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 1.13 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2564 - 2567 จำแนกรายสังกัดและรายวิชา

สังกัด/ กลุ่มสาระ	ภาษาไทย				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์				ภาษาอังกฤษ				สังคมศึกษา			
	2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567	2564	2565	2566	2567
ประเทศ	46.40	44.09	40.78	42.21	21.28	21.61	19.96	21.76	28.66	28.08	29.09	28.95	25.56	23.44	26.19	30.61	36.87	33.00	33.09	35.77
ศธภ.1	47.73	44.09	42.01	41.19	22.04	20.97	20.19	20.44	29.2	28.05	29.6	27.95	26.87	23.44	26.19	28.93	37.96	33.01	33.4	34.90
จังหวัด	46.81	42.82	38.76	41.13	21.16	19.11	17.17	20.74	29.03	27.2	28.36	31.85	24.33	21.39	22.43	26.52	37.94	32.58	31.32	37.76
สพม.	51.93	49.38	44.54	43.65	24.79	22.62	19.03	22.24	31.15	29.36	30.77	32.59	26.82	22.73	23.68	27.30	41.18	35.27	34.14	39.19
สช.	40.87	45.19	34.97	36.78	15.76	17.49	14.55	18.16	26.33	26.55	26.5	29.80	21.72	20.89	22.08	23.45	33.86	33.18	30.34	34.79
อปท.	38.59	35.87	34.74	38.80	17.07	15.41	16.29	21.34	26.17	26.09	28.74	35.70	18.76	19.67	21.93	33.06	32.73	28.81	27.93	40.36
ร.ร.กีฬา	42.3	32.69	30.65	39.40	11.25	16.27	16.29	16.55	30	24.27	24.56	29.86	26.74	20.54	19.77	26.24	25.00	28.88	26.69	34.58
พศ.		35.47				17.5				34.07				17.86				35.75		
จังหวัด- ประเทศ	0.41	-1.27	-2.02	-1.08	-0.12	-2.5	-2.79	-1.02	0.37	-0.88	-0.73	2.90	-1.23	-2.05	-3.76	-4.09	1.07	-0.42	-1.77	1.99

จากตารางที่ 1.13 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2567 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเพิ่มสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2566 ทุกรายวิชา

1.3.4 จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

เฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

ตารางที่ 1.14 จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

เฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ	จำนวน ผู้เข้ารับการทดสอบ	จำนวน ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	2,534	1,398	55.17
คณิตศาสตร์	2,534	278	10.97
วิทยาศาสตร์	2,532	232	9.16
ภาษาอังกฤษ	2,533	779	30.75

ตารางที่ 1.15 จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

เฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระ	จำนวน ผู้เข้ารับการทดสอบ	จำนวน ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	2,102	1,061	50.47
คณิตศาสตร์	2,101	133	6.33
วิทยาศาสตร์	2,101	103	4.90
ภาษาอังกฤษ	2,100	163	7.76

ตารางที่ 1.16 จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

เฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ	จำนวน ผู้เข้ารับการทดสอบ	จำนวน ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	432	115	26.62
คณิตศาสตร์	429	44	10.26
วิทยาศาสตร์	429	16	3.73
ภาษาอังกฤษ	424	3	0.71
สังคมศึกษา	429	16	3.73

1.3.5 ระดับคุณภาพคะแนนประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 1.17 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 – 2567 รวม 2 ด้าน (ด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง) จำแนกตามระดับและสังกัด

ปีการศึกษา/ระดับ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ประเทศ	73.02	71.38	77.28	79.00	78.72
จังหวัดอ่างทอง	79.16	69.94	78.85	84.97	83.59
สพป.อ่างทอง	80.41	70.32	77.53	84.75	83.83
สข.อ่างทอง	71.64	66.92	87.44	86.50	82.17
อปท.อ่างทอง	77.65	ไม่ประสงค์ เข้ารับการประเมิน	82.85	85.60	82.76

1.3.6 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 1.18 แสดงคะแนนการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2567 รวม 2 ด้าน (ความสามารถทางคณิตศาสตร์และความสามารถด้านภาษาไทย) จำแนกตามระดับและสังกัด

ปีการศึกษา/ระดับ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ประเทศ	43.97	52.80	52.50	57.78	57.81
จังหวัดอ่างทอง	44.08	54.08	52.47	62.92	62.94
สพป.อ่างทอง	44.77	56.03	51.29	62.28	62.22
สข.อ่างทอง	40.11	39.42	52.09	59.03	65.58
อปท.อ่างทอง				71.70	66.34

1.3.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)

ตารางที่ 1.19 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)

ปีการศึกษา	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับจังหวัด
2566	37.30	37.74	36.74
2565	41.02	40.38	42.24
2564	41.90	41.76	43.14
2563	38.73	38.83	40.00

1.3.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบ ฯ ของสำนักงานส่งเสริม

การเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง (N-NET)

ตารางที่ 1.20 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ ฯ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง (N-NET) ปีการศึกษา 2566 เผลี่ยนผ่านเกณฑ์ระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระ	จำนวน ผู้เข้ารับการทดสอบ	จำนวน ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ
ทักษะการเรียนรู้	36	25	69.44
ความรู้พื้นฐาน	36	24	66.67
การประกอบอาชีพ	36	26	72.22
การดำเนินชีวิต	36	30	83.33
การพัฒนาสังคม	36	27	75.00

ตารางที่ 1.21 ผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ ฯ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง (N-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระ	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับจังหวัด
ทักษะการเรียนรู้	41.93	41.78	48.37
ความรู้พื้นฐาน	46.72	44.99	50.89
การประกอบอาชีพ	45.08	44.68	49.47
การดำเนินชีวิต	52.49	52.81	62.46
การพัฒนาสังคม	51.04	50.20	56.12

ตารางที่ 1.22 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ ฯ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง (N-NET) ปีการศึกษา 2566 เผลี่ยนผ่านเกณฑ์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ	จำนวน ผู้เข้ารับการทดสอบ	จำนวน ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ
ทักษะการเรียนรู้	274	142	51.82
ความรู้พื้นฐาน	274	141	51.46
การประกอบอาชีพ	274	176	64.23
การดำเนินชีวิต	274	182	66.42
การพัฒนาสังคม	274	145	52.92

ตารางที่ 1.23 ผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ ฯ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง (N-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับจังหวัด
ทักษะการเรียนรู้	40.15	39.36	41.06
ความรู้พื้นฐาน	39.85	37.87	38.20
การประกอบอาชีพ	45.56	44.44	44.92
การดำเนินชีวิต	26.48	50.10	52.03
การพัฒนาสังคม	42.49	41.19	41.28

ตารางที่ 1.24 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ ฯ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง (N-NET) ปีการศึกษา 2566 เผลี่ยนผ่านเกณฑ์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระ	จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ
ทักษะการเรียนรู้	642	193	30.06
ความรู้พื้นฐาน	642	109	16.98
การประกอบอาชีพ	642	302	47.04
การดำเนินชีวิต	642	261	40.65
การพัฒนาสังคม	642	221	34.42

ตารางที่ 1.25 ผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ ฯ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง (N-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระ	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับจังหวัด
ทักษะการเรียนรู้	32.06	33.10	32.26
ความรู้พื้นฐาน	29.74	28.94	28.02
การประกอบอาชีพ	35.09	36.25	35.95
การดำเนินชีวิต	36.59	35.88	35.38
การพัฒนาสังคม	34.20	34.39	33.87

บทที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา 65 รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยแผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้น เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เห็นชอบให้สิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการแผนการปฏิรูปประเทศ ในวันที่ 31 ธันวาคม 2565 ตามมติการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/25650 เนื่องจากทุกด้านของแผนการปฏิรูปประเทศมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนระดับ 2 อื่น ๆ พร้อมทั้งเห็นชอบให้ปรับปรุงแก้ไขมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ให้ตัดแผนการปฏิรูปประเทศออกจากกลไกของแผนระดับ 2 ที่ได้กำหนดไว้เดิม ทำให้แผนระดับ 2 ประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ดังนั้น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับแนวทางดังกล่าวข้างต้น รวมทั้ง ได้กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผน รายงานผลการปฏิบัติราชการและผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาจังหวัดให้สอดคล้องกับแผนระดับที่ 1 – 3 เพื่อให้เกิดกลไกการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ได้อย่างยั่งยืนบนฐานความร่วมมือในระดับพื้นที่แบบบูรณาการ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- 1.3) ประเทศมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับ โดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต

2.1.1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

2.1.2) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมรวมถึงการลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึง การพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2.2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

2.2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการ

แก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึง ทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2.2.3) ช่วงวัยแรงงาน ยกย่องศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงานอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคล และความต้องการของตลาดแรงงานมีการทำงานตามหลักการทำงานที่มีคุณค่าเพื่อสร้างผลิตภาพเพิ่มให้กับประเทศ มีวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะทางการเงินเพื่อให้สามารถบริหารจัดการการเงินของตนเองและครอบครัว มีการวางแผนทางการเงินและมีการออมการรับผิดชอบของพ่อแม่ต่อครอบครัว มีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ และการอำนวยความสะดวกด้านความรู้เพื่อพัฒนาความรู้ แรงงานฝีมือ ความชำนาญพิเศษ การเป็นผู้ประกอบการใหม่ และการพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ๆ รวมทั้งมาตรการขยายอายุการทำงานมีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2.2.4) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศส่งเสริมให้มีการทำงานหลังเกษียณ ผ่านการเสริมทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพในการหารายได้มีงานทำที่เหมาะสมกับศักยภาพ มีการสร้างเสริมสุขภาพ พื้นฟูสุขภาพ การป้องกันโรคให้แก่ผู้สูงอายุพร้อมกับจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ และหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในสังคม

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2.3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรองการสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบ การสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนา กระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุม ทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างกัน รวมถึง การพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผล งานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

2.3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท จัดให้มี มาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และ ให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึงและใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับ สถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการ จัด การศึกษาพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้น ผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียน การสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

2.3.4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบ ฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์ แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัลการมีระบบเทียบโอนประสบการณ์ ระบบธนาคาร หน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะการให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนา ความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชน ให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึง การเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก-เขียนได้-คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชน และภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียน ได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

2.3.5) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนา ทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และ พัฒนาดตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.3.6) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติโดยเน้นการ เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

ทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬา และการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

2.4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษาสภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุลมีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้ง มีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษจัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจเพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างคามอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.5.1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- 1.2) เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษาโดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจายทรัพยากรและเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้สามารถดูแลประชาชนได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อยให้ได้รับบริการที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษาพยาบาลต่อการเจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิดหรือเกิน

ขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุนส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาสถานพยาบาลให้มีคุณภาพและมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัดการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้ และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึง ระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

2.2) การเสริมสร้างพลังทางสังคม

2.2.1) การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ โดยเตรียมความพร้อมในทุกมิติทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ และสภาพแวดล้อม โดยเฉพาะการออมและการลงทุนระยะยาวของคนตั้งแต่ก่อนเกษียณอายุ พัฒนาระบบและกลไกเพื่อสนับสนุนการปรับตัวของประชากรให้สามารถปรับเปลี่ยนอาชีพให้เหมาะสมตามแต่ละช่วงอายุ เพื่อยืดช่วงเวลาและเพิ่มโอกาสในการทำงานในยามสูงอายุและสร้างหลักประกันทางรายได้ให้แก่ตนเองได้นานขึ้น สร้างแรงจูงใจให้ภาคเอกชนหรือสถานประกอบการในการเตรียมความพร้อมของแรงงานก่อนวัยเกษียณ การจ้างงานผู้สูงอายุให้เหมาะสมกับวัยวุฒิ ประสบการณ์และสมรรถนะ ตลอดจนส่งเสริมการสร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการส่งเสริมและฟื้นฟูศักยภาพ ผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุมีกิจกรรมทำต่อเนื่องทั้งในเชิงเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ รวมทั้งควมไว้ซึ่งบทบาทในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคมโดยส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้ทุกภาคส่วนมีการจ้างงานผู้สูงอายุให้เหมาะสมกับวัยวุฒิ ประสบการณ์และสมรรถนะ ส่งเสริมการถ่ายทอดภูมิปัญญาและประสบการณ์ และร่วมสร้างสังคมที่ไม่ทอดทิ้งกัน เพื่อเพิ่มคุณค่าของผู้สูงอายุ

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- 1.2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 1.3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

2.1.1) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนา นโยบายและการให้บริการภาครัฐมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมา

ประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อยและตรวจสอบได้

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐ มีความสอดคล้องเชื่อมโยง และเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิง ประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้ง มีระบบการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนด ประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.2.1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพและสอดคล้องประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนาระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือที่หลากหลาย การพัฒนากลไกหรือเครื่องมือในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนการพัฒนา ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคมภาควิชาการ ภาคประชาชน และภาคส่วนอื่นในสังคม โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

2.2.2) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการเงินการคลังของประเทศมีการปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภารกิจในการสนับสนุนและไม่เป็นอุปสรรคในการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณแผ่นดินต้องสอดคล้องกับลักษณะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทั้งในลักษณะแผนเชิงยุทธศาสตร์ แผนตามภารกิจ และแผนระดับพื้นที่ มีการรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลังการพัฒนาระบบการคลังล่วงหน้าระยะปานกลางและระยะยาว การปรับปรุงวิธีการงบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใสเป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด และมีแผนเพิ่มรายได้ของประเทศคู่กับแผนงบประมาณให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บรายได้ของรัฐและการปรับปรุงระบบภาษี

2.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งมีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

2.3.1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจและพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการโดยยกเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบองค์กรภาครัฐที่แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและมีการแข่งขันที่เป็นธรรม

โดยภารกิจที่ภาครัฐยังจำเป็นจะต้องดำเนินการจะต้องกำหนดให้มีโครงสร้างหน่วยงานที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบ มีความคุ้มค่าและสามารถขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงาน
อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2.4.1) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ที่มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง
มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติโดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากร ภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรมเพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรมมีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

2.5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรมให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูงมีความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพเป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้าน

การทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวังให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

2.6.1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้ง ยืนหยัดชี้ทรัพย์สินและหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) **การรักษาความสงบภายในประเทศ** เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดี มีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็งสามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน พร้อมทั้งจะร่วมแก้ไขปัญหของชาติ

2.1.1) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติเพื่อให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ให้เป็นที่ยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รมณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวางจัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอน ซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อุปถัมภ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านาน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและการเผยแพร่หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จะช่วยพัฒนาทั้งจิตใจและปัญญา รวมทั้งต้องจัดให้มีมาตรการและกลไกในการป้องกันมิให้มีการบ่อนทำลายพระพุทธศาสนาไม่ว่าในรูปแบบใด การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินมาตรการหรือกลไกดังกล่าวด้วย ตลอดจนอุปถัมภ์ค้ำจุนศาสนาอื่นให้มุ่งเน้นการสั่งสอนคนให้เป็นคนดี

รักความสงบสันติสุข พร้อมทั้งส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติบ้านเมืองและช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนต่างศาสนาอย่างปรองดอง ไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง

2.1.2) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่สอดคล้องกับบริบทของไทย เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืนตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งได้ผู้นำและนักการเมืองที่เป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมสูง และกล้าตัดสินใจ โดยปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย ส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพ เป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวและของพรรคพวกเพื่อนพ้อง เสริมสร้างพรรคการเมืองและสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีนโยบายแนวคิด และการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลสากล ไปจนถึงพัฒนาปรับปรุงระบบการเลือกตั้งให้มีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเลือกตั้งได้อย่างสุจริตและเที่ยงธรรม มีกลไกแก้ไขปัญหาความขัดแย้งและสร้างความสามัคคีปรองดอง จนสามารถคัดกรองคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ และกล้าตัดสินใจเข้ามาบริหารประเทศให้มุ่งไปสู่การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงและสอดคล้องเหมาะสมกับสังคมไทย

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการพัฒนาบ้านเมืองเดินหน้าไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาของทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหารือวางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหาที่อาศัยการผนึกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบบูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามาอย่างรวดเร็วของทุนขนาดใหญ่เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคงรวมไปถึงการส่งเสริมผลักดันหลักการ นโยบาย ยุทธศาสตร์ ตลอดจนโครงการสำคัญของประเทศให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2.2) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ปัญหาความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการแก้ไขจนเกิดความสงบและสันติสุขอย่างยั่งยืน

ประชาชนในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้งได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันกับภาคอื่น ๆ โดยยกระดับการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงอย่างมีเอกภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบูรณาการความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นเชิงยุทธศาสตร์และเชิงพื้นที่ แผนการดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติ ตลอดจนการติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างสอดคล้องต่อเนื่องกัน ทุกระดับ ส่งเสริมและอำนวยความสะดวก ประสิทธิภาพในการแก้ไขปัญหาสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการลดความรุนแรง รวมทั้งการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคประชาสังคมในพื้นที่อย่างเหมาะสม มุ่งเน้นการจัดปัญหา ความขัดแย้งและความไม่เป็นธรรมให้ได้อย่างจริงจังและถาวร ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็งจนเป็นพลังสำคัญในการปกป้องและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป พร้อมเสริมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเห็นต่าง ตามแนวทางสันติวิธีผ่านกลไกต่าง ๆ รวมไปถึงการพูดคุยกันอย่างเป็นมิตร ผลักดันให้มีการยึดถือคำสอนที่ถูกต้องของ ศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต พร้อมดูแลและป้องกันมิให้มีการบิดเบือนคำสอนของศาสนาไปในทางที่ไม่ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การปฏิบัติที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินของประชาชนและความมั่นคงของประเทศ มีการส่งเสริมให้ภาคประชาสังคมร่วมมือกับภาครัฐในการพัฒนาพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และสอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มประชาชนโดยเฉพาะเยาวชนตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้ง ศาสตร์พระราชา รวมถึงการสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึง การบริการต่าง ๆ ของรัฐให้ทัดเทียมกับภูมิภาคอื่น ๆ

2.3) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติรวมถึงองค์กรภาครัฐ และที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหาร่วมกันได้

2.3.1) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐ และที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อให้ความมั่นคงในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลกมีการพัฒนาไปสู่สันติสุข อย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน โดยผลักดันส่งเสริมให้การดำเนินการและความร่วมมือระหว่างประเทศเป็นไปตามหลักการปฏิบัติสากล กฎหมาย และความตกลงระหว่างประเทศ พร้อมคำนึงถึงความสัมพันธ์ที่ีระหว่างรัฐต่อรัฐ เอกชนต่อเอกชน และประชาชนต่อประชาชนสร้างเสริมความร่วมมือกับนานาชาติในการป้องกันและระงับภัยคุกคามทุกรูปแบบพร้อมพัฒนาความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทุกระดับของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง อาเซียน รวมถึงระหว่างมิตรประเทศในกรณีเกิดวิกฤตการณ์สำคัญ อาทิความอดอยาก ภัยพิบัติขนาดใหญ่ ฯลฯ ส่งเสริมบทบาทของ ไทยในเวทีความมั่นคงระหว่างประเทศและการรักษาสันติภาพของสหประชาชาติให้นานาชาติตระหนักและให้การยอมรับถึงความสำคัญ รวมไปถึงการเสริมสร้างพลังบวกหรืออำนาจแบบนุ่มนวลของไทย โดยอาศัยการส่งเสริม และเผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีและวัฒนธรรมประเพณีไทยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา ความนิยมวิถีไทย สินค้าไทย ฯลฯ ผ่านความสัมพันธ์ทุกรูปแบบทุกระดับและทุกช่องทาง

5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทย ในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของ

การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

2.1.1) สร้างและพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาเศรษฐกิจและกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ยกย่องได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนและแก้ปัญหาความมั่นคงบริเวณชายแดน โดยการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกให้มีความพร้อมทางโครงสร้างพื้นฐานที่จะทำให้ไทยเป็นศูนย์กลางทั้งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศรวมทั้งเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมและนวัตกรรม พัฒนาเมืองและส่งเสริมการท่องเที่ยว รวมถึง การพัฒนาเขตเศรษฐกิจตะวันตก เพื่อเชื่อมต่อการพัฒนาภาคตะวันออก และภาคอื่น ๆ ตลอดจนเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ทั้งทางด้านการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว โดยคำนึงถึงจุดเด่นของแต่ละพื้นที่และการเสริมซึ่งกันและกันกับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจของประเทศเพื่อนบ้านพร้อมทั้งการจัดผังเมืองระบบสาธารณูปโภคสาธารณูปการ การอำนวยความสะดวกทางการค้าการลงทุน ทั้งในด้านข้อมูล แรงงาน และกฎระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งมีมาตรการสนับสนุนให้เกิดการลงทุนในอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายที่มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม และมีมูลค่าเพิ่มสูงโดยตระหนักถึงความยั่งยืน

2.1.2) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรมแห่งใหม่ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง และสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้าน เพื่อส่งเสริมการสร้างคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ ภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม ซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค สถาบันการศึกษาท้องถิ่นและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเป็นแรงขับเคลื่อน การยกระดับจังหวัดสำคัญเป็นเมืองเศรษฐกิจประจำภาค เพื่อเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาคที่เชื่อมต่อกับเมืองเศรษฐกิจอื่น และเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้าน และกระจายศูนย์กลางการพัฒนาเศรษฐกิจไปสู่ภาคต่าง ๆ ของไทย การสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านโดยอาศัยความได้เปรียบที่แตกต่างกันของแต่ละจังหวัด ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนาคลัสเตอร์ของเกษตรอุตสาหกรรม และบริการ พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาเมืองสร้างสรรค์ เพื่อให้เมืองเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ดึงดูดการลงทุนใหม่ โดยการส่งเสริมให้เมืองเป็นเจ้าภาพจัดเทศกาลความคิดสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมระดับสากล โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

2.1.3 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่ การสร้างระเบียงทางด่วนดิจิทัล และเสริมสร้างความรู้และโอกาสในการเข้าถึงโครงข่าย broadband หลากรูปแบบตามความเหมาะสมของพื้นที่ โดยมีรูปแบบการเชื่อมโยงด้านดิจิทัลที่เป็นมาตรฐานเดียวกันในระดับสากลทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงการวางกรอบในการจัดการทรัพยากรคลื่นความถี่ให้เพียงพอรองรับบริการที่มีคุณภาพในราคาที่ประชาชนทั่วไปเข้าถึงได้ มีการสนับสนุนธุรกิจแบบแพลตฟอร์มที่ทำให้เกิดการสร้างงานบริการในโลกดิจิทัลใหม่ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงานบริการและบริหารของภาครัฐและเอกชน และสร้างความมั่นคงในการเชื่อมโยงเครือข่ายดิจิทัลเชื่อมต่อกับโลก และการสนับสนุนและเร่งรัดการนำวิทยาศาสตร์ข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์และหุ่นยนต์ การออกแบบที่คำนึงถึงผู้ใช้เป็นศูนย์กลาง มาใช้ในภาคการผลิตและบริการ เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันในรูปแบบที่ทุกคนสามารถเข้าถึงและ

ใช้ประโยชน์จากข้อมูลหลากหลายแหล่งให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการเพิ่มศักยภาพคนในสังคมด้วยการเข้าถึงความรู้ เครื่องมือบนพื้นฐานของธรรมาภิบาลข้อมูล ซึ่งครอบคลุมความปลอดภัยไซเบอร์ ความมีจริยธรรมและการไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล รวมทั้ง การสร้างผลงานที่ช่วยให้ผู้ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนสามารถนำไปพัฒนาต่อยอด ในการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศอย่างเต็มที่

6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1.1) อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

1.2) ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล

2.1.1) ปรับปรุง พื้นฟู และสร้างใหม่ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบโดยรักษาแนวปะการังที่สำคัญต่อการท่องเที่ยว รักษาป่าชายเลนที่สำคัญต่อการดูดซับก๊าซเรือนกระจก รักษาแหล่งหญ้าทะเลที่สำคัญต่อประมงและสัตว์ทะเลหายาก มีพื้นที่คุ้มครองทางทะเลที่มีประสิทธิภาพในรูปแบบต่าง ๆ โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและประชาชนในการดูแลจัดการพื้นที่ พัฒนากลไกคุ้มครองสัตว์ที่มีความสำคัญต่อระบบนิเวศ การท่องเที่ยว และการอนุรักษ์ที่มีมาตรฐานระดับสากล พร้อมทั้งมีระบบควบคุมและตรวจสอบผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างยั่งยืนโดยคำนึงถึงมูลค่าของระบบนิเวศ และสิ่งมีชีวิตทางทะเล กระบวนการมีส่วนร่วมชัดเจนและเป็นที่ยอมรับ รวมถึงมีระบบตรวจสอบแจ้งเตือน ติดตาม และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพในปัญหาสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบต่อระบบนิเวศ สัตว์ทะเลหายาก ห่วงโซ่อาหาร และคุณภาพอาหารทะเล รวมถึงมีการกระจายความรู้ด้านทะเลในทุกระดับชั้นและครอบคลุมทุกรูปแบบ และมีกิจกรรมการสร้างความตระหนักทางทะเล มีระบบศูนย์ข้อมูลความรู้เชิงรุกที่เข้าถึงได้ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล มีการศึกษาวิจัยเรื่องทะเลอย่างต่อเนื่องและพัฒนาฐานข้อมูลเป็นคลังรวมความรู้ด้านผลประโยชน์ทางทะเล เพื่อให้คำปรึกษาช่วยการตัดสินใจของผู้บริหารและให้บริการความรู้แก่ประชาชน ที่จะนำความรู้ไปพัฒนาให้เกิดการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

2.2) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคตรวมทั้งจัดตั้งและพัฒนาระบบการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.2.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนัก

รู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.2 แผนระดับที่ 2 (Y)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศการติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองเพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลายปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อเลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยการ (1) วางแผนการผลิต พัฒนา และปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครู ตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้ง ยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพ และระบบสนับสนุนอื่น ๆ

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท โดยการ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรู้ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอนการบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชาจำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัวเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ซึ่งรวมถึงการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่การเรียนรู้พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้

- 1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬาภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

- (2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

- (2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- (2.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

- 2.2.1) แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

- แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

- เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

- 2.2.2) แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- **แนวทางการพัฒนา**

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน 4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

2.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.4 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

- **แนวทางการพัฒนา**

ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

2.2.4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.5 การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

- **แนวทางการพัฒนา**

ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ตลอดจนจัดทำหลักสูตรพัฒนา ทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตสังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

- แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้ง การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วม ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

(4) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

- แนวทางการพัฒนา

ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยการจัดระบบหรือมาตรการรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคมการช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงสร้างการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจสังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(5) ประเด็น 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

5.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

- **แนวทางการพัฒนา**

1. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาลเกิดประโยชน์สูงสุด

2. ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนา บริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบน ระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็น องค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับ สถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาส ให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

5.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

- **แนวทางการพัฒนา**

1. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจ ของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐานภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับ มอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วม ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

2. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงานเป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทาง การดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะ เป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
2. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย เพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

● แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากลรองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ที่มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และการเสริมสร้างการรับรู้สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์กรและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อการบริหารเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์กรแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการสามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์กร ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูงสามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

● เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาศักยภาพ ภาครัฐ

● แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐาน และเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐ และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติโดยเฉพาะการพัฒนาระบบการบริหารกำลังคนให้มี

ความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคล ในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลง กลไกการวางแผนกำลังคนรูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเท แลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบ คุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึก สาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้า ในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากร ภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ ดุลยพินิจโดยมิชอบการสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการ ปฏิบัติงานและการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของ ภาครัฐ รวมถึงการพัฒนากระบวนการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับการกิจ ในรูปต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับ ลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูงมีทักษะการคิด วิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะ ใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัลมีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงาน เพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนา ประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยน แนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการ การทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและ ความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำ ที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้อง บุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับ ท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรม ในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ

เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(6) ประเด็น 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- **เป้าหมาย**

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ

- **แนวทางการพัฒนา**

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลูก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดีมีวัฒนธรรมสุจริตสามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชน เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปลูกฝัง “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผยโปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ ลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึง การสร้างความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยการพัฒนา ระบบข้อมูลดิจิทัลที่มีการกำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงานการเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูล

การจัดซื้อจัดจ้างและการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะสร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชนซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐบาลและประชาชน รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการร่วมเฝ้าระวัง และป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(7) ประเด็น 22 กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

กฎหมายเป็นเครื่องมือให้ทุกภาคส่วนได้ประโยชน์จากการพัฒนาประเทศอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนากฎหมาย

- แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ และมาตรการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบริบทและเอื้อต่อการพัฒนาประเทศ แก้ไขปรับปรุงกฎหมายให้ทันสมัย ยกเลิกกฎหมายที่มีเนื้อหาไม่จำเป็น หรือเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ เพื่อให้กฎหมายช่วยสร้างสรรค์ความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำ และกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจและเอื้อต่อการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐในการพัฒนาประเทศ เพื่รองรับการพัฒนาภูมิภาคและจังหวัดที่มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการใช้นวัตกรรมทั้งในภาครัฐและเอกชนให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปเอื้อต่อการประกอบธุรกิจทั้งในและต่างประเทศทั้งในภาคเกษตร อุตสาหกรรม บริการ และการท่องเที่ยว โดยเฉพาะการกำหนดกรอบในการทบทวนปรับปรุงแก้ไขกฎหมายให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา รวมทั้ง การประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายทุกกรอบระยะเวลาที่กำหนด

2. มีวิธีการบัญญัติกฎหมายอย่างมีส่วนร่วม ต้องดำเนินการให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมายอย่างรอบด้านและเป็นระบบ รวมทั้งเปิดเผย ผลการรับฟังความคิดเห็นและการวิเคราะห์ต่อประชาชน และนำมาประกอบการพิจารณาในกระบวนการตรา กฎหมายทุกขั้นตอน เพื่อพัฒนากฎหมายทุกฉบับและทุกลำดับศักดิ์ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไปเอื้ออำนวยต่อการบริหารราชการแผ่นดิน การดำเนินงานของภาครัฐที่เหมาะสม การพัฒนาประเทศ การให้บริการประชาชนการประกอบธุรกิจ และการแข่งขันระหว่างประเทศ

3. พัฒนาการบังคับใช้กฎหมาย โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้ในกระบวนการบังคับใช้กฎหมายให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ และเป็นธรรม และก่อให้เกิดความคุ้มค่าทางเศรษฐกิจสามารถกล่าวหาและจับกุมผู้กระทำความผิดได้อย่าง ถูกต้อง และรวดเร็ว รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมายอย่างเข้มงวด และเป็นธรรม

4. ส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในกระบวนการกฎหมาย สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการพัฒนากฎหมาย การบังคับใช้และการปฏิบัติ ตามกฎหมายเพื่อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วม ในการกระบวนการทางกฎหมายโดยเพิ่มช่องทางการมีส่วนร่วมของประชาชนตั้งแต่ต้นจนจบ กระบวนการ เพื่อให้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศ และมีเนื้อหาเป็นไปเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

- เป้าหมายของแผนย่อย

กฎหมายไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาภาครัฐและภาคเอกชนอยู่ภายใต้กรอบกฎหมายที่มุ่งให้ประชาชนในวงกว้างได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประเทศโดยทั่วถึง

(8) ประเด็น 1 ความมั่นคง (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บท ความมั่นคง

8.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บท (3.1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

- แนวทางการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วัฒนธรรมเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษา ประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำแลเผยแพร่วัฒนธรรมพระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

8.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บท (3.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

- แนวทางการพัฒนา

1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง มีการปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูลการโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

3) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเผื่อระวังมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหา ตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์กลางหลักของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกกระดับ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง(3) ระวังยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (5) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาคความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ
2. ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

(9) ประเด็น 2 การต่างประเทศ (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคมโลก

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยความร่วมมือเศรษฐกิจ และความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

- แนวทางการพัฒนา

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึง เรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย และดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการการนำเข้าและใช้ประโยชน์จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

(10) ประเด็น 6 พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม ในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาเมืองนำอยู่อัจฉริยะ

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาเมืองขนาดกลางให้เป็นเมืองนำอยู่ที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคมและการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่ เพื่อให้เกิดการกระจายความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ และสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ โดยสร้างเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจระดับภาค ภาคเหนือ เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม และการเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เน้นการพัฒนาการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ การเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบภาคกลางและตะวันออก เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีอยู่เดิมและการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ ภาคใต้ เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอุตสาหกรรมการเกษตรครบวงจร และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

- เป้าหมายของแผนย่อย

เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(11) ประเด็น 7 โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานของประเทศดีขึ้น

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.3) แผนย่อยโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล

- แนวทางการพัฒนา

สนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบนิเวศ ทั้งในส่วนโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล ศูนย์ข้อมูลขนาดใหญ่ที่ได้มาตรฐานสากล บุคลากรดิจิทัล สิ่งอำนวยความสะดวก และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม รวมทั้งปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแหล่งบ่มเพาะธุรกิจและดึงดูดการลงทุน พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม ดิจิทัล ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีศักยภาพและเป็นอุตสาหกรรมแห่งอนาคต สำหรับกิจการที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงทั้งภายในประเทศและจากต่างประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีความสามารถในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตมากขึ้น

(12) ประเด็น 9 เขตเศรษฐกิจพิเศษ (รอง)

(12.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

การเจริญเติบโตของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษทั้งหมดเพิ่มขึ้น

(12.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสำหรับการทำวิจัยต่อยอด เพื่อขยายผลงานวิจัยไปสู่เชิงพาณิชย์ และพัฒนาศูนย์การเรียนรู้และศูนย์บริการ รวมทั้ง จัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน และฝึกอบรม ต่อยอดโครงสร้างพื้นฐานให้เป็นแหล่งสนับสนุนการถ่ายทอดเทคโนโลยีทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการให้บริการวิเคราะห์ทดสอบของภูมิภาคอาเซียน

- เป้าหมายของแผนย่อย

การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพิ่มขึ้น

(13) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(13.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

(13.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคต

ประเทศ

- แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

(14) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(14.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

(14.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านองค์

ความรู้พื้นฐาน

● แนวทางการพัฒนา

พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ของประเทศ รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดในเชิงเศรษฐกิจและสังคม โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ ชุมชนของไทย ด้านศิลปะ วัฒนธรรม ภาษา ดนตรี วรรณกรรมของไทย ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสำนึกในการดูแลรับผิดชอบต่อบ้านเมือง มรดกวัฒนธรรม

● เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย

2.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 – 2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) มีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างคุณค่า อย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้นโดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดจุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับจุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 6 หมุดหมาย ดังนี้

หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน กลยุทธ์ที่ 1 การขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจไทยด้วยดิจิทัล กลยุทธ์ย่อย 1.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการในประเทศไทยให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล รวมถึงการนำอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ เพื่อเพิ่มผลผลิตและความสามารถในการทำกำไรให้แก่ผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น และกลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากความรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการดำรงชีพ เป้าหมาย : เศรษฐกิจดิจิทัลภายในประเทศมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืนเป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชน

ทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อย 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ กลยุทธ์ที่ 2 การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ เป้าหมาย : 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึง ความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมาย : สังคมไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม กลยุทธ์ที่ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ เป้าหมาย : 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จกลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ กลยุทธ์ที่ 3 ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัลกลยุทธ์ที่ 4 สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริม

การปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูด และรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศกลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและ พัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ เป้าหมาย : 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐ มีขีดสมรรถนะคล่องตัว

2.3 แผนระดับที่ 3 (X)

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

1) วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic's)

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะ ด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตาม ศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและ บรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบท ที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

3. ผลลัพธ์

3.1 เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3.2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.3 ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

4. ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา

4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

2) แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทุกกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

(4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย

(1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- (2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- (3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- (4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- (5) ระบบแลกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- (6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
- (7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
- (2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- (3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์
- (4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
- (5) พัฒนากล้องข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- (6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- (7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1) เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- (3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- (3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย

- (1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- (2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- (3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- (2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

- (1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- (2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- (3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- (4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
- (2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- (3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- (4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2.3.2 กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ วิสัยทัศน์

“ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีความสุข”

วัตถุประสงค์รวม

1. เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมาย
3. เพื่อผลิต พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
4. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัยและมีธรรมาภิบาล

ตารางที่ 2.1 เป้าหมายและตัวชี้วัดรวม (ผลสัมฤทธิ์)

เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	1) อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) (อันดับที่ 49) 2) สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ 35) 3) ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ (ภาษาอังกฤษ/ดิจิทัล) (ร้อยละ 30)
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ	1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพได้ภายใน 1 ปี (ร้อยละ 80) 2) ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา (ร้อยละ 80) 3) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 50)
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม	1) สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษาวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.1-ม.3) อายุ 6-14 ปี (ไม่เกินร้อยละ 4) 2) อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 100) - ระดับประถมศึกษา (ร้อยละ 100) - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ 100) - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา/อาชีวศึกษา (ร้อยละ 79)

ตารางที่ 2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ได้ตามสถานการณ์
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา ทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของ ตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการ ส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพ ชีวิตที่ดี 3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่ม เชิงเศรษฐกิจ
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึง บริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่าง ทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม
5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิต ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

2.3.3 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ วิสัยทัศน์

“บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

1. พัฒนาการศึกษให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสม ตามศักยภาพ และช่วงวัยของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน
3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่
5. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ค่านิยม TEAMWINS

- T = Teamwork การทำงานเป็นทีม
E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
A = Accountability ความรับผิดชอบ
M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
3. ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ
5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ
2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ตาราง 2.3 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการ ศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ของประเทศ	1.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษา และการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและ ทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้าง ความมั่นคงของประเทศ	1.1.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิด ที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ ซึ่งสถาบันหลักของชาติตาม ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.1.2 ยกระดับคุณภาพและสร้าง โอกาสการเข้าถึงการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ 1.1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบ บริหารจัดการการป้องกันและแก้ ไขปัญหาอาชญากรรมหรือภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ 1.1.4 พัฒนาความร่วมมือ ด้านการศึกษากับต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อรองรับ ความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ	2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะองค์ความรู้ และทักษะอาชีพที่สนับสนุน การแข่งขันของประเทศ	2.1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะจำเป็น เพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับ คุณภาพชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	3.1 ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสม ต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่	3.1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ การเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา ผ่านการเรียนรู้ ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับ โลกยุคใหม่ 3.1.2 สร้างและพัฒนาแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน 3.1.3 บูรณาการจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของ ผู้เรียนและความเป็นพลเมืองตื่นรู้
	3.2 ครู และบุคลากรทาง การศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่	3.2.1 ยกระดับคุณภาพและ สมรรถนะครูและบุคลากรทางการ ศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน 3.2.2 ปรับวิธีการประเมิน วิทยฐานะครูและบุคลากร ทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน 3.2.3 ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและ พัฒนาการศึกษามีคุณภาพ
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมทางการศึกษา	4.1 ผู้เรียนได้รับโอกาสทาง การศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมด้วยรูปแบบ ที่หลากหลาย	4.1.1 สร้างและเพิ่มโอกาสทาง การศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึง การศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม 4.1.2 ลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน	5.1. หน่วยงานและสถานศึกษา มีการส่งเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5.1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็น เลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ	6.1 หน่วยงานมีระบบการบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพด้วย เทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้ องการของผู้รับบริการได้อย่าง สะดวก รวดเร็วและโปร่งใส	6.1.1 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง 6.1.2 ส่งเสริมและพัฒนา การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมา ประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ และบริการประชาชน
	6.2 บูรณาการความร่วมมือ หน่วยงานภาคีเครือข่าย ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ 6.3. กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับได้รับ การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์	6.2.1 พัฒนาระบบฐานข้อมูล ด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกัน ในทุกพื้นที่ ทุกระดับ 6.3.1 ปรับปรุงโครงสร้างและ อำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้ สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่ 6.3.2 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไข กฎหมาย กฎ ระเบียบ และ ข้อบังคับให้สอดคล้องและ เหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง 6.3.3 สร้างการมีส่วนร่วมของ เครือข่ายการต่อต้านการทุจริต ประพฤตินิชอบในกิจกรรม รณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรม เสี่ยงการทุจริต

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
	6.4 ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	6.4.1 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นเพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

2.3.4 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามสถานการณ์และบริบทที่เกี่ยวข้องและดำเนินการตามกรอบของแผน 3 ระดับ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 - 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ สิบสาม (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แดงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals - SDGs) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 และบริบทด้านการจัดการศึกษาอื่น ๆ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องนำมากำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) รายละเอียดดังต่อไปนี้

1) วิสัยทัศน์

บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ อย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

2) พันธกิจ

- ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
- สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพ และช่วงวัยของผู้เรียน
- พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่

5. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษา
อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ค่านิยม TEAMWINS

- T = Teamwork การทำงานเป็นทีม
- E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
- A = Accountability ความรับผิดชอบ
- M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
- W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
- I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

4) เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทย และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ
5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

5) เป้าประสงค์รวม และตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 2.4 เป้าประสงค์รวม และตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและ การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทย และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่	1. อันดับขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษา (IMD)	อันดับที่ 46	สช.
	2. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของ คะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อจำนวน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ ได้แก่ (1) ภาษาไทย (2) ภาษาอังกฤษ (3) คณิตศาสตร์ (4) วิทยาศาสตร์	ร้อยละ 84 ร้อยละ 10 ร้อยละ 8 ร้อยละ 8	สช.
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการ ศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและ เท่าเทียม	3. ร้อยละของผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าถึงบริการ ทางการศึกษาที่รัฐ สนับสนุน	ร้อยละ 100	สช.
3. ข้าราชการ ครู และบุคลากร ทางการศึกษา มีคุณภาพ และ สมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนา ผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่	4. ร้อยละของข้าราชการ ครู และ บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการ ปฏิบัติงาน	ร้อยละ 85	สอ.,สช.,สคปศ., ก.ค.ศ.
4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และ นวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณา การการปฏิบัติงานของหน่วยงาน ที่มีประสิทธิภาพ	5. ร้อยละของหน่วยงานที่นำระบบ สำนักงานดิจิทัลของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education Digital Office : MOE-DO) ไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	ศทก.
5. สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารจัดการ ศึกษาแบบบูรณาการ ที่มีประสิทธิภาพ	6. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)	87 คะแนน	ศปท.

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
	7. ผลคะแนนการประเมินสถานะของ หน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบ ราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) : (Self-Assessment) ของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	400 คะแนน	กพร.

6) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้มีการกำหนดหมวดสำคัญที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (4) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาภาคบังคับ หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาระดับภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถ เชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและ

มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ และได้รับการ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์ส่นเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษี ด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและ กำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาให้เกิดผลดังต่อไปนี้

1) เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้ เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

2) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพครูให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปี นับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและ ประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้ง มีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุง โครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกับทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 261 ในการปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษาให้มี คณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการ

2.4.2 นโยบายรัฐบาล

นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภาตามมาตรา 162 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 มุ่งเน้นการเร่งสร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางเศรษฐกิจ ด้วยการแก้หนี้ ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้กระตุ้นเศรษฐกิจ รวมทั้งเร่งแก้ไขปัญหาที่กระทบความมั่นคงของ สังคม เพื่อนำความหวังของคนไทยกลับมาให้เร็วที่สุด โดยสาระสำคัญของนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ ที่จะดำเนินการ ทันที ดังนี้

นโยบายแรก ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ ช่วยเหลือลูกหนี้ทั้งในระบบและนอกระบบ ควบคู่กับการเพิ่มความรู้ทางการเงินและส่งเสริมการออมในรูปแบบใหม่ ๆ

นโยบายที่สอง ดูแล ส่งเสริม ปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทย โดยเฉพาะ SMEs จากการแข่งขันที่ไม่เป็นธรรมของคู่แข่งทางการค้าต่างชาติ โดยเฉพาะผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ แก้หนี้ของ SMEs การจัดทำ Matching Fund เพื่อให้กลับมาเป็นกลไกที่แข็งแกร่งในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ

นโยบายที่สาม เร่งออกมาตรการลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค ปรับโครงสร้างราคาลงงาน ควบคู่กับการเร่งรัดจัดทำ ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง ผลักดันการพัฒนาระบบขนส่งมวลชนสาธารณะ (Mass Transit) และกำหนดโครงสร้างอัตราค่าโดยสารร่วมในเขตกรุงเทพมหานคร รองรับนโยบาย “ค่าโดยสารราคาเดียว” ตลอดสาย ลดภาระค่าเดินทาง

นโยบายที่สี่ สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี เพื่อนำไปจัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา สาธารณสุข และสาธารณูปโภค

นโยบายที่ห้า เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่น ควบคู่กับบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาส ในการประกอบอาชีพ ให้ความสำคัญกับกลุ่มเปราะบางเป็นลำดับแรก และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet) เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงแหล่งทุนเพื่อการพัฒนาหมู่บ้านและชุมชนและการประกอบอาชีพ

นโยบายที่หก ยกกระดานการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย โดยใช้แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้” และฟื้นฟูนโยบาย “ครัวไทยสู่ครัวโลก” เพื่อตอบสนองความต้องการของโลก ด้านความมั่นคงทางอาหาร (Food Security)

นโยบายที่เจ็ด เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยว สานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตรา เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า รวมทั้งส่งเสริมอุตสาหกรรมท่องเที่ยวรูปแบบใหม่ เพิ่มแหล่งท่องเที่ยวที่มนุษย์ สร้างขึ้น (Man-made Destinations) เช่น สวนสนุก สถานบันเทิงครบวงจร นำคอนเสิร์ต เทศกาล และการแข่งขัน กีฬาระดับโลกมาจัดในไทยเพื่อดึงดูดนักท่องเที่ยวและเม็ดเงินลงสู่ผู้ประกอบการในประเทศ

นโยบายที่แปด แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร ตั้งแต่ตัดต้นตอการผลิตและจำหน่าย ด้วยการร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน สกัดกั้น ควบคุมการลักลอบนำเข้าและตัดเส้นทางการลำเลียงยาเสพติด ปราบปรามและยึดทรัพย์ผู้ค้า รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือผู้ติดยาเสพติดไม่ให้กลับไปสู่วงจรอีก

นโยบายที่เก้า เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์/มิชฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติ ปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน เพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพในการป้องกันและปราบปรามแก๊งคอลเซ็นเตอร์ รับมือกับอาชญากรรมออนไลน์อย่างรวดเร็ว ผนึกกำลังกับประเทศเพื่อนบ้านและสร้างกลไกการร่วมรับผิดชอบ ของบริษัทผู้ประกอบการโทรคมนาคมและธนาคารพาณิชย์

นโยบายที่สิบ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ จัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง ไป สร้างความเท่าเทียมทางโอกาสและเศรษฐกิจ โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบางทั้งคนพิการ ผู้สูงอายุ กลุ่มชาติพันธุ์ บุคคลไร้รัฐไร้สัญชาติ ให้เข้าถึงสิทธิและสวัสดิการของรัฐได้โดยสะดวก

2.4.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals – SDG4)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติรวมทั้งประเทศไทย จำนวน 193 ประเทศ ได้ลงนาม รับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เพื่อใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาของโลก ตั้งแต่ปี ค.ศ.2015 (พ.ศ.2558) จนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าหมายย่อย (Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ

สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” มี 10 เป้าหมายย่อย ซึ่งการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตอบสนอง 8 เป้าหมายย่อย ดังนี้

เป้าหมายย่อย 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหว ต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย 4.B ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้ สำหรับประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะ ประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐบาลกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในแอฟริกาในการสมัครเข้าศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพและโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่นๆภายในปี 2563

เป้าหมายย่อย 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐบาลกำลังพัฒนาที่เป็น เกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

2.4.4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ และหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 - 2580 คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการฟื้นฟูและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ต่อมาเมื่อวันที่ 16 กันยายน 2567 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ประชุมมอบนโยบาย การศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบาย การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 โดยมีเจตนารมณ์ว่านโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบาย การศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 โดยมีเจตนารมณ์ว่านโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและการศึกษา

เพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6 จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย

2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ

1. ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

2. ให้ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน และดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเคร่งครัด เช่น การสอบ การบรรจุ แต่งตั้งโยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ

3. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

4. ให้ร่วมกันปลูกฝังการรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

5. ส่งเสริมการอ่านและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นกระบวนการ โดยผู้บริหารและครูต้องเป็นต้นแบบ

6. การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้ดำเนินการอย่างเรียบง่าย โดยเฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องผูกผ้า ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝากใด ๆ ทั้งสิ้น

2.4.5 แผนพัฒนาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 - 2570

ตารางที่ 2.5 เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด “อ่างทองเมืองน่าอยู่ เศรษฐกิจดี สังคมดี ประชาชนมีความสุข”

เป้าหมายรวม	ประเด็นการพัฒนา	วัตถุประสงค์	เป้าหมายการพัฒนา
1. คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ของประชาชน	ประเด็นการพัฒนาที่ 1 พัฒนาเมืองน่าอยู่ สู้สังคม มั่นคง และเป็นสุข	1. เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของ ประชาชนให้มีความสุขทั้งสุขภาพกาย จิตใจ มีความมั่นคงด้านอาชีพและ รายได้ และมีสภาพแวดล้อมที่ดี 2. เพื่อฟื้นฟูและรักษาสถาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เอื้อต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและ คุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน	มีเป้าหมายการพัฒนา 4 ประเด็น ดังนี้ 1. ปักจายพื้นฐานที่ดีและครอบคลุม เน้นที่บริการสาธารณะ สวัสดิการ สังคม เป็นต้น 2. ประชาชนมีความสุขปลอดภัย ในชีวิตและทรัพย์สิน รวมทั้ง ความปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ เน้น การแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ตาม ความเร่งด่วน ความต้องการและ ศักยภาพของประชาชน 3. ประชาชนได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพและทั่วถึง 4. ประชาชนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี มุ่งที่ประเด็นปัญหาสังคมชุมชน เริ่ม จากทางกายภาพ ดังนี้ 1) ต้องได้รับปัจจัยพื้นฐานของ ชีวิต (มีความมั่นคงทางอาหารและมี น้ำสะอาด มีงานทำ ครอบครัวยุบอุ่น เกื้อกูลกันและมีสวัสดิการที่เท่า เทียม) 2) ต้องมีที่อยู่อาศัยสะอาด ปลอดภัยและเป็นของตนเอง 3) สิ่งแวดล้อมที่ดี เช่น มีระบบ นิเวศอยู่ในภาวะที่เหมาะสม 4) เน้นการส่งเสริมลักษณะที่ดี ที่มีมาในอดีต มีส่วนร่วมและสามัคคี ไม่เอาเปรียบกัน 5) บริการสาธารณสุข ที่เน้นระบบบริการสาธารณสุข ที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน ซึ่งประชาชนสามารถเข้าถึง แหล่งบริการสาธารณสุข ได้อย่างเท่าเทียมกัน

เป้าหมายรวม	ประเด็นการพัฒนา	วัตถุประสงค์	เป้าหมายการพัฒนา
2. เพิ่มผลผลิตสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์ชุมชน	ประเด็นการพัฒนาที่ 2 พัฒนาสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์ชุมชนสู่มาตรฐานสากล	รายได้จากการจำหน่ายสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์ชุมชนเพิ่มขึ้น	มีเป้าหมายการพัฒนา 4 ประเด็น ดังนี้ 1. ต้นทุนการผลิต ค่าใช้จ่ายที่ใช้ไปเพื่อดำเนินการผลิตหรือบริการ เริ่มตั้งแต่การออกแบบการผลิต การตรวจสอบการจัดเก็บ การขนส่ง ไปจนถึงการส่งมอบ 2. ผลผลิต ปริมาณสินค้าเกษตรที่ผลิตได้ต่อไร่/แปลงฟาร์ม 3. ราคาของผลผลิตสินค้าเกษตร/ผลิตภัณฑ์ชุมชน 4. การรับรองคุณภาพและมาตรฐานการผลิตสินค้าเกษตร/ผลิตภัณฑ์ชุมชน
3. รายได้ด้านการท่องเที่ยวที่เพิ่มขึ้น	ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การท่องเที่ยวเชิงเกษตรประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และวิถีชุมชน	1. จำนวนนักท่องเที่ยวที่เพิ่มขึ้น 2. รายได้จากการท่องเที่ยวที่เพิ่มขึ้น	มีเป้าหมายการพัฒนา 4 ประเด็น ดังนี้ 1. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก/รักษาเอกลักษณ์ของชุมชนและความเป็นเจ้าบ้านที่ดี 2. พัฒนาผู้ประกอบการและผลิตภัณฑ์ทางการท่องเที่ยว 3. นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการส่งเสริมเรื่องราวการท่องเที่ยว 4. ประชาสัมพันธ์ให้เกิดการรับรู้ดึงดูดนักท่องเที่ยวเข้ามาในจังหวัด/ท้องถิ่น

บทที่ 3

การประเมินสถานการณ์การจัดการศึกษาของจังหวัดอ่างทอง

3.1 สถานการณ์ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดอ่างทอง

การทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) ได้วิเคราะห์ สังเคราะห์สถานการณ์ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดอ่างทอง ดังนี้

1. สถานการณ์จังหวัดอ่างทอง

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) คาดการณ์ว่าในปี พ.ศ. 2583 ประชากรไทย จะมีจำนวนลดลงจาก 66.5 ล้านคน เหลือ 65.4 ล้านคน ส่วนเด็กอายุ 0-14 ปี มีสัดส่วนลดลงจากร้อยละ 16.9 เหลือร้อยละ 12.8 ส่วนวัยแรงงาน อายุระหว่าง 15-59 ปี ลดลงจากร้อยละ 10 ในขณะที่ผู้สูงอายุจะเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 18.1 เป็นร้อยละ 31.4 ในปี 2583 เท่ากับว่าอีกเกือบ 20 ปีข้างหน้า ไทยจะมีผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นเกือบเท่าตัว จาก 12 ล้านคน เป็น 20.5 ล้านคน จะส่งผลให้ประเทศไทยขาดวัยแรงงาน อีกทั้ง สำนักงานสถิติแห่งชาติ ระบุว่า เมื่อปี 2564 ประเทศไทยมีจำนวนเด็กเกิดใหม่ต่ำที่สุดในประวัติศาสตร์นับตั้งแต่มีการเก็บสถิติ คือ จำนวน 544,546 คน และ คาดการณ์ว่าประชากรวัยแรงงานไทย (15 - 64 ปี) จะลดลงมากในอนาคต โดยในปี 2593 จะลดลงกว่า 11.2 ล้านคน และจะลดลงเรื่อย ๆ

มีการคาดการณ์ว่า ราวปี 2030 (พ.ศ. 2575) ไทยจะกลายเป็นสังคมสูงอายุระดับสุดยอด เช่นเดียวกับ ญี่ปุ่น เพราะมีประชากรอายุ 60 ปีขึ้นไป มากขึ้นถึงร้อยละ 28 ของจำนวนคนในประเทศ และมีการเพิ่มขึ้นของ ประชากรเพียง ร้อยละ 0.18 เท่านั้น

จากรายงานจำนวนประชากรวัยแรงงาน (อายุ 15 ปีขึ้นไป) ประจำปี 2566 พบว่า มีแรงงานอายุ 15 ปี ขึ้นไป จำนวน 58.92 ล้านคน จำแนกเป็น ผู้อยู่ในกำลังแรงงาน (ผู้มีงานทำ ผู้ว่างงาน ผู้รอฤดูกาล) จำนวน 40.45 ล้านคน และเป็นผู้อยู่นอกกำลังแรงงาน (ทำงานบ้าน เรียนหนังสือ เด็ก/คนชรา/คนที่ไม่สามารถทำงานได้ อื่นๆ) จำนวน 18.47 ล้านคน

จังหวัดอ่างทอง มีประชากรจำนวน 274,023 โดยมีเด็ก อายุระหว่าง 0 - 16 ปี จำนวน 73,580 คน วัยแรงงาน 135,505 คน วัยสูงอายุ 64,938 คน คนพิการ 9,787 คน จำนวนครัวเรือนในจังหวัดอ่างทอง ทั้งสิ้น 103,171 ครัวเรือน ครอบครัวเลี้ยงเดี่ยว 5,668 ครัวเรือน กล่าวได้ว่า “ประชากรส่วนใหญ่ยังอยู่ในวัยแรงงาน แม้ปัจจุบันจังหวัดอ่างทองจะก้าวเข้าสู่สังคมสูงอายุอย่างเต็มรูปแบบ”

2. ประเด็นท้าทายด้านการศึกษาของไทย

จากรายงานของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ในปี 2559 - 2563 การดำเนินงานด้านการศึกษาตามเป้าหมายเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ไทยยังเผชิญกับความท้าทายกับปัญหา ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเป็นปัญหาเชิงโครงสร้างที่แม้ว่าภาครัฐจะมีความพยายามในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวมา อย่างต่อเนื่อง แต่ยังคงพบความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาได้ในหลายพื้นที่ โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลที่มีข้อจำกัดในการ เข้าถึง โครงสร้างพื้นฐานทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ นอกจากนี้ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจฐานะ ยังเป็นสาเหตุหนึ่งของ “การเลิกเรียนกลางคัน” ทำให้เด็กบางกลุ่มต้องห่างหายจากการศึกษา และอาจหลุดออกจากระบบการศึกษาในที่สุดการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเปราะบางยังเป็นอีกหนึ่งความท้าทายสำคัญ เห็นได้จาก

การขาดแคลนครูการศึกษาพิเศษและนักวิชาชีพ และการขาดระบบสนับสนุนที่ตรงตามความจำเป็นพิเศษของเด็ก นอกจากนั้นการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ส่งผลกระทบโดยตรงต่อการศึกษา โดยเฉพาะกลุ่มเด็กผู้มีรายได้น้อย ที่อาจต้องออกจากระบบการศึกษาและกระทบต่อบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนผ่านสื่อออนไลน์มากยิ่งขึ้น ซึ่งส่งผลกระทบต่อสมรรถนะของผู้เรียนที่ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร และการดำเนินงานของไทยในระยะต่อไป จะมีการดำเนินการจัดสรรทรัพยากรการศึกษาให้มีความเป็นธรรมและมุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ความสำคัญในการสร้างหลักประกันทางสังคม ผ่านมาตรการที่สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบท ในปัจจุบัน เร่งพัฒนาโอกาสทางการศึกษาเพื่อเอื้อให้คนทุกเพศ ทุกช่วงวัย และทุกสถานะ สามารถเข้าถึงการศึกษาได้สะดวกทุกที่และทุกเวลา อีกทั้งควรเร่งพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และปรับเปลี่ยนบทบาทของครูให้สามารถพัฒนาสมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียนได้อย่างเต็มความสามารถ ส่งเสริมการกระจายทรัพยากรทางการศึกษาทั้งในเรื่องการจัดสรรครูและการสนับสนุนเครื่องมือการเรียนการสอนที่สอดคล้องและมีความจำเป็นในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งเร่งพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลและทักษะด้านดิจิทัลในการเรียนการสอนให้แก่ครูและนักเรียน นอกจากนี้ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องควรประสานการดำเนินงานช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นระบบผ่านการพัฒนาการเชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลในมิติที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบางอย่างรอบด้าน เพื่อให้สามารถระบุความต้องการที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างแท้จริงและแก้ปัญหาเด็กตกหล่นทางการศึกษาได้อย่างตรงจุด

ปีการศึกษา 2567 จังหวัดอ่างทองมีสถานศึกษาที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งสิ้น 189 แห่ง มีนักเรียน/นักศึกษา จำนวน 42,549 คน มีครูและบุคลากรสนับสนุนทางการศึกษาจำนวน 3,427 คน และได้บูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในการส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการศึกษาภาพรวมของจังหวัดอ่างทอง เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหาภาวะความรู้ถดถอยทางการศึกษา (Learning Loss) พร้อมทั้ง ป้องกัน แก้ไข และส่งต่อเด็กให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาครบทุกคน สนับสนุนการส่งเสริมรายได้ระหว่างเรียน การมีอาชีพและมีงานทำ ทั้งนี้ เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้ง ถอดบริบทของพื้นที่สู่การบูรณาการเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาในภาพรวมของจังหวัดอ่างทองอย่างยั่งยืน ซึ่งการศึกษาจะเป็นฐานรากที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3. การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

ประเทศไทยมีคุณภาพอากาศแย่เป็นอันดับที่ 36 ของโลกและอันดับ 5 ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ สูงกว่าคำแนะนำของ WHO 4.7 เท่า และมีค่าเฉลี่ยฝุ่นพิษ PM 2.5 รายปีเพิ่มขึ้น ร้อยละ 28 โดยกรุงเทพมหานครเป็นเมืองที่มีคุณภาพอากาศแย่เป็นอันดับ 37 ของเมืองที่มีมลพิษทางอากาศมากที่สุดในโลกมีปริมาณฝุ่นพิษ PM 2.5 เฉลี่ยรายปี 21.7 ไมโครกรัมต่อลูกบาศก์เมตร และจังหวัดเชียงรายและอำเภอปายในจังหวัดแม่ฮ่องสอน ถูกจัดอยู่ใน 5 อันดับแรกของพื้นที่ที่มีฝุ่นพิษ PM 2.5 แย่สุดในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

4. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

Data Age 2025 รายงานว่าภายใน พ.ศ. 2568 (ค.ศ. 2025) ผู้คนทั่วโลกทุกหนแห่งจะมีการเชื่อมต่อกับอุปกรณ์รับส่งข้อมูลมากถึง 4,800 ครั้งต่อวัน หรือคิดเป็นทุก 18 วินาที

เทคโนโลยีจะกลายเป็นบรรทัดฐานปกติของวิถีชีวิตโดยเทคโนโลยีที่เกิดขึ้น 100% ก่อน พ.ศ. 2573 (ค.ศ. 2030) นี้ ได้แก่ 6G จะกลายเป็นบรรทัดฐาน : ผู้คน จะสามารถโต้ตอบกัน ในพื้นที่เสมือนได้แบบเรียลไทม์ การแสดงสดทุกชนิดจะสามารถทำได้ผ่าน Virtual Space ด้วยการสนับสนุนของเทคโนโลยี 6G ที่มีประสิทธิภาพ

5. ความเป็นมหานครและวิถีชีวิตคนเมือง

ประเทศไทย พ.ศ. 2561 (ค.ศ. 2018) คนเมืองมีประมาณ 35 ล้านคน 30 ปีต่อจากนี้ (พ.ศ. 2591) คนไทยในเมืองจะเพิ่มขึ้น เป็นร้อยละ 73 คือเพิ่มอีกประมาณ 10 ล้านคน เกินครึ่งประเทศกลายเป็นคนเมือง

ผลการจัดอันดับ IMD Smart City Index 2023 ประเทศไทยมี Bangkok เพียงเมืองเดียว เข้าร่วมในการจัดอันดับ โดยได้อันดับ 88 ใน พ.ศ. 2566 (ค.ศ.2023) (ภาพรวม = B ,Structure = CCC,Technology = B) จากการจัดอันดับประเทศทั้งหมดทั่วโลก 141 ประเทศ และมีอันดับ 86 ใน พ.ศ. 2564 (ค.ศ. 2021) (ลดลง 2 อันดับ) จากการจัดอันดับของประเทศทั้งหมด 118 ประเทศ แสดงว่า Bangkok ยังคงรักษาระดับที่ค่อนข้างดีในช่วงปี 2021 และ 2023 ทำให้ต้องพัฒนาอีกหลายด้านเกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยี เพื่อให้คุณภาพชีวิตของผู้อยู่อาศัยในเมืองดีขึ้น

จังหวัดอ่างทองได้พัฒนาจังหวัด โดยมุ่งเน้นให้ “ประชาชนมีรายได้เพิ่มขึ้น มีคุณภาพชีวิตที่ดี” ให้มีความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม โดยปรับเปลี่ยนวิธีการพัฒนาเป็นบูรณาการแบบองค์รวม มุ่งสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนของประชาชนในระดับฐานราก โดยมีเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด คือ “เมืองอาหารสุขภาพปลอดภัย และการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมของภาค” พี่น้องประชาชนต้องมีความเป็นอยู่ที่ดี มีสุขภาพอนามัยที่ดี มีการศึกษา การค้าขายต้องได้รับการดูแล สู่ความ “สุขกาย สบายใจ”

3.2 การประเมินสถานการณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้จัดโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดผ่านกลไกการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทองอย่างเป็นเอกภาพ ระหว่างวันที่ 20 - 21 กุมภาพันธ์ 2568 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อร่วมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทองจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย และเพื่อทบทวนแผน พัฒนาการศึกษจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) ซึ่งผู้เข้าร่วมโครงการดังกล่าว ประกอบด้วย ผู้แทนหน่วยงานการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิภาคประชาชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของจังหวัดอ่างทอง โดยมีการเปิดเวทีการเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “สร้างมุมมองการศึกษา สะท้อนผลลัพธ์สู่ความสำเร็จที่ยั่งยืน (Share to Learn)” ซึ่งสามารถสะท้อนมุมมองด้านการศึกษาของจังหวัดอ่างทองในหลากหลายแง่มุมและหลากหลายมิติจากผู้เข้าร่วมเสวนา อีกทั้งจังหวัดอ่างทองได้มีโอกาสนำเสนอข้อมูลดังกล่าวให้แก่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ) เพื่อรับทราบบริบทการจัดการศึกษาของจังหวัดอ่างทอง ซึ่งสามารถสรุปได้ ดังนี้

1) จุดเน้น จุดสำคัญของการศึกษาจังหวัดอ่างทอง

- | | |
|---------------------|------------------------------------|
| - Education for All | การศึกษาเพื่อปวงชน |
| - All for Education | ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา |

2) ปัญหา และอุปสรรคในการจัดการศึกษาจังหวัดอ่างทอง

- 1) ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 2) ปัญหาเชิงนโยบายและโครงสร้าง คือ การกำหนดขนาดสถานศึกษาตามจำนวนนักเรียนที่เป็นตัวกำหนดการได้รับการจัดสรรงบประมาณรายหัว (ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก)
- 3) ครูไม่ครบชั้น
- 4) สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงด้วยสังคม และทัศนคติของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่และมีคุณภาพมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ที่อยู่ใกล้บ้าน
- 5) สัดส่วนการมีงานทำของอัตราครูว่างงาน และตำแหน่งงานที่ว่าง ไม่สอดคล้องกัน
- 6) นักเรียน นักศึกษาของจังหวัดอ่างทองยังขาดทักษะทางภาษา เพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน

3) ภาพอนาคตการศึกษาจังหวัดอ่างทอง

“เด็กอ่างทอง เรียนได้เรียนดีมีทักษะ สู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความสุข”

4) แนวทางการขับเคลื่อนการศึกษาแบบบูรณาการจังหวัดอ่างทอง

- 1) การยุบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษาตามโครงสร้างการกำหนดขนาดสถานศึกษา
- 2) ต้องพัฒนาการศึกษาทั้งเชิงโครงสร้าง กายภาพ หลักสูตร ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต พร้อมทั้ง ต้องพัฒนาและต่อยอดนวัตกรรมทางการศึกษา (พัฒนาเครือข่าย)
- 3) พัฒนาผู้เรียน สู่การเป็นพลเมืองที่ฉลาดรู้ (SMART Citizen)
- 4) นักเรียน นักศึกษาสายอาชีวศึกษาต้องได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพจริง ก่อนสำเร็จการศึกษา
- 5) สถานศึกษาต้องผลิตกำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้ง การจัดทำหลักสูตรระยะสั้น การพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน และ ทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
- 6) สถานประกอบการเปิดโอกาสให้นักเรียน และนักศึกษา ได้ฝึกประสบการณ์ และครูผู้สอนได้เรียนรู้ในสถานที่จริง
- 7) ควรมุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ “ผู้ใช้ร่วมคิด ผู้ผลิตร่วมสร้าง” เพื่อต่อยอดการมีรายได้ระหว่างเรียน
- 8) พัฒนาภาคีเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และภาคประชาชน โดยเฉพาะหลักสูตรความร่วมมือระหว่างประเทศ ซึ่งผู้เรียนจะได้ทั้งทักษะวิชาการ ทักษะภาษา และทักษะอาชีพ
- 9) ส่งเสริมการมีงานทำ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ
- 10) ควรจัดเตรียมการผลิตกำลังคนหรือแรงงานตั้งแต่ภาคการศึกษา สู่แรงงานที่มีคุณภาพ เพื่อรองรับนิคมอุตสาหกรรม เอส อ่างทอง
- 11) ควรบูรณาการความร่วมมือกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณ และสร้างโอกาสทางการศึกษาและการมีงานทำให้กับผู้เรียนในจังหวัดอ่างทอง

12) ส่งเสริมการ “รักษาท้องถิ่น” ผ่านการจัดการศึกษา สู่ตลาดแรงงานในจังหวัดอ่างทอง เพื่อเพิ่ม GDP ในจังหวัดให้สูงขึ้น

13) ควรจัดการประชุมผู้แทนหรือองค์กรนักเรียน นักศึกษาทุกสังกัด เพื่อสะท้อนมุมมองของเด็กและเยาวชนในภาพรวม

14) เทคโนโลยีที่เข้ามาพลิกผัน (Disruptive Technology) เพื่อสร้างวิกฤตให้เป็นโอกาสทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้นำประเด็นการเสวนาเป็นชุดข้อมูลในการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) พร้อมทั้ง ได้วิเคราะห์วิพากษ์สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ฉบับเดิมให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายการพัฒนาจังหวัด และบริบทของพื้นที่ ซึ่งจะเป็กรอบแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของจังหวัดอ่างทองได้อย่างเป็นเอกภาพและมีความยั่งยืน

3.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก SWOT/TOWS

จังหวัดอ่างทอง ได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานทั้งภายในและนอกสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ และภาคประชาสังคม รวมทั้ง ยังมีผู้บริหารและบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยได้มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ และข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) พร้อมทั้ง กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง โดยให้คณะกรรมการฯ ร่วมพิจารณาให้คำแนะนำผ่าน Digital Platform เพื่อเป็นการเน้นย้ำการทบทวนแผนฉบับเดิมที่บางรายละเอียดกลยุทธ์ แนวทางการพัฒนา หรือ แผนงาน/โครงการที่ยังคงมีความจำเป็นในการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง และได้ดำเนินการสำเร็จลุล่วงในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ซึ่งได้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) ในวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2568 สามารถสรุปได้ดังนี้

จุดแข็ง (Strength)

- S1 - นโยบาย เป้าหมาย ชัดเจน สื่อสาร สู่การปฏิบัติ
- S2 - มีภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาที่เข้มแข็ง
- S3 - มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
- S4 - มีสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะด้าน (ศิลปวัฒนธรรม กีฬา ดนตรี วิชาชีพ)
- S5 - มีหลักสูตรท้องถิ่นที่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้เข้าสู่อาชีพ
- S6 - สภาพแวดล้อม และ แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

จุดอ่อน (Weakness)

- W1 - ครูมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอน
- W2 - ขาดแคลนครู และมีครูสอนไม่ตรงวิชาเอก
- W3 - ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- W4 - ภาระงานแต่ละบุคคลแต่ละกลุ่มงานมีภาระงานมากเกินไป
- W5 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
- W6 - ขาดความเสียสละและจิตอาสา
- W7 - กระบวนการจัดการเรียนการสอนครูไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- W8 - ผู้เรียนขาดทักษะด้านการวิเคราะห์และภาษาต่างประเทศ

โอกาส (Opportunities)

- O1 - ภาครัฐช่วยร่วมจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษา
- O2 - เทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลต่อการสื่อสารและการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและรวดเร็ว
- O3 - มีนโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการของรัฐ
- O9 - มีแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ศูนย์ฝึกอาชีพ ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

อุปสรรค (Threat)

- T1 - การแพร่ระบาดของยาเสพติด /การพนัน
- T2 - สัดส่วนประชากรผู้สูงอายุของจังหวัดอ่างทอง มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- T3 - ขาดภูมิคุ้มกันในการกลั่นกรองการใช้สื่อสารสนเทศ และสื่อสังคมออนไลน์
- T4 - สัดส่วนประชากรผู้สูงอายุของจังหวัดอ่างทอง มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- T5 - ค่าครองชีพสูงกว่ารายได้ของผู้ปกครอง

3.4 สรุปกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์ SWOT/TOWS

ตารางที่ 3.1 ผลการวิเคราะห์กลยุทธ์ (Tows Matrix)

สภาพแวดล้อมภายใน สภาพแวดล้อมภายนอก	S-Strengths S1 - นโยบาย เป้าหมาย ชัดเจน สื่อสารสู่การปฏิบัติ S2 - มีภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาที่เข้มแข็ง S3 - มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง S4 - มีสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะด้าน (ศิลปวัฒนธรรม กีฬา ดนตรี วิชาชีพ) S5 - มีหลักสูตรท้องถิ่นที่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้เข้าสู่อาชีพ S6 - สภาพแวดล้อม และ แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	W-Weaknesses W1 - ครูมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอน W2 - ขาดแคลนครู และมีครูสอนไม่ตรงวิชาเอก W3 - ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา W4 - ภาระงานแต่ละบุคคลแต่ละกลุ่มงานมีภาระงานมากเกินไป W5 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ W6 - ขาดความเสียสละและจิตอาสา W7 - กระบวนการจัดการเรียนการสอนครูไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน W8 - ผู้เรียนขาดทักษะด้านการวิเคราะห์และภาษาต่างประเทศ
O-Opportunities O1 - ภาคีเครือข่ายร่วมจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษา O2 - เทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลการสื่อสารและการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและรวดเร็ว O3 - มีนโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการของรัฐ O9 - มีแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ศูนย์ฝึกอาชีพ ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	ความท้าทายทางยุทธศาสตร์ (SO) 1. ส่งเสริมการปลูกฝังค่านิยม ทศนคติที่ดี และหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. ยกระดับสิ่งสนับสนุน สร้างนวัตกรรมและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน 4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านประวัติศาสตร์ชาติไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และนวัตกรรมไทย 5. บูรณาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน 6. ส่งเสริมเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางให้ได้รับการพัฒนาและการศึกษาที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพของแต่ละบุคคล 7. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรในจังหวัดอ่างทอง 8. สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และจัดการเรียนรู้ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 9. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล 10. บูรณาการความร่วมมือของภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ (All for Education) 11. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก 12. ส่งเสริมการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ความท้าทายทางยุทธศาสตร์ (WO) 1. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมยุคใหม่ 2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และทักษะความรู้ที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ 3. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

T-Treats T1 - การแพร่ระบาดของยาเสพติด /การพนัน T2 - สัดส่วนประชากรผู้สูงอายุของจังหวัดอ่างทอง มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง T3 - ขาดภูมิคุ้มกันในการถ่วงถ่วงการใช้สื่อสารสนเทศ และสื่อสังคมออนไลน์ T4 - สัดส่วนประชากรผู้สูงอายุของจังหวัดอ่างทอง มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง T5 - ค่าครองชีพสูงกว่ารายได้ของผู้ปกครอง	ความท้าทายทางยุทธศาสตร์ (ST) 1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อตนเอง (Education for All) 2. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต (Future Skill) มีงานทำและรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน 3. พัฒนาความร่วมมือของภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ เพื่อสนับสนุนการมีงานทำและรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน 4. สร้างโอกาสทางการศึกษา เพื่อการเข้าสู่เส้นทางอาชีพของประชากรในจังหวัดอ่างทอง 5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตและเพื่อรองรับ ป้องกันและแก้ไขปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	
---	--	--

บทที่ 4

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 - 2570

(ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้ศึกษา วิเคราะห์สถานการณ์ ปัญหา อุปสรรค สภาพแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของจังหวัดอ่างทอง รวมทั้ง ได้สังเคราะห์นโยบายที่เกี่ยวข้อง เป็นกรอบแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) ดังนี้

4.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

จังหวัดอ่างทองจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และสร้างโอกาสทางการศึกษา เพื่อการมีอาชีพและเป็นเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน

4.2 พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลก
2. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
3. ส่งเสริมการพัฒนากำลังคน เพื่อการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นตลาดแรงงาน และรองรับทักษะอาชีพในอนาคต
4. บูรณาการความร่วมมือทุกภาคส่วนเพื่อจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสู่การเป็นเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน

4.3 เป้าประสงค์รวม

1. การศึกษาของจังหวัดอ่างทอง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ประชากรจังหวัดอ่างทองทุกช่วงวัย เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
3. ประชากรจังหวัดอ่างทองได้รับการพัฒนาศักยภาพในการมีอาชีพ ทักษะชีวิต และมีงานทำตามความต้องการของตลาดแรงงาน
4. จังหวัดอ่างทองเป็นเมืองน่าอยู่ และประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี
5. การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล และบูรณาการทรัพยากรทางการศึกษาและการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานทุกภาคส่วน

4.4 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทองที่สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงในยุคใหม่
2. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับตลาดแรงงานและสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
4. พัฒนาการศึกษเพื่อเสริมสร้างสังคมเมืองน่าอยู่
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

4.5 กลยุทธ์

1. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกยุคใหม่
3. ยกย่องสิ่งสนับสนุน สร้างนวัตกรรมและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านประวัติศาสตร์ชาติไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และนวัตกรรมไทย
6. บูรณาการ จัดกระบวนกรเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน
7. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และทักษะความรู้ที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
8. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อคนอย่างทอง (Education for All)
9. ส่งเสริมเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางให้ได้รับการพัฒนาและการศึกษาที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
10. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรในจังหวัดอ่างทอง
11. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต (Future Skill) มีงานทำและรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน
12. พัฒนาความร่วมมือของภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ เพื่อสนับสนุนการมีงานทำและรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน
13. สร้างโอกาสทางการศึกษา เพื่อการเข้าสู่เส้นทางอาชีพของประชากรในจังหวัดอ่างทอง
14. ส่งเสริมการปลูกฝังค่านิยม ทศนคติที่ดี และหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
15. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตและเพื่อรองรับ ป้องกันและแก้ไขปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
16. สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และจัดการเรียนรู้ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
17. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
18. ส่งเสริมการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
19. บูรณาการความร่วมมือของภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ (All for Education)
20. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

4.6 ค่านิยมหลัก

“เด็กอ่างทอง เรียนได้ เรียนดี มีทักษะ สู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความสุข”

5Be >>

Angthong 's Children,

Be able to study เรียนได้

Be to study well เรียนดี

Be to have skill มีทักษะ

Be to a good quality มีคุณภาพชีวิตที่ดี

Be happy มีความสุข

4.7 แนวทางการบริหารการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ใช้รูปแบบ “SPIRIT Model”



รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยการผสานพลังร่วมกันในการขับเคลื่อนการศึกษา เริ่มจากการวางแผน การดำเนินงาน กำหนดนโยบาย เป้าหมาย และมีการลงมือปฏิบัติ เพื่อให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาภายใต้การบูรณาการเชิงพื้นที่

การบริหารจัดการศึกษาจังหวัดอ่างทองด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูและผู้นับสนุน พร้อมสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ให้กับคนทุกช่วงวัยให้สามารถเข้าเรียนได้ทุกคนภายใต้การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ สร้างผู้เรียนให้เป็น คนดี คนเก่ง และมีทักษะ สู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความสุขในสังคมเมืองอ่างทองที่น่าอยู่อย่างยั่งยืน

S Synergy ผสานพลัง หมายถึง การร่วมมือกันอย่างสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม (Teamwork) การยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง และการร่วมมือตามหาวิธีแก้ไขใหม่ ๆ ของปัญหาเดิม ๆ

P Planning การวางแผน หมายถึง กระบวนการของการพิจารณาตัดสินใจล่วงหน้าว่าจะทำอะไร อย่างไร มีการเลือกวัตถุประสงค์ นโยบาย โครงการ และวิธีปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์นั้นอย่างไร

I Implement การลงมือปฏิบัติ หมายถึง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้กระทำการต่าง ๆ ด้วยตนเอง ผ่านการปฏิบัติการจริงคือ ผู้เรียนได้ฝึกในสภาพสิ่งแวดล้อมจริง ได้ฝึกคิดและลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง

R Result ผลลัพธ์ หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นต่อยอดจากผลผลิต หรือผลระยะยาวซึ่งเกิดเป็นผลจุดหมายปลายทาง หรือผลต่อเนื่องจากผลกระทบ ในทางการศึกษา หมายถึง ความคาดหวังว่า ผู้เรียนจะมีความสามารถที่จะทำได้ตามผลลัพธ์ของการเรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้

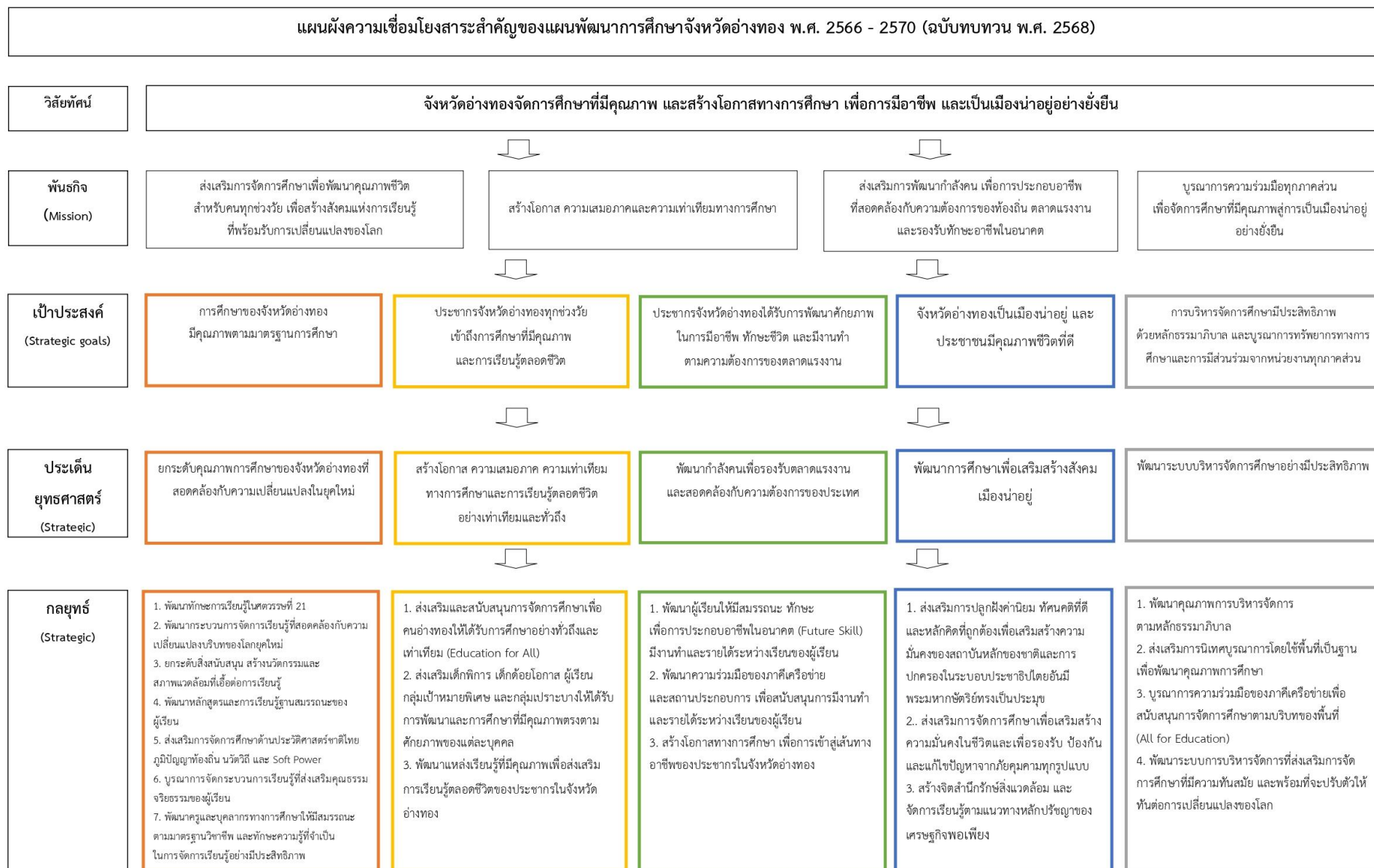
I Integration การบูรณาการ หมายถึง การผสมผสานและแลกเปลี่ยนทรัพยากรร่วมกันระหว่างหน่วยงานทุกภาคส่วน และสร้างความร่วมมือที่เข้มแข็งเพื่อบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

T Technology เทคโนโลยี หมายถึง วิทยาการที่นำเอาความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในทางปฏิบัติที่จะสามารถสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมเพื่อสร้างนวัตกรรมการศึกษาที่มีคุณภาพ

ภาพรวมความเชื่อมโยงของแผน 3 ระดับ



4.9 แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568)



4.10 สรุปประเด็นยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการ

ตารางที่ 4.1 สรุปประเด็นยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการ

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ	ตัวชี้วัด
1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทอง ที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในยุคใหม่	7	13	27
2. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียม ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3	5	14
3. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	3	7	7
4. พัฒนาการศึกษเพื่อเสริมสร้างสังคมเมืองน่าอยู่	3	5	6
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	4	5	6
รวมทั้งสิ้น	20	35	60

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568)

ตารางที่ 4.2 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568)

จุดเน้น	ประเด็นยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	แผนงาน/โครงการ (อ่างทองเป็นหนึ่งใน)	หน่วยงานรับผิดชอบ
คุณภาพ คุณภาพ การศึกษา ของจังหวัด อ่างทอง ที่สอดคล้อง กับ ความ เปลี่ยนแปลง ในยุคใหม่	1. ยกระดับ คุณภาพ การศึกษา ของจังหวัด อ่างทอง ที่สอดคล้อง กับ ความ เปลี่ยนแปลง ในยุคใหม่	1.1 เสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะ ในศตวรรษที่ 21 1.2 พัฒนาระบบและกลไก การติดตาม การวัดและ ประเมินผลผู้เรียนให้มี คุณภาพ	1. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	1. พัฒนาทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21สู่การเป็นพลเมือง ที่ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ (SMART Citizen)	ด้านการส่งเสริมการอ่าน - ตลาดนัดสื่อส่งเสริม การอ่าน “อ่าน คิด เขียน เรียนรู้อ่างทอง” - ธนาคารการอ่าน (Reading Bank) - ทีวีหนังสือในดวงใจคนไทย อ่างทอง	หน่วยงานหลัก : ศจ.อ่างทอง หน่วยงานสนับสนุน: สพม./สพป./ศกศ./ สอศ./สช./สกร./ อปท./สพศ./พศ./กก.
			2. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับความเปลี่ยนแปลงบริบท ของโลกยุคใหม่	2. ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลง ในอนาคต	“Dream Come True” สานฝันเพื่อวันของน้อง กิจกรรมฝึกประสบการณ์ วิชาชีพของนักเรียน ในหน่วยงานราชการพื้นที่ จังหวัดอ่างทอง	หน่วยงานหลัก : ศจ.อ่างทอง หน่วยงานสนับสนุน: สพม./สอศ./สช./ อปท.

จุดเน้น	ประเด็นยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	แผนงาน/โครงการ (อ้างอิงเป็นหนึ่งใน)	หน่วยงานรับผิดชอบ
คุณภาพ	1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทองที่สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงในยุคใหม่ (ต่อ)			3. ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาทักษะทางภาษาต่างประเทศเพื่อการเรียนรู้และการมีงานทำ	- โครงการ “AI-XL English Boost Camp” เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยี - แผนงานการพัฒนาทักษะทางภาษาต่างประเทศเพื่อการเรียนรู้และการมีงานทำ	หน่วยงานหลัก : ศจ.อ่างทอง หน่วยงานสนับสนุน: สพม./สพป./ศกศ./ สอศ./สช./สกร./ อปท./สพศ./พศ./กก.
			3. ยกระดับสิ่งสนับสนุนสร้างนวัตกรรมและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4. พัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้ในโลกยุคใหม่		
		1.3 ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรที่มีความหลากหลายสอดคล้องกับบริบทของจังหวัด	4. พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน	5. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะตามความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับบริบทของจังหวัด		

จุดเน้น	ประเด็นยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	แผนงาน/โครงการ (อ้างทองเป็นหนึ่งใน)	หน่วยงานรับผิดชอบ
คุณภาพ	1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทองที่สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงในยุคใหม่ (ต่อ)	1.4 ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อการอนุรักษ์และการท่องเที่ยวท้องถิ่น 1.5 สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ผ่านเรื่องราวประวัติศาสตร์ชาติไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่นจังหวัดอ่างทอง	5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านประวัติศาสตร์ชาติไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรม และ Soft Power	6. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาที่เชื่อมโยงกับประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่น	สร้างเสริมนวัตกรรมวิถีอ่างทอง ส่วนวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power “มนต์เสน่ห์วิถีอ่างทอง”	หน่วยงานหลัก : ศธจ.อ่างทอง หน่วยงานสนับสนุน: สพม./สพป./สอศ./สช./สกร./อปท./สพศ./
				7. สนับสนุนการขับเคลื่อนเพื่ออนุรักษ์นวัตกรรมชุมชนสู่การเป็น Soft Power ของจังหวัดอ่างทอง		
				8. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ และวัฒนธรรมท้องถิ่นจังหวัดอ่างทอง		

จุดเน้น	ประเด็นยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	แผนงาน/โครงการ (อ้างอิงเป็นหนึ่งใน)	หน่วยงานรับผิดชอบ
คุณภาพ	1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทองที่สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงในยุคใหม่ (ต่อ)	1.6 ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน	6. บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน	9. บูรณาการหลักสูตรการศึกษา และกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และสติปัญญา		
				10. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และเสริมสร้างจิตสาธารณะให้แก่ผู้เรียน		
		1.7 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ	7. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และทักษะความรู้ที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	11. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน		

จุดเน้น	ประเด็นยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	แผนงาน/โครงการ (อ้างอิงเป็นหนึ่งใน)	หน่วยงานรับผิดชอบ
คุณภาพ	1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทองที่สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงในยุคใหม่ (ต่อ)			12. พัฒนาครูตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ PA โดยใช้ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)		
				13. สนับสนุนการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา		

จุดเน้น	ประเด็นยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	แผนงาน/โครงการ (อ้างอิงเป็นหนึ่ง)	หน่วยงานรับผิดชอบ
โอกาส	2. สร้างโอกาสความเสมอภาคความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม	1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อคนอย่างทองให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม (Education for All)	1. ส่งเสริมโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย		
				2. สนับสนุนทุนการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเท่าเทียมแก่นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส		
				3. ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน (Credit Bank)		

จุดเน้น	ประเด็นยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	แผนงาน/โครงการ (อ่างทองเป็นหนึ่ง)	หน่วยงานรับผิดชอบ
โอกาส	2. สร้างโอกาสความเสมอภาคความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ต่อ)		2. ส่งเสริมเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย พิเศษ และกลุ่มเปราะบางให้ได้รับการพัฒนาและการศึกษาที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	4. คัดกรองและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
		2.2 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรจังหวัดอ่างทอง	3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรในจังหวัดอ่างทอง	5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพให้แก่ประชากรในจังหวัดอ่างทอง สู่การเป็น “อ่างทองเมืองแห่งการเรียนรู้ (Angthong Learning City)”		

จุดเน้น	ประเด็นยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	แผนงาน/โครงการ (อ้างอิงเป็นหนึ่ง)	หน่วยงานรับผิดชอบ
อาชีพ	3. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับตลาดแรงงานและสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	3.1 ส่งเสริมการพัฒนากำลังคนให้มีทักษะสมรรถนะที่รองรับตลาดแรงงานและสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	1. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต (Future Skill) มีงานทำและรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน	1. พัฒนาสารสนเทศด้านความต้องการในอาชีพและตลาดแรงงาน (Skill Mapping) ของผู้เรียน เพื่อจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน		
				2. ส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาสู่การมีงานทำ มีอาชีพในอนาคต (Future Skill)		
				3. สร้างกระบวนการทัศน์ทางความคิดและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนต่อสายอาชีพศึกษา		

จุดเน้น	ประเด็นยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	แผนงาน/โครงการ (อ้างอิงเป็นหนึ่ง)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			2. พัฒนาความร่วมมือของภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ เพื่อสนับสนุนการมีงานทำและรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน	4. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการมีงานทำและรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน		
				5. พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อยกระดับทักษะแรงงานรองรับการขยายตัวของภาคอุตสาหกรรมในพื้นที่จังหวัดอ่างทอง	การขับเคลื่อนการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อยกระดับทักษะแรงงานรองรับการขยายตัวของภาคอุตสาหกรรมในพื้นที่จังหวัดอ่างทอง “One Plus Angthong Small-Smart-Smile อ่างทองหนึ่งเดียว รวมพลังสร้างสรรค์ เพื่อคนอ่างทอง”	หน่วยงานหลัก : ศธจ.อ่างทอง หน่วยงานสนับสนุน: สพม./สพป./สอศ./ สช./สกร./ อปท./ สพศ./รง./อก.

จุดเน้น	ประเด็นยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	แผนงาน/โครงการ (อ่างทองเป็นหนึ่ง)	หน่วยงานรับผิดชอบ
			3. สร้างโอกาสทางการศึกษา เพื่อการเข้าสู่เส้นทางอาชีพของประชากรในจังหวัดอ่างทอง	6. ส่งเสริมทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการของประชากรทุกช่วงวัย		

จุดเน้น	ประเด็นยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	แผนงาน/โครงการ (อ้างอิงเป็นหนึ่ง)	หน่วยงานรับผิดชอบ
เมื่อนำอยู่	4. พัฒนาการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสังคมเมื่อนำอยู่	4.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. ส่งเสริมการปลูกฝังค่านิยม ทศนคติที่ดี และหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข		
		4.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตและเพื่อรองรับป้องกันและแก้ไขปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ		
				3. ส่งเสริมการจัดการสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยในสถานศึกษา		

จุดเน้น	ประเด็นยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	แผนงาน/โครงการ (อ้างอิงเป็นหนึ่งใน)	หน่วยงานรับผิดชอบ
				4. ส่งเสริมการศึกษาที่สร้างสุขภาพที่ดีให้กับประชากรในจังหวัดอ่างทอง		
		4.3 ส่งเสริมและบูรณาการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	3. สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และจัดการเรียนรู้ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Zero Waste/Climate Change/SDGs /Green Office/ Green School)		

จุดเน้น	ประเด็นยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	แผนงาน/โครงการ (อ้างทองเป็นหนึ่งใน)	หน่วยงานรับผิดชอบ
ยกเป็นประเด็นยุทธศาสตร์ที่สนับสนุน	5. พัฒนาระบบบริหารจัดการ การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	5.1 พัฒนาการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	1. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	1. ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์		
			2. ส่งเสริมการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2. สร้างกลไกการพัฒนากระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล		
			3. บูรณาการความร่วมมือของภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ (All for Education)	3. บูรณาการความร่วมมือเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ภายใต้นโยบาย “อ้างทองเป็นหนึ่งใน”	ผู้ว่าฯ พาเยี่ยมโรงเรียนเสริมพลังลูกหลานเยาวชนคนอ้างทอง	หน่วยงานหลัก : ศธจ.อ้างทอง หน่วยงานสนับสนุน: สพม./สพป./สอศ./สช./สกร./ อปท./
		5.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ระดับพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	4. ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยฐานข้อมูลที่มีความถูกต้องและทันสมัย		

จุดเน้น	ประเด็นยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	แผนงาน/โครงการ (อ้างอิงเป็นหนึ่งใน)	หน่วยงานรับผิดชอบ
				5. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการทำงาน (Digital Transformation)		

4.11 รายละเอียดประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 4.3 รายละเอียดประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย		
					2568	2569	2570
1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทองที่สอดคล้องกับความต้องการในยุคใหม่	1. พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การเป็นพลเมืองที่ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ (SMART Citizen)	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (ประถมศึกษา)	(ผลสอบ ปี 2566)	(ผลสอบ ปี 2567)	(ผลสอบ ปี 2568)	(ผลสอบ ปี 2569)
			(1) ภาษาไทย (2) ภาษาอังกฤษ (3) คณิตศาสตร์ (4) วิทยาศาสตร์	66.30 14.36 8.72 29.07	68 16 10 30	70 18 12 30	70 20 14 30
			2. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (มัธยมศึกษาตอนต้น)	(ผลสอบ ปี 2566)	(ผลสอบ ปี 2567)	(ผลสอบ ปี 2568)	(ผลสอบ ปี 2569)
			(1) ภาษาไทย (2) ภาษาอังกฤษ (3) คณิตศาสตร์ (4) วิทยาศาสตร์	53.55 5.79 5.07 1.95	55 7 7 4	57 9 9 6	57 11 11 8

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย		
					2568	2569	2570
1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทองที่สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงในยุคใหม่ (ต่อ)			3. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (มัธยมศึกษาตอนปลาย)	(ผลสอบ ปี 2566)	(ผลสอบ ปี 2567)	(ผลสอบ ปี 2568)	(ผลสอบ ปี 2569)
			(1) ภาษาไทย	24.22	26	28	30
			(2) ภาษาอังกฤษ	0.78	3	5	7
			(3) คณิตศาสตร์	0.52	3	5	7
			(4) วิทยาศาสตร์	1.04	3	5	7
			(5) สังคมศึกษา	0.78	3	5	7
			4. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (มัธยมศึกษาตอนปลาย)	(ผลสอบ ปี 2566)	(ผลสอบ ปี 2567)	(ผลสอบ ปี 2568)	(ผลสอบ ปี 2569)
			(1) ภาษาไทย	24.22	26	28	30
			(2) ภาษาอังกฤษ	0.78	3	5	7
			(3) คณิตศาสตร์	0.52	3	5	7
			4. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (มัธยมศึกษาตอนปลาย)	(ผลสอบ ปี 2566)	(ผลสอบ ปี 2567)	(ผลสอบ ปี 2568)	(ผลสอบ ปี 2569)
			(1) ภาษาไทย	24.22	26	28	30
			(2) ภาษาอังกฤษ	0.78	3	5	7
			(3) คณิตศาสตร์	0.52	3	5	7
			(4) วิทยาศาสตร์	1.04	3	5	7
			(5) สังคมศึกษา	0.78	3	5	7
			5. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (มัธยมศึกษาตอนปลาย)	(ผลสอบ ปี 2566)	(ผลสอบ ปี 2567)	(ผลสอบ ปี 2568)	(ผลสอบ ปี 2569)
			(1) ภาษาไทย	24.22	26	28	30
			(2) ภาษาอังกฤษ	0.78	3	5	7
			(3) คณิตศาสตร์	0.52	3	5	7

หมายเหตุ... N/A หมายถึง ตัวชี้วัดใหม่ที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2570

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย		
					2568	2569	2570
1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทองที่สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงในยุคใหม่ (ต่อ)			5. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษานอกระบบการศึกษาของ สกร.ประจำจังหวัดอ่างทอง แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับประเทศ (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)	(ผลสอบ ปี 2566)	(ผลสอบ ปี 2567)	(ผลสอบ ปี 2568)	(ผลสอบ ปี 2569)
			(1) การประกอบอาชีพ	51.82	53	55	57
			(2) การพัฒนาสังคม	51.46	53	55	55
			(3) ความรู้พื้นฐาน	64.23	66	68	68
			(4) ทักษะการดำเนินชีวิต	66.42	68	70	70
			(5) ทักษะการเรียนรู้	52.92	54	56	56
			6. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษานอกระบบการศึกษาของ สกร.ประจำจังหวัดอ่างทอง แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับประเทศ (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)	(ผลสอบ ปี 2566)	(ผลสอบ ปี 2567)	(ผลสอบ ปี 2568)	(ผลสอบ ปี 2569)
			(1) การประกอบอาชีพ	30.06	32	34	36
			(2) การพัฒนาสังคม	16.98	19	21	23
			(3) ความรู้พื้นฐาน	47.04	49	51	53
			(4) ทักษะการดำเนินชีวิต	40.65	42	44	46
			(5) ทักษะการเรียนรู้	34.42	35	40	45

หมายเหตุ... N/A หมายถึง ตัวชี้วัดใหม่ที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2570

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย		
					2568	2569	2570
1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทองที่สอดคล้องกับความต้องการในยุคใหม่ (ต่อ)			7. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช.3 ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับประเทศ	23.83	25	27	29
			8. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับจังหวัด	84.97	84	85	85
			9. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับจังหวัด	62.92	63	64	65
			10. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา	100	100	100	100
			11. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียน	100	100	100	100
			12. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการอ่านออกเสียงระดับปรับปรุง ลดลง	215 คน	5	7	10
			13. จำนวนโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ฉลาดรู้ (SMART Citizen) (การใช้เทคโนโลยี ฯลฯ)	N/A	8	10	12
	2. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการบริบทของโลกยุคใหม่	2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงในอนาคต	14. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกยุคใหม่	100	100	100	100
			15. ร้อยละของหน่วยงานความร่วมมือที่ให้ผู้เรียนเข้ารับการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการในพื้นที่จังหวัดอ่างทอง	N/A	50	60	70

หมายเหตุ... N/A หมายถึง ตัวชี้วัดใหม่ที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2570

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย		
					2568	2569	2570
1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทองที่สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงในยุคใหม่ (ต่อ)		3. ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาทักษะทางภาษาต่างประเทศเพื่อการเรียนรู้และการมีงานทำ	16. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาต่างประเทศ เพื่อการเรียนรู้และการมีงานทำ (ระดับชั้นประถมศึกษา / มัธยมศึกษา / อาชีวศึกษา)	N/A	100	100	100
	3. ยกระดับสิ่งสนับสนุนสร้างนวัตกรรมและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4. พัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่	17. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมในการพัฒนาการศึกษา	N/A	100	100	100
			18. ร้อยละของสถานศึกษาสามารถนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	N/A	100	100	100
			19. จำนวนโครงการที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้	N/A	5	7	9
	4. พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน	5. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะตามความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับบริบทของจังหวัด	20. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดทำหลักสูตรหรือรายวิชาที่มีความหลากหลายสอดคล้องกับบริบทของจังหวัด	N/A	100	100	100
	5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านประวัติศาสตร์ชาติไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรม และ Soft Power	6. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาที่เชื่อมโยงกับประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่น	21. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านประวัติศาสตร์ชาติไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรม และ Soft Power	100	100	100	100

หมายเหตุ... N/A หมายถึง ตัวชี้วัดใหม่ที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2570

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย		
					2568	2569	2570
1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทองที่สอดคล้องกับความต้องการในยุคใหม่ (ต่อ)		7. สนับสนุนการขับเคลื่อนเพื่ออนุรักษ์วิถีชุมชนสู่การเป็น Soft Power ของจังหวัดอ่างทอง	22. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนด้านอาชีพที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต หรือ Soft Power	N/A	100	100	100
			23. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหน่วยงานหรือเครือข่ายให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนวิถีชีวิต หรือ Soft Power	N/A	90	95	100
		8. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์และวัฒนธรรมท้องถิ่นจังหวัดอ่างทอง	24. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์และวัฒนธรรมท้องถิ่นจังหวัดอ่างทอง	N/A	50	55	60
	6. บูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน	9. บูรณาการหลักสูตรการศึกษา และกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและสติปัญญา	25. ร้อยละของสถานศึกษามีการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สู่ความเป็นพลเมืองดี	100	100	100	100
		10. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และเสริมสร้างจิตสาธารณะให้แก่ผู้เรียน					

หมายเหตุ... N/A หมายถึง ตัวชี้วัดใหม่ที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2570

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย		
					2568	2569	2570
1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทองที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในยุคใหม่ (ต่อ)	7. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและทักษะความรู้ที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	11. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน	26. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ	100	100	100	100
		12. พัฒนาคูตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ PA โดยใช้ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)	27. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินวิทยฐานะ (จากจำนวนผู้ส่งผลงาน)	91	95	97	99
		13. สนับสนุนการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา					

หมายเหตุ... N/A หมายถึง ตัวชี้วัดใหม่ที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2570

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย		
					2568	2569	2570
2. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียม ทางการศึกษาและ การเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. ส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อคน อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม (Education for All)	1. ส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียม ทางการศึกษาให้ผู้เรียน ทุกช่วงวัย	1. ร้อยละของประชากรวัยเรียนภาคบังคับ (ป.1 - ม. 3) ได้รับการศึกษา	100	100	100	100
			2. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียน	1.11 (463 คน)	0.80	0.50	0.00
			3. อัตราส่วนผู้เรียนระดับปฐมวัย (อนุบาล 1-3) ต่อประชากร กลุ่มอายุ 3 - 5 ปี	43 : 67	45 : 65	47 : 63	50 : 50
			4. อัตราส่วนผู้เรียนระดับประถมศึกษา ต่อประชากรกลุ่มอายุ 6 - 11 ปี	100 : 0	100 : 0	100 : 0	100 : 0
			5. อัตราส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ต่อประชากรกลุ่มอายุ 12 - 14 ปี	100 : 0	100 : 0	100 : 0	100 : 0
			6. อัตราส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ+อาชีวฯ) ต่อประชากรอายุ 15 - 17 ปี	100 : 0	100 : 0	100 : 0	100 : 0
			7. อัตราส่วนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ต่อประชากร กลุ่มอายุ 18 - 19 ปี	20 : 80	20 : 80	22 : 78	24 : 76
			8. ร้อยละของผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) จังหวัดอ่างทอง	4.48 (1,906 คน)	4	3.80	3.40
			9. ร้อยละของผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ได้รับการติดตาม ช่วยเหลือ	N/A	100	100	100

หมายเหตุ... ตัวชี้วัดที่ 8 เป็นข้อมูลจากระบบ Power Bi (ข้อมูลผลการดำเนินการติดตามเด็กนอกระบบการศึกษา) ณ วันที่ 25 พฤศจิกายน 2567

N/A หมายถึง ตัวชี้วัดใหม่ที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2570

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568)

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย		
					2568	2569	2570
2. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียม ทางการศึกษาและ การเรียนรู้ตลอดชีวิต (ต่อ)		2. สนับสนุน ทุนการศึกษา เพื่อสร้าง โอกาสและความเท่าเทียม แก่นักเรียนที่ขาดแคลน ทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส	10. จำนวนนักเรียน/นักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษา	N/A	3,500	4,000	4,500
		3. ส่งเสริมการจัดทำ หลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา ทั้งภาครัฐ และเอกชน (Credit Bank)	11. จำนวนสถานศึกษาที่มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	4	4	5	5
	2. ส่งเสริมเด็กพิการ เด็กด้อย โอกาส ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย พิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ให้ได้รับการพัฒนาและ การศึกษาที่มีคุณภาพ ตรงตามศักยภาพของแต่ละ บุคคล	4. คัดกรองและพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน ที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ ได้รับ การศึกษาเต็มตาม ศักยภาพ	12. ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	100	100	100	100

หมายเหตุ... N/A หมายถึง ตัวชี้วัดใหม่ที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2570

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย		
					2568	2569	2570
	3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรในจังหวัดอ่างทอง	5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพให้แก่ประชากรในจังหวัดอ่างทองสู่การเป็น “อ่างทอง เมืองแห่งการเรียนรู้ (Angthong Learning City)”	13. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต	N/A	100	100	100
			14. จำนวนเรื่องที่หน่วยงานการศึกษา สถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาและยกระดับจังหวัดอ่างทองสู่เมืองแห่งการเรียนรู้ บนฐานรากมรดกทางวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์	N/A	1	2	3

หมายเหตุ... N/A หมายถึง ตัวชี้วัดใหม่ที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2570

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย		
					2568	2569	2570
3. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับตลาดแรงงานและสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	1. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทักษะเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต (Future Skill) มีงานทำและรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน	1. พัฒนาสารสนเทศด้านความต้องการในอาชีพและตลาดแรงงาน (Skill Mapping) ของผู้เรียน เพื่อจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	1. จำนวนสารสนเทศด้านความต้องการของผู้เรียนในการประกอบอาชีพและตลาดแรงงาน (Skill Mapping)	N/A	1	1	1
		2. ส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาสู่การมีงานทำ มีอาชีพในอนาคต (Future Skill)	2. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการแนะแนวการศึกษาตามศักยภาพของผู้เรียน	N/A	100	100	100
		3. สร้างกระบวนทัศน์ทางความคิดและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนต่อสายอาชีวศึกษา	3. อัตราส่วนผู้เรียนระดับสายสามัญต่อสายอาชีวศึกษา	78 : 22	75 : 25	70 : 30	60 : 40
		4. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับตลาดแรงงานและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	4. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานการพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับตลาดแรงงานและสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	N/A	50	60	70

หมายเหตุ... N/A หมายถึง ตัวชี้วัดใหม่ที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2570

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย		
					2568	2569	2570
3. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับตลาดแรงงานและสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ (ต่อ)	2. พัฒนาความร่วมมือของภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ เพื่อสนับสนุนการมีงานทำและรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน	5. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการมีงานทำและรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน	5. จำนวนภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ	N/A	100	110	120
		6. พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษา เพื่อยกระดับทักษะแรงงานรองรับการขยายตัวของภาคอุตสาหกรรมในพื้นที่จังหวัดอ่างทอง	6. ร้อยละของหน่วยงานความร่วมมือที่ให้ผู้เรียนเข้ารับการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการในพื้นที่จังหวัดอ่างทอง	N/A	50	60	70
	3. สร้างโอกาสทางการศึกษาเพื่อการเข้าสู่เส้นทางอาชีพของประชากรในจังหวัดอ่างทอง	7. ส่งเสริมทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการของประชากรทุกช่วงวัย	7. จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ	294	300	320	340

หมายเหตุ... N/A หมายถึง ตัวชี้วัดใหม่ที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2570

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย		
					2568	2569	2570
4. พัฒนาการศึกษ เพื่อเสริมสร้างสังคมเมืองน่าอยู่	1. ส่งเสริมการปลูกฝังค่านิยมทัศนคติที่ดี และหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์	100	100	100	100
	2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตและเพื่อรองรับ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อรองรับ ป้องกันและแก้ไข ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน/กิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจาก ภัยคุกคามทุกรูปแบบ	100	100	100	100
		3. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยในสถานศึกษา	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา	100	100	100	100
		4. ส่งเสริมการศึกษาที่สร้างสุขภาพที่ดีให้กับประชากรในจังหวัดอ่างทอง	4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการสร้างสุขภาพที่ดี	N/A	100	100	100

หมายเหตุ... N/A หมายถึง ตัวชี้วัดใหม่ที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2570

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย		
					2568	2569	2570
4. พัฒนาการศึกษ เพื่อเสริมสร้างสังคมเมืองน่าอยู่ (ต่อ)	3. สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และจัดการเรียนรู้ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Zero Waste/Climate Change/SDGs/Green Office/ Green School)	6. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่ส่งเสริมกิจกรรม และการจัดการเรียนรู้ด้านคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	N/A	100	100	100

หมายเหตุ... N/A หมายถึง ตัวชี้วัดใหม่ที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2570

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย		
					2568	2569	2570
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	1. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	1. ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์	1. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป	N/A	80	90	100
			2. ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีขึ้นไป	89	100	100	100
	2. ส่งเสริมการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2. สร้างกลไกการพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล	3. ร้อยละหน่วยงานการศึกษา สถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ทุกหน่วยงานได้รับการตรวจ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ	100	100	100	100
	3. บูรณาการความร่วมมือของภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ (All for Education)	3. บูรณาการความร่วมมือเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาภายใต้นโยบาย “อ่างทองเป็นหนึ่ง”	4. ร้อยละของสถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	100	100	100	100

หมายเหตุ... N/A หมายถึง ตัวชี้วัดใหม่ที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2570

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย		
					2568	2569	2570
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (ต่อ)	4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	4. ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยฐานข้อมูลที่มีความถูกต้องและทันสมัย	5. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาที่มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา	N/A	100	100	100
		5. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการทำงาน (Digital Transformation)	6. ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการจากหน่วยงานการศึกษา	N/A	80	90	100

หมายเหตุ... N/A หมายถึง ตัวชี้วัดใหม่ที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2570

บทที่ 5

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทองสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญและชัดเจน ดังนี้

5.1 การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

5.1.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษา สถาบันการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดอ่างทองทุกสังกัด ในการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแปลงเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทองไปสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง โดยแผนงาน โครงการ/กิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก

5.1.2 สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) กับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัดอ่างทองและแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัดอ่างทอง รวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

5.1.3 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถาบันการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ทุกระดับในจังหวัดอ่างทอง ต้องให้ความสำคัญและใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการและบริหารจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบบูรณาการเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน อันสอดคล้องกับแนวทางการบริหารงานโดยประชารัฐ

5.1.4 จัดให้มีการประสานงาน การประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในทิศทางตามแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) ให้สถานศึกษาทุกแห่งทุกสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับได้รับรู้รับทราบอย่างชัดเจนและเข้าใจตรงกัน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

5.1.5 ต้องพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ตลอดจนการให้การยกย่องและชมเชย การให้รางวัล เป็นต้น

5.1.6 ประสานความร่วมมือและการขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานส่วนกลางและจังหวัด เพื่อรับการสนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอในการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) และแผนปฏิบัติการของหน่วยปฏิบัติราชการในพื้นที่

5.1.7 การบูรณาการยุทธศาสตร์ เพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกันและวางเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน จำเป็นต้องให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ร่วมกำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ และสอดคล้องกับความต้องการ สภาพปัญหาบริบทพื้นที่ โดยหน่วยงานต่าง ๆ จะต้องร่วมกันบูรณาการทำงานร่วมกันทั้งในส่วนของการวางแผนงาน งบประมาณ ทรัพยากรบุคคล รวมถึงการจัดการความรู้ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดเนินการประสานการดำเนินงาน และช่วยผลักดันในการดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ ภายในพื้นที่ เป็นไปอย่างสอดคล้องและสนับสนุนต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา

5.2 การติดตามและประเมินผล

ในการติดตามผลและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

5.2.1 ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและผลการพัฒนาการศึกษาในภาพรวม

5.2.2 กำหนดแนวทางการติดตามความก้าวหน้าการบริหารจัดการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทองสู่การปฏิบัติ พัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง โดยนำวิธีการติดตามประเมินผลที่เหมาะสมมาใช้และประสานการติดตามประเมินผลกับหน่วยงานทางการศึกษาและภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งดำเนินการติดตามประเมินผลกระทบการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของจังหวัดอ่างทอง

5.2.3 พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันเหตุการณ์

5.2.4 เสริมสร้างกลไกตรวจสอบของภาคประชาชนให้เข้มแข็ง โดยสนับสนุนให้ภาคประชาชนรวมกลุ่มติดตามความก้าวหน้า ตรวจสอบความโปร่งใสและความสำเร็จของโครงการพัฒนาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนของตน รวมทั้งพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการตรวจสอบโครงการต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนจัดทำข้อมูลที่น่าสนใจประกอบตรวจสอบได้อย่างถูกต้องชัดเจน

5.2.5 สร้างและเชื่อมโยงเครือข่ายข้อมูลระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานด้านสังคมในจังหวัดอ่างทองให้เป็นระบบ เข้าใจง่ายและใช้ประโยชน์ได้สะดวก เพื่อให้ทุกฝ่ายมีข้อมูลที่ถูกต้อง แม่นยำ เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนและติดตามประเมินผลในระดับจังหวัดให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องและเป็นเอกภาพในการปฏิบัติมากขึ้น

5.2.6 มีกำหนดระยะเวลาการติดตามประเมินผลการดำเนินงานประจำปี ระยะเวลาครึ่งแผนและสิ้นสุดแผนอย่างชัดเจน เพื่อการตรวจสอบติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละยุทธศาสตร์ เพื่อการทบทวนความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับเปลี่ยนแผนพัฒนาการศึกษาให้เหมาะสม ตลอดจนเพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน

ภาคผนวก

ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570
(ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568)



คำสั่งจังหวัดอ่างทอง
ที่ ๕๙๗/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
(ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘)

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ วรรคสาม กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้ง ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ ประกอบกับ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้อำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด (๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ซึ่งอาศัยการบูรณาการความร่วมมือของหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาภายใต้บริบทของพื้นที่และเพื่อปิดช่องว่างของปัญหาหรือความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จังหวัดอ่างทอง ได้มุ่งเน้นการพัฒนาจังหวัดอ่างทองให้ครอบคลุมทุกมิติ โดยเฉพาะด้านการศึกษาที่เป็นรากฐานการพัฒนากำลังคนของจังหวัด ซึ่งจำเป็นต้องมีการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการความจำเป็นของพื้นที่เป็นสำคัญ โดยอาศัยการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อแลกเปลี่ยนทรัพยากรที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ได้อย่างยั่งยืน จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕๔ และ ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘) โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|--|-----------|
| ๑.๑ ผู้ว่าราชการจังหวัดอ่างทอง | ที่ปรึกษา |
| ๑.๒ รองผู้ว่าราชการจังหวัดอ่างทอง | ที่ปรึกษา |
| (ที่กำกับดูแลสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง) | |

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

(ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘)

- | | |
|---------------------------------|-----------------------|
| ๒.๑ ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ รองศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง | รองประธานกรรมการ |
| | /๒.๓ ผู้ทรงคุณวุฒิ... |

๒.๓ ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒.๔ ผู้แทนองค์การบริหารส่วนจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒.๕ ผู้แทนตำรวจภูธรจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒.๖ ผู้แทนสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒.๗ ผู้แทนสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒.๘ ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒.๙ ผู้แทนสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒.๑๐ ผู้แทนสำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒.๑๑ ผู้แทนสำนักงานแรงงานจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒.๑๒ ผู้แทนสำนักงานขนส่งจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒.๑๓ ผู้แทนสำนักงานประชาสัมพันธ์จังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒.๑๔ ผู้แทนสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒.๑๕ ผู้แทนสำนักงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ภาค ๑	กรรมการ
๒.๑๖ ผู้แทนสำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒.๑๗ ผู้แทนหอการค้าจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒.๑๘ ผู้แทนสภาอุตสาหกรรมจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒.๑๙ ผู้แทนสำนักงานเทศบาลเมืองอ่างทอง	กรรมการ
๒.๒๐ ผู้แทนสำนักงานเทศบาลตำบลป่าโมก	กรรมการ
๒.๒๑ ผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง	กรรมการ
๒.๒๒ ผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง	กรรมการ
๒.๒๓ ผู้แทนสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒.๒๔ ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒.๒๕ ผู้แทนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒.๒๖ ผู้แทนคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดอ่างทอง (ในระบบ)	กรรมการ
๒.๒๗ ผู้แทนคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดอ่างทอง (นอกระบบ)	กรรมการ
๒.๒๘ ผู้แทนมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง	กรรมการ
๒.๒๙ ผู้แทนวิทยาลัยนาฏศิลป์อ่างทอง	กรรมการ
๒.๓๐ ผู้แทนโรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒.๓๑ ผู้แทนผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	กรรมการ
๒.๓๒ ผู้แทนผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	กรรมการ
๒.๓๓ ผู้แทนผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย	กรรมการ
๒.๓๔ ผู้แทนผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น	กรรมการ
๒.๓๕ ประธานสภาเด็กและเยาวชนจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒.๓๖ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒.๓๗ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ

/๒.๓๘ ผู้อำนวยการ...

- ๒.๓๘ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง กรรมการ
- ๒.๓๙ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง กรรมการ
- ๒.๔๐ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง กรรมการ
- ๒.๔๑ ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง กรรมการ
- ๒.๔๒ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง กรรมการและเลขานุการ
- ๒.๔๓ นางสาวพันธุ์ศิริ ธนาธิยวงค์
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
- ๒.๔๔ นางสาวศรัณย์พร ชื่นน้อย
พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘) มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษา ค้นคว้า วางแผน และพิจารณาข้อมูลเนื้อหาและรายละเอียดข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
๒. วิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภัยคุกคาม เพื่อนำไปสู่การทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง
๓. วิเคราะห์ ทบทวน ยกร่างสาระสำคัญ และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘)
๔. ส่งเสริม สนับสนุน แนะนำ ให้คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาในเรื่องต่าง ๆ ของคณะกรรมการ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามกรอบทิศทาง และแนวทางที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายชวินทร์ วงศ์สถิตจรกิจกาล)
ผู้ว่าราชการจังหวัดอ่างทอง

ภาพประกอบการประชุม

วันที่ ๒๐ - ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ นายทัศนัย สุราพจน์ รองผู้ว่าราชการจังหวัดอ่างทอง เป็นประธานเปิดโครงการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทองผ่านกลไกการบูรณาการความร่วมมือ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทองอย่างเป็นเอกภาพ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ร่วมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทองจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย และเพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘) โดยมี นายวุฒิชัย ธรรมยา ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง กล่าวรายงานวัตถุประสงค์โครงการ และมีผู้เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้น ๑๔๐ คน ณ ห้องประชุม ๑ อาคารชุมพรพิชญ์ความรู้จังหวัดอ่างทอง (AKAP)



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
Angthong Provincial Education office

เรียนดี มีความสุข

ฉบับที่ 61/2568

ศจ.อ่างทอง จัดโครงการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทองผ่านกลไกการบูรณาการความร่วมมือ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทองอย่างเป็นเอกภาพ

วันที่ 20 - 21 กุมภาพันธ์ 2568 นายทัศนัย สุราพจน์ รองผู้ว่าราชการจังหวัดอ่างทอง เป็นประธานเปิดโครงการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทองผ่านกลไกการบูรณาการความร่วมมือ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทองอย่างเป็นเอกภาพ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ร่วมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทองจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย และเพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) โดยมี นายวุฒิชัย ธรรมยา ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง กล่าวรายงานวัตถุประสงค์โครงการ และมีผู้เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้น 140 คน ณ ห้องประชุม 1 อาคารชุมพรพิชญ์ความรู้จังหวัดอ่างทอง (AKAP)

WWW.ATGPEO.GO.TH ประชาสัมพันธ์ ศจ.อ่างทอง 035 614 155 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง





ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๒๑๒๗/๖๐๙



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
ถนนเทศบาล ๑ อ.เมือง จ.อ่างทอง ๑๔๐๐๐

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความเห็น ร่าง แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘)
เรียน คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘)
อ้างถึง หนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๑๒๗/๑๙๙ ลงวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ร่าง แผนพัฒนาการศึกษา จำนวน ๑ เล่ม
๒. แบบให้ความเห็นชอบ ร่าง แผนพัฒนาการศึกษา จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึงสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้เชิญคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘) เพื่อร่วมเสวนาวิเคราะห์ วิพากษ์ และจัดทำของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘) ความละเอียดดังแจ้งแล้ว นั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง แก้ไขและปรับปรุง ร่าง แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘) ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ และวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ และได้จัดทำ ร่าง แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘) เรียบร้อยแล้ว จึงขอให้คณะกรรมการฯ พิจารณาให้ความเห็น ร่าง แผนพัฒนาการศึกษาดังกล่าวฯ เพื่อจะได้เสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและเป็นกรอบแนวทางการขับเคลื่อนการศึกษา จังหวัดอ่างทองอย่างมีคุณภาพ ทั้งนี้ ขอให้ท่านส่งแบบให้ความเห็นภายในวันศุกร์ที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ผ่านทาง Google Form

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายวุฒิชัย ธรรมยา)
ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง



ร่าง แผนพัฒนาการศึกษา ฯ
<https://citly.me/U7Mus>

กลุ่มนโยบายและแผน
โทร. ๐ ๓๕๖๑ ๔๑๕๕ – ๖
โทรสาร. ๐ ๓๕๖๑ ๔๑๕๗

“เรียนดี มีความสุข”

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

คณะกรรมการศึกษาธิการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ จังหวัดอ่างทอง

นายวุฒิชัย ธรรมยา

ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

นางสาวภัทรานิษฐ์ สุทธิแสงจันทร์

รองศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

ผู้จัดทำ

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568)

นางสาวพันธุ์ศิริ ธนาริยะวงศ์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

รวบรวม/เรียบเรียง

นางสาวพันธุ์ศิริ ธนาริยะวงศ์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ออกแบบปก

นางสาวพันธุ์ศิริ ธนาริยะวงศ์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

“เด็กอ่างทอง เรียนได้ เรียนดี มีทักษะ
สู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความสุข”



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
11/1 ถนนเทศบาล 1 ตำบลบางแก้ว อำเภอเมืองอ่างทอง จังหวัดอ่างทอง
หมายเลขโทรศัพท์ : 035 614 155 – 6
E-mail หน่วยงาน : angthong.moe@gmail.com