

แผนพัฒนาการศึกษา

จังหวัดอ่างทอง

ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2566 - 2570



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

กลุ่มนโยบายและแผน

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
กลุ่มนโยบายและแผน

คำนำ

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่ 3 เมษายน พ.ศ.2560 ข้อ 7 ในแต่ละจังหวัดให้มีคณะกรรมการการศึกษาจังหวัด เรียกโดยย่อว่า กศจ. และให้มีอำนาจหน้าที่ในแต่ละเขตจังหวัด (2) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

กระทรวงศึกษาธิการ จึงมีนโยบายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอย่างทองจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอย่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 ที่สอดคล้องตามห้วงเวลาแผนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอย่างทองให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษาดังกล่าวได้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) นโยบายการบริหารราชการของรัฐบาล (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายจังหวัดอย่างทอง โดยเน้นมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐและเอกชนตามแนวทางการบริหารงานโดยประชารัฐ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน จังหวัดอย่างทองให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ มีอาชีพที่มั่นคงรองรับความต้องการของตลาดแรงงานและพื้นที่ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอย่างทอง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอย่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน ที่จะใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ และขอขอบคุณหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ได้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนภารกิจด้านการจัดการศึกษาของจังหวัดอย่างทอง ให้บรรลุตามเป้าประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอย่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอย่างทอง

สิงหาคม 2565

บทสรุปผู้บริหาร

ปัญหาวิกฤติของการศึกษาไทยที่สะสมมานานไม่ว่าจะเป็นปัญหาความแตกต่างของคุณภาพและมาตรฐานระหว่างสถานศึกษา ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ปัญหาความเหลื่อมล้ำในโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ปัญหาสถานศึกษาขนาดเล็ก เป็นต้น เป็นปัญหาเชิงโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการที่ขาดประสิทธิภาพ ติดขัดกับระบบความคิดแบบเดิม ไม่คิดนอกกรอบทำให้โครงสร้างและระบบการศึกษาก้าวไม่ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต ไม่สามารถวิวัฒน์ตนเองให้พัฒนาไปสู่ระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายใต้แนวคิดการพัฒนาเศรษฐกิจแบบมีส่วนร่วมและบริบทของการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง

เป้าหมายหลักของการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย คือ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ด้วยกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ประกอบกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้กำหนดการปฏิรูปการศึกษาไว้เป็นด้านหนึ่งของการปฏิรูปประเทศ อีกทั้งรัฐบาลได้มีนโยบายที่จะนำการศึกษา ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ และความเป็นไทย มาใช้สร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรมควบคู่กัน ประกอบกับนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นยุคทักษะแห่งอนาคตใหม่ ตลอดจนการเข้าสู่การเป็นอาเซียนประชาคมอาเซียน ดังนั้นทุกภาคส่วนจะต้องให้ความร่วมมือและร่วมแรงร่วมใจกันทำให้ระบบการศึกษาดีขึ้นและมีผลผลิตคือสร้างนักเรียนให้ดีกว่าที่ผ่านมา

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่ 3 เมษายน พ.ศ.2560 ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและจัดการศึกษาที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆที่มอบหมาย กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดอ่างทองให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในจังหวัดอ่างทอง โดยมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

อ่างทองเมืองแห่งผู้เรียนที่มีคุณภาพและสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรมการศึกษา บนฐานการบริหารจัดการแบบบูรณาการ

พันธกิจ (Mission)

1. ยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในโลกดิจิทัล
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. ปลุกฝังจิตสำนึกผู้เรียนในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย
5. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและความก้าวหน้าในอาชีพ
6. บูรณาการเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการสู่หน่วยงานดิจิทัล

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่เป็นเลิศที่จำเป็นในโลกดิจิทัล
3. ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. ผู้เรียนได้รับปลุกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและมีความก้าวหน้าในอาชีพ
6. ระบบการบริหารจัดการเครือข่ายทางการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาสู่หน่วยงานดิจิทัล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
2. การพัฒนาทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนที่จำเป็นในโลกดิจิทัล
3. การเพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. การปลุกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย
5. การพัฒนาสมรรถนะและความก้าวหน้าในอาชีพของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการหน่วยงานแบบบูรณาการ

การดำเนินการตามประเด็นยุทธศาสตร์ในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 มีจำนวนโครงการตามแผนทั้งสิ้น 32 โครงการ งบประมาณรวม 25,782,500 บาท และมีกลไกในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติรวมทั้งมีการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบภายใต้การบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ	1
1.2 บริบทที่เกี่ยวข้อง	6
1.3 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	24
1.4 ข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพการศึกษาของนักเรียน	28
1.5 โครงสร้างหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	31
1.6 โครงสร้างบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	32
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	33
2.1 แผนระดับที่ 1 (Z) ยุทธศาสตร์ชาติ	33
2.2 แผนระดับที่ 2 (Y)	34
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580	34
2.2.2 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	39
2.2.3 ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	39
2.2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.2562-2565	40
2.3 แผนระดับที่ 3 (X)	44
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)	44
2.3.2 นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ.2566	47
2.3.3 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)	51
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	
2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง	53
2.4.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	53
2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG4)	54
2.4.3 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	55
(นางสาวตรีณัฐ เทียนทอง)	
2.4.4 วาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ	57
2.4.5 แผนพัฒนาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ.2566-2570	58

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก	60
3.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก SWOT	60
3.2 สรุปกลยุทธ์จากการวิเคราะห์ SWOT/TOWS	63
ส่วนที่ 4 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง	65
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570	
4.1 วิสัยทัศน์	65
4.2 พันธกิจ	65
4.3 ค่านิยมองค์กร	65
4.4 ประเด็นยุทธศาสตร์	65
4.5 เป้าประสงค์	66
4.6 กลยุทธ์	66
4.7 ภาพรวมความเชื่อมโยงของแผน 3 ระดับและแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด อ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570	67
4.8 แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด อ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570	68
4.9 ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา	69
4.10 สรุปจำนวนโครงการและงบประมาณ	73
4.11 รายละเอียดแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570	74
ส่วนที่ 5 กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง	85
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570	
5.1 การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	85
5.2 การติดตามและประเมินผล	85
ภาคผนวก	87
ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570	88
ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก	94
ภาพประกอบโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด อ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570	95
คณะทำงาน	96

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัญหาวิกฤตของการศึกษาไทยที่สะสมมานาน ไม่ว่าจะเป็นปัญหาความแตกต่างของคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาระหว่างสถานศึกษา ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ปัญหาความเหลื่อมล้ำในโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ปัญหาสถานศึกษาขนาดเล็กในชนบท ปัญหาการรวมศูนย์อำนาจเข้าสู่ส่วนกลาง แม้กระทั่งการกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาแต่ก็บริหารและจัดการที่ขาดความรับผิดชอบต่อผู้เรียน มุ่งผลิตในเชิงปริมาณมากกว่าคุณภาพ และผลิตกำลังคนไม่สนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ผู้สำเร็จการศึกษาขาดทักษะ การคิดวิเคราะห์การใช้เหตุผล และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ซึ่งส่งผลกระทบต่อผลิตภาพของกำลังแรงงานภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่ประเทศไทยกำลังเผชิญในขณะนี้ ประเทศไทยยังต้องเผชิญกับความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นแรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ อาทิ กระแสการเปลี่ยนแปลงจากศตวรรษแห่งอเมริกาสู่ศตวรรษแห่งเอเชียแรงขับเคลื่อนในระดับภูมิภาคซึ่งเกิดจากการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ภายใต้กรอบความร่วมมือทวิภาคีและพหุภาคี อาทิ การรวมกลุ่มของประชาคมอาเซียน การรวมกลุ่มของเอเชียตะวันออก รวมทั้งกระแสการเปลี่ยนแปลงอำนาจจากภาครัฐและเอกชนสู่ภาคประชาชน ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญที่เกิดขึ้นบนโลก ภายใต้ทุนนิยมโลกที่ประเทศไทยไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้รวมทั้งแรงกดดันจากภายในประเทศที่เป็นปัญหาวิกฤตเช่นกัน อาทิ ความเหลื่อมล้ำของโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ ปัญหาวิกฤตด้านความมั่นคง ปัญหาการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรและครัวเรือนรวมทั้งปัญหาการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลาง ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงไปตามพลวัตแบบก้าวกระโดดของเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมใหม่ ที่สามารถยกระดับการพัฒนาการศึกษาแบบก้าวกระโดด ซึ่งเสมือนหนึ่งเป็นสะพานเชื่อมและนำพาคณะความรู้อันมากมายมหาศาลมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการศึกษาได้อย่างรอบด้าน ที่ทุกภาคส่วนของสังคมต้องร่วมมือกันค้นหาทางออก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559:3-5)

ปัญหาของการศึกษาที่เกิดขึ้นดังกล่าวเป็นปัญหาเชิงโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการที่ขาดประสิทธิภาพ ยึดติดกับระบบความคิดแบบเดิม ไม่คิดออกนอกกรอบ ทำให้โครงสร้างและระบบการศึกษาก้าวไม่ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และไม่สามารถวิวัฒน์ตนเองให้พัฒนาไปสู่ระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs) ภายใต้แนวคิดการพัฒนาเศรษฐกิจแบบมีส่วนร่วม (InclusiveGrowth) ที่พลเมืองส่วนใหญ่มีส่วนร่วมอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง และบริบทของการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (InclusiveEducation) เพื่อให้พลเมืองสามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งสามารถยกระดับและชนชั้นทางสังคม อันนำไปสู่การสร้างความสำเร็จร่วมกันในสังคมของชนในชาติและลดความเหลื่อมล้ำในการกระจายรายได้ของชนชั้นต่าง ๆ ในสังคมให้มีความทัดเทียมกันมากขึ้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559:5)

กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ส่งผลกระทบต่อทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการเมืองของทุกประเทศ โดยเฉพาะความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อันไร้ขีดจำกัดที่เกิดขึ้น ทำให้โลกทั้งโลกเชื่อมโยงและสื่อสารถึงกันได้อย่างรวดเร็ว เป็นโลกไร้พรมแดน ซึ่งทุกประเทศ ในประชาคมโลกให้ความสำคัญ และเร่งพัฒนาเพื่อให้ก้าวทันกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง และสามารถแข่งขันกับ ประเทศต่าง ๆ ในโลกได้ จึงจำเป็นต้องมีการเตรียมความพร้อมหลายด้านโดยเฉพาะการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่าง รอบด้าน และสมดุล เพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนาประเทศ ซึ่งการศึกษามีบทบาทสำคัญโดยตรงต่อการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพและศักยภาพ มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เหมาะสม ตรงตาม ความต้องการใช้กำลังคนของประเทศและสามารถแข่งขันกับนานาชาติประเทศได้

การศึกษาจึงมีความสำคัญและจำเป็นของประเทศ ที่ผ่านมามาประเทศไทยได้เห็นความสำคัญของการศึกษา โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาไว้ในกฎหมายและนโยบายต่าง ๆ ของประเทศ เช่น รัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ที่กำหนดนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐให้ต้องดำเนินการตามแนวนโยบายด้าน การศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579) ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ.2534 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 7) พ.ศ. 2550 พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา) และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 16 ได้บัญญัติให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน และในแต่ละ ปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติ ราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมถึงงบประมาณและทรัพยากรที่ต้องใช้ เพื่อเป็นกรอบ แนวทางในการดำเนินงานตลอดช่วงเวลาที่กำหนดไว้ในแผน และที่สำคัญได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐและภาคชน โดยมุ่งหวังผลสัมฤทธิ์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ที่กำหนด โดยเฉพาะทางด้านการศึกษาเป็นปัจจัยขับเคลื่อนในการผลิตกำลังคนสู่ตลาดแรงงานที่มีความต้องการใน การพัฒนาประเทศในยุคไทยแลนด์ 4.0 นอกจากนี้ แผนยุทธศาสตร์ระดับชาติได้มีการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การ ปฏิบัติด้วยหลักความเชื่อมโยงความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) โดยการถ่ายทอดเป็นแผนแม่บท แผนแม่บทย่อย ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาชาติ 20 ปี

ยุทธศาสตร์ประเทศ (อนาคตประเทศไทย 2020) ได้กำหนดยุทธศาสตร์หลักในการพัฒนาประเทศ โดยให้ ความสำคัญของการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของอุตสาหกรรมและโลก ยุกระดับสถานศึกษา คุณภาพและ มาตรฐานวิชาชีพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและนำเทคโนโลยี สารสนเทศ ยมาเสริมการเรียนรู้ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ยังได้ให้ความสำคัญ กับการศึกษาในหลายประเด็น โดยต้องเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เรื่องสำคัญต่อมาคือ ปฏิรูปครูทั้งระบบ ผลิตและพัฒนาครู ยกฐานะครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง เพิ่มและกระจายโอกาส ทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เร่งนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ปฏิรูปการเรียนรู้ จัดการศึกษาขั้นอุดมศึกษา

และอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศรวมทั้งส่งเสริมให้เอกชนและทุกภาคส่วนเข้าร่วมจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษามากขึ้น

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้เสนอเรื่องการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต โดยกำหนดเป้าหมายเพื่อให้คนไทยทุกคนทุกช่วงอายุได้รับการศึกษาและการพัฒนาและกำหนดช่วงชีวิตของคนที่ต้องได้รับการพัฒนาออกเป็น 5 ช่วงชีวิต สำหรับการพัฒนาการศึกษา เห็นควรดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาระยะยาวที่สอดคล้องกับการพัฒนาคนตลอดชีวิต โดยกำหนดทิศทางการศึกษาเพื่อพัฒนาลักษณะของคนไทยในอนาคตตลอดทุกช่วงชีวิตให้ชัดเจน มีการเชื่อมโยงมิติการศึกษากับสุขภาวะทุกด้าน (กาย ใจ สังคม ปัญญา) รวมทั้งมีการสร้างมาตรฐานการศึกษา และการส่งต่อในแต่ละช่วงชีวิตให้ชัดเจน สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง ซึ่งที่ผ่านมาการจัดการศึกษาในทุกช่วงวัยยังขาดความสำเร็จเท่าที่ควร มีปัญหาต่าง ๆ เช่น ช่วงเด็กแรกเกิด ปฐมวัย มีภาวะทุพโภชนาการ มีพัฒนาการไม่สมวัย เรียนรู้ช้า และผิดวิธี ไม่ได้รับการดูแลให้ความรู้ที่เหมาะสม ศูนย์เด็กเล็กไม่ได้มาตรฐาน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่มีมาตรฐานและตรงตามหลักวิชาการยังไม่ทั่วถึง พ่อแม่/คู่สมรสใหม่ขาดความรู้และเจตคติที่ดีในการเตรียมตัวเป็นพ่อแม่ และขาดความรู้ความเข้าใจในการดูแลตนเองเกี่ยวกับการตั้งครรภ์ที่มีคุณภาพ ช่วงวัยเรียน (5-14 ปี) การเรียนรู้และการพัฒนาการค่อนข้างช้า ส่งผลให้ IQ และ EQ ต่ำ มีพฤติกรรมกบฏที่ไม่เหมาะสม การจัดการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานแตกต่างกัน และอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ เด็กขาดคุณภาพและทักษะสำคัญต่อการดำรงชีวิต ช่วงวัยรุ่น/นักศึกษา (15-21 ปี) ขาดทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะการทำงาน บริโภคสื่อและเทคโนโลยีที่ไม่สร้างสรรค์ ติดอบายมุข มีพฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพ และค่านิยมเรื่องเพศสัมพันธ์แบบผิด ๆ มีทักษะภาษาอังกฤษค่อนข้างต่ำ ช่วงวัยแรงงาน (15-59 ปี) เกือบร้อยละ 60 มีการศึกษาชั้นประถมศึกษาและต่ำกว่า แรงงานประมาณร้อยละ 50 มีอายุ 40 ปีขึ้นไป และมีแนวโน้มสูงขึ้นไปจะเป็นสังคมผู้สูงอายุในอนาคต แรงงานส่วนใหญ่ขาดทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานและไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และช่วงผู้สูงวัย (60 ปีขึ้นไป) ผู้สูงวัยขาดความรู้ในการเตรียมตัวเข้าสู่วัยผู้สูงวัย ภายใต้กรอบแนวคิดและเป้าประสงค์การพัฒนาการศึกษา คือ มุ่งจัดบริหารการศึกษาในทุกช่วงชีวิตอย่างมีคุณภาพเท่าเทียม มีระบบที่หลากหลาย มีเส้นทางที่สามารถเชื่อมโยงกัน (Multiple Tracks) และเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ปรับระบบการศึกษาที่เชื่อมโยงกับเอกชนมากขึ้นเพื่อปรับสมดุลความต้องการรับการผลิตรายได้ของคนให้สอดคล้องกัน ทั้งในเชิงคุณลักษณะและสัดส่วนของกำลังคน เส้นทางเข้าออกจากระบบไปสู่ตลาดแรงงานได้อย่างต่อเนื่อง และปรับหลักเกณฑ์และมาตรฐานให้มีความหลากหลายเป็นสากล โดยมีคุณลักษณะกำลังคนที่พึงประสงค์ มีการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างรอบด้าน ปรับตัวทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยต้องพัฒนาคนให้มีคุณลักษณะของกำลังคนที่พึงประสงค์คือ มีการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น มีความรู้รอบด้านทั้งด้านทักษะความรู้พื้นฐาน ทักษะชีวิตและการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านการวางแผนการเงินและทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันสำคัญในการดำรงชีวิตสามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ มีจิตสำนึก และความรับผิดชอบต่อหน้าที่สังคมและประเทศ มีความรู้และทักษะที่หลากหลาย (Multi-Skills) มีความสามารถสร้างสรรค์คุณค่าหรือมูลค่าเพิ่ม (Value - Creation) มีความสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร มีความเป็นมืออาชีพ และมีความภาคภูมิใจต่อองค์กร

ดังนั้น ทิศทางการศึกษาในอนาคต จึงต้องปรับระบบการศึกษาโดยให้สอดคล้องกับบริบทและความเปลี่ยนแปลง การปรับระบบการศึกษาในอนาคตได้มีการให้ความสำคัญใน 4 ประเด็นหลัก ได้แก่ การศึกษาตลอดชีวิต

โดยสร้างโอกาสการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องให้คนทุกกลุ่มทุกวัย จัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย เข้าถึงได้ง่าย และสัมพันธ์สอดคล้องกับวัฒนธรรม วิถีชีวิต และการประกอบอาชีพในแต่ละท้องถิ่น การยกระดับ คุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนกิจกรรม การวัดและประเมินผลใน ทุกระดับที่สัมพันธ์กันและเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน พัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศักยภาพเด็กที่มี อัจฉริยภาพและผู้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ให้มีความเป็นเลิศ สนับสนุนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครูอย่างทั่วถึง พัฒนาครูและ ผู้บริหารให้มีระบบการชี้แนะทางปัญญา การพัฒนาการศึกษาเพื่อสนองความต้องการทำงาน โดยจัดการศึกษาและเรียนรู้ที่ เน้นการฝึกปฏิบัติ และพัฒนาทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ สร้างแรงจูงใจและปลูกฝังค่านิยมในการเรียนสายอาชีพและ การประกอบอาชีพอิสระ ส่งเสริมการทำงานระหว่างเรียน การพัฒนาระบบสะสมหน่วยกิตการเรียน เพื่อส่งเสริมการ เรียนควบคู่กับการทำงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการประกอบอาชีพ ที่เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย การศึกษา เพื่อการสร้างสรรคนวัตกรรม โดยสนับสนุนการผลิตและพัฒนานักวิจัย ผู้สร้างและพัฒนานวัตกรรมในสาขาต่าง ๆ เสริมสร้างความเข้มแข็งและศักยภาพทางวิชาการให้แก่สถาบันการศึกษา สร้างเครือข่ายนักวิจัยและความร่วมมือด้าน การศึกษาของสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งการต่อยอดสู่การสร้างสรรคนวัตกรรมระดับสูงที่เชื่อมโยงองค์ ความรู้ใหม่กับภูมิปัญญา วัฒนธรรมไทยสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

เพื่อการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา คณะรักษาความสงบแห่งชาติ มีคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ “ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหาร และจัดการศึกษาที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการ ต่างๆที่มอบหมาย” ให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้ 1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติราชการที่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

ในแต่ละจังหวัดกำหนดให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด มีผู้ว่าราชการจังหวัด หรือรองผู้ว่าราชการ จังหวัดที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธานกรรมการ ศึกษาธิการภาคในพื้นที่ที่รับผิดชอบ เป็นรองประธานกรรมการผู้แทน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้แทนสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นอกจากนี้ยังมีหัวหน้าส่วนราชการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ภาคเอกชน ภาคประชาชน ผู้แทนครู เป็นกรรมการ มีศึกษาธิการ จังหวัด เป็นกรรมการและเลขานุการ นอกจากนี้คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการเพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด 1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการ

เชิงยุทธศาสตร์คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย (2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ (3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ (4) จัดระบบ ส่งเสริมและประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ (6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา (8) ดำเนินงานเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา (10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน (11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด ข้อ 12 ให้มีศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการพนักงานราชการ และลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งให้มีอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเฉพาะงานที่เกี่ยวข้องกับ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และให้มีรองศึกษาธิการจังหวัด เพื่อช่วยเหลืองานศึกษาธิการจังหวัด

จากบทบัญญัติดังกล่าว ทำให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีภารกิจที่สำคัญหลายประการในการปฏิรูปการศึกษา ดังนั้นการขับเคลื่อนภารกิจต่าง ๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีเอกภาพสามารถประสานเชื่อมโยงและบูรณาการภารกิจในพื้นที่เกี่ยวกับการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่สอดคล้องกับแนวทางการบริหารงานโดยประชารัฐเพื่อประโยชน์ในการปฏิรูประบบการศึกษาให้สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษา มีหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการศึกษา จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดอ่างทองให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงสุด รวมถึงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี และการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 มาตรา 16 ที่กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการซึ่งจะต้องสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน เป็นไปตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 นโยบายการบริหารราชการของรัฐบาลภายใต้กรอบทิศทางตามร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) สอดคล้องกับทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 สอดคล้องกับแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของจังหวัดอ่างทอง

1.2 บริบทที่เกี่ยวข้อง

1. สภาพทั่วไปของจังหวัดอ่างทอง

สภาพทั่วไป

จังหวัดอ่างทองตั้งอยู่ในพื้นที่ราบลุ่มภาคกลางของประเทศไทย เป็นเมืองอยู่ชานน้ำที่มีความสำคัญต่อเศรษฐกิจของชาติมาเป็นเวลาช้านาน ผลิตผลด้านการเกษตรโดยเฉพาะข้าวเป็นพืชเศรษฐกิจที่สามารถส่งไปขายยังต่างประเทศได้มากเป็นอันดับหนึ่ง ทำรายได้เลี้ยงประชากรและใช้ในการพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้าตลอดมา แม่น้ำเจ้าพระยาเป็นแม่น้ำสายที่ให้ความอุดมสมบูรณ์ ไหลผ่านพื้นที่ราบลุ่มภาคกลาง ซึ่งเริ่มต้นจากจังหวัดนครสวรรค์ลงไปถึงจังหวัดสมุทรปราการ ประชาชนส่วนมากตามพื้นที่ราบลุ่มภาคกลาง จึงประกอบอาชีพทำนา กล่าวได้ว่าภูมิประเทศเป็นตัวกำหนดอาชีพ ประเพณี และวัฒนธรรมต่าง ๆ เป็นลักษณะเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของเมืองอย่างสำคัญ

ประวัติความเป็นมา

จังหวัดอ่างทองตามหลักฐานทางประวัติศาสตร์ สันนิษฐานว่าอ่างทองเป็นชุมชนโบราณขนาดเล็ก ตั้งแต่สมัยทวารวดีในสมัยกรุงศรีอยุธยา อ่างทองเป็นชานเมืองของกรุงศรีอยุธยา มีชื่อเดิมว่า “แขวงเมืองวิเศษชัยชาญ” ตั้งอยู่ริมฝั่งแม่น้ำน้อย

พระราชพงศาวดารในสมัยกรุงศรีอยุธยา บทบาทความสำคัญของเมืองอ่างทองเป็นเมืองหน้าด่านที่สำคัญของกรุงศรีอยุธยาในการสู้รบกับกองทัพพม่า ทั้งนี้ สืบเนื่องมาจากทำเลที่ตั้งของเมืองอ่างทอง และสภาพภูมิประเทศที่เป็นที่ราบ มีแม่น้ำสายสำคัญไหลผ่าน คือ แม่น้ำเจ้าพระยา ทำให้เมืองอ่างทองกลายเป็นเส้นทางเดินทัพเมื่อพม่า ยกทัพเข้าตีกรุงศรีอยุธยา และบางครั้งกลายเป็นสมรภูมิที่ทั้งสองฝ่ายใช้ประลองยุทธกัน

ชาวอ่างทองได้พลีชีวิตและเลือดเนื้อเพื่อชาติไทยยามที่บ้านเมืองมีภัยสงคราม เช่น การกอบกู้เอกราช ของชาติไทยในสมัยสมเด็จพระนเรศวรมหาราช พม่าได้ใช้แขวงเมืองวิเศษชัยชาญ เป็นที่ตั้งค่ายตีกรุงศรีอยุธยาและ เกิดการสู้รบครั้งสำคัญที่จารึกไว้ในประวัติศาสตร์ไทย คือ ตึกบางระจันที่บ้านบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี ซึ่งชาวอ่างทองได้ร่วมสู้รบกับกองทัพพม่าอย่างห้าวหาญ ดังนั้น อ่างทองสมควรได้รับการขนานนามว่าเป็นเมืองแห่ง “วีรไทยใจกล้า”



สภาพทางภูมิศาสตร์

1. ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดอ่างทองตั้งอยู่ในพื้นที่ราบลุ่มภาคกลางของประเทศไทย ห่างจากกรุงเทพมหานครตามทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 32 (สายเอเชีย) ระยะทางประมาณ 105 กิโลเมตรและเส้นทางตามลำแม่น้ำเจ้าพระยาถึงตลาดท่าเตียนระยะทางประมาณ 120 กิโลเมตร มีรูปร่างลักษณะคล้ายรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส มีส่วนกว้างตามแนวทิศตะวันออกถึงทิศตะวันตก และส่วนยาวตามแนวทิศเหนือถึงทิศใต้ใกล้เคียงกัน ประมาณ 40 กิโลเมตร พื้นที่ทั้งหมด 968.372 ตารางกิโลเมตร โดยมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดกับอำเภอค่ายบางระจัน อำเภота่าช้าง อำเภอพรหมบุรี จังหวัดสิงห์บุรี
ทิศตะวันออก	ติดกับอำเภอบางปะหัน อำเภอมหาราช อำเภอบ้านแพรก จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และอำเภอท่าม่วง จังหวัดลพบุรี
ทิศใต้	ติดกับอำเภอผักไห่ อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ทิศตะวันตก	ติดกับอำเภอเมืองสุพรรณบุรี อำเภอศรีประจัน อำเภอสามชุก อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี

2. ลักษณะภูมิประเทศ

จังหวัดอ่างทองมีลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไป เป็นพื้นที่ราบลุ่มลักษณะคล้ายอ่างไม่มีภูเขา ไม่มีป่าไม้ดินเป็นดินเหนียวปนทราย พื้นที่ส่วนใหญ่เหมาะแก่การทำนาข้าว ทำไร่ และทำสวนมีแม่น้ำสายสำคัญไหลผ่าน 2 สาย คือแม่น้ำเจ้าพระยาและแม่น้ำน้อย โดยแม่น้ำเจ้าพระยาไหลผ่านจังหวัดอ่างทองจากทิศเหนือไปทิศใต้ ระยะทางยาวประมาณ 40 กิโลเมตร ไหลผ่านท้องที่อำเภอไชโย อำเภอเมืองอ่างทอง และอำเภอป่าโมก จากนั้นไหลเข้าสู่เขตท้องที่อำเภอบางปะหัน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ส่วนแม่น้ำน้อย เป็นแม่น้ำที่แยกจากแม่น้ำเจ้าพระยา ที่อำเภอเมืองชัยนาท ไหลผ่านจังหวัดชัยนาท จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดอ่างทอง ในเขตพื้นที่อำเภอโพธิ์ทอง อำเภอวิเศษชัยชาญ ไปบรรจบกับแม่น้ำเจ้าพระยาอีกครั้งหนึ่งที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา รวมระยะทางที่ไหลผ่านจังหวัดอ่างทองยาวประมาณ 50 กิโลเมตร

3. ลักษณะภูมิอากาศ

เนื่องจากจังหวัดอ่างทองตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ร้อนชื้น ดังนั้น ภูมิอากาศจึงเป็นแบบฝนเมืองร้อน โดยได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ในช่วงเดือนพฤศจิกายนถึงเดือนกุมภาพันธ์ทำให้อากาศหนาวเย็นและแห้งแล้ง และได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ในช่วงเดือนพฤษภาคมถึงเดือนกันยายน ทำให้มีเมฆมากและมีฝนตกชุก

ฤดูกาล แบ่งออกเป็น 3 ฤดู คือ

ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนมีนาคม – พฤษภาคม

ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือนมิถุนายน – ตุลาคม

ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

4. การคมนาคมขนส่ง

การคมนาคมขนส่งภายในพื้นที่จังหวัดอ่างทอง สามารถเดินทางได้โดยรถยนต์ ซึ่งการคมนาคมขนส่งแบ่งออกได้ ดังนี้

1. การคมนาคมขนส่งจากตัวจังหวัดไปยังอำเภอ ตำบล หมู่บ้าน และจังหวัดใกล้เคียงสามารถเดินทางได้ด้วยรถยนต์โดยสารประจำทาง มีศูนย์กลางการเดินทางอยู่ที่สถานีจอดรถโดยสารประจำทางจังหวัดอ่างทอง (ตั้งอยู่ที่ตำบลตลาดหลวง อำเภอเมืองอ่างทอง จังหวัดอ่างทอง)

2. การคมนาคมขนส่งระหว่างจังหวัดต่าง ๆ สามารถเดินทางได้ด้วยรถยนต์โดยสารประจำทาง และรถยนต์ส่วนบุคคล โดยเฉพาะสายกรุงเทพฯ - อ่างทอง สามารถเดินทางได้สะดวกถึง 3 เส้นทาง ดังนี้

- เส้นทางที่ 1 ใช้เส้นทางสายพหลโยธิน ทางหลวงหมายเลข 32 จากกรุงเทพฯ แยกเข้าเส้นทางสายเอเชีย ผ่านอำเภอบางปะอิน - พระนครศรีอยุธยา - อำเภอบางปะหัน - อ่างทอง ระยะทาง 105 กิโลเมตร

- เส้นทางที่ 2 ใช้เส้นทางตัดใหม่ ข้ามสะพานพระปิ่นเกล้า - ตลิ่งชัน เข้าเส้นทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 340 ผ่านจังหวัดนนทบุรี - ปทุมธานี - พระนครศรีอยุธยา - สุพรรณบุรี - อ่างทอง ระยะทางประมาณ 150 กิโลเมตร

- เส้นทางที่ 3 ใช้เส้นทางกรุงเทพฯ - ปทุมธานี ผ่านปากเกร็ด เข้าทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 3111 ผ่านอำเภอบางไทร-อำเภอสนา-พระนครศรีอยุธยา จากนั้นใช้เส้นทางหมายเลข 3263 และต่อเข้าทางหลวงหมายเลข 309 เข้าอำเภอบางปะอิน - อ่างทอง รวมระยะทาง 140 กิโลเมตร หรือใช้ทางพิเศษอุดรรัถยา (ทางด่วนสายบางปะอิน - ปากเกร็ด) สอบถามเพิ่มเติมได้ที่ โทร.1543

3. การคมนาคมขนส่งจากจังหวัดอ่างทอง - กรุงเทพฯ

- สายที่ 15 กรุงเทพฯ - อ่างทอง ระยะทาง 108 กิโลเมตร เป็นรถตู้โดยสารของบริษัทขนส่ง จำกัด มีรถบริการวันละ 46 เที่ยว (ไป 23 เที่ยว - กลับ 23 เที่ยว)

- สายที่ 902 กรุงเทพฯ - อ่างทอง ระยะทาง 106 กิโลเมตร เป็นรถตู้โดยสารของบริษัทขนส่ง จำกัด มีรถบริการวันละ 34 เที่ยว (ไป 17 เที่ยว - กลับ 17 เที่ยว) จุดจอดรถ ณ สถานีขนส่งโดยสารประจำทางจังหวัดอ่างทอง

- สายที่ 951 กรุงเทพฯ - สุพรรณบุรี ระยะทาง 106 กิโลเมตร เป็นรถตู้โดยสารของบริษัทขนส่ง จำกัด มีรถบริการวันละ 80 เที่ยว (ไป 40 เที่ยว - กลับ 40 เที่ยว) จุดจอดรถ ณ สถานีขนส่งโดยสารประจำทางจังหวัดอ่างทอง และตำบลศาลเจ้าโรงทอง อำเภอวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง

- สายที่ 952 กรุงเทพฯ - วิเศษชัยชาญ ระยะทาง 128 กิโลเมตร เป็นรถตู้โดยสารของบริษัทขนส่ง จำกัด มีรถบริการวันละ 30 เที่ยว (ไป 15 เที่ยว - กลับ 15 เที่ยว) จุดจอดรถ ตำบลศาลเจ้าโรงทอง อำเภอวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง

สภาพด้านการปกครอง

1. การปกครอง

จังหวัดอ่างทองแบ่งเขตการปกครองออกเป็น 7 อำเภอ 73 ตำบล 513 หมู่บ้าน ส่วนด้านการปกครองท้องถิ่น ประกอบด้วย

- 1) องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง
- 2) เทศบาลเมือง 1 แห่ง
- 3) เทศบาลตำบล 20 แห่ง
- 4) องค์การบริหารส่วนตำบล 43 แห่ง

ตารางแสดงเขตการปกครอง

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.
เมืองอ่างทอง	102.846	14	81	3	8
ไชโย	72.326	9	51	2	3
ป่าโมก	80.854	8	47	1	6
โพธิ์ทอง	219.414	15	110	5	9
วิเศษชัยชาญ	224.702	15	126	7	9
สามโก้	86.889	5	37	1	2
แสวงหา	181.341	7	61	2	6
รวม	968.372	73	513	21	43

2. ประชากร

จังหวัดอ่างทองมีจำนวนประชากรตามประกาศสำนักทะเบียนกลาง 2564 มีจำนวนทั้งสิ้น 279,654 คน เป็นชาย 134,095 คน หญิง 145,559 คน ประชากรอาศัยอยู่ในอำเภอวิเศษชัยชาญมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.38 ของจำนวนประชากรทั้งหมด รองลงมาได้แก่ อำเภอเมืองอ่างทอง ร้อยละ 20.23 และอำเภอโพธิ์ทอง ร้อยละ 18.91 อำเภอที่ประชากรน้อยที่สุดได้แก่ อำเภอสามโก้ คิดเป็นร้อยละ 6.90

จำนวนครัวเรือนในจังหวัดอ่างทอง รวมทั้งสิ้น 99,928 ครัวเรือน อำเภอที่มีครัวเรือนมากที่สุด คือ อำเภอวิเศษชัยชาญ รองลงมาคืออำเภอเมืองอ่างทอง และอำเภอโพธิ์ทอง ตามลำดับ

ตารางแสดงจำนวนประชากรของจังหวัดอ่างทอง

อำเภอ	จำนวนครัวเรือน	ประชากร			
		ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
อำเภอเมืองอ่างทอง	23,379	26,559	29,406	55,965	20.23
อำเภอไชโย	7,492	10,927	11,687	22,614	8.18
อำเภอป่าโมก	10,258	13,265	14,529	27,794	10.05
อำเภอโพธิ์ทอง	18,775	24,886	27,406	52,292	18.91
อำเภอวิเศษชัยชาญ	23,831	30,932	33,723	64,655	23.38
อำเภอสามโก้	6,337	9,152	9,946	19,098	6.90
อำเภอแสวงหา	11,219	16,672	17,494	34,166	12.35
รวม	101,291	132,393	144,191	276,584	100.00

(ที่มา: ที่ทำการปกครองจังหวัดอ่างทอง 2564)

ด้านเศรษฐกิจ

1. สภาพเศรษฐกิจ

จังหวัดอ่างทองเป็น “อู่ข้าว – อู่น้ำ” ที่สำคัญแห่งหนึ่งของประเทศ สภาพเศรษฐกิจของจังหวัดอ่างทอง อยู่ในฐานะที่สามารถเลี้ยงตนเองได้เป็นอย่างดีในแง่ของอาหาร แรงงาน และการคมนาคมขนส่ง “ข้าว” เป็นผลผลิตที่สำคัญที่ส่งออกของจังหวัด อย่างไรก็ตาม การที่โครงสร้างด้านเศรษฐกิจของจังหวัดผูกพันอยู่กับการเกษตรเป็นหลัก ทำให้จังหวัดอ่างทองมีอัตราการเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจต่ำ

2. ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP)

อันดับที่	จังหวัด	ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (ล้านบาท)	ประชากร (1,000 คน)	รายได้ ต่อคน (บาท)
อันดับที่ 28	เชียงใหม่	259,026	1,803	143,638
อันดับที่ 29	ลพบุรี	110,824	776	142,776
อันดับที่ 30	กาญจนบุรี	108,306	830	130,445
อันดับที่ 31	ตาก	68,372	534	128,124
อันดับที่ 32	นครสวรรค์	117,685	929	126,679
อันดับที่ 33	อ่างทอง	31,430	249	126,370
อันดับที่ 34	ขอนแก่น	214,018	1,716	124,729

จากข้อมูลสถิติผลิตภัณฑ์ภาคและจังหวัด (GPP) ประจำปี 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) พบว่า สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของจังหวัดอ่างทอง มีมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (Gross Provincial Product : GPP) เท่ากับ 31,430 ล้านบาท และมีมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดต่อหัว (GPP per capita) เท่ากับ 126,370 บาท เป็นอันดับที่ 4 ของภาค และเป็นอันดับที่ 33 ของประเทศ

แนวโน้มมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) ณ ราคาประจำปี พ.ศ. 2562 มีมูลค่าเท่ากับ 31,430 ล้านบาท เพิ่มขึ้นจาก 30,419 ล้านบาท ในปีที่ผ่านมา หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 3.32 สำหรับผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (Per Capita GPP) เท่ากับ 126,370 บาท เพิ่มขึ้นจาก 121,679 บาท ในปีที่ผ่านมาหรือลดลงร้อยละ 3.83 ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2559)

ปี	ผลิตภัณฑ์มวลรวม หน่วย : ล้านบาท	ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดต่อคน (บาท) หน่วย : บาท
2556	25,964	102,212
2557	24,356	95,898
2558	24,796	97,647
2559	26,434	104,635
2560	28,648	114,008
2561	30,419	121,679
2562	31,430	126,370

3. การเกษตรกรรม

1) การใช้พื้นที่และการถือครองที่ดินทางการเกษตร จังหวัดอ่างทอง มีพื้นที่ทั้งหมด 605,232.5 ไร่ เป็นแหล่งเพาะปลูกพืชที่สำคัญของประเทศ โดยจังหวัดอ่างทองเป็น 1 ใน 7 จังหวัดที่ไม่มีพื้นที่ป่าไม้หรือป่าสงวนแห่งชาติ ปี 2558 จังหวัดอ่างทองมีพื้นที่การเกษตร 458,698 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 75.79 ของพื้นที่ทั้งหมด โดยจำแนกดังนี้

ที่	จำนวนพื้นที่	จำนวน (ไร่)	ร้อยละ
1	พื้นที่ทำนา	373,482.00	61.71
2	พื้นที่ปลูกไม้ผลไม่ยืนต้น	43,653.00	7.21
3	พื้นที่ปลูกพืชไร่ (อ้อย เผือก และมัน)	11,153.00	1.84
4	พื้นที่ปลูกพืชผัก	10,314.00	1.70
5	พื้นที่ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	456.00	0.08
6	พื้นที่การเกษตรอื่น ๆ	22,119.50	3.65
7	พื้นที่นอกการเกษตร	144,055.00	23.80
รวม		605,232.50	100.00

(ที่มา : สำนักงานเกษตรจังหวัดอ่างทอง ข้อมูล ณ เดือน กันยายน 2558)

2) การปลูกพืช

จังหวัดอ่างทอง มีพื้นที่เพาะปลูกพืช จำนวน 458,698 ไร่ เกษตรกรที่ปลูกพืช จำนวน 31,947 ราย พืชที่ปลูกมากอันดับแรกคือข้าว รองลงมาได้แก่ พืชผัก ถั่วเขียว ถั่วดำ มะม่วง และอ้อย ตามลำดับ

ตารางแสดงจำนวนการเพาะปลูกพืช

ประเภทพืช	จำนวน (ไร่)	ร้อยละ	จำนวน (ครัวเรือน)
ข้าว	373,482	81.42	13,555
พืชผัก	10,314	2.25	4,272
ถั่วเขียว ถั่วดำ	9,819	2.14	4,944
มะม่วง	7,450	1.62	3,799
อ้อยโรงงาน	10,875	2.37	594
มะพร้าวแก่	731	0.16	894
ไม้ดอกไม้ประดับ	456	0.10	45
เผือกและมัน	278	0.06	32
พื้นที่เกษตรอื่น ๆ	45,293	9.87	3,812
รวม	458,698	100.00	31,947

1. ข้าว จังหวัดอ่างทองมีพื้นที่ปลูกข้าวทั้งหมด 373,482 ไร่ พันธุ์ที่ใช้ปลูกมีหลายพันธุ์ ได้แก่ พันธุ์ กข 31 (ปทุมธานี 80) ปทุมธานี 1 สุพรรณบุรี 1 พิษณุโลก 2 สุพรรณบุรี 3 กข 29 (ชัยนาท 80) ชัยนาท 1 พันธุ์ที่ปลูกกันมากที่สุดได้แก่ พันธุ์ กข 31 (ปทุมธานี 80) กข 41 และ กข 47

2. ไม้ผล ได้แก่ มะม่วง เป็นไม้ผลเศรษฐกิจของไทยที่มีศักยภาพในการผลิตและส่งออกสูง มีพื้นที่ปลูกมะม่วงส่งออก ประมาณ 7,450 ไร่ พันธุ์ที่ปลูก ได้แก่ พันธุ์น้ำดอกไม้ และพันธุ์เขียวเสวย ปัจจุบันส่งออกไปประเทศจีนมากที่สุด ราคาส่งออก 50-70 บาท/กก. มะม่วงจัดเป็นพืชเศรษฐกิจที่มี การส่งออกของจังหวัดอ่างทอง

โดยส่งออกปีละประมาณ 400-500 ตัน กลัวยน้ำว่า มีพื้นที่ปลูกกล้วย น้ำว่าประมาณ 9,819 ไร่ ส่วนใหญ่เป็นการปลูกตามสวนหลังบ้าน พันธุ์ที่ปลูกเป็นพันธุ์กล้วยน้ำว่าขาว ซึ่งมีรสชาติอร่อย นิยมนำมาแปรรูป ผลผลิตที่เหลือจากการบริโภคจะส่งขายตลาดท้องถิ่น ราคาเฉลี่ยหวี ละ 25-35 บาท มะพร้าวแก่จังหวัดอ่างทองมีพื้นที่ปลูกมะพร้าวอยู่ประมาณ 731 ไร่ ปลูกตามสวนหลังบ้าน หัวไร่ปลายนา ส่งขายในตลาดท้องถิ่นราคาลูกละ 10-15 บาท

3. พืชไร่ ได้แก่ อ้อยโรงงาน เนื้อที่เพาะปลูก อ้อยโรงงาน ปี 2558 จำนวน 10,875 ไร่ ราคาอยู่ที่ประมาณ 1,110 บาท ต่อตัน ณ ระดับความหวาน 10 ซีซี เอส และได้รับการสนับสนุน จากโรงงานน้ำตาลจูงใจให้เกษตรกรขยายเนื้อที่การเพาะปลูกเพิ่มขึ้น แต่เนื่องจากข้อจำกัดเรื่องพื้นที่และ พันธุ์อ้อยจึงขยายพื้นที่ได้ไม่มากนัก โดยจังหวัดอ่างทองจะปลูกเพิ่มในพื้นที่นาที่มีโรคและแมลงรบกวน ซึ่งได้ผลตอบแทนน้อย

4. พืชผัก ปี 2558 มีพื้นที่ปลูกพืชผักทั้งหมดประมาณ 10,314 ไร่ ผลผลิตรวม 20,952.52 ตัน (มูลค่า 455.95 ล้านบาท) ซึ่งมีการเพาะปลูกกระจายอยู่ทุกอำเภอ ผักคะน้า ถือเป็น ผักที่ผู้บริโภคต้องการมากที่สุด มีพื้นที่ปลูกประมาณ 565 ไร่ ปลูกตามหัวไร่ปลายนาและสวนจะส่งขายตลาดท้องถิ่น ราคาเฉลี่ยกิโลกรัมละ 25-30 บาท

3) การปศุสัตว์

ปศุสัตว์เป็นส่วนหนึ่งของภาคเกษตรที่สำคัญรองจากการปลูกพืช มีการเลี้ยงเพื่อการบริโภค เพื่อการใช้งานและที่สำคัญคือในเชิงพาณิชย์ สัตว์เศรษฐกิจที่สำคัญ ได้แก่ ไก่เนื้อ ไก่ไข่ สุกร และโคเนื้อ การปริมาณการเลี้ยงและราคาจำหน่ายหน้าฟาร์ม ปี 2563 การผลิตสาขาปศุสัตว์ มีการเพิ่มปริมาณการผลิตเพื่อรองรับความต้องการบริโภคทั้งภายในประเทศและต่างประเทศที่ขยายตัวเพิ่มขึ้น ประกอบกับเกษตรกร มีการปรับระบบการเลี้ยงเข้าสู่ระบบมาตรฐานฟาร์ม มีการเฝ้าระวังควบคุมโรคระบาดสัตว์เป็นอย่างดีและหน่วยงานปศุสัตว์ในพื้นที่ให้คำปรึกษาแนะนำ ทำให้ระบบการผลิตปศุสัตว์มีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งผลให้ภาพรวมการผลิตปศุสัตว์มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

ชนิดปศุสัตว์	ปี 2561		ปี 2562		ปี 2563	
	ปริมาณ (ล้าน)	ราคา	ปริมาณ	ราคา	ปริมาณ	ราคา
โคเนื้อ (นน.250 กก./ตัว)	8,148	101.81	5,158	90.71	5,380	92.65
สุกร (นน.100 กก./ตัว)	104,297	57.49	106,396	68.64	111,165	73.39
ไก่เนื้อ (นน. 2 กก./ตัว)	9.30	37.60	9.68	40.00	9.79	37.39
ไข่ไก่ (ฟอง)	162.48	2.93	16.52	3.01	138.50	3.05

(ที่มา : สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตรที่ 7)

4) การประมง

จังหวัดอ่างทอง มีสภาพเป็นที่ราบลุ่มเหมาะสำหรับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำของเกษตรกร เป็นการเลี้ยงเพื่อเป็นอาชีพเสริม และเลี้ยงเพื่อการพาณิชย์ โดยมีรูปแบบการเลี้ยง ได้แก่ เลี้ยงในบ่อ เลี้ยงในร่องสวน เลี้ยงในนาข้าว เลี้ยงในกระชัง และเลี้ยงในบ่อซีเมนต์ ปริมาณและมูลค่าสัตว์ น้ำจืดที่ผลิตได้ในธรรมชาติ และจากการเพาะเลี้ยง ในปี 2563 รวมทั้งสิ้น รวมทั้งสิ้น 3,420,613 กิโลกรัม คิดเป็นมูลค่า 3,227,320 บาท จำแนกเป็นปริมาณและมูลค่าสัตว์น้ำจืดที่ผลิตได้จากการเพาะเลี้ยง จำนวน 35,970 กิโลกรัม มูลค่า 1,790,650 บาท และปริมาณและมูลค่าสัตว์น้ำจืดที่ผลิตได้ในธรรมชาติ จำนวน 3,384,643 กิโลกรัม มูลค่า 1,430,670 บาท

5) การรับรองมาตรฐานแปลง/ฟาร์ม

ปี	จำนวนเกษตรกรที่ผ่านการรับรองมาตรฐานแปลง/ฟาร์ม				
	รวม	ด้านพืช	การทำนาข้าว	ด้านปศุสัตว์	ด้านประมง
2558	332	192	99	37	4
2559	494	249	151	44	5
2560	329	145	130	46	8
2561	137	21	45	47	24
2562	150	32	25	47	46
2563	190	65	16	47	62

ที่มา : สำนักงานเกษตรจังหวัดอ่างทอง

6) สถาบันและองค์กรเกษตรกร

สหกรณ์ในจังหวัดอ่างทอง รวมทั้งสิ้น 82 แห่งประกอบด้วย สหกรณ์การเกษตร จำนวน 17 แห่ง สหกรณ์ประมง จำนวน 2 แห่ง สหกรณ์บริการ จำนวน 7 แห่ง สหกรณ์ออมทรัพย์ จำนวน 6 แห่ง และ สหกรณ์เครดิตยูเนียน จำนวน 1 แห่ง

4. อุตสาหกรรม

จังหวัดอ่างทองเป็นจังหวัดหนึ่งที่มีเส้นทางคมนาคมในจังหวัดมีความเชื่อมต่อกันจากกรุงเทพมหานครรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจจากเมืองหลวง มีสถานประกอบการ จำนวน 318 แห่ง เงินลงทุนเท่ากับ 28,611 ล้านบาท โดยประเภทอุตสาหกรรมที่มีจำนวนมากในจังหวัด 3 อันดับแรก ได้แก่ ประเภทอุตสาหกรรมอโลหะ จำนวน 109 แห่ง รองลงมาประเภทอุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์จากพืช และผลิตเครื่องจักรและเครื่องกลในจำนวนที่เท่ากัน 48 แห่ง และประเภทอุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์จากปิโตรเลียม จำนวน 34 แห่ง

โรงงานขนาดใหญ่ที่มีเงินลงทุนสูง 4 อันดับแรก

ที่	ชื่อโรงงาน	เงินลงทุน (ล้านบาท)
1	บริษัท บี.กริม เพาเวอร์ (อ่างทอง) 1 จำกัด	46,680
2	บริษัท แสงฟ้าอะกริโปรดักส์ จำกัด	26,800
3	บริษัท เมอร์ริโรซ์แลนด์ จำกัด	2,042
4	บริษัท ไทยเรยอน จำกัด (มหาชน)	1,931
5	บริษัท สยาม พาร์บอยล์โรซ์ จำกัด	1,868

นอกจากนี้ยังมีอุตสาหกรรม หัตถกรรมท้องถิ่น ซึ่งเกษตรกรจะใช้เวลาว่างจากการทำนาข้าวมาประดิษฐ์ภาชนะจักสาน จนเป็นที่นิยมยอมรับกันในตลาดว่า จังหวัดอ่างทองมีชื่อเสียงด้านภาชนะจักสานเครื่องหวายและไม้ไผ่ฝีมือประณีตมาช้านาน ปัจจุบันสินค้าอุตสาหกรรมในครัวเรือน/หัตถกรรมพื้นบ้าน สามารถผลิตจำหน่ายได้ทั้งในและต่างประเทศ เช่น

การจักสานผักตบชวา	ที่ตำบลคลองวัว อำเภอเมืองอ่างทอง ที่ตำบลไชยภูมิ อำเภอไชโย
การทำตุ๊กตาชาววัง	ที่ตำบลบางเสด็จ อำเภอป่าโมก
การทำกลอง	ที่ตำบลเอกราช อำเภอป่าโมก
การจักสานหวายและไม้ไผ่ที่ตำบลบางเจ้าฉ่า	อำเภอโพธิ์ทอง
การทำดอกไม้ประดิษฐ์	ที่ตำบลบ้านพราน อำเภอแสวงหา ที่ตำบลมหาไถไทย อำเภอเมืองอ่างทอง
การทำผ้าทอ	ที่ตำบลสามโก้ อำเภอสามโก้ ที่ตำบลวังน้ำเย็น อำเภอแสวงหา

5. โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

1. โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่ดำเนินการในจังหวัดอ่างทอง สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาวชิราวุธ มหาวชิราลงกรณวรราชภักดี สิริกิจการิณีพิริยพัฒน์ รัฐสีมาคุณากรปิยชาติ สยามบรมราชกุมารี รวมทั้งพระบรมวงศานุวงศ์ ได้ให้ความช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของราษฎร ผ่านทางโครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ ได้แก่

- 1) โครงการฟาร์มตัวอย่างตามแนวพระราชดำริในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง หนองระหารจีน ตำบลบ้านอิฐ อำเภอเมืองอ่างทอง จังหวัดอ่างทอง
- 2) โครงการฟาร์มตัวอย่างตามแนวพระราชดำริในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ตำบลสีบัวทอง อำเภอแสวงหา จังหวัดอ่างทอง
- 3) ศูนย์ศิลปาชีพสีบัวทอง ตำบลสีบัวทอง อำเภอแสวงหา จังหวัดอ่างทอง
- 4) โครงการฝึกอาชีพตุ๊กตาชาววัง ตำบลบางเสด็จ อำเภอป่าโมก จังหวัดอ่างทอง
- 5) โครงการโรงสีเทพประทาน 2 ตำบลบางเสด็จ อำเภอป่าโมก จังหวัดอ่างทอง
- 6) โครงการต้นแบบฟื้นฟูผู้ประสบอุทกภัย โดยแนวทางพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงของมูลนิธิอาสาเพื่อนพึ่ง (ภาฯ) ยามยาก สภากาชาดไทย ตำบลบ้านแห อำเภอเมืองอ่างทอง จังหวัดอ่างทอง

6. ด้านการบริการท่องเที่ยว

สถานการณ์ของการเดินทางท่องเที่ยวที่เดินทางเข้ามาในจังหวัดอ่างทอง มีผู้เยี่ยมชมเยือนลดลง ร้อยละ 88.20 เป็นเพราะผลกระทบจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ต่อเนื่องมาตั้งแต่ปลายปี 2562 ในจำนวนนี้ พบว่าผู้เยี่ยมชมชาวไทยและชาวต่างชาติลดลงร้อยละ 53.66 และร้อยละ 74.28

การจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ OTOP จังหวัดอ่างทอง สำหรับผลิตภัณฑ์เด่นจังหวัด : PSO (Provincial Star OTOP) ที่มีเอกลักษณ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีคุณค่าเป็นที่นิยม มีศักยภาพด้านการผลิต มีความสามารถด้านการตลาด โดยพิจารณาจากผู้บริโภคและการส่งเสริมจากหน่วยงานที่ร่วมกันเป็นภาคีการทำงานโครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ โดยกำหนดเป็นเป้าหมายในการพัฒนาและส่งเสริมผลิตภัณฑ์เด่นของจังหวัด ในการพัฒนาและส่งเสริม

ในด้านการผลิต การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การตลาด และการท่องเที่ยว ประกอบด้วย ผลิตภัณฑ์ตุ๊กตาชาววัง ผลิตภัณฑ์กลอง ผลิตภัณฑ์สมุนไพร ผลิตภัณฑ์จักสานจากไม้ไผ่และผักตบชวา ฯลฯ

หน่วย : ล้านบาท

ปี	จำนวน	ร้อยละที่เพิ่มขึ้น
2558	620,270,000	0.71
2559	796,110,000	28.35
2560	1,167,127,218	46.60
2561	1,486,992,073	27.41
2562	1,828,749,237	22.98
2563	2,014,487,183	10.16

ที่มา : สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดอ่างทอง

ตลาดกลางค้าปลีก-ค้าส่ง

1) ตลาดกลางพืชผักและผลไม้ จังหวัดอ่างทองมีตลาดรองรับสินค้าเกษตรในรูปแบบของตลาดกลาง มีชื่อว่า “ตลาดกลาง พืชผักผลไม้สุพรรณบุรี” ตั้งอยู่ที่ตำบลตลาดหลวง อำเภอเมืองอ่างทอง แต่ละวันจะมีพ่อค้ามารับซื้อไปจำหน่ายยังกรุงเทพมหานครและจังหวัดใกล้เคียง เปิดบริการทั้งกลางวันและกลางคืน เป็นตลาดขายส่งที่ใหญ่ที่สุดในภาคกลางตอนบน

2) ตลาดกลางปลา จังหวัดอ่างทองมีตลาดค้าส่ง-ค้าปลีกปลา เป็นศูนย์รวมจำหน่ายปลาน้ำจืด นานาชนิดไป ยังตลาดตามภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศ ชื่อ “ตลาดปลาสุพรรณบุรี” เป็นตลาดสินค้าสัตว์น้ำที่เก่าแก่และใหญ่ที่สุดในภาคกลาง ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของตลาดเกษตรสุพรรณบุรี ตั้งอยู่บริเวณริมแม่น้ำเจ้าพระยา ถนนเทศบาล 10 เป็นที่รู้จักมาอย่างยาวนานและนับเป็นศูนย์กลางการค้าสัตว์น้ำมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โดยตามศักยภาพของตลาดปลาสุพรรณบุรี จะมีผู้ประกอบการจำหน่ายสัตว์น้ำในตลาด มากกว่า 120 ราย เป็น คนจังหวัดอ่างทอง ร้อยละ 60 จังหวัดสุพรรณบุรี ร้อยละ 30 และจังหวัดใกล้เคียง ร้อยละ 10 เป็นศูนย์กลางการจำหน่ายปลาน้ำจืดและสัตว์น้ำนานาชนิดไปยังตลาดภูมิภาคต่าง ๆ ในประเทศ เช่น กรุงเทพฯ นนทบุรี ปทุมธานี ราชบุรี สิงห์บุรี ชัยนาท นครสวรรค์ สระบุรี ลพบุรี ฯลฯ

ด้านสังคม

1. ด้านศาสนา

จังหวัดอ่างทอง มีประชากรนับถือศาสนาต่าง ๆ ได้แก่ ศาสนาพุทธ 210,613 คน คริสต์ 257 คน อิสลาม 2,204 คน ศาสนสถานศาสนาพุทธ ประกอบด้วย วัดจำนวน 219 วัด วัดพระอารามหลวง 3 วัด (วัดอ่างทองวรวิหาร อำเภอเมืองอ่างทอง ,วัดไชโยวรวิหาร อำเภอไชโย และวัดป่าโมกวรวิหาร อำเภอป่าโมก) ที่พักสงฆ์ 3 แห่ง (อำเภอเมืองอ่างทอง วัดหลุมไก่อ ตำบลศาลาแดง สวนศิลาวรรณ ตำบลมหาไถไทย และวัดโพธิ์โกสิน อำเภอป่าโมก) ศาสนาคริสต์นิกายคาทอลิก โบสถ์ 1 แห่ง นิกายโปรเตสแตนต์ คริสตจักร 6 แห่ง ศาสนาอิสลาม มัสยิด 3 แห่ง คณะสงฆ์สังกัดมหานิกาย จำนวน 211 วัด สังกัดธรรมยุต จำนวน 8 วัด รวม 219 วัด ปี 2557 มีพระภิกษุ จำนวน 1,854 รูป สามเณร จำนวน 262 รูป

2. วัฒนธรรมและประเพณี

งานไหว้ครูกลอง ประเพณีการไหว้ครู กลองบ้านปากน้ำ สมัยก่อนกลองใช้ตีเป็นสัญญาณ บอกเวลา และเหตุการณ์ต่าง ๆ การทำกลองของ ชาวบ้านปากน้ำแห่งอำเภอป่าโมก มีประวัติการประดิษฐ์สร้างสรรค์ที่สืบสานกันมานานกว่า 50 ปี งานไหว้ครูกลองจะจัดขึ้นในวันพฤหัสบดีเดือน 9 ของทุกปี

งานบุญไหลกแบ่งขนมจีน ณ วัดสว่างอารมณ์ อำเภอโพธิ์ทอง เป็นการสืบทอดประเพณีที่ดั้งเดิมให้คงอยู่ คู่ชุมชน และถือเอาวันที่มีการไหลกแบ่งขนมจีน ซึ่งตรงกับวันขึ้น 11 ค่ำ เดือน 11 เป็นงานบุญประจำปีสืบต่อมา เป็นเวลากว่า 60 ปี

งานประเพณีกวนข้าวอาชูรอ การกวนข้าวอาชูรอ (ขนมอาชูรอ) ตรงกับ วันที่ 10 เดือนมุฮัรรอหม ซึ่งเป็นเดือนแรกของ ของศาสนาอิสลาม เป็นประเพณีท้องถิ่นของชาว ไทยมุสลิม คำว่า อาชูรอ เป็นภาษาอาหรับ แปลว่า การผสมการรวมกันคือการนำสิ่งของที่ รับประทานได้หลายสิ่งหลายอย่างมากรวมกัน มีทั้งชนิดคาวและหวาน การกวนข้าวอาชูรอ จะใช้คนในหมู่บ้านมาช่วยกัน เป็นการส่งเสริมความ สามัคคีในชุมชน

งานประเพณีแข่งเรือยาว ช่วงเดือนตุลาคม – พฤศจิกายนของทุกปี วัดริมแม่น้ำจะมีการจัดงานแข่งเรือยาวเพื่ออนุรักษ์ สืบทอดประเพณีของท้องถิ่นเพื่อประกวดประชันฝีมือ ฝีพายเป็นการสร้างความสนุกสนานตื่นเต้นให้กับผู้ร่วมงาน เช่น งานประเพณีแข่งเรือยาววัดป่าโมกวรวิหาร อำเภอ ป่าโมก งานประเพณีแข่งเรือยาว วัดสุวรรณราชหงส์ บริเวณหน้าวัดสุวรรณราชหงส์ อำเภอโพธิ์ทอง

3. การสาธารณสุข

จังหวัดอ่างทองมีสถานบริการสาธารณสุขภาครัฐ คือ โรงพยาบาลทั่วไปขนาด 324 เตียง จำนวน 1 แห่ง โรงพยาบาลชุมชน 6 แห่ง โดยแบ่งเป็นโรงพยาบาล 90 เตียง 1 แห่ง 60 เตียง 2 แห่ง และ 30 เตียง 3 แห่ง รวมจำนวนเตียง ทั้งสิ้น 604 เตียง และมีโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ จำนวน 76 แห่ง

ตารางแสดงจำนวนสถานบริการสาธารณสุขภาครัฐและจำนวนเตียง

โรงพยาบาล	ประชากร	จำนวนเตียง	จำนวน รพ.สต.		
			ทั่วไป	ขนาดใหญ่	รวม
รพ.อ่างทอง	56,563	324	11	2	13
รพ.ไชโย	23,082	30	9	0	9
รพ.ป่าโมก	28,619	60	9	1	10
รพ.โพธิ์ทอง	54,153	60	15	2	17
รพ.วิเศษชัยชาญ	66,913	90	13	2	15
รพ.สามโก้	19,332	30	4	1	5
รพ.แสวงหา	34,906	30	5	2	7
รวม	283,568	624	66	10	76

ตารางแสดงจำนวนโรงพยาบาลเอกชน คลินิก และร้านขายยา

อำเภอ	โรงพยาบาลเอกชน	คลินิกทุกประเภท	ร้านขายยา
เมืองอ่างทอง	1	44	30
ไชโย	-	5	4
ป่าโมก	-	5	8
โพธิ์ทอง	-	16	12
วิเศษชัยชาญ	-	19	21
สามโก้	-	5	5
แสวงหา	-	9	8
รวม	1	103	88

ที่มา : สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดอ่างทอง

4. แรงงาน

สถานการณ์ด้านแรงงาน จากการสำรวจความคิดเห็นของสำนักงานสถิติจังหวัดอ่างทอง เกี่ยวกับสถานการณ์ด้านแรงงานของจังหวัดอ่างทอง พบว่า ในปี 2563 จังหวัดอ่างทองมีประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำนวน 219,063 คน เป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงาน 139,224 คน มีงานทำ 135,298 คนว่างงาน 3,508 คน และรอฤดูกาล 557 คน อัตราการว่างงานของจังหวัดอ่างทอง คิดเป็นร้อยละ 1.65 ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ร้อยละ 1.69

การมีงานทำ จากผลการสำรวจของสำนักงานสถิติจังหวัดอ่างทอง ปี2563 มีผู้ทำงานอยู่ในแรงงานนอกระบบจำนวน 67,380 คน ทำงานนอกภาคเกษตรมากกว่าทำงานในภาคเกษตร คือ เป็นแรงงานในภาคเกษตรมีจำนวน27,851 คน คิดเป็นร้อยละ 41.33 ขณะที่แรงงานนอกภาคเกษตร จำนวน 39,529 คน คิดเป็นร้อยละ 58.67 โดยส่วนใหญ่ทำงานในสาขาการค้าและงานบริการสูงสุด จำนวน 25,992 คน คิดเป็นร้อยละ 38.56 รองลงมาคือ สาขาการผลิตจำนวน 13,537 คน คิดเป็นร้อยละ 20.01 สำหรับด้านการศึกษาสูงสุด 3 อันดับแรกส่วนใหญ่อยู่ในระดับต่ำกว่าประถมศึกษา จำนวน 20,265 คน คิดเป็นร้อยละ 51.27 รองลงมาคือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 14,106 คน คิดเป็นร้อยละ 35.69 และระดับประถมศึกษา จำนวน 13,496 คน คิดเป็นร้อยละ 34.14 ตามลำดับ หากจำแนกตามอายุ ส่วนใหญ่มีอายุในช่วง 60 ปีขึ้นไป จำนวน 17,590 คน คิดเป็นร้อยละ 26.11 รองลงมาคืออายุระหว่าง 55 - 59 ปี จำนวน 9,992 คน คิดเป็นร้อยละ 14.83 และอายุระหว่าง 50 – 54 ปี จำนวน 9,646 คน คิดเป็นร้อยละ 14.32 (สำนักงานสถิติจังหวัดอ่างทอง)

การบริการจัดหางานในจังหวัดอ่างทอง ในช่วงปีพ.ศ. 2563 (มกราคม-ธันวาคม) นายจ้าง/สถานประกอบการได้แจ้งตำแหน่งงานว่างในจังหวัด จำนวน 1,371 อัตรา โดยมีผู้ลงทะเบียนสมัครงานในจังหวัด 1,664 คน และมีการบรรจุงานในจังหวัด จำนวน 1,481 คน ตำแหน่งงานว่างจำแนกตามวุฒิการศึกษาที่ต้องการสูงสุด คือ ระดับมัธยมศึกษา มีความต้องการ 470 อัตราคิดเป็นร้อยละ 34.28 รองลงมา คือ ระดับ ปวส. จำนวน 355 อัตรา คิดเป็นร้อยละ 25.89 ระดับ ปวช. จำนวน 233 อัตรา คิดเป็นร้อยละ 16.99 ระดับปริญญาตรี จำนวน 165 อัตรา คิดเป็นร้อยละ 12.03 ระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า จำนวน 148 อัตรา คิดเป็นร้อยละ 10.79 ตามลำดับการบรรจุงานในจังหวัด จำแนกตามวุฒิการศึกษา สูงสุด 3 อันดับแรก คือ ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 772 คน คิดเป็นร้อยละ 52.13 รองลงมา คือ ระดับ ปวส. จำนวน 239 คน คิดเป็นร้อยละ 16.14 ระดับปริญญาตรี จำนวน 195 คน

คิดเป็นร้อยละ 13.17 อาชีพที่มีการบรรจุนานมากที่สุด คือ อาชีพงานพื้นฐาน เช่น ผู้ปฏิบัติงานในเรียง่าย ในอุตสาหกรรมต่าง ๆ จำนวน 958 คน คิดเป็นร้อยละ 64.69 ช่วงอายุที่มีการบรรจุนานที่สุดคือ ช่วงอายุระหว่าง 18-29 ปี จำนวน 870 คน คิดเป็นร้อยละ 58.74 และอุตสาหกรรมที่มีการบรรจุนานมากที่สุดคือ การผลิต จำนวน 506 คน คิดเป็นร้อยละ 34.17 แรงงานต่างด้าวที่เข้าเมืองโดยถูกต้องตามกฎหมายและได้รับอนุญาตให้ทำงาน มีจำนวน 2,937 คน ส่วนใหญ่เป็นแรงงานต่างด้าวที่ได้รับอนุญาตทำงานตาม MOU จำนวน 2,558 คน คิดเป็นร้อยละ 87.09 รองลงมา คือ แรงงานต่างด้าวพิสูจน์สัญชาติและได้รับใบอนุญาตทำงาน จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 7.66 ประเภทชั่วคราว (ม.9) จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 2.38 ประเภทส่งเสริมการลงทุนและกฎหมายอื่น (ม.12) จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 1.46 และชนกลุ่มน้อย จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 1.39 (สำนักงานจัดหางานจังหวัดอ่างทอง) สำหรับแรงงานไทยในจังหวัดอ่างทองเดินทางไปทำงานต่างประเทศ มีจำนวนทั้งสิ้น 88 คน จำแนกตามวิธีการเดินทาง พบว่า ส่วนใหญ่จะเดินทางโดยวิธี Re-Entry (แจ้งการเดินทางกลับไปทำงานต่อ) จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 29.54 ภูมิภาคที่แรงงานไทยจะไปทำงาน ส่วนใหญ่จะอยู่ในภูมิภาคเอเชียมากที่สุด จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 61.36 จำแนกตามระดับการศึกษา ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมัธยมศึกษา จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 40.91 (สำนักงานจัดหางานจังหวัดอ่างทอง)

ด้านการสาธารณสุข

1. การไฟฟ้า

จังหวัดอ่างทอง มีจำนวนครัวเรือนที่มีไฟฟ้าใช้ จำนวน 87,034 ครัวเรือน คิดเป็นร้อยละ 99.95 แยกเป็นอำเภอเมืองอ่างทอง จำนวน 21,204 ครัวเรือน อำเภอไชโย 6,827 ครัวเรือน อำเภอป่าโมก 8,854 ครัวเรือน อำเภอโพธิ์ทอง 14,018 ครัวเรือน อำเภอแสวงหา 9,300 ครัวเรือน อำเภอวิเศษชัยชาญ 21,593 ครัวเรือน อำเภอสามโก้ 5,238 ครัวเรือน

2. การประปา

จังหวัดอ่างทองมีการผลิตน้ำประปาโดยการประปาส่วนภูมิภาค จำนวน 3 แห่ง ดังนี้

1) เขตจำหน่ายน้ำอำเภอเมืองอ่างทอง และอำเภอโพธิ์ทอง ใช้แหล่งน้ำดิบจากแม่น้ำเจ้าพระยา มีกำลังผลิตน้ำประปาขนาด 1,160 ลบ.ม./ช.ม. มีผู้ใช้บริการ จำนวน 8,479 ครัวเรือน

2) เขตจำหน่ายน้ำในพื้นที่อำเภอแสวงหา ใช้แหล่งน้ำดิบจากบ่อบาดาล มีกำลังการผลิตน้ำประปาขนาด 120 ลบ.ม/ช.ม มีผู้ใช้น้ำจำนวน 886 ครัวเรือน

3) เขตจำหน่ายน้ำอำเภอป่าโมก ใช้แหล่งน้ำดิบจากบ่อบาดาล มีกำลังการผลิตน้ำประปา ขนาด 120 ลบ.ม/ช.ม. มีผู้ใช้น้ำจำนวน 1,558 ครัวเรือน การประปาส่วนภูมิภาคสาขาวิเศษชัยชาญ ใช้แหล่งน้ำดิบจากบ่อบาดาล และคลองขุน มีกำลัง การผลิตน้ำประปาขนาด 250 ลบ.ม/ช.ม มีผู้ใช้น้ำจำนวน 4,973 ครัวเรือน

3. การสื่อสารและโทรคมนาคม

จังหวัดอ่างทอง มีอัตราการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตของประชากร ร้อยละ 24.68 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ (ค่าเฉลี่ยของประเทศร้อยละ 23.40) ในปี 2558 มีจำนวนเลขหมายโทรศัพท์ที่ เปิดให้บริการ 21,000 เลขหมาย และมีการเปิดให้บริการอินเทอร์เน็ต 7,795 เลขหมาย

4. การไปรษณีย์

จังหวัดอ่างทองมี บริษัท ไปรษณีย์ไทยจำกัด จำนวน 7 แห่ง ตั้งกระจายให้บริการแก่ประชาชน อยู่ทั่วทุกอำเภอ ครอบคลุมทั่วทั้งพื้นที่ในจังหวัดอ่างทอง

ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1. ทรัพยากรน้ำ

1. แหล่งน้ำธรรมชาติจังหวัดอ่างทอง ทำการกสิกรรมโดยอาศัยน้ำชลประทานเป็นหลัก แต่การปลูกข้าวในฤดูนาปีน้ำฝนยังคงเป็นแหล่งน้ำธรรมชาติที่มีความสำคัญสำหรับการเพาะปลูก โดยเฉพาะจังหวัดอ่างทอง มีปริมาณน้ำฝน และการกระจายตัวของฝนค่อนข้างสม่ำเสมอ โดยมีปริมาณฝน ตกเฉลี่ยตลอดปี 921.16 มิลลิเมตร จำนวนวันฝนตกเฉลี่ย 64 วันต่อปี

แหล่งน้ำผิวดิน ประกอบด้วยแม่น้ำลำคลอง หนองบึงต่าง ๆ จังหวัดอ่างทองมีแม่น้ำสายสำคัญไหลผ่าน 2 สาย ได้แก่

1) แม่น้ำเจ้าพระยา ไหลผ่านเข้าสู่จังหวัดอ่างทองตอนกลางของอำเภอไชโย ผ่านเข้าสู่อำเภอเมืองอ่างทอง อำเภอป่าโมก ระยะทางประมาณ 40 กิโลเมตร และผ่านเข้าสู่จังหวัด พระนครศรีอยุธยา การใช้ประโยชน์จากน้ำในแม่น้ำเจ้าพระยาโดยตรงมีค่อนข้างน้อย ส่วนใหญ่จะใช้น้ำจากโครงการชลประทานของโครงการเจ้าพระยาใหญ่ตั้งนั้น แม่น้ำเจ้าพระยาจึงใช้ประโยชน์เป็นเส้นทางคมนาคมขนส่งสินค้าทางน้ำ

2) แม่น้ำน้อย แม่น้ำสายนี้แยกจากแม่น้ำเจ้าพระยาที่จังหวัดสิงห์บุรี ไหลผ่านเข้าสู่จังหวัดอ่างทองที่อำเภอโพธิ์ทอง อำเภอวิเศษชัยชาญ และเข้าสู่จังหวัดพระนครศรีอยุธยาที่อำเภอผักไห่ ระยะทางประมาณ 50 กิโลเมตร ปัจจุบันใช้ประโยชน์เป็นเส้นทางคมนาคมขนส่งสินค้าทางน้ำ

2. ระบบชลประทานและพื้นที่รับน้ำชลประทาน

แหล่งน้ำผิวดินที่สำคัญของจังหวัดอ่างทอง คือ แหล่งน้ำชลประทาน ซึ่งครอบคลุมพื้นที่ทำการเกษตรในพื้นที่จังหวัดอ่างทอง จำนวน 500,055 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 82 ของพื้นที่ทั้งหมด มีโครงการชลประทานที่รับผิดชอบในเขตพื้นที่จังหวัดอ่างทอง จำนวน 5 โครงการ ได้แก่

1) โครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาอ่างมณี มีพื้นที่ชลประทาน 158,740 ไร่ คิดเป็น ร้อยละ 26.22 ของพื้นที่จังหวัด พื้นที่รับผิดชอบโครงการฯ ตั้งแต่ตอนกลางของจังหวัดฝั่งขวาของแม่น้ำ เจ้าพระยา ครอบคลุมพื้นที่ด้านเหนือถึงด้านใต้ในเขตอำเภอไชโย อำเภอโพธิ์ทอง อำเภอวิเศษชัยชาญ อำเภอป่าโมก และอำเภอเมืองอ่างทอง

2) โครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาชั้นสูตร เป็นโครงการชลประทานที่ครอบคลุมพื้นที่ส่วนใหญ่ของจังหวัด มีพื้นที่ชลประทาน 255,900 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 42.28 ของพื้นที่จังหวัด พื้นที่ รับผิดชอบโครงการฯ จะอยู่ในเขตจัดรูปที่ดินประเภท 1, 2 และแบบประชาอาสา ครอบคลุมพื้นที่ ตอนกลางไปทางด้านตะวันตกของจังหวัดยาวตลอดแนวเหนือใต้บริเวณอำเภอวิเศษชัยชาญ อำเภอสสามโก้ อำเภอโพธิ์ทอง และอำเภอแสวงหา เนื่องจากพื้นที่บริเวณนี้ได้ผ่านการจัดรูปที่ดินดีแล้ว การส่งน้ำ ชลประทานสามารถทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นเขตพื้นที่ปลูกข้าวนาปรังสำคัญของจังหวัด

3) โครงการส่งน้ำและบำรุงรักษามหาราช มีพื้นที่ชลประทาน 68,655 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 11.34 ของพื้นที่จังหวัด พื้นที่รับผิดชอบของโครงการฯ อยู่ทางทิศตะวันออกของจังหวัด เริ่มตั้งแต่ฝายซ้ายของแม่น้ำเจ้าพระยาจนสุดเขตจังหวัดอ่างทองตามแนวเหนือใต้ครอบคลุมพื้นที่อำเภอเมืองอ่างทอง อำเภอไชโย และอำเภอป่าโมก

4) โครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาผักไห่ มีพื้นที่ชลประทาน 10,500 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 1.73 ของพื้นที่จังหวัด พื้นที่รับผิดชอบโครงการฯ อยู่ทางทิศใต้ของจังหวัดด้านอำเภอป่าโมก

5) โครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาสามชุก มีพื้นที่ชลประทานน้อยที่สุด 6,260 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 1.03 ของพื้นที่จังหวัด พื้นที่รับผิดชอบของโครงการฯ อยู่ทางทิศตะวันตกของจังหวัดด้าน อำเภอสามโก้

2. ทรัพยากรป่าไม้

สภาพทั่วไปของจังหวัดอ่างทอง เป็นพื้นที่ที่ใช้เพื่อการเกษตรมาตั้งแต่ดั้งเดิม พื้นที่ทั้งหมดเป็นพื้นที่ ที่มีกรรมสิทธิ์ครอบครองทั้งสิ้น จำแนกเป็นกรรมสิทธิ์ของเอกชนและของส่วนราชการต่าง ๆ จึงไม่มีพื้นที่ที่เป็นป่าไม้ สวนรุกขชาติ อุทยาน วนอุทยานแต่อย่างใด

3. ด้านสิ่งแวดล้อม

1. มลพิษทางอากาศ

คุณภาพอากาศในจังหวัดอ่างทอง โดยการตรวจวัดค่าฝุ่นละอองขนาดเล็กกว่า 10 ไมครอน (PM 10) มีค่าเฉลี่ยที่ 42.29 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานที่ไม่เกิน 120 ไมโครกรัมต่อลูกบาศก์เมตร ตามประกาศคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2538) เรื่องกำหนดมาตรฐาน คุณภาพอากาศในบรรยากาศโดยทั่วไป, ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม

2. ขยะมูลฝอยชุมชน

จังหวัดอ่างทอง มีปริมาณขยะมูลฝอยที่เกิดขึ้นประมาณ 41,652 ตันต่อปี หรือประมาณ 114 ตันต่อวัน คิดเป็นอัตราการเกิดขยะมูลฝอยประมาณ 1.04 กิโลกรัม ต่อคนต่อวัน มีการ เก็บขนไปกำจัดประมาณ 50,000 ตันต่อปีหรือประมาณ 136 ตันต่อวัน

ตารางแสดงปริมาณขยะมูลฝอยที่กำจัด ณ สถานที่กำจัดขยะมูลฝอยของเทศบาลเมืองอ่างทอง

ปีงบประมาณ	ปริมาณขยะมูลฝอยที่เข้ามากำจัด		รวม (ตัน)
	ขยะเทศบาลเมืองฯ (ตัน)	ขยะหน่วยงานอื่น (ตัน)	
2558	6,119	12,651	18,770
2559	4,589	9,488	14,078
2560	8,553	28,024	36,578
2561	10,149	30,075	40,224
2562	11,497	31,160	42,657
2563	11,946	29,706	41,652

3. คุณภาพน้ำ

การตรวจสอบคุณภาพน้ำแหล่งน้ำที่สำคัญ ได้แก่ แม่น้ำเจ้าพระยา จำนวน 2 สถานี บริเวณสะพานข้ามแม่น้ำเจ้าพระยาหน้าศาลากลางจังหวัด ตำบลบางแก้ว อำเภอเมืองอ่างทอง บริเวณวัดท่าสุทธาวาส ตำบลบางเสด็จ อำเภอป่าโมก และแม่น้ำน้อย จำนวน 1 สถานี คือ บริเวณสะพานข้าม แม่น้ำน้อย ตำบลอ่างแก้ว อำเภอโพธิ์ทอง เก็บตัวอย่างทำการวิเคราะห์ทุก 3 เดือน นอกจากนี้ยังมี สถานีตรวจวัดคุณภาพน้ำอัตโนมัติที่ติดตั้งโดยกรมควบคุมมลพิษ สำหรับแม่น้ำเจ้าพระยา 1 สถานี ตั้งอยู่ที่บริเวณหน้าวัดท่าสุทธาวาส ตำบลบางเสด็จ อำเภอป่าโมก สามารถตรวจวิเคราะห์คุณภาพน้ำทุก 30 นาที ผ่านระบบ Online ตลอด 24 ชั่วโมง ผลการตรวจวัดคุณภาพน้ำ แม่น้ำสายหลักทั้ง 2 สาย พบว่า แม่น้ำเจ้าพระยา ปริมาณออกซิเจนละลายน้ำ (DO) เฉลี่ยย้อนหลัง 5 ปี เท่ากับ 5.8 และ 4.9 มิลลิกรัม ต่อลิตร จัดอยู่ในเกณฑ์พอใช้แม่น้ำน้อย ปริมาณออกซิเจนละลายน้ำ (DO) เฉลี่ยย้อนหลัง 5 ปี เท่ากับ 4.0 มิลลิกรัมต่อลิตร จัดอยู่ในเกณฑ์พอใช้เช่นกัน

สำหรับแหล่งกำเนิดน้ำเสียในแม่น้ำเจ้าพระยาและแม่น้ำน้อย มี 4 แหล่ง ได้แก่ (1) ชุมชน ร้อยละ 73 (2) อุตสาหกรรม ร้อยละ 10 (3) การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ร้อยละ 9 และ (4) ปศุสัตว์ ร้อยละ 8

ด้านความมั่นคง

1. สถานการณ์ปัญหาเสพติด

สถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติดจังหวัดอ่างทอง อยู่ในระดับเบาบางและสถานการณ์ในภาพรวมยังทรงตัวแต่จะไม่เพิ่มมากขึ้น เนื่องจากในรอบปีที่ผ่านมา มีการดำเนินการต่อผู้ค้าและผู้เสพอย่างต่อเนื่อง ปริมาณยาลดน้อยลงยาเสพติดเป็นภัยร้ายแรงต่อสังคมไทยและประเทศชาติอย่างยิ่ง เป็นปัญหาเชิงโครงสร้างก่อให้เกิดปัญหาสังคม มีผลเสียต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ทำให้เกิดผลกระทบต่อคุณภาพของประชากร สถาบันทางสังคมและความมั่นคงของชาติอีกด้วย การแพร่ระบาดของยาเสพติดมีความรุนแรง และขยายตัวเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ ในทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกเพศทุกวัย การแพร่ระบาดของปัญหาเสพติด มีความรุนแรงมีการเพิ่มขึ้นอย่างมากของปริมาณการผลิต การค้าและการจำหน่าย (Supply) รวมทั้งมีการพัฒนาตัวยา ส่วนผสมของยาเสพติดรูปแบบใหม่เพื่อให้บริการและตอบสนองความต้องการของผู้เสพแต่ละประเภท (Demand) มีจำนวนและสัดส่วนเพิ่มสูงขึ้น จากข้อมูลของสำนักคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (ป.ป.ส.) สถิติจับกุมคดียาเสพติดทุกข้อหาในพื้นที่จังหวัดอ่างทอง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 810 คดี เปรียบเทียบกับปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จำนวน 824 คดี ลดลงจำนวน 14 คดี ซึ่งถือว่าไม่แตกต่างจากปีที่แล้ว ส่วนข้อหาที่มีการกระทำผิดมากที่สุดคือ เสพ 286 คดี คิดเป็นร้อยละ 35.31 ครอบครอง จำนวน 282 คดี คิดเป็นร้อยละ 34.81 ครอบครองเพื่อจำหน่าย คิดเป็นร้อยละ 25.06 จำหน่าย จำนวน 30 คดี คิดเป็นร้อยละ 3.70 และ ผลิต 9 คดี คิดเป็นร้อยละ 1.12 (ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดจังหวัดอ่างทอง , 2564)

แหล่งท่องเที่ยว

จังหวัดอ่างทองมีแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญทั้งด้านประวัติศาสตร์ โบราณสถาน และ ศาสนสถาน และแหล่งท่องเที่ยวตามธรรมชาติหลายแห่ง ได้แก่

1. แหล่งท่องเที่ยวด้านประวัติศาสตร์ โบราณสถาน และศาสนสถาน

จังหวัดอ่างทองมีแหล่งท่องเที่ยว ที่สำคัญทั้งด้านประวัติศาสตร์ โบราณสถาน และศาสนสถานและแหล่งท่องเที่ยวตามธรรมชาติหลายแห่ง ได้แก่

1. วัดไชโยวรวิหาร เป็นที่ประดิษฐานพระมหาพุทธพิมพ์ และรูปหล่อสมเด็จพระพุฒาจารย์ (โต พรหมรังษี) ตั้งอยู่ในท้องที่อำเภอไชโย
2. พระนอนวัดขุนอินทประมูล เป็นพระพุทธรูปปางไสยาสน์ที่ยาวที่สุดในประเทศไทยวัดได้ยาว 50 เมตร ประดิษฐานอยู่บนโคกดินกลางทุ่งในท้องที่ตำบลอินทประมูล อำเภอโพธิ์ทอง
3. วัดป่าโมกวรวิหาร เป็นที่ประดิษฐานพระพุทธรูปปางไสยาสน์ยาว 22.58 เมตร
4. วัดสี่ร้อย เป็นที่ประดิษฐานพระพุทธรูปปางเลไลย์ สูง 21 เมตร ตั้งอยู่กลางแจ้งริมฝั่งแม่น้ำน้อย ในท้องที่ตำบลสี่ร้อย อำเภอวิเศษชัยชาญ
5. วัดต้นสน เป็นที่ประดิษฐานพระพุทธรูปสมเด็จพระศรีเมืองทอง สูง 9 วา 2 คอก 19 นิ้ว ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมืองอ่างทอง
6. วัดเขียน ตั้งอยู่ในท้องที่ตำบลศาลเจ้าโรงทอง อำเภอวิเศษชัยชาญ ภายในพระอุโบสถมีภาพฝาผนังสมัยกรุงศรีอยุธยาตอนปลาย สันนิษฐานว่าเป็นฝีมือช่างสกุลเมืองวิเศษชัยชาญ
7. วัดท่าสุทธาวาส ตั้งอยู่ในท้องที่อำเภอป่าโมก เป็นวัดที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธร มหาวชิราลงกรณวรราชภักดี สิริกิจการิณีพิรยพัฒน์ รัฐสีมาคุณากรปิยชาติ สยามบรมราชกุมารี ทรงรับไว้ในพระอุปถัมภ์ เป็นสถานที่ประดิษฐานพระบรมราชานุสาวรีย์สมเด็จพระนเรศวรมหาราช พระบรมราชานุสาวรีย์สมเด็จพระเอกาทศรถ และเป็นสถานที่ตั้งพลับพลาที่ประทับกลางน้ำ ภายในพระอุโบสถมีภาพฝีพระหัตถ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี นอกจากนี้สถานที่ส่วนหนึ่งใช้เป็นศูนย์ตุ๊กตาชาววัง
8. วัดม่วง ตั้งอยู่ในท้องที่ตำบลหัวตะพาน อำเภอวิเศษชัยชาญ อาคารพระอุโบสถรายล้อมด้วยสถาปัตยกรรมที่เป็นรูปดอกบัว และรูปปั้นเทพเจ้าต่าง ๆ
9. วัดสระแก้ว ตั้งอยู่ในท้องที่อำเภอป่าโมก เป็นสถานเลี้ยงเด็กกำพร้า
10. วัดโพธิ์หอม ตั้งอยู่ในท้องที่ตำบลราชสถิตย์ อำเภอไชโย มีการขุดค้นพบรูปพระพรหมสี่หน้าสองเศียร เป็นปูนปั้นขนาดใหญ่ ศิลปะแบบขอม ประดิษฐานบนพานซึ่งอยู่ด้านหน้าฐานพระอุโบสถเดิม
11. พระตำหนักคำหยาด ตั้งอยู่ในท้องที่ตำบลคำหยาด อำเภอโพธิ์ทอง เจ้าฟ้าอุทุมพรเป็นผู้สร้างขึ้นเมื่อปี 2310 ทรงใช้เป็นสถานที่ประทับขณะทรงผนวช
12. อนุสาวรีย์นายดอก นายทองแก้ว เพื่อเป็นที่ระลึกถึงวีรชนเมืองวิเศษชัยชาญที่ได้ร่วมทำศึกสู้รบกับกองทัพพม่าในศึกบางระจันเมื่อปี 2310 ตั้งอยู่ในท้องที่ตำบลไผ่จำศีล อำเภอวิเศษชัยชาญ
13. วัดจันทรังษี เป็นที่ประดิษฐานพระพุทธรูปศักดิ์สิทธิ์นามว่าหลวงพ่อยก ตั้งอยู่ในท้องที่ตำบลหัวไผ่ อำเภอเมืองอ่างทอง

14. วัดอ่างทองวรวิหาร เป็นพระอารามหลวงชั้นตรี มีพระอุโบสถที่ตั้งงามมีพระเจดีย์ทรงระฆังประดับด้วยไม้สักงามเป็นระเบียบ ซึ่งล้วนเป็นสถาปัตยกรรมสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ตอนต้น ตั้งอยู่ใกล้กับศาลากลางจังหวัดอ่างทอง

15. อนุสาวรีย์พันท้ายนรสิงห์ ตั้งอยู่ภายในเขตวัดนรสิงห์ อำเภอป่าโมก เป็นที่ระลึกถึงพันท้ายนรสิงห์

16. บ้านคูเมือง อยู่ในท้องที่ตำบลบ้านไผ่ อำเภอแสวงหา เป็นสถานที่ที่นักโบราณคดีได้ขุดค้นพบซากเมืองโบราณสมัยทวารวดี และร่องรอยคูเมืองหลงเหลืออยู่

17. วัดบ้านพราน อยู่ในท้องที่ตำบลบ้านพราน อำเภอแสวงหา เป็นวัดเก่าแก่มีพระพุทธรูปศิลาแลงประดิษฐานไว้ในวิหาร ชาวบ้านเรียกว่า “หลวงพ่อไกรทอง” มีความศักดิ์สิทธิ์ สามารถคุ้มภัยผู้สักการะ

18. วัดมทานาม อยู่ที่บ้านมทานาม หมู่ที่ 4 ตำบลไชยภูมิ อำเภอไชโย จังหวัดอ่างทอง เดิมชาวบ้านเรียกกันว่า “วัดอินทาราม” เป็นวัดที่มีพระพุทธรูปก่ออิฐถือปูน สร้างในสมัยกรุงศรีอยุธยาเรียกว่า หลวงพ่อขาว

19. วัดสระเกษ ตั้งอยู่ที่ ตำบลไชยภูมิ อำเภอไชโย จังหวัดอ่างทอง เดิมมีนามว่าวัด “เสาชงหิน” เป็นวัดที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ สมัยสมเด็จพระนเรศวรมหาราช ได้กรีธาทัพขับไล่ข้าศึก ได้ชัยชนะแล้วได้พักทัพที่วัดเสาชงหิน สรงน้ำสระเกศที่วัดนี้ จึงเรียกว่า “วัดสระเกษ”

2. แหล่งท่องเที่ยวด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และกิจกรรมต่าง ๆ

1. หมู่บ้านจักสานผลิตภัณฑ์ไม้ไผ่และหวาย อยู่ในท้องที่ตำบลบางเจ้าฉ่า อำเภอโพธิ์ทอง

2. ตึกตาขาววังบ้านบางเสด็จ ตั้งอยู่ภายในเขตวัดท่าสุทธาวาส อำเภอป่าโมก เป็นโครงการที่สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ ทรงมีพระราชดำริจัดตั้งขึ้นเมื่อปี 2519

3. หมู่บ้านทำกลอง อยู่ในท้องที่ตำบลเอกราช อำเภอป่าโมก มีการผลิตและจำหน่ายกลองนานาชนิดหลายรูปแบบ

4. อีฐอ่างทอง อยู่ในท้องที่อำเภอป่าโมก เป็นอีฐอิฐแนวระดับอาคารบ้านเรือน มีโรงงานมากกว่า 42 แห่ง

5. หมู่บ้านจักสานผักตบชวา ที่บ้านคลองวัว อำเภอเมืองอ่างทอง และที่บ้านอำเภอไชโย

6. กลุ่มแม่บ้านเกษตรกรบ้านแห อยู่ในตำบลบ้านแห อำเภอเมืองอ่างทอง ผลิตและจำหน่ายมะม่วงแช่อิ่มปลอดสารพิษ ข้าวเกรียบสมุนไพร กล้วยม่วง

7. ฟาร์มเลี้ยงนกกระจอกเทศ ตั้งอยู่ในท้องที่ตำบลศาลเจ้าโรงทอง อำเภอวิเศษชัยชาญ เป็นฟาร์มขนาดใหญ่ เปิดให้ผู้สนใจเข้าชมได้

8. หมู่บ้านไร่นาสวนผสมตามแนวทฤษฎีใหม่ ตั้งอยู่ในท้องที่ตำบลโคกพุทราอำเภอโพธิ์ทอง

9. หมู่บ้านการเกษตร เป็นแหล่งผลิตพืชสวนพันธุ์ดีอีกจำนวนมาก ที่ผู้สนใจจะเข้าชมได้ เช่น สวนมะยงชิดพันธุ์ดีในท้องที่ตำบลบางเจ้าฉ่า และสวนกระท้อนพันธุ์ดีในท้องที่ตำบล อังครักษ์อำเภอโพธิ์ทองและสวนองุ่นรัตนา

3. แหล่งท่องเที่ยวตามธรรมชาติ

1. วังปลาวัดข่อย ในท้องที่ตำบลโพธิ์รังนก อำเภอโพธิ์ทอง

2. ค้างคาวแม่ไก่ ที่วัดจันทาราม อำเภอโพธิ์ทอง

3. สวนนกธรรมชาติ ที่วัดรื้อหว้า ตำบลบ้านพราน อำเภอแสวงหา

1.3 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ตารางที่ 1 จำนวนสถานศึกษา/ครู,อาจารย์/นักเรียน,นักศึกษา ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสังกัด

สังกัด	สถานศึกษา	ครู/อาจารย์	นักเรียน/ นักศึกษา
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)			
1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง (สพป.)	142	1,217	18,208
1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	14	584	11,194
1.3 ศูนย์การศึกษาพิเศษ (ศกศ.)	1	27	182
2. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	3	159	3,611
3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	8	138	3,798
4. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	7	130	3,387
5. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) เฉพาะโรงเรียนในสังกัดเทศบาล	14	216	3,207
6. กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา (กก.)	2	22	810
7. สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (สพศ.)	1	68	621
8. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	2	18	43
รวมทั้งสิ้น	194	2,559	45,061

ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียนที่สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกระบบ ปีการศึกษา 2565

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

สังกัด	จำนวนนักเรียน						รวม
	ประถม ศึกษา		มัธยม ศึกษาตอนต้น		มัธยม ศึกษา ตอนปลาย (สามัญ)		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
กศน.อำเภอเมืองอ่างทอง	2	1	10	15	24	20	72
กศน.อำเภอไชโย	2	2	7	5	13	17	46
กศน.อำเภอป่าโมก	1	3	8	3	20	15	50
กศน.อำเภอโพธิ์ทอง	5	2	12	14	28	36	97
กศน.อำเภอแสวงหา	2	3	13	3	18	21	60
กศน.อำเภอวิเศษชัยชาญ	-	1	12	15	22	31	81
กศน.อำเภอสสามโก้	-	2	5	8	7	14	36
รวม	12	14	67	63	132	154	442

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียน จำแนกตามช่วงชั้น และสังกัด ปีการศึกษา 2565

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

สังกัด	ตอ.-อ.3	ป.1-ป.6	ม.1-ม.3	ม.4-ม.6	ประกาศนียบัตร	อุดมศึกษา	รวม
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง	3,499	13,036	1,673	-	-	-	18,208
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง (โรงเรียนใน จ.อ่างทอง)	-	-	6,261	4,933	-	-	11,194
3. ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดอ่างทอง	182	-	-	-	-	-	182
4. สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	-	-	-	-	3,611	-	3,611
5. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	881	1,735	811	371	-	-	3,798
6. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	-	202	971	2,214	-	-	3,387
7. กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	743	1,786	505	173	-	-	3,207
8. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	-	-	168	177	-	465	810
9. กระทรวงวัฒนธรรม สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	-	-	166	-	234	221	621
10. สำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	-	-	35	8	-	-	43
รวม	5,305	16,759	10,590	7,876	3,845	686	45,061

ตารางที่ 4 จำนวนบุคลากรครู ปีการศึกษา 2565

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ตำแหน่ง/ระดับการศึกษา	ต่ำกว่า	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง		1,118	97	2	1,217
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง (โรงเรียนใน จ.อ่างทอง)		418	158	8	584
3. ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดอ่างทอง		22	5	-	27
4. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา		113	44	2	159
5. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	13	97	25	3	138
6. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	5	71	34	-	110
7. กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	5	117	69	25	216
8. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา		1	14	7	22
9. กระทรวงวัฒนธรรม สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์		22	37	9	68
10. สำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	1	15	2	-	18
รวมทั้งหมด	24	1,994	485	56	2,559

ตารางที่ 5 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2564

สังกัด	เตรียม อนุบาล	ปฐมวัย	ป.6	ม.3	ม.6	ปวช.3	ปวส.2	ป.ตรี	รวม
1. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อ่างทอง	-	1,670	2,411	502	-	-	-	-	4,583
2. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สิงห์บุรี อ่างทอง (โรงเรียนใน จ.อ่างทอง)	-	-	-	1,914	1,388	-	-	-	3,302
3. ศูนย์การศึกษาพิเศษ จังหวัดอ่างทอง	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4. สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	-	-	-	-	-	668	212	39	919
5. สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	61	285	343	311	127	-	-	-	1,127
6. สำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย	-	-	26	130	286	-	-	-	442
7. กรมส่งเสริมการ ปกครองส่วนท้องถิ่น	56	322	358	161	50	-	-	-	974
8. กระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬา	-	-	-	63	58	-	-	84	205
9. กระทรวงวัฒนธรรม สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	-	-	-	46	-	75	-	39	160
10. สำนักพระพุทธศาสนา แห่งชาติ	-	-	-	11	2	-	-	-	13
รวม	117	2,277	3,138	3,138	1,911	743	212	162	11,698

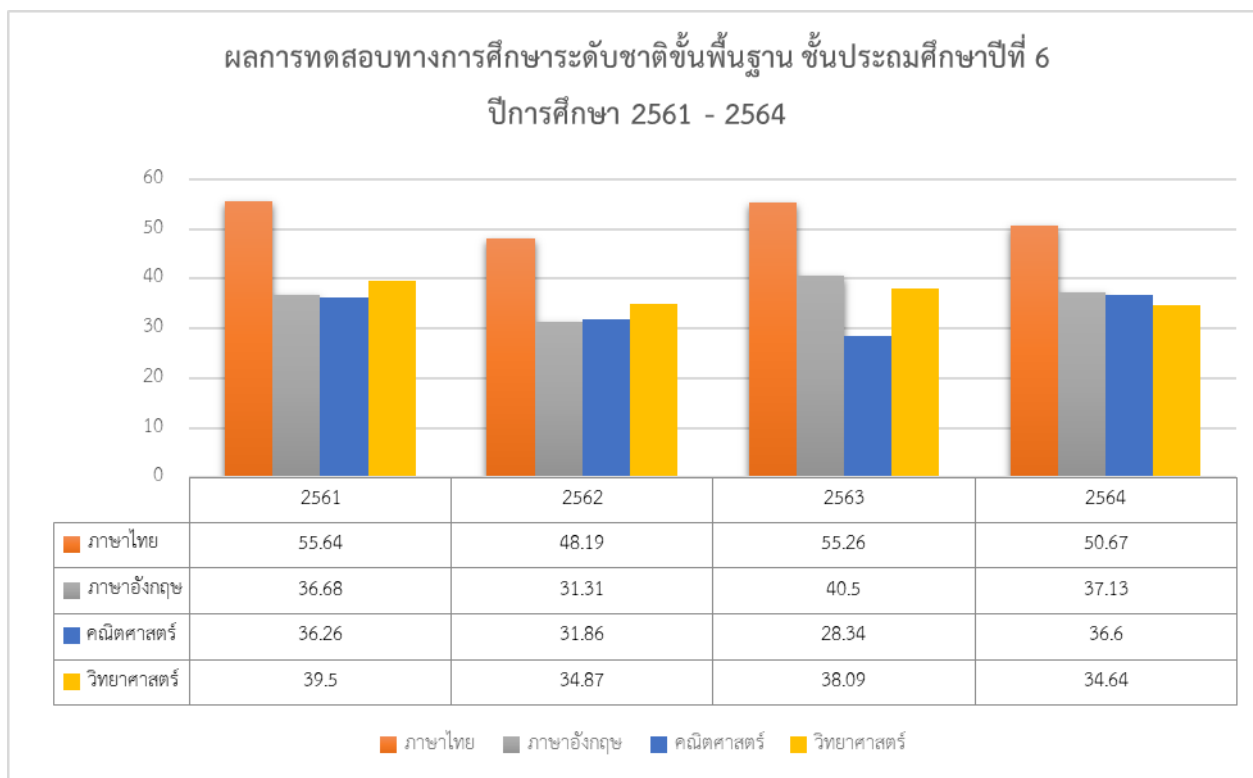
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

1.4 ข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในสังกัด

ข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพการศึกษาของนักเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ได้มีการทดสอบคุณภาพตามมาตรฐานสากลโดยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET) และผลการประเมินระดับชาติ (National Test : NT)

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับจังหวัด

แผนภูมิที่ 1 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2564 ระดับจังหวัด



ตารางที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET)

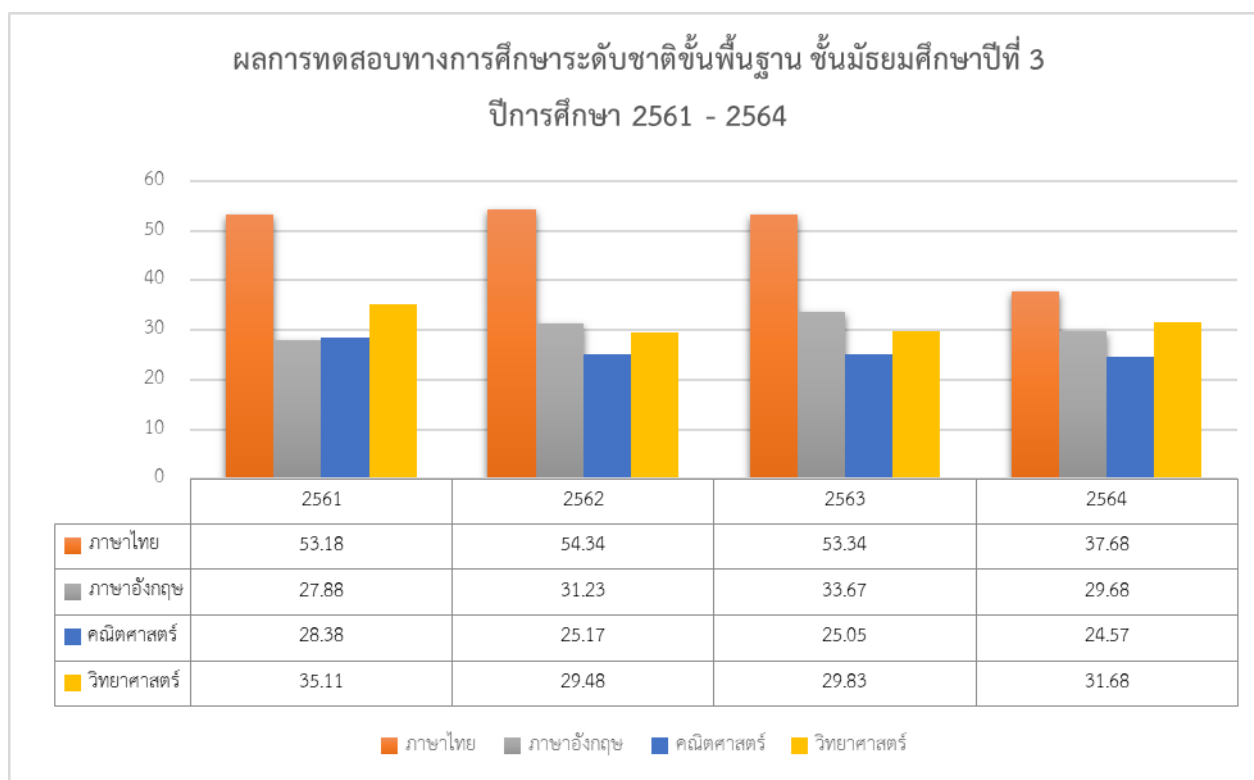
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2564 ระดับจังหวัด

ปีการศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
2564	50.67	37.13	36.61	34.64
2563	55.26	40.50	28.34	38.09
2562	48.19	31.31	31.86	34.87
2561	55.64	36.68	36.26	39.50

จากตารางที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2564 เพิ่มขึ้น จำนวน 1 กลุ่มสาระวิชา คือ คณิตศาสตร์ และที่เหลือคะแนนลดลง 3 กลุ่มสาระ

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับจังหวัด

แผนภูมิที่ 2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2564 ระดับจังหวัด



ตารางที่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2564

ปีการศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
2564	37.68	29.68	24.57	31.68
2563	53.34	33.67	25.05	29.83
2562	54.34	31.23	25.17	29.48
2561	53.18	27.88	28.38	35.11

จากตารางที่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2564 เพิ่มขึ้น จำนวน 1 กลุ่มสาระวิชา คือ วิทยาศาสตร์ และที่เหลือคะแนนลดลง 3 กลุ่มสาระ

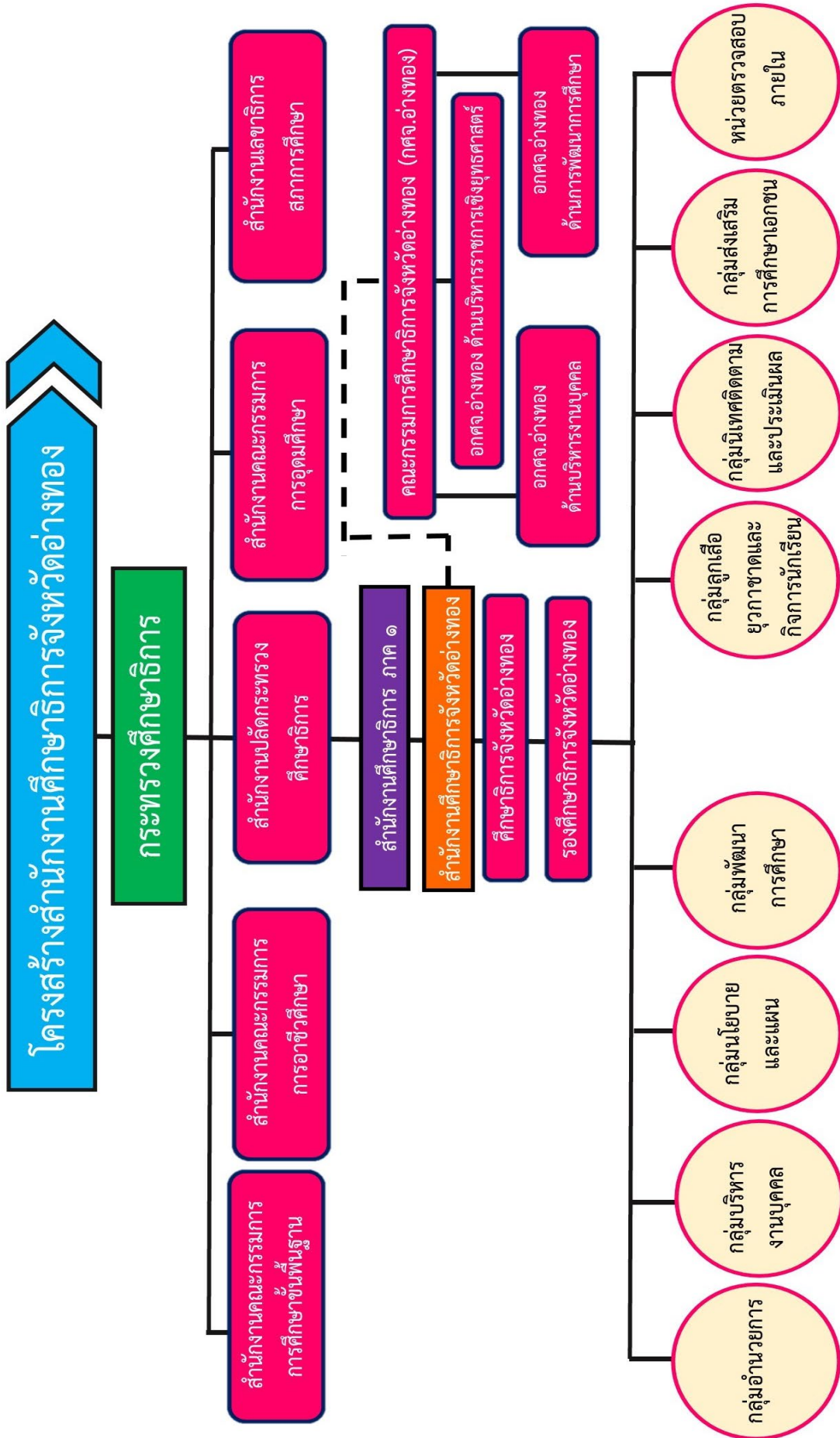
3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ระดับการศึกษาวิชาชีพ (ปวช.3)
ปีการศึกษา 2564 ค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม สำหรับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับประเทศ	ระดับภาคกลาง	ระดับ ศรภ.1	ระดับจังหวัด
2564	41.90	41.95	41.76	43.14
2563	38.73	39.75	38.83	40.00
2562	43.63	43.67	43.09	43.47
2561	41.63	41.53	40.77	40.20

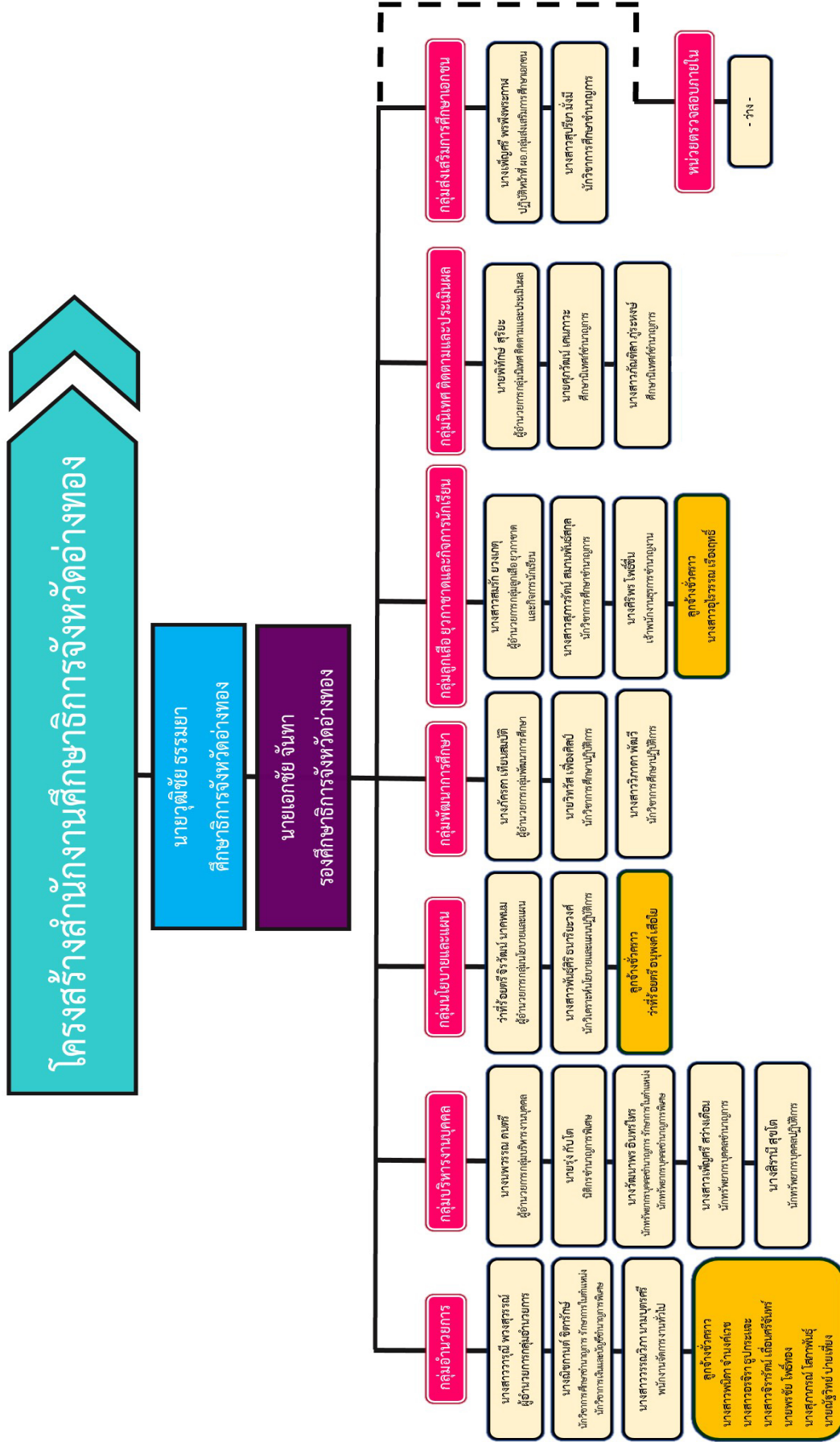
4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา 2564

ระดับ	สาระ	คะแนนเฉลี่ย					
		จังหวัด		ภูมิภาค		ประเทศ	
		ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
ประถมศึกษา	สาระการประกอบอาชีพ	52.62	47.40	41.03	42.24	39.83	40.73
	สาระการพัฒนาสังคม	57.38	46.25	48.19	42.08	48.66	39.87
	สาระความรู้พื้นฐาน	51.55	51.07	42.22	42.58	42.35	41.92
	สาระทักษะการดำเนินชีวิต	48.57	51.46	43.86	45.50	43.65	41.53
	สาระทักษะการเรียนรู้	52.14	40.21	41.27	33.54	38.24	32.81
มัธยมศึกษา ตอนต้น	สาระการประกอบอาชีพ	37.49	42.79	36.29	40.27	36.47	38.79
	สาระการพัฒนาสังคม	42.51	33.57	37.30	30.57	37.81	30.54
	สาระความรู้พื้นฐาน	37.44	41.93	33.48	34.82	33.67	34.80
	สาระทักษะการดำเนินชีวิต	43.62	50.16	39.89	45.50	39.78	43.39
	สาระทักษะการเรียนรู้	41.80	40.28	37.55	37.99	37.41	37.22
มัธยมศึกษา ตอนปลาย	สาระการประกอบอาชีพ	37.05	40.20	35.91	34.16	36.64	32.95
	สาระการพัฒนาสังคม	33.82	39.55	29.47	29.06	30.08	29.17
	สาระความรู้พื้นฐาน	30.04	44.32	26.80	30.89	27.37	30.91
	สาระทักษะการดำเนินชีวิต	36.07	49.43	31.76	37.48	32.26	35.85
	สาระทักษะการเรียนรู้	28.56	38.13	27.10	34.07	27.75	33.52

1.5 โครงสร้างหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง



1.6 โครงสร้างบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง



บทที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

2.1 แผนระดับที่ 1 (Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

(1) เป้าหมาย

2.1 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เน้นการยกระดับศักยภาพในหลากหลายมิติ ควบคู่กับการขยายโอกาสของประเทศไทยในเวทีโลก

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย

2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.2 คนไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

2.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

2.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2.5 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

2.6 สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2.7 เสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย

2.1 สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คำนึงถึงความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนให้เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เกิดผลลัพธ์ต่อความยั่งยืน

6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย

1.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

1.2 ภาครัฐมีขนาดเล็กคล่อง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.4 กระบวนการยุติธรรมเป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

2.3 ภาครัฐมีขนาดเล็กคล่อง เหมาะสมกับภารกิจ เปิดกว้าง ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

2.4 ภาครัฐมีความทันสมัย

2.5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

2.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อการทุจริต

2.7 กฎหมายมีความสอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทต่างๆ และมีเท่าที่จำเป็น

2.8 กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชน และปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

2.2 แผนระดับที่ 2 (Y)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580

ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น

- ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

ประเด็นที่ 2 การต่างประเทศ

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงมั่งคั่งยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคมโลก

ประเด็นที่ 3 การพัฒนาการเกษตร

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- ผลผลิตภัณฑ้มวลรวมในประเทศในสาขาเกษตรเพิ่มขึ้น
- ผลผลิตภาพการผลิตของภาคเกษตรเพิ่มขึ้น

ประเด็นที่ 4 อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- ผลผลิตภัณฑ้มวลรวมในประเทศในสาขาอุตสาหกรรมและบริการเพิ่มขึ้น
- ผลผลิตภาพการผลิตของภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการเพิ่มขึ้น

ประเด็นที่ 5 การท่องเที่ยว

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- ผลผลิตภัณฑ้มวลรวมในประเทศในสาขาอุตสาหกรรมและบริการเพิ่มขึ้น
- ผลผลิตภาพการผลิตของภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการเพิ่มขึ้น

ประเด็นที่ 6 พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมในทุกภูมิภาคของประเทศเพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม
- พื้นที่ที่มีแผนผังภูมินิเวศเพื่อเป็นกรอบโยธาการพัฒนาเมืองน่าอยู่ ชนบทมั่นคง เกษตรยั่งยืน และอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ รวมทั้งผังพื้นที่อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ แหล่งโบราณคดี
- ลดช่องว่างความเหลื่อมล้ำระหว่างพื้นที่

ประเด็นที่ 7 โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานของประเทศดีขึ้น

ประเด็นที่ 8 ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานของประเทศดีขึ้น

ประเด็นที่ 9 เขตเศรษฐกิจพิเศษ

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- การเจริญเติบโตของผลิตภัณฑ์มวลรวมของเขตเศรษฐกิจพิเศษทั้งหมดเพิ่มขึ้น
- การลงทุนในพื้นที่ฐานเขตเศรษฐกิจพิเศษทั้งหมดได้รับการยกระดับ

ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตาม ความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : 1. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : 2. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการ พัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ประเด็นที่ 13 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

(13.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้น และมีความเป็นอยู่ดี

ประเด็นที่ 14 ศักยภาพการศึกษา

(14.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- ใช้กีฬาส่งเสริมคนไทยให้มีสุขภาพดี มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกา

ประเด็นที่ 15 พลังทางสังคม

(15.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- ประเทศไทยมีความเท่าเทียมละเสมอภาคในสังคม

ประเด็นที่ 16 เศรษฐกิจฐานราก

(16.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- รายได้ของประชากรกลุ่มรายได้น้อยเพิ่มขึ้นอย่างกระจายอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(17.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(17.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือ เป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน

(18.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

ประเด็นที่ 19 การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ

(19.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- ความมั่นคงด้านน้ำของประเทศเพิ่มขึ้น
- ผลผลิตของน้ำทั้งระบบเพิ่มขึ้น ในการใช้น้ำอย่างประหยัดและสร้างมูลค่าเพิ่มจากการใช้น้ำ
- แม่น้ำลำคลองและแหล่งน้ำธรรมชาติได้รับการอนุรักษ์และฟื้นฟูสภาพให้มีระบบนิเวศที่ดี

ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(20.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

(20.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
- เป้าหมายของแผนย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว

ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(21.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(21.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

ประเด็นที่ 22 กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

(22.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- กฎหมายเป็นเครื่องมือให้ทุกภาคส่วนได้ประโยชน์จากการพัฒนาประเทศอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม
- การอำนวยความยุติธรรมเป็นไปโดยความเสมอภาค โปร่งใส เป็นธรรมทั่วถึง และปราศจากการเลือกปฏิบัติ

ประเด็นที่ 23 การเติบโตอย่างยั่งยืน

(23.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศ

2.2.2. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เรื่องที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นการปฏิรูปที่ 5.1 การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรสมรรถนะ

กิจกรรมที่ 2 พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้านเนื้อหาสาระที่สอน ด้านศาสตร์การสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และด้านบทบาทของครูในยุคใหม่

เป้าหมายกิจกรรม

๑. ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้
๒. ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้
๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจสามารถกำกับดูแลและอำนวยความสะดวกให้ครูออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสามารถนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน
๔. ศึกษานิเทศก์มีความรู้ความเข้าใจสามารถให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือครูออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน

ประเด็นการปฏิรูปที่ 5.7 การปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลของระบบอุดมศึกษา

กิจกรรมที่ 3 พัฒนายุทธศาสตร์การผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายกิจกรรม ยุทธศาสตร์การผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กิจกรรมที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมและความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการจัดหลักสูตรผลิตบัณฑิต การพัฒนาบุคลากร การสนับสนุนทรัพยากร การใช้ทรัพยากรร่วมกันการแลกเปลี่ยน และจัดการความรู้ระหว่างกัน ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในการวิจัยให้แก่องค์กรภาคเอกชน

เป้าหมายกิจกรรม การสร้างความร่วมมือในการผลิตและพัฒนาบุคลากร ระหว่างภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการ ทั้งในด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยี และการวิจัย นวัตกรรม

2.2.3 ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” (HI-Value and Sustainable Thailand) โดยมุ่งพัฒนา 4 ด้าน ดังนี้

1. เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (High Value-added Economy)

1.1 เกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง เพื่อประสิทธิภาพการผลิตและสร้างมูลค่าเพิ่มให้สินค้าเกษตรด้วยเทคโนโลยี

1.2 การท่องเที่ยวเน้นคุณค่าและความยั่งยืน กิจกรรมหลากหลาย กระจายรายได้ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

1.3 ฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้า สร้างศักยภาพการผลิตและส่งเสริมการใช้ยานยนต์ไฟฟ้า

1.4 การแพทย์และสุขภาพครบวงจร ยกระดับการแพทย์ให้ทันสมัย ทัวถึง เป็นศูนย์กลางบริการสุขภาพมูลค่าสูง

1.5 ประตุการค้า การลงทุนและโลจิสติกส์ของภูมิภาค โครงข่ายคมนาคมและสิ่งอำนวยความสะดวกเชื่อมโยงกับภูมิภาคอย่างไร้รอยต่อ

1.6 อีเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัล ส่งเสริมการผลิตสินค้าอีเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย บริการดิจิทัลและดิจิทัลคอนเทนต์เติบโตรวมเร็ว

2. สังคมแห่งโอกาส และความเสมอภาค (High Opportunity Society)

2.1 SMEs วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคมเติบโตอย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างศักยภาพสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีและตลาดสมัยใหม่

2.2 พื้นที่และเมืองมีความเจริญ ทันสมัย และน่าอยู่ ลดความเหลื่อมล้ำระหว่างพื้นที่กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคม

2.3 ความยากจนข้ามรุ่นลดลงและได้รับความคุ้มครองทางสังคมเพียงพอ ประชาชนสามารถขยับสถานะและได้รับการคุ้มครองทางสังคมอย่างเหมาะสม

3. วิถีชีวิตที่ยั่งยืน (Eco-friendly Living)

3.1 เศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ ของเสียถูกนำกลับมาใช้ประโยชน์และพัฒนาพลังงานหมุนเวียนเป็นพลังงานหลัก

3.2 ลดความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติ ใช้มาตรการเชิงพื้นที่และเทคโนโลยีในการรับมือภัยธรรมชาติ

4. ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand's Transformation)

4.1 กำลังคนมีสมรรถนะสูงตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ระบบการศึกษาและพัฒนาฝีมือแรงงานมีคุณภาพ คนทุกช่วยวัยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 ภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง ภาครัฐทันสมัย มีประสิทธิภาพ

2.2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.2562-2565

1. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 1 และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1.1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 3 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รองรับนโยบายที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.3 เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ สถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการธำรงรักษาด้วยการปกป้อง เชิดชูเทิดทูนอย่างสมพระเกียรติ

1.4 ตัวชี้วัด ระดับความเข้าใจของทุกภาคส่วนเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

1.5 กลยุทธ์

1) ส่งเสริมทุกภาคส่วนในสังคมรวมถึงชุมชนไทยในต่างประเทศให้ตระหนักรู้และเข้าใจถึงบทบาทและคุณค่าของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของชาติ รวมถึงสร้างความเข้าใจถึงหลักการ เหตุผล และความจำเป็นในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์

2) นำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงขยายผลตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและแบบอย่างที่ดีที่ทรงวางรากฐานไว้ พร้อมทั้งเผยแพร่ ผลการดำเนินงานให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์ทั้งในและต่างประเทศ

2. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 2 และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 6

2.1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 2 สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

2.2 แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 6 การสร้างความสามัคคีปรองดอง รองรับนโยบายที่ 2 สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

2.3 เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ยึดมั่นในหลักนิติรัฐและแนวทางสันติวิธี

2.4 ตัวชี้วัด ระดับการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ในสังคมไทย

2.5 กลยุทธ์

1) ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความสามัคคีปรองดองในทุกระดับ โดยเน้นสร้างความรู้ ความเข้าใจในนโยบายการดำเนินการของภาครัฐ และสนับสนุนการเข้ามามีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการร่วมกำหนดแนวทางการสร้างความสามัคคีปรองดอง

2) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นนวนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย และเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง โดยมีแนวทางหรือการดำเนินการที่ส่งเสริมค่านิยมที่ดีของสังคมไทย การเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาค รวมทั้งการยอมรับ ความคิดความเชื่อ อัตลักษณ์ วิถีชีวิต ภาษาและวัฒนธรรมประเพณีที่แตกต่างกัน

3. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 3 และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 7

3.1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 3 ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

3.2 แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ รองรับนโยบายที่ 3 ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

3.3 เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

3.4 ตัวชี้วัด

- (1) จำนวนเหตุการณ์ความรุนแรงในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
- (2) อัตราการเติบโตทางเศรษฐกิจชายแดนภาคใต้
- (3) ระดับความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับประเด็นจังหวัดชายแดนภาคใต้ภายในประเทศ และการกล่าวถึงปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ในเวทีนานาชาติไม่ส่งผลกระทบต่อ การแก้ไขปัญหาและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ของรัฐบาล

3.5 กลยุทธ์

1) บูรณาการการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐให้เป็นระบบ มีเอกภาพและเปิดโอกาสให้ภาคประชาชนมีส่วนร่วม โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ ซึ่งเป็นศาสตร์พระราชาเป็นหลัก ในการปฏิบัติ รวมทั้งให้ความสำคัญกับการดำเนินงานด้วยหลักธรรมาภิบาล พัฒนาองค์ความรู้นำหลักวิชาการสากลมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา ตลอดจนติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์โดยตรงต่อสาเหตุหลักของปัญหา

2) ส่งเสริมสภาวะแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างสันติสุข โดยยึดมั่นแนวทางวันดีวิธี และสร้างความเข้าใจในภาคส่วนต่างๆ ภายในประเทศ รวมทั้งภาคประชาสังคมในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ การเฝ้าระวังแนวคิดสุดโต่งที่เผยแพร่สู่กลุ่มผู้ปกครอง ครอบครัว สตรีเยาวชน ทั้งในและนอกสถานศึกษาซึ่งอยู่ในพื้นที่ นอกพื้นที่และในต่างประเทศอย่างทั่วถึง ตลอดจนส่งเสริมให้มีการจัดระบบการศึกษาที่เกื้อหนุนให้เกิดสภาวะสันติสุข

3) สนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจรากฐาน การเชื่อมโยงเศรษฐกิจไปยังระดับภูมิภาค ประเทศและต่างประเทศ และยกระดับรายได้ของประชาชนในพื้นที่ให้เทียบเท่ากับภูมิภาคอื่น รวมถึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ทั่วถึงและเท่าเทียมกัน โดยคำนึงถึงวิถีชีวิต อัตลักษณ์ และหลักศาสนาของประชาชนในพื้นที่ ตลอดจนให้ความสำคัญกับการดูแลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้ เพื่อมุ่งเน้นขจัดเงื่อนไขที่กระทบต่อความมั่นคงอย่างแท้จริง

4. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 10

4.1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

4.2 แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 10 การป้องกันปราบปรามยาเสพติด

4.3 เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดลดลงและสังคมไทยมีความปลอดภัยจากยาเสพติด

4.4 ตัวชี้วัด

- (1) ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

(2) ระดับความสำเร็จของกลไกความร่วมมือระหว่างประเทศในการป้องกันและแก้ไข
ปัญหาเสพติด

4.5 กลยุทธ์

1) รมรณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยงตระหนักรู้ถึงโทษ
ของยาเสพติด เพื่อป้องกันการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการเฝ้าระวัง
และแก้ไขปัญหายาเสพติดในระดับพื้นที่ โดยใช้กลไกประชารัฐ

5. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9 และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 11

5.1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

5.2 แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 11 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัย
ทุจริต รองรับนโยบายที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

5.3 เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต รวมทั้ง
ประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

5.4 ตัวชี้วัด

(1) ค่าดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) ของประเทศไทย

(2) ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต

5.5 กลยุทธ์

1) นำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการบริหารจัดการภาครัฐให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม

2) ประชาชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการดำเนินโครงการของภาครัฐ

3) รมรณรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้านและ

ปฏิเสธการทุจริต

6. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 10 และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 15

6.1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 10 เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์

6.2 แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 15 การป้องกันและแก้ไขปัญห
ความมั่นคงทางไซเบอร์ รองรับนโยบายที่ 10 เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์

6.3 เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประเทศไทยมีความมั่นคงปลอดภัยและมีความพร้อมในการ
รับมือกับภัยคุกคามทางไซเบอร์

6.4 ตัวชี้วัด ระบบป้องกันทางไซเบอร์ที่มีประสิทธิภาพ สามารถปกป้องข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์
ของรัฐบาล ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานสำคัญด้านไซเบอร์

6.5 กลยุทธ์

1) พัฒนาศักยภาพมนุษย์ องค์กรความรู้ และความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของ
ภัยคุกคามความมั่นคงทางไซเบอร์

2) ส่งเสริมการพัฒนาขีดความสามารถขององค์กรทุกภาคส่วน/บุคลากร
ที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความชำนาญด้านไซเบอร์อย่างต่อเนื่อง

2.3 แผนระดับที่ 3 (X)

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

❖ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

❖ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6-14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ

ภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา ดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

3. ผลลัพธ์

- 1) เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
- 2) สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งส่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 3) ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มี

ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
มีเป้าหมาย ดังนี้

- 3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
- 3.6 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
 - 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
 - 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล
- โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศแรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

- 5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริม และพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- 6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- 6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- 6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- 6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

2.3.2 นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้ง ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้ และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่ก่อกวนขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้ง การปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่เกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้ง การเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตระหนักรู้ความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้ง ส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น ใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิววิเคราะห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้ง มีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้ง ขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New-skill เพื่อให้ทุกกลุ่มมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้ง สร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษา และประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และทวงประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างสินบนด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบายและจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

2.3.3 แผนปฏิบัตินโยบาย ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

“ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าหมายการให้บริการรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์

ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๓. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์

ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตาม
หลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

2.4 นโยบายเกี่ยวข้อง

2.4.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้มีการกำหนดหมวดสำคัญที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (4) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วยการศึกษารองต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถ เชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาให้เกิดผลดังต่อไปนี้

1) เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

2) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพครูให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้ง มีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกับทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 261 ในการปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษาให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการ

2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals – SDG4)

1) เป้าหมายที่ (Goal) 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) เป้าหมายย่อย (Target) กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ 8 เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อย 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

2.4.3 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีสุข เทียนทอง)

“TRUST” หมายถึง “ความไว้วางใจ”

“เป็นรูปแบบการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน กลับมาให้ความไว้วางใจในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการอีกครั้ง”

โดย T ย่อมาจาก Transparency (ความโปร่งใส)

R ย่อมาจาก Responsibility (ความรับผิดชอบ)

U ย่อมาจาก Unity (ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว)

S ย่อมาจาก Student-Centricity (ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา)

T ย่อมาจาก Technology (เทคโนโลยี)

นโยบายการจัดการศึกษาทั้ง 12 ข้อ ดังนี้

ข้อ 1 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐานโดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัวการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ 5 การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ 6 การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ 7 การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRf) สู่อำนาจปฏิบัติเป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพโดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ 8 การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่อำนาจปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อ 9 การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ 10 การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ 11 การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ 12 การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2.4.4 วาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

วาระที่ 1 เรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน

โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

วาระที่ 2 หลักสูตรฐานสมรรถนะ

มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

วาระที่ 3 Big Data

พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

วาระที่ 4 ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

วาระที่ 5 พัฒนาทักษะทางอาชีพ

ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพแต่ละรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

วาระที่ 6 การศึกษาตลอดชีวิต

การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

วาระที่ 7 การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

2.4.5 แผนพัฒนาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ.2566-2570

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด “อ่างทองเมื่อน่าอยู่ เศรษฐกิจดี สังคมดี ประชาชนมีความสุข”

เป้าหมายรวม	ประเด็นการพัฒนา	วัตถุประสงค์	เป้าหมายการพัฒนา
1. คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ของประชาชน	ประเด็นการพัฒนาที่ 1 พัฒนาเมืองน่าอยู่ สู้สังคม มั่นคง และเป็นสุข	1. เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของ ประชาชนให้อยู่ดีมีสุขทั้งสุขภาพกาย จิตใจ มีความมั่นคงด้านอาชีพและ รายได้ และมีสภาพแวดล้อมที่ดี 2. เพื่อฟื้นฟูและรักษาฐาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เอื้อต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและ คุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน	มีเป้าหมายการพัฒนา 4 ประเด็น ดังนี้ 1. ปัจจัยพื้นฐานที่ดีและครอบคลุม เน้นที่บริการสาธารณะ สวัสดิการ สังคม เป็นต้น 2. ประชาชนมีความสุขปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน รวมทั้งความ ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ เน้น การแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ตาม ความเร่งด่วน ความต้องการและ ศักยภาพของประชาชน 3. ประชาชนได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพและทั่วถึง 4. ประชาชนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี มุ่งที่ประเด็นปัญหาสังคมชุมชน เริ่มจากทางกายภาพ ดังนี้ 1) ต้องได้รับปัจจัยพื้นฐานของ ชีวิต (มีความมั่นคงทางอาหาร และมีน้ำสะอาด มีงานทำ ครอบครัวอบอุ่น เกื้อกูลกัน และมีสวัสดิการที่เท่าเทียม) 2) ต้องมีที่อยู่อาศัยสะอาด ปลอดภัยและเป็นของตนเอง 3) สิ่งแวดล้อมที่ดี เช่น มีระบบ นิเวศอยู่ในภาวะที่เหมาะสม 4) เน้นการส่งเสริมลักษณะที่ดีที่มี มาในอดีต มีส่วนร่วมและ สามัคคี ไม่เอาเปรียบกัน 5) บริการสาธารณสุขที่เน้นระบบ บริการสาธารณสุขที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน ซึ่งประชาชน สามารถเข้าถึงแหล่งบริการ สาธารณสุขได้อย่างเท่าเทียม กัน

เป้าหมายรวม	ประเด็นการพัฒนา	วัตถุประสงค์	เป้าหมายการพัฒนา
2. เพิ่มผลผลิตสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์ชุมชน	ประเด็นการพัฒนาที่ 2 พัฒนาสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์ชุมชนสู่มาตรฐานสากล	รายได้จากการจำหน่ายสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์ชุมชนเพิ่มขึ้น	มีเป้าหมายการพัฒนา 4 ประเด็น ดังนี้ 1. ต้นทุนการผลิต ค่าใช้จ่ายที่ใช้ไปเพื่อดำเนินการผลิตหรือบริการ เริ่มตั้งแต่การออกแบบการผลิต การตรวจสอบ การจัดเก็บ การขนส่ง ไปจนถึงการส่งมอบ 2. ผลผลิต ปริมาณสินค้าเกษตรที่ผลิตได้ต่อไร่/แปลงฟาร์ม 3. ราคาของผลผลิตสินค้าเกษตร/ผลิตภัณฑ์ชุมชน 4. การรับรองคุณภาพและมาตรฐานการผลิตสินค้าเกษตร/ผลิตภัณฑ์ชุมชน
3. รายได้ด้านการท่องเที่ยวที่เพิ่มขึ้น	ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การท่องเที่ยวเชิงเกษตร ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และวิถีชุมชน	1. จำนวนนักท่องเที่ยวที่เพิ่มขึ้น 2. รายได้จากการท่องเที่ยวที่เพิ่มขึ้น	มีเป้าหมายการพัฒนา 4 ประเด็น ดังนี้ 1. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก/รักษาเอกลักษณ์ของชุมชนและความเป็นเจ้าบ้านที่ดี 2. พัฒนาผู้ประกอบการและผลิตภัณฑ์ทาง 3. นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้เพื่อการส่งเสริมเรื่องราวการท่องเที่ยว 4. ประชาสัมพันธ์ให้เกิดการรับรู้ดึงดูดนักท่องเที่ยวเข้ามาในจังหวัด/ท้องถิ่น

บทที่ 3

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

3.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก SWOT/TOWS

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และผู้บริหาร บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยได้มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ พร้อมทั้ง จัดทำแบบฟอร์มการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นข้อมูล ซึ่งได้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 ระหว่างวันที่ 30-31 พฤษภาคม 2565 โดยมีกระบวนการนำข้อมูลที่มีอยู่มาจัดทำ SWOT/TOWS Matrix ร่วมกัน เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และแปลงแผนสู่การปฏิบัติ โดย สามารถสรุปได้ดังนี้

จุดแข็ง (Strength)

- S1 - เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- S2 - ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
- S3 - มีหลักสูตรท้องถิ่นที่สามารถส่งเสริมการจัดการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียน/ต่อยอดอาชีพได้
- S4 - มีการบริหารหลักสูตรเชื่อมโยงการจัดการศึกษาจากการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การศึกษาอาชีพ
- S5 - มีการจัดหลักสูตรระยะสั้นเพื่อการพัฒนาอาชีพ
- S6 - มีสิ่งจูงใจเพื่อดึงดูดนักศึกษาที่เรียนการกีฬา เช่น การลด/ยกเว้นค่าเล่าเรียน
- S7 - ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาสูง
- S8 - ครูได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง
- S9 - สถานศึกษามีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กโดยใช้ DLTV / DLIT
- S10 - สถานศึกษาอาชีวศึกษามีการจัดการศึกษาหลักสูตรทวิศึกษา/ทวิภาคี
- S11 - สถานศึกษาอาชีวศึกษามีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อ New S-Curve และสามารถเป็นต้นแบบได้
- S12 - สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีคุณภาพมาตรฐาน
- S13 - สถานศึกษา/มหาวิทยาลัยมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งสอดคล้องกับบริบท
- S14 - มีสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา
- S15 - มีสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะด้านในการอนุรักษ์ เผยแพร่ สร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรม ดนตรี กีฬา และอาชีพที่มีศักยภาพส่งผลให้ประชาชนในพื้นที่มีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
- S16 - มีการน้อมนำพระราชดำรัส “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาใช้ในการบริหารจัดการ การจัดการเรียน การสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ในการดำรงชีวิต
- S17 - เครือข่ายสถานศึกษามีความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จุดอ่อน (Weakness)

- W1 - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายโดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
- W2 - นักเรียนส่วนหนึ่งมีปัญหาด้านการอ่าน การเขียนและขาดทักษะความรู้ความสามารถในการคิด
- W3 - ผู้เรียนยังขาดทักษะที่สำคัญเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- W4 - สัดส่วนของผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพยังไม่ถึงเป้าหมายที่กำหนด
- W5 - ผู้เรียนยังขาดความพร้อมในการเรียนออนไลน์ เช่น ขาดอุปกรณ์ เครือข่ายสัญญาณไม่เสถียร เป็นต้น
- W6 - ยังคงมีอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนบางส่วน
- W7 - สถานประกอบการในจังหวัดมีน้อย
- W8 - บางหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษายังไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน
- W9 - สถานศึกษาขนาดเล็กมีจำนวนครูไม่พอเพียงต่อจำนวนชั้นเรียน
- W10 - ครูยังขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
- W11 - ครูผู้สอนมีภาระงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจำนวนมาก ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติงานสอนได้เต็มที่เต็มเวลา
- W12 - บุคลากรการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล มีไม่เพียงพอ
- W13 - การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษายังไม่เป็นระบบครบวงจร
- W14 - สถานศึกษามีแนวโน้มนักเรียนลดลง ทำให้มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้นส่งผลต่อความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- W15 - ระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมจังหวัดยังขาดเอกภาพ

โอกาส (Opportunities)

- O1 - โครงสร้างพื้นฐานทั่วถึง พื้นที่ที่มีการคมนาคมสะดวกส่งผลให้ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา มีทางเลือกในการเข้ารับการศึกษาหรือศึกษาต่อ
- O2 - มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การท่องเที่ยว ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา การประกอบอาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- O3 - เป็นพื้นที่ที่มีความเกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์ในสมัยอยุธยา เป็นถิ่นกำเนิดวีรชนในสมัยอยุธยา
- O4 - โครงการพระราชดำริส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ
- O5 - กระแสของการนิยมบริโภคสินค้าทั้งในและต่างประเทศ มีความสนใจในสินค้าที่มีลักษณะเฉพาะได้แก่ สินค้า เพื่อสุขภาพทำให้มีความต้องการสินค้าเกษตรปลอดภัย เพิ่มมากขึ้น
- O6 - การขยายตัวด้านเศรษฐกิจส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพของผู้เรียนมากขึ้น
- O7 - มีนโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการของรัฐ
- O8 - นโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดเป็นวาระแห่งชาติ
- O9 - นโยบายการส่งเสริมภาคเศรษฐกิจดิจิทัลและวางรากฐานของเศรษฐกิจดิจิทัล

- 10 - เทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลต่อการสื่อสารและการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและรวดเร็ว
- 11 - เทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เปิดโอกาสหรือเพิ่มช่องทางการหารายได้/ประกอบอาชีพมากขึ้น
- - นโยบายการเพิ่มขีดความสามารถของผู้ประกอบการ วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม
- 13 - นโยบายของภาครัฐสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้น เช่น Thailand 4.0

นโยบายด้านการศึกษา นโยบายด้านคุณธรรมจริยธรรมฯ

- 14 - นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการมีจุดเน้นด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 15 - นโยบายของภาครัฐสนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรม
- 16 - มีหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคีเครือข่ายร่วมจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษา
- 17 - นโยบายส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด และความสนใจ
- 18 - นโยบายส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่
- 19 - นโยบายการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล
- 20 - ทศนคต ค่านิยมของคนในสังคมเปลี่ยนไปจากในอดีต โดยกลับมาสนใจในการเรียนสายวิชาชีพเพิ่มขึ้น

อุปสรรค (Threat) – 7 ด้าน

- T1 - สภาพสังคม และการเลี้ยงดูบุตรหลาน ปัญหาครอบครัวหย่าร้าง ส่งผลให้เด็กอยู่ในภาวะ ยากลำบาก กำพร้า ถูกทอดทิ้ง มีแนวโน้มมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมสูงขึ้น
- T2 - สัดส่วนประชากรผู้สูงอายุของจังหวัดอ่างทอง มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- T3 - สถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติดในจังหวัดอ่างทองเพิ่มมากขึ้น กลุ่มเป้าหมายเป็นกลุ่ม เด็ก และเยาวชนทั้งในและนอกสถานศึกษาที่มีอายุ ระหว่าง 15 – 20 ปี เพิ่มจำนวนมากขึ้นเรื่อย ๆ
- T4 - การรับรู้ข้อมูลข่าวสารอย่างรวดเร็วมีความเสี่ยงต่อพฤติกรรมในการดำเนินชีวิตและต่อการเรียนมากขึ้น
- T5 - ภัยธรรมชาติ ส่งผลให้เกิดปัญหาภัยแล้งอุทกภัยสาธารณสุขภัย และโรคระบาด
- T6 - สถานการณ์เศรษฐกิจของโลกที่ตกต่ำจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
- T7 - สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ส่งผลต่อการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียน การสอน

4.2 สรุปกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์ SWOT/TOWS

ผลการวิเคราะห์กลยุทธ์ (Tows Matrix)

<p style="text-align: center;">สภาพแวดล้อมภายใน</p>	<p style="text-align: center;">S-Strengths</p> <p>S1เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยฯ S2ผู้เรียนมีคุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ S3หลักสูตรท้องถิ่นที่ส่งเสริมพัฒนา/ต่อยอดอาชีพ S4หลักสูตรเชื่อมโยง กศ. พื้นฐานไปสู่ กศ.อาชีว S5หลักสูตรระยะสั้นเพื่อการพัฒนาอาชีพ S6มีสิ่งจูงใจเพื่อดึงดูดนักศึกษาที่เรียนการกีฬา S7ผู้บริหาร ครู และบุคลากรส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาสูง S8ครูได้รับการพัฒนารูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง S9บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก DLTV / DLIT S10อาชีวศึกษาจัดหลักสูตรทวิศึกษา/ทวิภาคี S11อาชีวศึกษามีหลักสูตรที่ตอบสนอง New S-Curve S12มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีคุณภาพ S13มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง S14มีสถาบันการศึกษาที่จัด กศ. ตั้งแต่ปฐมวัย-อุดม S15มีสถาบันการศึกษาเฉพาะด้าน ดนตรี กีฬา S16มีการน้อมนำพระราชดำริสมาใช้ในการบริหารจัดการ S17เครือข่ายสถานศึกษามีความเข้มแข็ง</p>	<p style="text-align: center;">W-Weaknesses</p> <p>W1ผลสัมฤทธิ์ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายโดยเฉพาะกลุ่ม ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ W2นักเรียนมีปัญหาด้านการอ่าน เขียนและทักษะการคิด W3ผู้เรียนยังขาดทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะคิดวิเคราะห์ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร W4สัดส่วนสายสามัญ/สายอาชีวยังไม่ถึงเป้าหมาย W5ผู้เรียนยังขาดความพร้อมในการเรียนออนไลน์ W6ยังคงมีอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนบางส่วน W7สถานประกอบการในจังหวัดมีน้อย W8บางหลักสูตรอุดมศึกษายังไม่ตอบสนอง Needs ของผู้เรียน W9สถานศึกษาขนาดเล็กมีจำนวนครูไม่พอเพียง W10ครูยังขาดทักษะในการใช้ ICT เพื่อการจัดการเรียนรู้ W11ครูผู้สอนมีภาระงานอื่นมาก W12บุคลากรการนิเทศไม่เพียงพอ W13การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลยังไม่เป็นระบบ W14แนวโน้มนักเรียนลดลง โรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น W15ระบบ MIS ขาดเอกภาพ</p>
<p style="text-align: center;">สภาพแวดล้อมภายนอก</p>	<p style="text-align: center;">SO</p> <p>1. ส่งเสริมการบูรณาการความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2. สร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 3. สร้างความเป็นเลิศในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้สามารถสร้าง นวัตกรรมในยุคดิจิทัล 4. เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและความก้าวหน้าในอาชีพ</p>	<p style="text-align: center;">WO</p> <p>1. ส่งเสริมการบูรณาการความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 3. เพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาเครือข่าย ICT ให้สามารถ เชื่อมโยงข้อมูลหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. สร้างกลไกในการพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล</p>

<p>O6การขยายตัวด้านเศรษฐกิจส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพของผู้เรียนมากขึ้น</p> <p>O7นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการของรัฐ</p> <p>O8นโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดเป็นวาระแห่งชาติ</p> <p>O9นโยบายการส่งเสริมภาคเศรษฐกิจดิจิทัลและวางรากฐานของเศรษฐกิจดิจิทัล</p> <p>O10เทคโนโลยีที่ทันสมัยส่งผลต่อการสื่อสารและการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและรวดเร็ว</p> <p>O11เทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วเปิดโอกาสหรือเพิ่มช่องทางหารายได้/ประกอบอาชีพมากขึ้น</p> <p>O12นโยบายการเพิ่มขีดความสามารถของผู้ประกอบการ วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม</p> <p>O13นโยบายของภาครัฐสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้น</p> <p>O14นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการมีจุดเน้นด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>O15นโยบายของภาครัฐสนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรม</p> <p>O16มีหน่วยงานภาคีเครือข่ายร่วมจัดและสนับสนุน</p> <p>O17นโยบายส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ</p> <p>O18นโยบายส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู DPA</p> <p>O19นโยบายการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล</p> <p>O20ทัศนคติ ค่านิยมของคนในสังคมเปลี่ยนไปจากในอดีต โดยกลับมาสนใจในการเรียนสายวิชาชีพเพิ่มขึ้น</p>		
---	--	--

บทที่ 4

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้ศึกษา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาของจังหวัดอ่างทอง และการสังเคราะห์นโยบาย จุดเน้นและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เป็นกรอบแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 ดังนี้

4.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

อ่างทองเมืองแห่งผู้เรียนที่มีคุณภาพและสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรมการศึกษา บนฐานการบริหารจัดการแบบบูรณาการ

4.2 พันธกิจ (Mission)

1. ยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในโลกดิจิทัล
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. ปลุกฝังจิตสำนึกผู้เรียนในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย
5. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและความก้าวหน้าในอาชีพ
6. บูรณาการเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการสู่หน่วยงานดิจิทัล

4.3 ค่านิยมองค์กร

“ รู้รัก สามัคคี มีจิตอาสา ”

รู้	หมายถึง	มีความรู้ในเรื่องที่จะทำ
รัก	หมายถึง	มีฉันทะต่อเรื่องที่จะทำ
สามัคคี	หมายถึง	ทำงานเป็นทีม ร่วมมือร่วมใจทำงานให้มีประสิทธิภาพ
มีจิตอาสา	หมายถึง	การเป็นผู้ที่ใส่ใจสังคม สาธารณะ และอาสาลงมือทำอย่างใดอย่างหนึ่ง อันมิใช่หน้าที่ของตน เพื่อประโยชน์ของผู้อื่น โดยมีได้หวังผลตอบแทน

4.4 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
2. การพัฒนาทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนที่จำเป็นในโลกดิจิทัล
3. การเพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

4. การปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย
5. การพัฒนาสมรรถนะและความก้าวหน้าในอาชีพของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการหน่วยงานแบบบูรณาการ

4.5 เป้าประสงค์

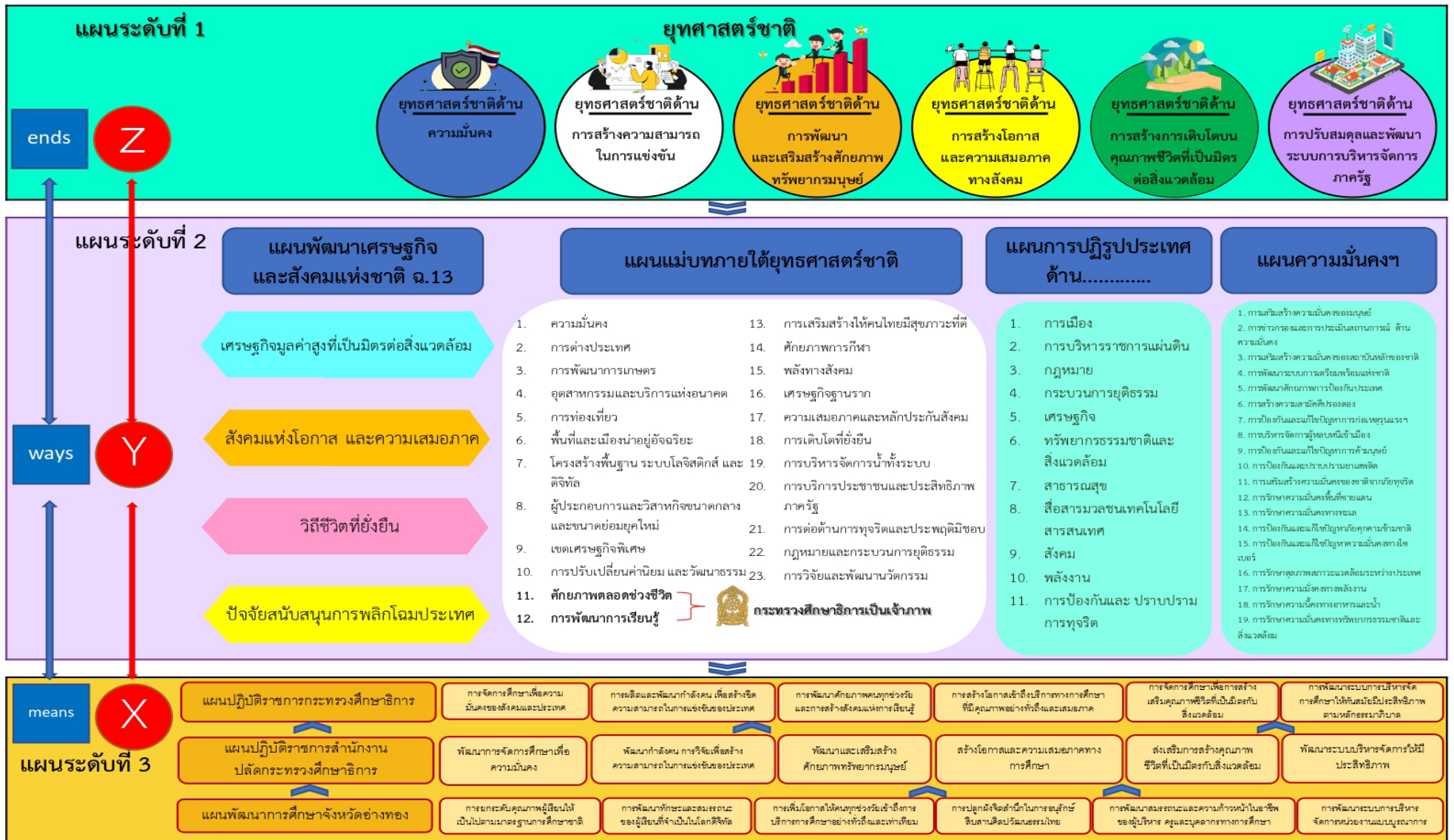
1. ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่เป็นเลิศที่จำเป็นในโลกดิจิทัล
3. ผู้เรียนได้รับการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ
7. ระบบการบริหารจัดการเครือข่ายทางการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาสู่หน่วยงานดิจิทัล

4.6 กลยุทธ์

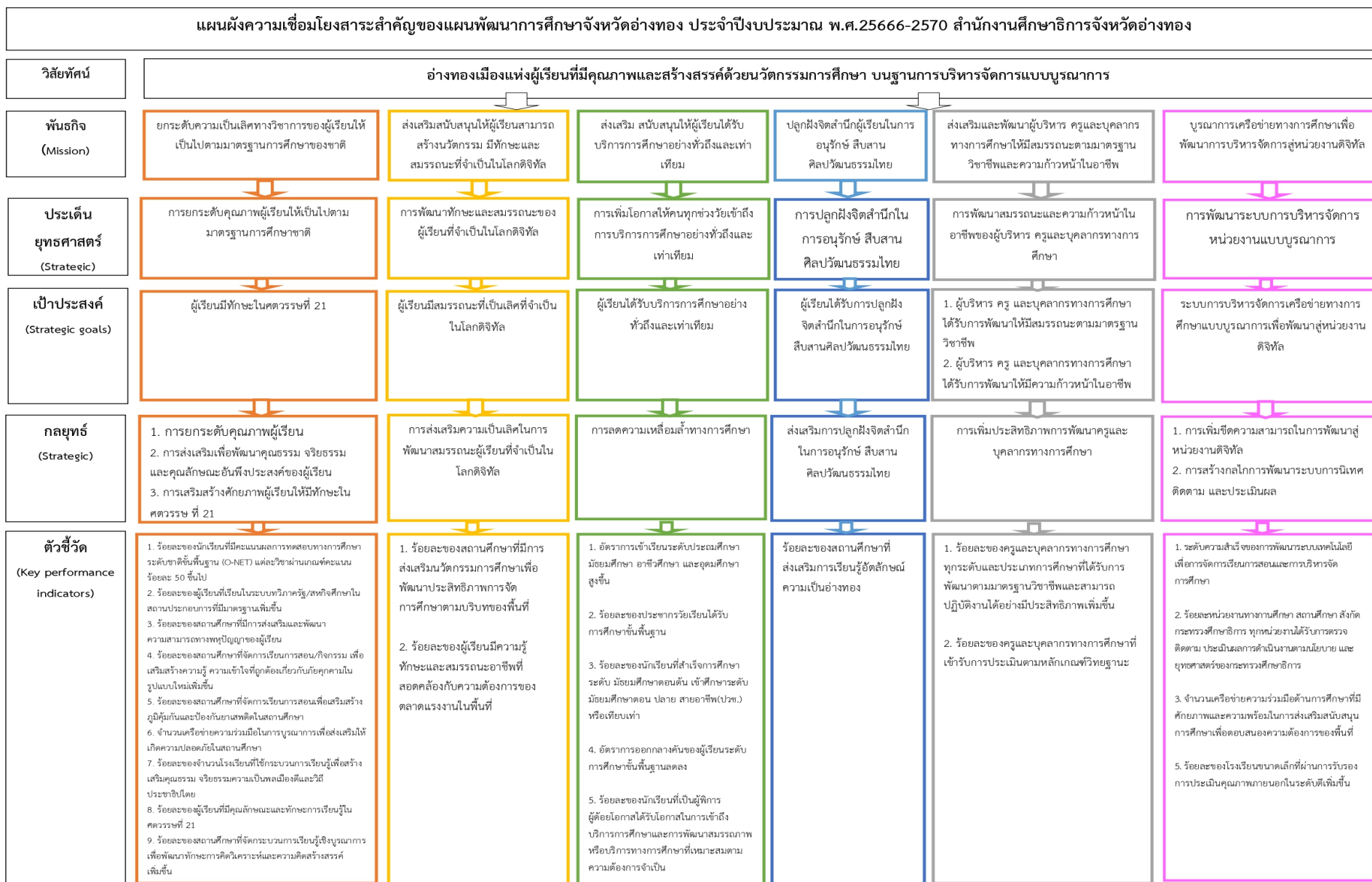
1. การยกระดับคุณภาพผู้เรียน
2. การส่งเสริมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
3. การเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21
4. การส่งเสริมความเป็นเลิศในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่จำเป็นในโลกดิจิทัล
5. การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
6. ส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย
7. การเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
8. การเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาสู่หน่วยงานดิจิทัล
9. การสร้างกลไกการพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

4.7 ภาพรวมความเชื่อมโยงของแผน 3 ระดับ และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570



4.8 แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง



4.9 ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดระดับแผน	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา
			2566	2567	2568	2569	2570	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนให้เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาชาติ	1.1 การยกระดับคุณภาพ ผู้เรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	51.50	52.00	52.50	53.00	53.50	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมี ทักษะ ความรู้ความสามารถ และการ พัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็ม ตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2. พัฒาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพ
		2. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคีรัฐ/ สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐาน เพิ่มขึ้น	50	50	50	50	50	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของ ประเทศ
		3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและ พัฒนาความสามารถทางปัญญาของผู้เรียน	100	100	100	100	100	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่สร้าง สมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาปัญญารายบุคคล
		4. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน จากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	80	80	80	80	80	พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการ จัดระบบการดูแลและป้องกันภัย คุกคามในรูปแบบใหม่
		5. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดใน สถานศึกษา	100	100	100	100	100	เสริมสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพ ติดในสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดระดับแผน	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา
			2566	2567	2568	2569	2570	
		6. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการบูรณาการเพื่อส่งเสริมให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา	1	1	1	1	1	บูรณาการความร่วมมือเพื่อส่งเสริมให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา
	1.2 การส่งเสริมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	7. ร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมความเป็นพลเมืองดีและวิถีประชาธิปไตย	100	100	100	100	100	สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยใหม่วินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ (พึงพาตนเอง ซื่อสัตย์ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม)
	1.3 การเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21	8. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	80	80	80	80	80	พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
		9. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น	100	100	100	100	100	ส่งเสริมการเรียนรู้แบบคิดวิเคราะห์ ทักษะกระบวนการ การนำหลักการไปประยุกต์ใช้ และขยายสู่การสร้างความรู้เชิงวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเองและสร้างประโยชน์ต่อสังคม
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนที่จำเป็นในโลกดิจิทัล	2.1 การส่งเสริมความเป็นเลิศในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่จำเป็นในโลกดิจิทัล	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่	100	100	100	100	100	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาและนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา
		2. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่	80	80	80	80	80	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดระดับแผน	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา
			2566	2567	2568	2569	2570	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มโอกาสให้คนทุก ช่วงวัยเข้าถึงการบริการ การศึกษาอย่างทั่วถึงและ เท่าเทียม	3.1 การลดความเหลื่อม ล้ำทางการศึกษา	1. อัตราการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาสูงขึ้น	100	100	100	100	100	สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาของ ผู้เรียนทุกช่วงวัยอย่างเสมอภาค โดย เฝ้าระวัง ติดตาม ค้นหา และจัดการ ศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน
		2. ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	100	100	100	100	100	
		3. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	0.08	0.08	0.08	0.08	0.08	
		4. ร้อยละของนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและ การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา ที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	100	100	100	100	100	
		5. ร้อยละของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น เข้าศึกษาระดับ มัธยมศึกษา ตอน ปลาย สายอาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า	100	100	100	100	100	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การปลูกฝังจิตสำนึกในการ อนุรักษ์ สืบสาน ศิลปวัฒนธรรมไทย	4.1 ส่งเสริมการปลูกฝัง จิตสำนึกในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรม ไทย	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการปลูกฝัง จิตสำนึกอัตลักษณ์ความเป็นอ่างทอง	100	100	100	100	100	พัฒนาการส่งเสริมสนับสนุนการเรียน การสอนด้านการอนุรักษ์ สืบสาน ศิลปวัฒนธรรมดำรงไว้ซึ่งอัตลักษณ์ ความเป็นอ่างทอง

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดระดับแผน	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา
			2566	2567	2568	2569	2570	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาสมรรถนะและ ความก้าวหน้าในอาชีพของ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	5.1 การเพิ่ม ประสิทธิภาพการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุก ระดับและประเภทการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ตามมาตรฐานวิชาชีพ	100	100	100	100	100	พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
		2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ เข้ารับการประเมินตามหลักเกณฑ์วิทยฐานะผ่าน เกณฑ์การประเมิน	100	100	100	100	100	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเอง ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมีการ พัฒนารายบุคคล พัฒนางานตาม ข้อตกลง (PA) เพื่อเข้ารับการประเมิน ตามหลักเกณฑ์วิทยฐานะ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการ บริหารจัดการหน่วยงาน แบบบูรณาการ	6.1 การเพิ่มขีด ความสามารถในการ พัฒนาสู่หน่วยงานดิจิทัล	1. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบ เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการ บริหารจัดการศึกษา	100	100	100	100	100	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาและนำ เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนและการบริหารจัด การศึกษา
	6.2 การสร้างกลไกการ พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	2. ร้อยละหน่วยงานทางการศึกษาสถานศึกษา สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ทุกหน่วยงานได้รับการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ	100	100	100	100	100	ส่งเสริมการนิเทศบูรณาการโดยใช้ พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา
	6.3 บูรณาการความ ร่วมมือจากทุกภาคส่วน ในการจัดการศึกษา	3. ร้อยละของสถานศึกษามีการบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง	100	100	100	100	100	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการจัดการศึกษาของจังหวัดอ่างทอง อย่างมีคุณภาพ
		4. ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ	5	5	5	5	5	
6.4 ส่งเสริมการบริหาร จัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ให้เกิดประสิทธิภาพ	5. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านการ รับรองการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดี เพิ่มขึ้น	100	100	100	100	100	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก	

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดระดับแผน	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา
			2566	2567	2568	2569	2570	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาสมรรถนะและ ความก้าวหน้าในอาชีพของ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	5.1 การเพิ่ม ประสิทธิภาพการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุก ระดับและประเภทการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ตามมาตรฐานวิชาชีพ	100	100	100	100	100	พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
		2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ เข้ารับการประเมินตามหลักเกณฑ์วิทยฐานะผ่าน เกณฑ์การประเมิน	100	100	100	100	100	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเอง ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมีการ พัฒนารายบุคคล พัฒนางานตาม ข้อตกลง (PA) เพื่อเข้ารับการประเมิน ตามหลักเกณฑ์วิทยฐานะ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการ บริหารจัดการหน่วยงาน แบบบูรณาการ	6.1 การเพิ่มขีด ความสามารถในการ พัฒนาสู่หน่วยงานดิจิทัล	1. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบ เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการ บริหารจัดการศึกษา	100	100	100	100	100	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาและนำ เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนและการบริหารจัด การศึกษา
	6.2 การสร้างกลไกการ พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	2. ร้อยละหน่วยงานทางการศึกษาสถานศึกษา สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ทุกหน่วยงานได้รับการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ	100	100	100	100	100	ส่งเสริมการนิเทศบูรณาการโดยใช้ พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา
	6.3 บูรณาการความ ร่วมมือจากทุกภาคส่วน ในการจัดการศึกษา	3. ร้อยละของสถานศึกษามีการบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง	100	100	100	100	100	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการจัดการศึกษาของจังหวัดอ่างทอง อย่างมีคุณภาพ
		4. ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ	5	5	5	5	5	
6.4 ส่งเสริมการบริหาร จัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ให้เกิดประสิทธิภาพ	5. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านการ รับรองการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดี เพิ่มขึ้น	100	100	100	100	100	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก	

4.10 สรุปจำนวนโครงการและงบประมาณ

ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	ปีงบประมาณ					รวม
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	15	2,121,900	2,154,900	2,191,900	2,231,900	2,291,900	10,992,500
2	4	350,000	400,000	550,000	600,000	750,000	2,650,000
3	4	750,000	750,000	750,000	750,000	750,000	3,750,000
4	2	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000	2,000,000
5	3	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000	2,500,000
6	5	880,000	910,000	930,000	960,000	960,000	4,640,000
รวม	33	5,001,900	5,114,900	5,321,900	5,441,900	5,651,900	26,532,500

4.11 รายละเอียดแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดระดับแผน	แนวทางการพัฒนา	โครงการ	งบประมาณ				
					2566	2567	2568	2569	2570
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ	1.1 การยกระดับคุณภาพผู้เรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ	1. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทอง	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000
				2. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (Continuous and Linking Curriculum : CLC)	72,000	72,000	72,000	72,000	72,000
				3. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไก ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด : กศจ.	90,900	90,900	90,900	90,900	90,900
				4. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดอ่างทอง	48,000	48,000	48,000	48,000	48,000

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดระดับแผน	แนวทางการพัฒนา	โครงการ	งบประมาณ				
					2566	2567	2568	2569	2570
		2. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคีรัฐ/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ	5. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษารูปแบบทวิภาคีและสหกิจศึกษา	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
		3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางพหุปัญญาของผู้เรียน	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	6. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
		4. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น	พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อจัดการระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	7. โครงการส่งเสริมสถานศึกษาและเพื่อพัฒนาการจัดการระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ให้แก่ผู้เรียน	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
		5. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	เสริมสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	8. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	21,000	21,000	21,000	21,000	21,000

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดระดับแผน	แนวทางการพัฒนา	โครงการ	งบประมาณ				
					2566	2567	2568	2569	2570
		6. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการบูรณาการเพื่อส่งเสริมให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา	บูรณาการความร่วมมือเพื่อส่งเสริมให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา	9. โครงการบูรณาการความร่วมมือหน่วยงานเพื่อส่งเสริมให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
	1.2 การส่งเสริมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	7. ร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมความเป็นพลเมืองดีและวิถีประชาธิปไตย	สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยใหม่วินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ (พึงพาตนเอง ซื่อสัตย์ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม)	10. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษากิจการปฏิบัติ	160,000	160,000	160,000	160,000	160,000
				11. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองดี และวิถีประชาธิปไตย	330,000	363,000	400,000	440,000	500,000
				12. โครงการลูกเสือ เนตรนารี จราจร	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดระดับแผน	แนวทางการพัฒนา	โครงการ	งบประมาณ				
					2566	2567	2568	2569	2570
	1.3 การเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21	8. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการเรียนรู้แบบคิดวิเคราะห์ ทักษะกระบวนการ การนำหลักการไปประยุกต์ใช้ และ	13. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและทักษะในศตวรรษที่ 21	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
		9. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น	ขยายสู่การสร้างความรู้เชิงวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาตนเองและสร้างประโยชน์ต่อสังคม	14. โครงการพัฒนาทักษะด้านการศึกษาสู่อาชีพ	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
				15. โครงการพัฒนาหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านอาชีพ (จักสาน กลอง และตุ๊กตาชาววัง)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดระดับแผน	แนวทางการพัฒนา	โครงการ	งบประมาณ				
					2566	2567	2568	2569	2570
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนที่จำเป็นในโลกดิจิทัล	2.1 การส่งเสริมความเป็นเลิศในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่จำเป็นในโลกดิจิทัล	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาและนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา	1. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
				2. โครงการขับเคลื่อนการบูรณาการศึกษาในยุคดิจิทัล	150,000	200,000	250,000	300,000	350,000
		2. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ	3. โครงการบูรณาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะอาชีพ (Re-skill Up-skill และ New skill)	50,000	50,000	100,000	100,000	150,000
				4. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเฉพาะด้านเพื่อเตรียมความพร้อมสู่เส้นทางอาชีพ	50,000	50,000	100,000	100,000	150,000

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดระดับแผน	แนวทางการพัฒนา	โครงการ	งบประมาณ				
					2566	2567	2568	2569	2570
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	3.1 การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	1. อัตราการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาสูงขึ้น	สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาของผู้เรียนทุกช่วงวัยอย่างเสมอภาค โดยเฝ้าระวัง ติดตาม ค้นหา และจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน	1. โครงการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
		2. ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาระดับพื้นฐาน		2. โครงการพัฒนาและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
		3. ร้อยละของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เข้าศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอน ปลาย สายอาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า		3. โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับบริบทชุมชน ท้องถิ่น โดยเน้นกลุ่มผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาส	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000
		4. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง							

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดระดับแผน	แนวทางการพัฒนา	โครงการ	งบประมาณ				
					2566	2567	2568	2569	2570
		5. ร้อยละของนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น		4. โครงการคัดกรองและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดระดับแผน	แนวทางการพัฒนา	โครงการ	งบประมาณ				
					2566	2567	2568	2569	2570
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การปลูกฝังจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ สืบสาน ศิลปวัฒนธรรมไทย	4.1 ส่งเสริมการ ปลูกฝังจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ สืบสาน ศิลปวัฒนธรรม ไทย	ร้อยละของสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ อัตลักษณ์ความเป็น อ่างทอง	พัฒนาการส่งเสริมสนับสนุน การเรียนการสอนด้านการ อนุรักษ์ สืบสาน ศิลปวัฒนธรรมดำรงไว้ซึ่งอัต ลักษณ์ความเป็นอ่างทอง	1. โครงการสร้างเสริม อัตลักษณ์ความเป็นอ่างทอง (Angthongness)	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
				2. โครงการพัฒนาศูนย์สื่อทาง ประวัติศาสตร์เพื่อการอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมดำรงไว้ ซึ่งอัตลักษณ์ความเป็นอ่างทอง	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดระดับแผน	แนวทางการพัฒนา	โครงการ	งบประมาณ				
					2566	2567	2568	2569	2570
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาสมรรถนะ และความก้าวหน้าใน อาชีพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา	5.1 การเพิ่ม ประสิทธิภาพการ พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	1. ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ทุกระดับและประเภท การศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาตามมาตรฐาน วิชาชีพ	พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน ครู อาจารย์และบุคลากร ทางการศึกษา	1. โครงการพัฒนาสมรรถนะ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
				2. โครงการจัดตั้งกองทุน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา การศึกษา (Center of Research and Development) เพื่อเป็น เวที ศึกษาเรียนรู้และ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ทาง วิชาการของครูและบุคลากร ทางการศึกษา	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
		2. ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการประเมิน ตามหลักเกณฑ์ วิทยฐานะ	ส่งเสริม สนับสนุนครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มี การพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนา รายบุคคล พัฒนางานตาม ข้อตกลง(PA) เพื่อเข้ารับการ ประเมินตามหลักเกณฑ์ วิทยฐานะ	3. โครงการพัฒนาครูตาม หลักเกณฑ์การประเมินวิทย ฐานะแนวใหม่ PA โดยใช้ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดระดับแผน	แนวทางการพัฒนา	โครงการ	งบประมาณ				
					2566	2567	2568	2569	2570
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ หน่วยงานแบบบูรณาการ	6.1 การเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาสู่หน่วยงานดิจิทัล	ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาและนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา	1. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อมุ่งสู่การเป็นระบบราชการ 4.0	700,000	700,000	700,000	700,000	700,000
	6.2 การสร้างกลไกการพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	ร้อยละหน่วยงานทางกานศึกษา สถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ทุกหน่วยงานได้รับการตรวจ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ	ส่งเสริมการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2. โครงการตรวจ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000
				3. โครงการส่งเสริมการนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานลงสู่สถานศึกษา	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
	6.3 บูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษามีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของพื้นที่	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาของจังหวัดอ่างทองอย่างมีคุณภาพ	3. แผนงานเพิ่มประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่	20,000	30,000	40,000	50,000	50,000
				4. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทองและแผนปฏิบัติการประจำปี	30,000	40,000	40,000	50,000	50,000

ประเด็น ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดระดับแผน	แนวทางการพัฒนา	โครงการ	งบประมาณ				
					2566	2567	2568	2569	2570
	6.4 ส่งเสริมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดประสิทธิภาพ	ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดีเพิ่มขึ้น	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	แผนงานการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	20,000	30,000	40,000	50,000	50,000

บทที่ 5

กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทองสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญและชัดเจน ดังนี้

5.1 การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

5.1.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษา สถาบันทางการศึกษาและสถานศึกษา ในจังหวัดอ่างทองทุกสังกัด ในการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแปลงเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทองไปสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง โดยแผนงาน โครงการ/กิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก

5.1.2 สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 กับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัดอ่างทองและแผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดอ่างทอง รวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

5.1.3 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถาบันทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ทุกระดับในจังหวัดอ่างทอง ต้องให้ความสำคัญและใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการและบริหารจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบบูรณาการ เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน อันสอดคล้องกับแนวทางการบริหารงานโดยประชาธิรัฐ

5.1.4 จัดให้มีการประสานงาน การประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในทิศทางตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 ให้สถานศึกษาทุกแห่งทุกสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับได้รับรู้รับทราบอย่างชัดเจนและเข้าใจตรงกัน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

5.1.5 ต้องพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ตลอดจนการให้การยกย่องและชมเชย การให้รางวัล เป็นต้น

5.1.6 ประสานความร่วมมือและการขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานส่วนกลางและจังหวัด เพื่อรับการสนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอในการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564-2565 (ฉบับทบทวน) และแผนปฏิบัติราชการของหน่วยปฏิบัติราชการในพื้นที่

5.2 การติดตามและประเมินผล

ในการติดตามผลและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

5.2.1 ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและผลการพัฒนาการศึกษาในภาพรวม

5.2.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง กำหนดแนวทางการติดตามความก้าวหน้าการบริหารจัดการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทองสู่การปฏิบัติ พัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง โดยนำวิธีการติดตามประเมินผลที่เหมาะสมมาใช้และประสานการติดตามประเมินผลกับหน่วยงานทางการศึกษาและภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งดำเนินการติดตามประเมินผลกระบวนการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของจังหวัดอ่างทอง

5.2.3 พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันเหตุการณ์

5.2.4 เสริมสร้างกลไกตรวจสอบของภาคประชาชนให้เข้มแข็ง โดยสนับสนุนให้ภาคประชาชนรวมกลุ่มติดตามความก้าวหน้า ตรวจสอบความโปร่งใสและความสำเร็จของโครงการพัฒนาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนของตน รวมทั้งพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการตรวจสอบโครงการต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนจัดทำข้อมูลที่น่าสนใจประกอบตรวจสอบได้อย่างถูกต้องชัดเจน

5.2.5 สร้างและเชื่อมโยงเครือข่ายข้อมูลระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานด้านสังคมในจังหวัดอ่างทองให้เป็นระบบ เข้าใจง่ายและใช้ประโยชน์ได้สะดวก เพื่อให้ทุกฝ่ายมีข้อมูลที่ถูกต้อง แม่นยำ เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนและติดตามประเมินผลในระดับจังหวัดให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องและเป็นเอกภาพในการปฏิบัติมากขึ้น

5.2.6 มีกำหนดระยะเวลาการติดตามประเมินผลการดำเนินงานประจำปี ระยะเวลาครึ่งแผนและสิ้นสุดแผนอย่างชัดเจน เพื่อการตรวจสอบติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละยุทธศาสตร์ เพื่อการทบทวนความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับเปลี่ยนแผนพัฒนาการศึกษาให้เหมาะสม ตลอดจนเพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน

ภาคผนวก



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๘ กำหนดให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมีหน้าที่เกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด โดยกำหนดยุทธศาสตร์แนวทางการจัดการศึกษาและการสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และ ข้อ ๑๑ ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้ง ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ในฐานะกรรมการและเลขานุการในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง จึงได้กำหนดดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพื่อให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ และเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการบริหารและจัดการศึกษาในภาพรวมของจังหวัดอ่างทอง รวมทั้ง เป็นกรอบการถ่ายทอดและแปลงแผนสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายวุฒิชัย ธรรมยา	ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	ประธานกรรมการ
๒. นางสมรรัตน์ สุคนธ์สรานู	รองศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	รองประธานกรรมการ
๓. นายมงคล รุ่งสว่าง	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง	กรรมการ
๔. นายประธาน ทวีผล	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง	กรรมการ
๕. นายประสงค์ อุบลวัตร	ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๖. พ.จ.อ.พัฒน์ ผดุงญาติ	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๗. นายอานนท์ จำแก้ว	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๘. นางนวลเนตร กวยาวงศ์	ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชนจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๙. นายศักดิ์ดิษฐ์ วรเดช	ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๑๐. นางวันทนี มีแสง	วัฒนธรรมจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ

/๑๑. นางสาวแสงมณี...

๑๑. นางสาวแสงมณี มีน้อย	ท้องถิ่นจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๑๒. นางอุษากร สีดาบุตร	ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลเมืองอ่างทอง	กรรมการ
๑๓. นายเศรษฐพงศ์ จันทร์เทพ	รักษาการตำแหน่งผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลตำบลป่าโมก	กรรมการ
๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย สุขดี	รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติวิทยาเขตอ่างทอง	กรรมการ
๑๕. รองศาสตราจารย์สมภพ เขียวมณี	ผู้อำนวยการวิทยาลัยนาฏศิลป์อ่างทอง	กรรมการ
๑๖. นายเกียรติศักดิ์ แสงสีเหลือง	ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๑๗. นายบันลือ พลมาลา	ประธานเครือข่ายมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๑๘. ว่าที่ ร.ต.จิรวัดมน นาคพนม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย กรอบแนวทางและทิศทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง
 ๒. ชี้แจง ทำความเข้าใจ สร้างความตระหนักถึงความจำเป็นของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง
 ๓. ส่งเสริม สนับสนุน แนะนำให้คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาในเรื่องต่างๆ ของคณะกรรมการ
- เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามกรอบทิศทาง และแนวทางที่กำหนด

๒. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ประกอบด้วย

๑. รองศาสตราจารย์กุลชลี จงเจริญ	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา	ที่ปรึกษา
๒. นายสมปอง คงอ่อน	ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	ประธานกรรมการ
๓. นางสาวอารีย์ บุญเสริม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง	กรรมการ
๔. นางสาวอุสา กลับบอม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง	กรรมการ
๕. นายพิทักษ์ สุริยะ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๖. นางนพวรรณ ดนตรี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๗. นางสาวสมรัก ยวงเกต	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๘. นางสาววารุณี พวงสุวรรณ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๙. นางภัครดา เทียนสมบัติ	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ

/๑๐. นางเพ็ญศรี...

๑๐. นางเพ็ญศรี พรพิงพระภาพ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษา เอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๑๑. นางสาวภัณฑิลา ภูระหงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๑๒. นางเกษกนก นาคทับที	หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง	กรรมการ
๑๓. นางสาวณัฐมนต์ ทองสุก	หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ วิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญ	กรรมการ
๑๔. นางอิศราภรณ์ พุ่มศรี	เจ้าหน้าที่วางแผนและงบประมาณ วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	กรรมการ
๑๕. นางสาวภัทรานิชช์ ไชยรังสี	นักวิชาการศึกษาศาสนาชำนาญการ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๑๖. นางสาวพิชญ์ณัฐา งามมีศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๑๗. นางสาวนัชชฎา อมรฤทธิ์ไชย	ครู คศ.๑ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๑๘. นางอุษากร สีดาบุตร	ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลเมืองอ่างทอง	กรรมการ
๑๙. นายเศรษฐพงศ์ จันทพ	รักษาการตำแหน่งผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลตำบลป่าโมก	กรรมการ
๒๐. นางสาวดวงอารีย์ วิริยะศิริ	นักวิชาการวัฒนธรรมชำนาญการพิเศษ สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒๑. นางสาวปรานต์จรัส อริยสกุลรัชติ	นักส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นปฏิบัติการ สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒๒. นางสาวรัชฎาภรณ์ จันทร์ทอง	รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน วิทยาลัยนาฏศิลป์อ่างทอง	กรรมการ
๒๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รววิทย์ เกิดสวัสดิ์	ผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง	กรรมการ
๒๔. นายณรงค์ สังข์สอาด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง	กรรมการ
๒๕. นางสาวจิราภรณ์ รอดเชื้อ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อ่างทอง	กรรมการ

/๒๖. นายสาทิตย์...

๒๖. นายสาทิตย์ จักรเทพวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สิงห์บุรี อ่างทอง	กรรมการ
๒๗. ว่าที่ ร.ต.จิรวัดน์ นาคพนม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒๘. นางสาวพันธุ์ศิริ ธนาริยะวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙. ว่าที่ ร.ต.อนุพงศ์ เสือโย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษา จัดทำ วางแผน ประชุม วิเคราะห์ พิจารณาข้อมูลเนื้อหาและรายละเอียดการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง

๒. รวบรวมเอกสาร ข้อมูลและการประเมินคุณภาพการศึกษาในปีที่ผ่านมา เพื่อเตรียมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง

๓. วิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภัยคุกคาม เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง

๔. ศึกษา วิเคราะห์ ทบทวนและยกย่องสรรเสริญ (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ พร้อมด้วยตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์ แผนงาน/งาน/โครงการ) ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง

๕. ส่งเสริม สนับสนุน แนะนำให้คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาในเรื่องต่างๆ ของคณะกรรมการ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามกรอบทิศทาง และแนวทางที่กำหนด

๓. คณะกรรมการตรวจสอบกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ประกอบด้วย

๑. นายสมpong คงอ่อน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	ประธานกรรมการ
๒. นายประสงค์ อุบลวัตร	ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๓. นายมงคล บกสกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีอ่างทอง	กรรมการ
๔. นายบุญมา เปรมปรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดนางใน (ละเหยตอุปถัมภ์)	กรรมการ
๕. นายสมหมาย เก่งการ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๖. นายเชิดพันธุ์ มุรธานันท์	อนุกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะอนุกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๗. นายวุฒิชัย ธรรมยา	ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	กรรมการและเลขานุการ
๘. ว่าที่ ร.ต.จิรวัดน์ นาคพนม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นางสาวพันธุ์ศิริ ธนาริยะวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ตรวจสอบกลั่นกรองการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทองให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ

๒. ให้คำแนะนำ ปรึกษาและแก้ไขแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. นำเสนอแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทองต่อคณะกรรมการด้านการพัฒนาการศึกษาด้านบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

/๔. คณะกรรมการ...

๔. คณะกรรมการประเมินผล ประกอบด้วย

๑. นายวุฒิชัย ธรรมยา	ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	ประธานกรรมการ
๒. นางเพ็ญศรี พรพิงพะกาฬ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๓. นายรุ่ง กัปปโต	นิติกรชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวกัญชลา ภูระหงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวสุปรียา มั่งมี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายวิฑูรย์ เพ็องศิลป์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๗. นางสาววิภาดา พัฒวี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๘. ว่าที่ ร.ต.จิรวัดน์ นาคพนม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวพันธุ์ศิริ ธนาริยะวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. ว่าที่ ร.ต.อนุพงศ์ เสือโย มีหน้าที่	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน (ลูกจ้างชั่วคราว)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑. จัดทำเครื่องมือ/แบบสอบถามให้กับคณะกรรมการและผู้เข้าร่วมประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ		
๒. ประมวลผล/ประเมินผลจากแบบสอบถาม และสรุปผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งจัดทำเอกสารรายงานการประชุม		

๕. คณะกรรมการฝ่ายปฏิบัติ จัดทำเอกสารและลงทะเบียน ประกอบด้วย

๑. นางสาวสมรภัท ยวงเกตู	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางนพวรรณ ดนตรี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓. นางวัฒนาพร อินทร์ไทร	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวเพ็ญศรี สว่างเดือน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวสินี สุขโต	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๕. นางศิริพร โพธิ์ชื่น	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๖. นางสาววรรณวิภา นามบุตรศรี	พนักงานจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๗. นางสาวอุไรวรรณ เรืองฤทธิ์	นักจัดการงานทั่วไป (ลูกจ้างชั่วคราว)	กรรมการ
๘. นางสาวอรจิรา ฐประแจ	นักวิชาการเงินและบัญชี (ลูกจ้างชั่วคราว)	กรรมการ
๙. นางสาวจิรารัตน์ เตื่อนศรีจันทร์	เจ้าพนักงานธุรการ (ลูกจ้างชั่วคราว)	กรรมการ
๑๐. นางสาวพันธุ์ศิริ ธนาริยะวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. ว่าที่ ร.ต.อนุพงศ์ เสือโย มีหน้าที่	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน (ลูกจ้างชั่วคราว)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑. จัดเตรียมเอกสารการประชุมและเอกสารรับลงทะเบียนผู้เข้าร่วมประชุม		
๒. อำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้าร่วมประชุม ตลอดจนจัดเตรียมอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่มแก่ผู้เข้าร่วมประชุม		

/๖. คณะกรรมการ..

๖. คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------------|--|----------------------------|
| ๑. ว่าที่ ร.ต.จิรวัดน์ นาคพนม | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางศิริพร โพธิ์ชื่น | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอุไรวรรณ เรืองฤทธิ์ | นักจัดการงานทั่วไป (ลูกจ้างชั่วคราว) | กรรมการ |
| ๔. นางสาวพินิตา จันทวงศ์ | นักจัดการงานทั่วไป (ลูกจ้างชั่วคราว) | กรรมการ |
| ๕. นางสาวพันธุ์ศิริ ธนาริยะวงศ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. ว่าที่ ร.ต.อนุพงศ์ เสือโย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน (ลูกจ้างชั่วคราว) | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

จัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

๗. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาววารุณี พวงสุวรรณ | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางณิชกานต์ ชิตารักษ์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุภาวรัตน์ สมานพันธ์สกุล | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

บริหารงบประมาณและอำนวยความสะดวกด้านการเงินและบัญชีในการดำเนินโครงการ ฯ และการเบิก
จ่ายเงินให้เป็นไปตามความเรียบร้อย ถูกต้อง และครบถ้วนและมีให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการได้

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความรู้ความสามารถ
ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ทุกประการและบังเกิดผลดีต่อทางราชการอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕



(นายวุฒิชัย ธรรมยา)
ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ.2566-2570

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
(วิสัยทัศน์ โครงสร้าง บุคลากร ความสามารถทางการแข่งขัน ฯลฯ เด่นหรือดีกว่าที่อื่น)	(วิสัยทัศน์ โครงสร้าง บุคลากร ความสามารถทางการแข่งขัน ฯลฯ อ่อนหรือด้อยกว่าที่อื่น)
โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
(นโยบายภาครัฐ งบประมาณสนับสนุน การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบ/เอื้อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของจังหวัด)	(นโยบายภาครัฐ งบประมาณสนับสนุน การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เทคโนโลยี ส่งผลกระทบ/เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษาของจังหวัด)



ขอบคุณสำหรับความร่วมมือในการพัฒนาหน่วยงานเชิงกลยุทธ์

*กรุณาส่งคืนที่ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ภายในวันที่ 20 พฤษภาคม 2565

ช่องทางการส่งแบบฟอร์ม
<https://shorturl.asia/0Rt6A>

ภาพประกอบการประชุม

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2567 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง



คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

นายวุฒิชัย ธรรมยา

นางสมรัตน์ สุคนธ์สรานู

ด้านการพัฒนาการศึกษา

ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

รองศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

ผู้จัดทำ

ว่าที่ ร.ต.จิรวัดน์ นาคพนม

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ประจำปี

งบประมาณ พ.ศ.2566-2570 (ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

ประกาศ ณ วันที่ 11 พฤษภาคม 2565)

รวบรวม/เรียบเรียง

ว่าที่ ร.ต.จิรวัดน์ นาคพนม

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นางสาวพันธุ์ศิริ ธนาริยะวงศ์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

ออกแบบปก

ว่าที่ ร.ต.อนุพงศ์ เสือไย

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

