



แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง



เอกสารหมายเลข 4/2568
กลุ่มนโยบายและแผน



คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน ซึ่งจะต้องมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง อีกทั้ง ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 ที่กำหนดบทบาทของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด ข้อ 11 (2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ซึ่งอาศัยการบูรณาการความร่วมมือของหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาภายใต้บริบทของพื้นที่ได้อย่างมีคุณภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้จัดประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เพื่อร่วมทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด และค่านิยมองค์กรของแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดกรอบหรือแนวทางส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ให้มีประสิทธิภาพภายใต้สถานการณ์ บริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ เพื่อเพิ่มศักยภาพและคุณภาพการขับเคลื่อนการศึกษาของจังหวัดอ่างทอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ขอขอบคุณคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

(นายวุฒิชัย ธรรมยา)

ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองอ่างทอง

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับและสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม และทั่วถึง โดยมีการนำกรอบหรือแนวทางการดำเนินงานนโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ โดยได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 - 2570 ซึ่งแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวได้บูรณาการความร่วมมือจากบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองที่ร่วมกำหนดโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับการบริบทเชิงพื้นที่ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทอง

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้กำหนดทิศทางการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทอง รวมทั้ง เพื่อการบริหารจัดการงบประมาณ โครงการและกิจกรรมภายใต้แผนดังกล่าว ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยมีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

บูรณาการการจัดการศึกษาอย่างเป็นเอกภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะในโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้และหลักคิดที่ถูกต้อง เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ
2. ส่งเสริมพัฒนากำลังคน เพื่อยอมรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อม
5. สร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
6. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. พัฒนาการบริหารจัดการระดับพื้นที่แบบบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนากำลังคน เพื่อยอมรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษา และการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทัศนคติ และหลักคิดที่ถูกต้อง เพื่อดำรงไว้ซึ่งเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ
2. ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ
3. ผู้เรียนมีความพร้อมและมีสมรรถนะเพื่อรองรับการมีงานทำ
4. ผู้เรียนมีคุณภาพ และมีทักษะในโลกยุคใหม่อย่างมีความสุข
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
6. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม
7. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
8. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการสร้างค่านิยม ทัศนคติ และหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาประวัติศาสตร์และนวัตกรรมวิถีของท้องถิ่นและชุมชน
3. บูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่
4. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่การมีอาชีพและมีงานทำ
5. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
6. บูรณาการการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน
7. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่
8. สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับทุกประเภทที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
9. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
10. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระดับพื้นที่ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง
11. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการหน่วยงานตามหลักธรรมาภิบาล
12. ส่งเสริมและพัฒนาก่อนนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการของหน่วยงาน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ
2. ร้อยละของผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงนวัตกรรมวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นชุมชนของตนเอง
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุขเพิ่มขึ้น

5. จำนวนนวัตกรรมทางการศึกษาพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power และนวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำธนาคารหน่วยกิต

6. อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา(สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)

7. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

8. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีทักษะ ความรู้ในการสร้างรายได้ระหว่างเรียน

9. ร้อยละของสถานศึกษามีรูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

10. ร้อยละของสถานศึกษาบูรณาการการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน

11. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน

12. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านการอ่านของผู้เรียน

13. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง

14. ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาจังหวัดอ่างทองได้รับการติดตามช่วยเหลือจากหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดอ่างทอง

15. ร้อยละของผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษา

16. ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจและและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

17. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

18. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

19. ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) : (Self-Assessment)

20. จำนวนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

21. ร้อยละความสำเร็จของการพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัดที่สามารถเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา

22. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา สถานศึกษาดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

23. ร้อยละของจำนวนหน่วยงานความร่วมมือในการเข้ารับนักเรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

สรุปโครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570)

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)			
			2568	2569	2570	รวม
1	ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง	5	135,000	147,000	159,000	441,000
2	ส่งเสริมการพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2	80,000	80,000	80,000	240,000
3	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	10	608,100	616,000	623,000	1,847,100
4	สร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา	2	30,000	40,000	50,000	120,000
5	ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1	1,000	1,000	1,000	3,000
6	พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	8	355,900	347,000	345,000	1,047,900
	รวมทั้งสิ้น	28	1,210,000	1,231,000	1,258,000	3,699,000

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้กำหนดแนวทางการติดตาม ประเมินผลแผนปฏิบัติการ ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง และผลการขับเคลื่อนการศึกษาภาพรวมของจังหวัดโดยบูรณาการความร่วมมือจากคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารหน่วยงาน ข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่ม เพื่อประสานงาน กำกับ ติดตามและประเมินผลการศึกษาตามแผนดังกล่าว ฯ อย่างมีคุณภาพ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ซ
สารบัญแผนภูมิ	ญ
สารบัญภาพ	ฎ
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมา	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 กรอบแนวคิดและหลักการจัดทำแผน	2
1.4 สถิติที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดอ่างทอง	4
1.5 สถานการณ์ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	14
1.6 วิธีดำเนินงาน	17
1.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ	17
ส่วนที่ 2 สภาพทั่วไปของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	18
2.1 สภาพทั่วไปของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	18
2.2 อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	19
2.3 โครงสร้างหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	20
2.4 โครงสร้างบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	20
ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี	21
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	
3.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ	22
3.2 แผนระดับที่ 2	35
3.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง	58
3.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	64
3.5 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอ่างทอง	70

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 4 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการ ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	72
4.1 วิสัยทัศน์	72
4.2 พันธกิจ	72
4.3 ค่านิยมองค์กร	72
4.4 ประเด็นยุทธศาสตร์	73
4.5 เป้าประสงค์	73
4.6 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	74
4.7 แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับของประเทศสู่แผนปฏิบัติการ ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อ่างทอง	77
4.8 ความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	78
4.9 สรุปรายละเอียดแผนปฏิบัติการ ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	80
4.10 รายละเอียดโครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอ่างทอง	81
ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองสู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล	83
5.1 รายงานผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม	84
5.2 การรายงานผ่านระบบติดตามและประเมินผล (Monitoring and Evaluation System : MES)	85
ภาคผนวก	86

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1.1 จำนวนสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	4
1.2 จำนวนนักเรียน จำแนกตามช่วงชั้น และสังกัด ปีการศึกษา 2567	5
1.3 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2566	6
1.4 ข้อมูลเด็กออกกลางคัน ปีการศึกษา 2566 จังหวัดอ่างทอง	7
1.5 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 - 2566 จำแนกรายสังกัดและรายวิชา	7
1.6 แสดงค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566 จำแนกเป็นสังกัดและรายวิชา	8
1.7 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 - 2566 จำแนกรายสังกัดและรายวิชา	9
1.8 จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	10
1.9 จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	10
1.10 จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	11
1.11 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 – 2566 รวม 2 ด้าน (ด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง) จำแนกตามระดับและสังกัด	11
1.12 แสดงคะแนนการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2566 รวม 2 ด้าน (ความสามารถทางคณิตศาสตร์และความสามารถด้านภาษาไทย) จำแนกตามระดับและสังกัด	11
1.13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)	12
1.14 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ ฯ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง (N-NET) ปีการศึกษา 2566 เฉลี่ยผ่านเกณฑ์ ระดับชั้นประถมศึกษา	12
1.15 ผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ ฯ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง (N-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นประถมศึกษา	12

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
1.16 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ ฯ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง (N-NET) ปีการศึกษา 2566 เผลี่ยนผ่านเกณฑ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	13
1.17 ผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ ฯ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง (N-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	13
1.18 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ ฯ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง (N-NET) ปีการศึกษา 2566 เผลี่ยนผ่านเกณฑ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	13
1.19 ผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ ฯ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง (N-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	14
3.1 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก SWOT/TOWS	70
3.2 TOWS Matrix	71
4.1 ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	74
5.1 รายงานผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม	84

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1.1 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดั้งขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายสังกัดและรายวิชา	8
1.2 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดั้งขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายสังกัดและรายวิชา	9
1.3 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดั้งขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายสังกัดและรายวิชา	10

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
2.1	โครงสร้างหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
2.2	โครงสร้างบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
4.1	แผนผังความเชื่อมโยงของแผน 3 ระดับของประเทศไทย
4.2	แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567)
4.3	สรุปรายละเอียดแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี ฯ
4.4	รายละเอียดโครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี ฯ
5.1	การรายงานผ่านระบบติดตามและประเมินผล (Monitoring and Evaluation System : MES)

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมา

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 16 ในส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนสี่ปีซึ่งจะต้องสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินตามมาตรา 13 และมาตรา 9 ได้กำหนดไว้ว่าการบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า โดยการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอนเป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดนี้ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนด

การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี หรือรายปี เป็นแผนระดับ 3 ที่หน่วยงานของรัฐจะต้องมีการจัดทำขึ้นในแต่ละปีงบประมาณตามข้อกำหนดของกฎหมายและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 โดยให้จัดทำแผนห้าปี และรายปี ซึ่งสอดคล้องตามนัยของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560 กำหนดให้จำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนระดับที่ 1 ซึ่งใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลโดยในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด แผนระดับที่ 2 ประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคงของชาติ และแผนระดับที่ 3 ประกอบด้วย แผนปฏิบัติการด้านแผนปฏิบัติราชการ และแผนอื่น ซึ่งในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการ จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีที่ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่าย และทรัพยากรอื่นที่จะต้องชี้แจงเสนอต่อรัฐมนตรีเพื่อความเห็นชอบ เมื่อรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการแล้ว ให้สำนักงบประมาณจัดสรรงบประมาณเพื่อปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จในแต่ละภารกิจตามแผนปฏิบัติราชการดังกล่าว

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ “ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและจัดการศึกษาที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย” ให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอย่างทงบรรลุผลตามภารกิจ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการบริหาร

จัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองให้มีประสิทธิภาพและสามารถบริหารจัดการงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุด

1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ในการเป็นกรอบแนวทางและกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

1.3 กรอบแนวคิดและหลักการจัดทำแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองขึ้น โดยใช้กรอบแนวคิดหรือหลักการในการจัดทำแผน 3 ระดับตามคู่มือการจัดทำแผนระดับที่ 3 กล่าวคือ กำหนดให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนระดับที่ 1 เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศ 6 ด้าน และมีแผนระดับที่ 2 เป็นกลไกสำคัญในการถ่ายทอดแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาประเทศไปสู่การปฏิบัติที่มีเป้าหมายและแนวทางชัดเจนขึ้น ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงของชาติ โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนที่ถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์จากยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับที่ 3 ให้สอดคล้อง เชื่อมโยงและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เป็นแผนที่ระบุทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ ในระยะ 5 ปีให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทหรือสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่เผชิญอยู่ และส่งผลให้การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปสู่การปฏิบัติบรรลุเป้าหมายในระยะยาว ส่วนนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติจะเป็นกรอบในการดำเนินงาน ป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ อย่างไรก็ตาม แผนระดับที่ 3 แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงานของรัฐ เป็นแผนที่เป็นกลไกสำคัญหรือกลไกหลักในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดหรือประสบความสำเร็จได้อย่างแท้จริง เนื่องจากแผนปฏิบัติราชการเป็นแผนที่ระบุแนวทาง แผนงานหรือโครงการที่จะดำเนินงานตามบทบาทและภารกิจหน้าที่ของหน่วยงานตามกฎหมาย หรือที่ได้รับมอบหมายจากคณะรัฐมนตรี ข้อเสนอของนายกรัฐมนตรี หรือมติคณะกรรมการระดับชาติที่เกี่ยวข้อง และมีงบประมาณมาสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนระดับที่ 2 ไว้อย่างชัดเจน นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนนโยบายคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 โดยขอให้ทุกหน่วยงานให้ความสำคัญกับการนำนโยบายของรัฐบาลมากำหนดเป็นจุดเน้นที่ต้องดำเนินการและใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนงาน/โครงการรองรับต่อไป ซึ่งนโยบายด้านการศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ และเมื่อวันที่ 16 กันยายน 2567 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ(พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับ

กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้อำนาจ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” โดยจะต้องนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย 2 ด้าน ได้แก่ ด้านลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา และด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองเป็นหน่วยงานมีหน้าที่ตามพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ. 2565 ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด... สะท้อนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งกรอบแนวคิดในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้นำรูปแบบและกรอบแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติที่คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติและคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบไว้มาใช้เป็นกรอบแนวทางดำเนินงาน โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 –2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) เป้าหมายการพัฒนายั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายระดับจังหวัดมาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทาง หรือมาตรการการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ทั้งนี้ หลักการการจัดทำแผนปฏิบัติราชการแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองขึ้น ได้นำหลักการจัดทำแผนปฏิบัติราชการฯ ตามคู่มือการจัดทำแผนระดับที่ 3 มาปรับใช้ในการดำเนินงาน ดังนี้

1) แผนฯ ต้องตอบสนองภารกิจของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

2) เนื้อหาของแผนฯ ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน ตัวชี้วัดของภารกิจแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการงบประมาณและทรัพยากรอื่นที่จำเป็นต้องใช้ในปีงบประมาณระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2568 – 2570) ต้องสะท้อนการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย/ผลสัมฤทธิ์ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา ตลอดจนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม

3) จัดทำรายงานแสดงผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เมื่อสิ้นปีงบประมาณ

1.4 สถิติที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดอ่างทอง

หลักการในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีคุณภาพ ควรนำหลักการวงจรมานโยบาย (Policy Cycle) มาใช้ในการดำเนินการจัดทำแผน ซึ่งข้อมูลเชิงประจักษ์หรือหลักฐานเชิงประจักษ์ที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองขึ้น ได้มีการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล สถิติเกี่ยวข้องกับสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอ่างทอง ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

จำนวนสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 1.1 จำนวนสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

สังกัด	สถานศึกษา	ครู/อาจารย์	นักเรียน/ นักศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ	170	2,951	38,259
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	153	2,415	28,070
1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง (สพป.)	138	1,770	16,634
1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง (สพม.)	14	582	11,254
1.3 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง (ศกศ.)	1	63	182
2. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง (สอศ.)	3	205	3,215
3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	7	205	3,760
4. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง (สกร.)	7	126	3,214
กระทรวงมหาดไทย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.)	14	254	2,835
5. โรงเรียนในสังกัดเทศบาล	14	254	2,835
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	2	122	784
6. โรงเรียนกีฬาจังหวัด	1	35	380
7. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง	1	87	404
กระทรวงวัฒนธรรม (สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์)	1	87	609
8. วิทยาลัยนาฏศิลป์อ่างทอง	1	87	609
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	2	13	62
9. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอ่างทอง (ร.ร.พระปริยัติธรรม)	2	13	62
รวมทั้งสิ้น	189	3,427	42,549

ตารางที่ 1.2 จำนวนนักเรียน จำแนกตามช่วงชั้น และสังกัด ปีการศึกษา 2567

สังกัด	ก่อนปฐมวัย และปฐมวัย	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	ประกาศ นียบัตร	อุดมศึกษา	รวม
กระทรวงศึกษาธิการ						38,259
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	3,292	12,048	12,730	-	-	28,070
1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง (สพป.)	3,110	12,048	1,476	-	-	16,634
1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง (สพม.)	-	-	11,254	-	-	11,254
1.3 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง (ศกศ.)	182	-	-	-	-	182
2. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง (สอศ.)	-	-	-	3,215	-	3,215
3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	837	1,660	1,263	-	-	3,760
4. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง (สกร.)	-	222	2,992	-	-	3,214
กระทรวงมหาดไทย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.))						2,835
5. โรงเรียนในสังกัดเทศบาล	690	1,530	615	-	-	2,835
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา						784
6. โรงเรียนกีฬาจังหวัด	-	-	380	-	-	380
7. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง	-	-	-	-	404	404
กระทรวงวัฒนธรรม (สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์)						609
8. วิทยาลัยนาฏศิลป์อ่างทอง	-	-	166	234	209	609
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ						62
9. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอ่างทอง (ร.ร.พระปริยัติธรรม)	-	-	62	-	-	62
รวมทั้งสิ้น	4,819	15,460	18,208	3,449	613	42,549

ตารางที่ 1.3 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2566

สังกัด	ก่อน ปฐมวัย	ปฐมวัย	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา ตอนต้น	มัธยม ศึกษา ตอน ปลาย	ปวช.3	ปวส.2	ป.ตรี	รวม
กระทรวงศึกษาธิการ									
1. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)									
1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง (สพป.)	-	1,595	2,301	463	-	-	-		4,359
1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง (สพม.)	-	-	-	1,826	1,472	-	-		3,298
1.3 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง (ศกศ.)	-	-	-	-	-	-	-		-
2. สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง (สอศ.)	-	-	-	-	-	511	505	20	1,036
3. สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	53	307	367	235	113	-			1,075
4. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดอ่างทอง (สกร.)	-	-	15	162	340	-			517
กระทรวงมหาดไทย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น)									
5. โรงเรียนในสังกัดเทศบาล	-	248	338	158	47	-			791
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา									
6. โรงเรียนกีฬาจังหวัด	-	-	-	64	51	-			115
7. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง	-	-	-	-	-	-		107	107
กระทรวงวัฒนธรรม (สถาบัน บัณฑิตพัฒนศิลป์)									
8. วิทยาลัยนาฏศิลป์อ่างทอง	-	-	-	-	-	64		38	102
สำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติ									
9. สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดอ่างทอง (ร.ร.พระปริยัติธรรม)	-	-	-	6	-	-			6
รวมทั้งสิ้น	53	2,150	3,021	2,914	2,023	575	505	165	11,406

ตารางที่ 1.4 ข้อมูลเด็กออกกลางคัน ปีการศึกษา 2566 จังหวัดอ่างทอง

ระดับ การศึกษา	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ออกกลางคัน (คน)											
	สพป.	สพม.	ศกศ.	สอศ.	สกร.	สช.	อปท.	กก.	สพศ.	พศ.	รวม	ร้อยละ
อนุบาล	-	-	-	-	-	25	-	-	-	-	25	5.40
ประถมศึกษา	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	0.22
มัธยมศึกษา ตอนต้น	-	-	-	-	23	-	-	-	1	-	24	5.18
มัธยมศึกษา ตอนปลาย	-	-	-	-	19	-	-	-	-	-	19	4.10
ประกาศนียบัตร วิชาชีพ	-	-	-	351	-	-	-	-	4	-	355	76.67
ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง	-	-	-	39	-	-	-	-	-	-	39	8.42
รวม	-	-	-	390	43	25	-	-	5	-	463	100.00

2. ข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพการศึกษาของนักเรียน

สำหรับข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ได้มีการทดสอบคุณภาพตามมาตรฐานสากลโดยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET) และผลการประเมินระดับชาติ (National Test : NT)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับจังหวัด

1.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

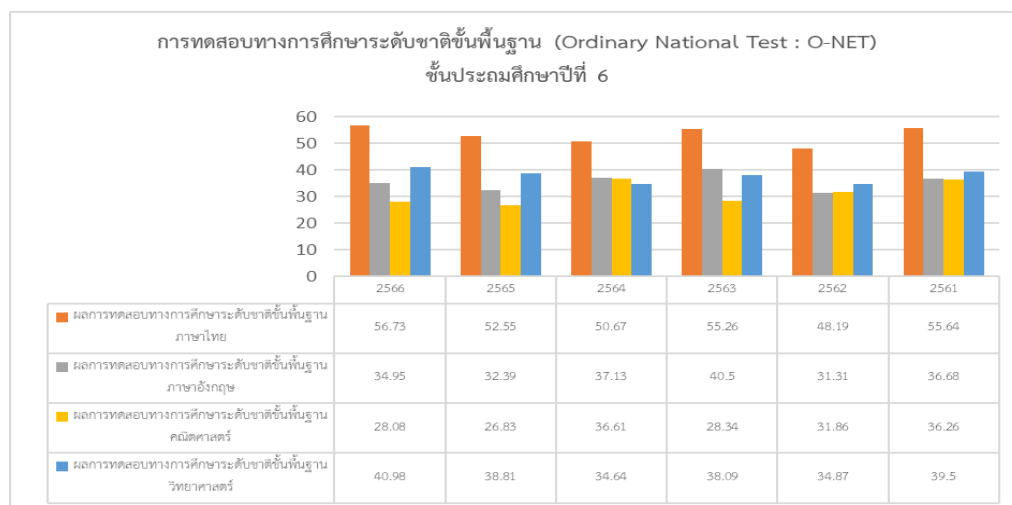
ตารางที่ 1.5 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 - 2566 จำแนกรายสังกัดและรายวิชา

สังกัด/	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
ประเทศ	50.38	53.89	57.30	36.83	28.06	29.96	34.31	39.34	40.75	39.22	37.62	37.32
ศธภ.1	50.84	53.54	57.21	36.79	27.58	28.84	34.37	38.81	40.07	38.69	36.6	36.23
จังหวัด	50.67	52.55	56.73	36.61	26.83	28.08	34.64	38.81	40.98	37.13	35.39	34.95
สพป.	51.45	53.01	57.13	37.55	27.45	28.75	35.05	39.44	41.6	41.99	36.05	35.24
สช.	46.57	47.84	53.27	32.46	23.35	25.56	32.3	33.94	35.98	35.16	31.07	32.44
อปท.	51.83	56.02	57.75	36.32	25.91	25.08	35.65	40.44	42.5	38.7	35.56	35.84
จังหวัด- ประเทศ	0.29	-1.34	-0.57	-0.22	-1.23	-1.88	0.33	-0.53	0.23	-2.09	-2.23	-2.37

จากตารางที่ 1.5 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด กับระดับประเทศ 3 ปี ย้อนหลัง พบว่า ระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยภาพรวมทุกรายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบอยู่ในระดับใกล้เคียงกันกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ โดยพบว่า ปีการศึกษา 2566 รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกสังกัด รายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่าระดับประเทศทุกสังกัด รายวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ รวมทั้ง สพป.และ สช. ส่วน อปท. มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และวิชาภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าระดับประเทศ ทุกสังกัด ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 1.1 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายสังกัดและรายวิชา



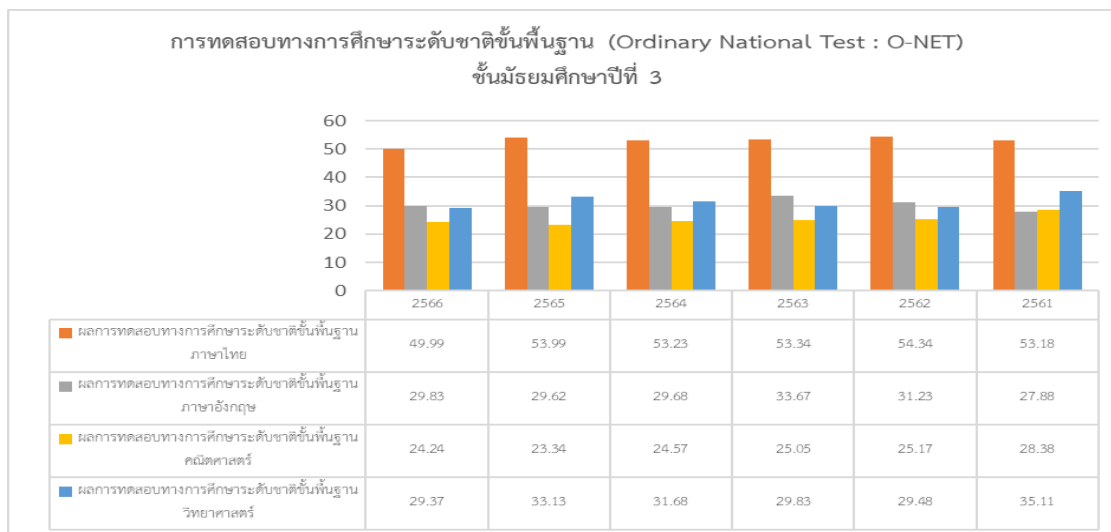
1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 1.6 แสดงค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2564 - 2566 จำแนกเป็นสังกัดและรายวิชา

สังกัด/กลุ่มสาระ	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
ประเทศ	51.19	52.95	50.73	24.47	24.39	25.38	31.45	33.32	30	31.11	32.05	31.76
ศธภ.1	52.46	53.09	50.08	24.58	24.05	24.55	31.54	33.1	29.66	30.94	31.33	30.99
จังหวัด	53.23	53.99	49.99	24.57	23.34	24.24	31.68	33.13	29.37	26.68	29.62	29.83
สพม.	59.86	60.29	57.19	28.73	27.13	28.4	34.74	36.03	31.72	33.28	32.81	32.82
สพป.	47.15	49.06	43.28	20.00	19.59	20.56	29.22	30.64	27.92	26.7	26.8	27.62
สช.	46.02	49.68	45.47	19.99	20.58	21.7	27.95	31.03	26.54	25.55	26.9	27.05
อปท.	41.8	51.23	51.19	22.6	18.85	21.42	29.43	30.54	29.3	27.37	29.89	26.92
พศ.	36.13	41.73		21.85	24.61		28.28	27.89		26.25	26.79	
โรงเรียนกีฬา	49.05	43.8	38.26	20.98	21.01	21.06	27.27	30.49	27.06	25.52	26.97	26.38
นาฏศิลป์.	51.46	52.1	51.22	21.46	23.75	19.46	29.97	29.59	26.77	24.79	27.23	28.67
จังหวัด-ประเทศ	2.04	1.04	-0.74	0.1	-1.05	-1.14	0.23	-0.19	-0.63	-4.43	-2.43	-1.93

แผนภูมิที่ 1.2 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายสังกัดและรายวิชา



1.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

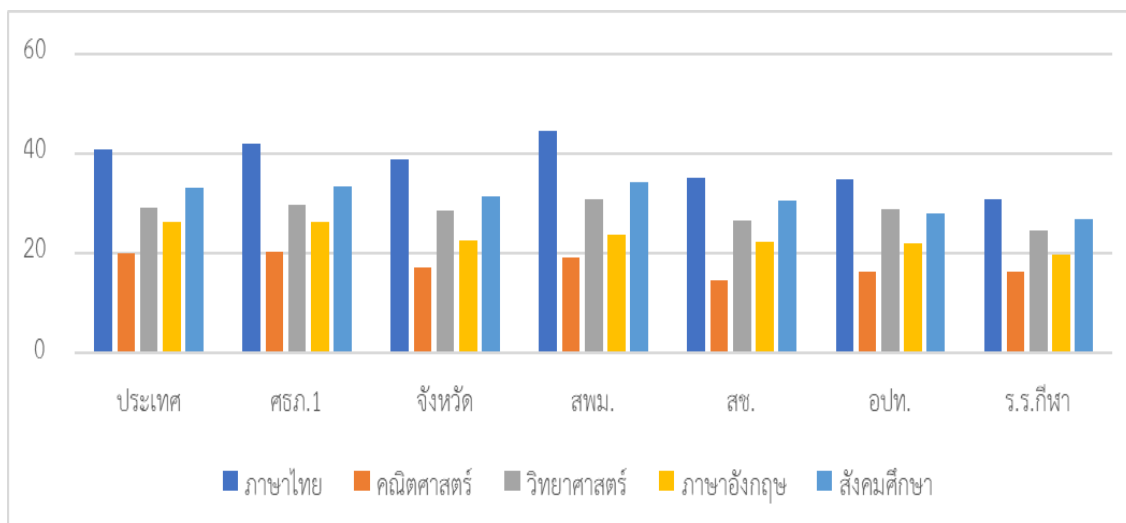
ปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 1.7 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2564 - 2566 จำแนกรายสังกัดและรายวิชา

สังกัด/กลุ่มสาระ	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ			สังคมศึกษา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
ประเทศ	46.4	44.09	40.78	21.28	21.61	19.96	28.66	28.08	29.09	25.56	23.44	26.19	36.87	33	33.09
ศธ.1	47.73	44.09	42.01	22.04	20.97	20.19	29.2	28.05	29.6	26.87	23.44	26.19	37.96	33.01	33.4
จังหวัด	46.81	42.82	38.76	21.16	19.11	17.17	29.03	27.2	28.36	24.33	21.39	22.43	37.94	32.58	31.32
สพม.	51.93	49.38	44.54	24.79	22.62	19.03	31.15	29.36	30.77	26.82	22.73	23.68	41.18	35.27	34.14
สช.	40.87	45.19	34.97	15.76	17.49	14.55	26.33	26.55	26.5	21.72	20.89	22.08	33.86	33.18	30.34
อปท.	38.59	35.87	34.74	17.07	15.41	16.29	26.17	26.09	28.74	18.76	19.67	21.93	32.73	28.81	27.93
ร.ร.กีฬา	42.3	32.69	30.65	11.25	16.27	16.29	30	24.27	24.56	26.74	20.54	19.77	25	28.88	26.69
พศ.		35.47			17.5			34.07			17.86			35.75	
จังหวัด-ประเทศ	0.41	-1.27	-2.02	-0.12	-2.5	-2.79	0.37	-0.88	-0.73	-1.23	-2.05	-3.76	1.07	-0.42	-1.77

แผนภูมิที่ 1.3 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายสังกัดและรายวิชา



1.4 จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

ตารางที่ 1.8 จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ	จำนวน ผู้เข้ารับการทดสอบ	จำนวน ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	2,570	1,704	66.30
คณิตศาสตร์	2,570	224	8.72
วิทยาศาสตร์	2,570	747	29.07
ภาษาอังกฤษ	2,570	369	14.36

ตารางที่ 1.9 จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระ	จำนวน ผู้เข้ารับการทดสอบ	จำนวน ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	1,382	740	53.55
คณิตศาสตร์	1,382	70	5.07
วิทยาศาสตร์	1,382	27	1.95
ภาษาอังกฤษ	1,382	80	5.79

ตารางที่ 1.10 จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ	จำนวน ผู้เข้ารับการทดสอบ	จำนวน ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	384	93	24.22
คณิตศาสตร์	384	2	0.52
วิทยาศาสตร์	384	4	1.04
ภาษาอังกฤษ	384	3	0.78
สังคมศึกษา	384	3	0.78

1.5 ระดับคุณภาพคะแนนประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 1.11 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 – 2566 รวม 2 ด้าน (ด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง) จำแนกตามระดับและสังกัด

ปีการศึกษา/ระดับ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ประเทศ	73.02	71.38	77.28	79.00
จังหวัดอ่างทอง	79.16	69.94	78.85	84.97
สพป.อ่างทอง	80.41	70.32	77.53	84.75
สช.อ่างทอง	71.64	66.92	87.44	86.50
อปท.อ่างทอง	77.65	ไม่ประสงค์ เข้ารับการประเมิน	82.85	85.60

1. 6 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 1.12 แสดงคะแนนการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2566 รวม 2 ด้าน (ความสามารถทางคณิตศาสตร์และความสามารถด้านภาษาไทย) จำแนกตามระดับและสังกัด

ปีการศึกษา/ระดับ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ประเทศ	43.97	52.80	52.50	57.78
จังหวัดอ่างทอง	44.08	54.08	52.47	62.92
สพป.อ่างทอง	44.77	56.03	51.29	62.28
สช.อ่างทอง	40.11	39.42	52.09	59.03

1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)

ตารางที่ 1.13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2566
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)

ปีการศึกษา	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับจังหวัด
2566	37.30	37.74	36.74
2565	41.02	40.38	42.24
2564	41.90	41.76	43.14
2563	38.73	38.83	40.00

1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบ ฯ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง (N-NET)

ตารางที่ 1.14 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ ฯ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง (N-NET) ปีการศึกษา 2566
เฉลี่ยผ่านเกณฑ์ ระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระ	จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ
ทักษะการเรียนรู้	36	25	69.44
ความรู้พื้นฐาน	36	24	66.67
การประกอบอาชีพ	36	26	72.22
การดำเนินชีวิต	36	30	83.33
การพัฒนาสังคม	36	27	75.00

ตารางที่ 1.15 ผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ ฯ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง (N-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระ	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับจังหวัด
ทักษะการเรียนรู้	41.93	41.78	48.37
ความรู้พื้นฐาน	46.72	44.99	50.89
การประกอบอาชีพ	45.08	44.68	49.47
การดำเนินชีวิต	52.49	52.81	62.46
การพัฒนาสังคม	51.04	50.20	56.12

ตารางที่ 1.16 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ ฯ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง (N-NET) ปีการศึกษา 2566 เฉลี่ยผ่านเกณฑ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ	จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ
ทักษะการเรียนรู้	274	142	51.82
ความรู้พื้นฐาน	274	141	51.46
การประกอบอาชีพ	274	176	64.23
การดำเนินชีวิต	274	182	66.42
การพัฒนาสังคม	274	145	52.92

ตารางที่ 1.17 ผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ ฯ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง (N-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับจังหวัด
ทักษะการเรียนรู้	40.15	39.36	41.06
ความรู้พื้นฐาน	39.85	37.87	38.20
การประกอบอาชีพ	45.56	44.44	44.92
การดำเนินชีวิต	26.48	50.10	52.03
การพัฒนาสังคม	42.49	41.19	41.28

ตารางที่ 1.18 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ ฯ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง (N-NET) ปีการศึกษา 2566 เฉลี่ยผ่านเกณฑ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระ	จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ
ทักษะการเรียนรู้	642	193	30.06
ความรู้พื้นฐาน	642	109	16.98
การประกอบอาชีพ	642	302	47.04
การดำเนินชีวิต	642	261	40.65
การพัฒนาสังคม	642	221	34.42

ตารางที่ 1.19 ผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ ฯ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง (N-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระ	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับจังหวัด
ทักษะการเรียนรู้	32.06	33.10	32.26
ความรู้พื้นฐาน	29.74	28.94	28.02
การประกอบอาชีพ	35.09	36.25	35.95
การดำเนินชีวิต	36.59	35.88	35.38
การพัฒนาสังคม	34.20	34.39	33.87

1.5 สถานการณ์ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้วิเคราะห์ สังเคราะห์สถานการณ์ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ดังนี้

1) สถานการณ์ประชากร

- สำนักงานสภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) คาดการณ์ว่าในปี พ.ศ. 2583 ประชากรไทยจะมีจำนวนลดลงจาก 66.5 ล้านคน เหลือ 65.4 ล้านคน ส่วนเด็กอายุ 0-14 ปี มีสัดส่วนลดลงจากร้อยละ 16.9 เหลือร้อยละ 12.8 ส่วนวัยแรงงาน อายุระหว่าง 15-59 ปี ลดลงจากร้อยละ 10 ในขณะที่ผู้สูงอายุจะเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 18.1 เป็นร้อยละ 31.4 ในปี 2583 เท่ากับว่าอีกเกือบ 20 ปีข้างหน้า ไทยจะมีผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นเกือบเท่าตัว จาก 12 ล้านคน เป็น 20.5 ล้านคน จะส่งผลให้ประเทศไทยขาดวัยแรงงาน อีกทั้งสำนักงานสถิติแห่งชาติ ระบุว่า เมื่อปี 2564 ประเทศไทยมีจำนวนเด็กเกิดใหม่ต่ำที่สุดในประวัติศาสตร์ นับตั้งแต่มีการเก็บสถิติ คือ จำนวน 544,546 คน และคาดการณ์ว่าประชากรวัยแรงงานไทย (15 - 64 ปี) จะลดลงมากในอนาคต โดยในปี 2593 จะลดลงกว่า 11.2 ล้านคนและจะลดลงเรื่อย ๆ

- มีการคาดการณ์ว่า ราวปี 2030 (พ.ศ. 2575) ไทยจะกลายเป็นสังคมสูงวัยระดับสุดยอด เช่นเดียวกับญี่ปุ่น เพราะมีประชากรอายุ 60 ปีขึ้นไป มากขึ้นถึงร้อยละ 28 ของจำนวนคนในประเทศ และมีการเพิ่มขึ้นของประชากรเพียง ร้อยละ 0.18 เท่านั้น

- จากรายงานจำนวนประชากรวัยแรงงาน (อายุ 15 ปีขึ้นไป) ประจำปี 2566 พบว่ามีแรงงานอายุ 15 ปีขึ้นไป จำนวน 58.92 ล้านคน จำแนกเป็น ผู้อยู่ในกำลังแรงงาน (ผู้มีงานทำ ผู้ว่างงาน ผู้รอฤดูกาล) จำนวน 40.45 ล้านคน และเป็นผู้นอกกำลังแรงงาน (ทำงานบ้าน เรียนหนังสือ เด็ก/คนชรา/ คนที่ไม่สามารถทำงานได้ อื่นๆ) จำนวน 18.47 ล้านคน

- จังหวัดอ่างทอง มีประชากรจำนวน 274,023 โดยมีเด็ก อายุระหว่าง 0 - 16 ปี จำนวน 73,580 คน วัยแรงงาน 135,505 คน วัยสูงอายุ 64,938 คน คนพิการ 9,787 คน จำนวนครัวเรือนในจังหวัดอ่างทอง ทั้งสิ้น 103,171 ครัวเรือน ครอบครัวเลี้ยงเดี่ยว 5,668 ครัวเรือน กล่าวได้ว่า “ประชากรส่วนใหญ่ยังอยู่ในวัยแรงงานแม้ปัจจุบันจังหวัดอ่างทองจะก้าวเข้าสู่สังคมสูงอายุอย่างเต็มรูปแบบ”

2) ประเด็นท้าทายด้านการศึกษาของไทย

จากรายงานของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ในปี 2559 - 2563 การดำเนินงานด้านการศึกษาตามเป้าหมายเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ไทยยังเผชิญกับความท้าทายกับปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเป็นปัญหาเชิงโครงสร้างที่แม้ว่าภาครัฐจะมีความพยายามในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง แต่ยังคงพบความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาได้ในหลายพื้นที่ โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลที่มีข้อจำกัดในการเข้าถึง โครงสร้างพื้นฐานทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ นอกจากนี้ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจฐานะยังเป็นสาเหตุหนึ่งของ “การเลิกเรียนกลางคัน” ทำให้เด็กบางกลุ่มต้องห่างหายจากการศึกษา และอาจหลุดออกจากระบบการศึกษาในที่สุดการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเปราะบางยังเป็นอีกหนึ่งความท้าทายสำคัญ เห็นได้จากการขาดแคลนครูการศึกษาพิเศษและนักวิชาชีพ และการขาดระบบสนับสนุนที่ตรงตามความจำเป็นพิเศษของเด็ก นอกจากนี้การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ส่งผลกระทบโดยตรงต่อการศึกษา โดยเฉพาะกลุ่มเด็กผู้มีความจำเป็นต้องออกจากระบบการศึกษาและกระทบต่อบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนผ่านสื่อออนไลน์มากยิ่งขึ้น ซึ่งส่งผลต่อสมรรถนะของผู้เรียนที่ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร และการดำเนินงานของไทยในระยะต่อไป จะมีการดำเนินการจัดสรรทรัพยากรการศึกษาให้มีความเป็นธรรมและมุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ความสำคัญในการสร้างหลักประกันทางสังคม ผ่านมาตรการที่สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทในปัจจุบัน เร่งพัฒนาโอกาสทางการศึกษาเพื่อเอื้อให้คนทุกเพศ ทุกช่วงวัย และทุกสถานะ สามารถเข้าถึงการศึกษาได้สะดวกทุกที่และทุกเวลา อีกทั้งควรเร่งพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และปรับเปลี่ยนบทบาทของครูให้สามารถพัฒนาสมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียนได้อย่างเต็มความสามารถ ส่งเสริมการกระจายทรัพยากรทางการศึกษาทั้งในเรื่องการจัดสรรครูและการสนับสนุนเครื่องมือการเรียนการสอนที่สอดคล้องและมีความจำเป็นในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งเร่งพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลและทักษะด้านดิจิทัลในการเรียนการสอนให้แก่ครูและนักเรียน นอกจากนี้ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องควรประสานการดำเนินงานช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นระบบ ผ่านการพัฒนาการเชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลในมิติที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบางอย่างรอบด้าน เพื่อให้สามารถระบุความต้องการที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างแท้จริงและแก้ปัญหาเด็กตกหล่นทางการศึกษาได้อย่างตรงจุด

ปีการศึกษา 2567 จังหวัดอ่างทองมีสถานศึกษาที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งสิ้น 189 แห่ง มีนักเรียน/นักศึกษา จำนวน 42,549 คน มีครูและบุคลากรสนับสนุนทางการศึกษาจำนวน 3,427 คน และได้บูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในการส่งเสริมและยกระดับคุณภาพ

การศึกษาภาพรวมของจังหวัดอ่างทอง เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหาภาวะความรู้ถดถอยทางการศึกษา (Learning Loss) พร้อมทั้ง ป้องกัน แก้ไข และส่งต่อเด็กให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาครบทุกคน สนับสนุน การส่งเสริมรายได้ระหว่างเรียน การมีอาชีพและมืงานทำ ทั้งนี้ เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้ง ถอดบริบทของพื้นที่สู่การบูรณาการ เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาในภาพรวมของจังหวัดอ่างทองอย่างยั่งยืน ซึ่งการศึกษาจะเป็นฐานรากที่สำคัญในการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์

3) การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

ประเทศไทยมีคุณภาพอากาศแยเป็นอันดับที่ 36 ของโลกและอันดับ 5 ของภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ สูงกว่าคำแนะนำของ WHO 4.7 เท่า และมีค่าเฉลี่ยฝุ่นพิษ PM 2.5 รายปีเพิ่มขึ้น ร้อยละ 28 โดยกรุงเทพเป็นเมืองที่มีคุณภาพอากาศแยเป็นอันดับ 37 ของเมืองที่มีมลพิษทางอากาศมากที่สุดของโลก มีปริมาณฝุ่นพิษ PM 2.5 เฉลี่ยรายปี 21.7 ไมโครกรัมต่อลูกบาศก์เมตร และจังหวัดเชียงรายและอำเภอปาย ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน ถูกจัดอยู่ใน 5 อันดับแรกของพื้นที่ที่มีฝุ่นพิษ PM 2.5 แยสุดในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

4) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

- Data Age 2025 รายงานว่าภายใน พ.ศ. 2568 (ค.ศ. 2025) ผู้คนทั่วโลกทุกหนแห่ง จะมีการเชื่อมต่อกับอุปกรณ์รับส่งข้อมูลมากถึง 4,800 ครั้งต่อวัน หรือคิดเป็นทุก 18 วินาที

- เทคโนโลยีจะกลายเป็นบรรทัดฐานปกติของวิถีชีวิตโดยเทคโนโลยีที่เกิดขึ้น 100% ก่อน พ.ศ. 2573 (ค.ศ. 2030) นี้ ได้แก่ 6G จะกลายเป็นบรรทัดฐาน : ผู้คน จะสามารถโต้ตอบกัน ในพื้นที่ เสมือนได้แบบเรียลไทม์การแสดงสดทุกชนิดจะสามารถทำได้ผ่าน Virtual Space ด้วยการสนับสนุนของ เทคโนโลยี 6G ที่มีประสิทธิภาพ

5) ความเป็นมหานครและวิถีชีวิตคนเมือง

- ประเทศไทย พ.ศ. 2561 (ค.ศ. 2018) คนเมืองมีประมาณ 35 ล้านคน 30 ปีต่อจากนี้ (พ.ศ. 2591) คนไทยในเมืองจะเพิ่มขึ้น เป็นร้อยละ 73 คือเพิ่มอีกประมาณ 10 ล้านคน เกินครึ่งประเทศ กลายเป็นคนเมือง

- ผลการจัดอันดับ IMD Smart City Index 2023 ประเทศไทยมี Bangkok เพียงเมืองเดียว เข้าร่วมในการจัดอันดับ โดยได้อันดับ 88 ใน พ.ศ. 2566 (ค.ศ.2023) (ภาพรวม = B , Structure = CCC, Technonogy = B) จากการจัดอันดับประเทศทั้งหมดทั่วโลก 141 ประเทศ และมีอันดับ 86 ใน พ.ศ. 2564 (ค.ศ. 2021) (ลดลง 2 อันดับ) จากการจัดอันดับของประเทศทั้งหมด 118 ประเทศ แสดงว่า Bangkok ยังคงรักษาระดับที่ค่อนข้างดีในช่วงปี 2021 และ 2023 ทำให้ต้องพัฒนาอีกหลายด้านเกี่ยวกับ โครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยี เพื่อให้คุณภาพชีวิตของผู้อยู่อาศัยในเมืองดีขึ้น

จังหวัดอ่างทองได้พัฒนาจังหวัด โดยมุ่งเน้นให้ “ประชาชนมีรายได้เพิ่มขึ้น มีคุณภาพชีวิตที่ดี” ให้มีความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม โดยปรับเปลี่ยนวิธีการพัฒนาเป็นบูรณาการ แบบองค์รวม มุ่งสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนของประชาชนในระดับฐานราก โดยมีเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด คือ

“เมืองอาหารสุขภาพปลอดภัย และการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมของภาค” พี่น้องประชาชนต้องมีความเป็นอยู่ที่ดี มีสุขภาพอนามัยที่ดี มีการศึกษา การค้าขายต้องได้รับการดูแล สู่ความ “สุขกาย สบายใจ”

1.6 วิธีดำเนินงาน

1. ศึกษาบริบทที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัด และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. กำหนดกรอบ कैาโครง แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

3. จัดประชุมชี้แจงและหารือร่วมกัน การจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

3.1 พิจารณาความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติราชการของต้นสังกัดและบทบาทภารกิจของหน่วยงาน

3.2 ทบทวนกำหนดทิศทางขององค์กร วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่านิยมของหน่วยงาน

3.3 จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับทิศทางของหน่วยงาน รวมทั้งพิจารณาประมาณการจัดสรรงบประมาณให้แก่แต่ละโครงการ/กิจกรรม

4. จัดทำ ร่าง แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เสนอศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองพิจารณาอนุมัติ

5. เผยแพร่เอกสารแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ภายในหน่วยงานเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน และประชาสัมพันธ์ผ่าน Website ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

1.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้ง เป็นเครื่องมือของผู้บริหารหน่วยงานในการกำกับ เร่งรัด ติดตามการดำเนินงาน และเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2

สภาพทั่วไปของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

2.1 สภาพทั่วไปของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

1) สถานที่ตั้ง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง แห่งที่ 1 ตั้งอยู่ เลขที่ 11/1 ถนนเทศบาล 1 ตำบลบางแก้ว อำเภอเมืองอ่างทอง จังหวัดอ่างทอง 14000



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง แห่งที่ 2 ตั้งอยู่ที่ อาคารชุมทรัพย์ความรู้ (AKAP) ถนนอ่างทอง-สิงห์บุรี ตำบลย่านซื่อ อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง 14000



2) พื้นที่รับผิดชอบและอาณาเขตติดต่อ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองมีพื้นที่รับผิดชอบครอบคลุม ทั้ง 7 อำเภอของจังหวัดอ่างทอง ประกอบด้วย อำเภอเมืองอ่างทอง อำเภอไชโย อำเภอป่าโมก อำเภอโพธิ์ทอง อำเภอวิเศษชัยชาญ อำเภอสามโก้ และอำเภอแสวงหา

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอค่ายบางระจัน อำเภอพรหมบุรี และอำเภอท่าช้าง จังหวัดสิงห์บุรี
ทิศใต้	ติดกับอำเภอผักไห่ และอำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอบางปะหัน อำเภอมหาราช และอำเภอบ้านแพรก จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอสุพรรณบุรี อำเภอศรีประจันต์ อำเภอสามชูก และอำเภอ เดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี



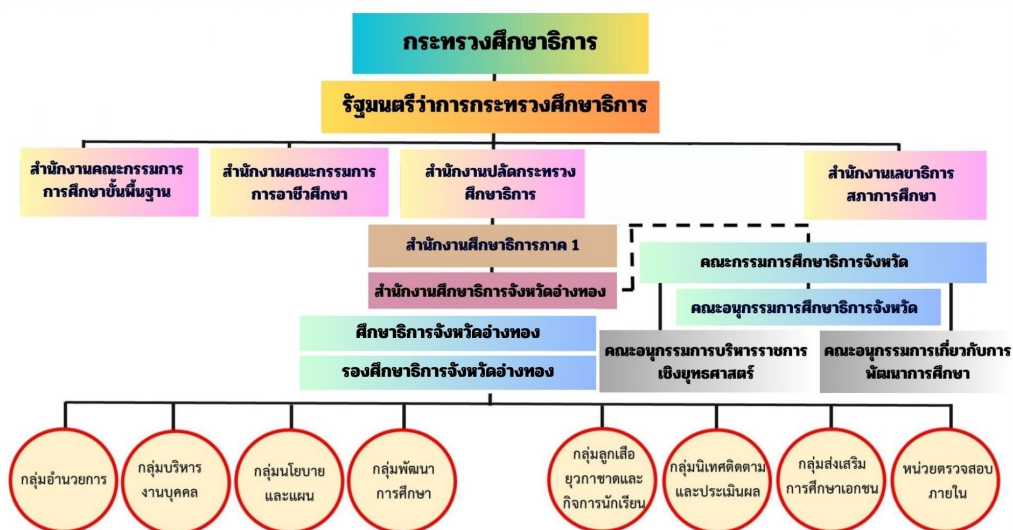
2.2 อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะ รักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูป การศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการเพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และ ยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

1. รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงานรวมทั้งปฏิบัติงานราชการ ที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
3. ส่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
4. จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
6. ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการการนิเทศและแนะแนวการศึกษา ทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
8. ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
9. ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา
10. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน
11. ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติ ภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

2.3 โครงสร้างหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

ภาพที่ 2.1 โครงสร้างหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง



2.4 โครงสร้างบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

ภาพที่ 2.2 โครงสร้างบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง



ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา 65 รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยแผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้น เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เห็นชอบให้สิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการแผนการปฏิรูปประเทศ ในวันที่ 31 ธันวาคม 2565 ตามมติการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/25650 เนื่องจากทุกด้านของแผนการปฏิรูปประเทศมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนระดับ 2 อื่น ๆ พร้อมทั้งเห็นชอบให้ปรับปรุงแก้ไขมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ให้ตัดแผนการปฏิรูปประเทศออกจากกลไกของแผนระดับ 2 ที่ได้กำหนดไว้เดิม ทำให้แผนระดับ 2 ประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ดังนั้น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับแนวทางดังกล่าวข้างต้น รวมทั้ง ได้กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผน รายงานผลการปฏิบัติการและผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) ที่เกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาจังหวัดให้สอดคล้องกับแผนระดับที่ 1 – 3 ตามกลไกการจัดทำแผนเช่นเดียวกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อให้เกิดกลไกการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างยั่งยืนบนฐานความร่วมมือในระดับพื้นที่แบบบูรณาการ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

3.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- 1.3) ประเทศมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับ โดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต

2.1.1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการมีจิตสาธารณะ เข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

2.1.2) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชน ให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมรวมถึงการลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึง การพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2.2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้อาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

2.2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลุกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึง ทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึง ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2.2.3) ช่วงวัยแรงงาน ยกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงานอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคล และความต้องการของตลาดแรงงานมีการทำงานตามหลักการทำงานที่มีคุณค่าเพื่อสร้างผลิตภาพเพิ่มให้กับประเทศ มีวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะทางการเงินเพื่อให้สามารถบริหารจัดการการเงินของตนเองและครอบครัว มีการวางแผนทางการเงินและมีการออม การรับผิดชอบของพ่อแม่ต่อครอบครัว มีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ และการอำนวยความสะดวกด้านความรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ แรงงานฝีมือ ความชำนาญพิเศษ การเป็นผู้ประกอบการใหม่ และการพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ๆ รวมทั้งมาตรการขยายอายุการทำงานมีทักษะชีวิตสามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2.2.4) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศส่งเสริมให้มีการทำงานหลังเกษียณ ผ่านการเสริมทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพในการหารายได้มีงานทำที่เหมาะสมกับศักยภาพ มีการสร้างเสริมสุขภาพ ฟันฟูสุขภาพ การป้องกันโรคให้แก่ผู้สูงอายุพร้อมกับจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ และหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในสังคม

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนแปลงบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2.3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง

การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธี จัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาท เป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่ การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครู อย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครู ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึง การพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครู รุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

2.3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบ ต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึงและใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วม จากภาคเอกชนในการจัดการศึกษาพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมิน และการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผล ในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยี ในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้อง กับบริบทพื้นที่

2.3.4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบ ฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษา ออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัลการมีระบบเทียบโอนประสบการณ์ ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะการให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพ แรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่ เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิตรวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก-เขียนได้-คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

2.3.5) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์กรความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.3.6) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติโดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาระดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬา และการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึง ผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

2.4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุลมีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษจัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจเพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

2.5 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างความสุขที่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.5.1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 2.1.1) สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- 2.1.2) เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษาโดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจายทรัพยากรและเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้สามารถดูแลประชาชนได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อยให้ได้รับบริการที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษายาบาลต่อการเจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิดหรือเกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุนส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาสถานพยาบาลให้มีคุณภาพและมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษา เน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

2.2) การเสริมสร้างพลังทางสังคม

2.2.1) การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ โดยเตรียมความพร้อมในทุกมิติทั้งมิติ เศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ และสภาพแวดล้อม โดยเฉพาะการออมและการลงทุนระยะยาวของคนตั้งแต่ก่อนเกษียณอายุ พัฒนาระบบและกลไกเพื่อสนับสนุนการปรับตัวของประชากรให้สามารถปรับเปลี่ยนอาชีพให้เหมาะสมตามแต่ละช่วงอายุ เพื่อยืดช่วงเวลาและเพิ่มโอกาสในการทำงานในยามสูงอายุและสร้างหลักประกันทางรายได้ให้แก่ตนเองได้นานขึ้น สร้างแรงจูงใจให้ภาคเอกชนหรือสถานประกอบการในการเตรียมความพร้อมของแรงงานก่อนวัยเกษียณ การจ้างงานผู้สูงอายุให้เหมาะสมกับวัยวุฒิ ประสบการณ์ และสมรรถนะ ตลอดจนส่งเสริมการสร้างสรรคเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการส่งเสริมและฟื้นฟูศักยภาพผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุมีกิจกรรมทำต่อเนื่องทั้งในเชิงเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ รวมทั้งคงไว้ซึ่งบทบาทในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคมโดยส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้ทุกภาคส่วนมีการจ้างงานผู้สูงอายุให้เหมาะสมกับวัยวุฒิ ประสบการณ์และสมรรถนะ ส่งเสริมการถ่ายทอดภูมิปัญญาและประสบการณ์ และร่วมสร้างสังคมที่ไม่ทอดทิ้งกัน เพื่อเพิ่มคุณค่าของผู้สูงอายุ

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

1.1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

1.2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1.3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

2.1.1) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบายและการให้บริการภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อยและตรวจสอบได้

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิง ประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนด ประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.2.1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพและสอดคล้องประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนาระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือที่หลากหลาย การพัฒนากลไกหรือเครื่องมือในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนการพัฒนา ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคมภาควิชาการ ภาคประชาชน และภาคส่วนอื่นในสังคม โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

2.2.2) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการเงินการคลังของประเทศมีการปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภารกิจในการสนับสนุนและไม่เป็นอุปสรรคในการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณแผ่นดินต้องสอดคล้องกับลักษณะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทั้งในลักษณะแผนเชิงยุทธศาสตร์ แผนตามภารกิจ และแผนระดับพื้นที่ มีการรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลังการพัฒนาระบบการคลังล่วงหน้าระยะปานกลางและระยะยาว การปรับปรุงวิธีการงบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใสเป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด และมีแผนเพิ่มรายได้ของประเทศคู่กับแผนงบประมาณให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บรายได้ของรัฐและการปรับปรุงระบบภาษี

2.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งมีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

2.3.1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจและพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการโดยยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบองค์กรภาครัฐที่แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและมีการแข่งขันที่เป็นธรรม โดยภารกิจที่ภาครัฐยังจำเป็นจะต้องดำเนินการจะต้องกำหนดให้มีโครงสร้างหน่วยงานที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบ มีความคุ้มค่าและสามารถขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2.4.1) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติโดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนา

ขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรมเพิ่มความยืดหยุ่น คล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้ง ทบทุนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรมมีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับการะงาน

2.5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการ พัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการ ที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและ สร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับ ภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการ เปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำ ทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะยาว

2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้าน การทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐ ให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบ ทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และ ภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวังให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

2.6.1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและหลักเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้ง ยืนบัญชีทรัพย์สินและ หนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการ ศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูง ตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดี มีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็งสามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน พร้อมทั้งจะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

2.1.1) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติเพื่อให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ให้เป็นที่ยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธำรงและเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวางจัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอน ซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนามาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อุปถัมภ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านาน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและการเผยแผ่หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จะช่วยพัฒนาทั้งจิตใจและปัญญา รวมทั้งต้องจัดให้มีมาตรการและกลไกในการป้องกันมิให้มีการบ่อนทำลายพระพุทธศาสนาไม่ว่าในรูปแบบใด การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินมาตรการหรือกลไกดังกล่าวด้วย ตลอดจนอุปถัมภ์ค้ำจุนศาสนาอื่นให้มุ่งเน้นการสั่งสอนคนให้เป็นคนดี รักความสงบสันติสุข พร้อมทั้งส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติบ้านเมืองและช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนต่างศาสนาอย่างปรองดอง ไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง

2.1.2) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่สอดคล้องกับบริบทของไทย เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืน ตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งได้ผู้นำและนักการเมืองที่เป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมสูง และกล้าตัดสินใจ โดยปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย ส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพเป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวและของพรรคพวกเพื่อนพ้อง เสริมสร้างพรรคการเมืองและสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีนโยบายแนวคิด

และการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลสากล ไปจนถึงพัฒนาปรับปรุงระบบ การเลือกตั้งให้มีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเลือกตั้งได้อย่างสุจริตและเที่ยงธรรม มีกลไกแก้ไข ปัญหา ความขัดแย้งและสร้างความสามัคคีปรองดอง จนสามารถคัดกรองคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ และ กล้าตัดสินใจเข้ามาบริหารประเทศให้มุ่งไปสู่การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงและสอดคล้องเหมาะสมกับสังคมไทย

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาค้นคว้าที่มีอยู่ อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการ และการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.1) การแก้ไขปัญหาค้นคว้าความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาค้นคว้าที่ได้รับการแก้ไข อย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการพัฒนาบ้านเมือง เดินหน้าไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาของ ทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหารือวางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหาค้นคว้าที่อาศัย การผนึกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบบูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่าง หน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหา ที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามามีอำนาจรวดเร็วของ ทุนขนาดใหญ่เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของ ชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาระบบนิเวศที่สำคัญที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง รวมไปถึงการส่งเสริมผลักดันหลักการ นโยบาย ยุทธศาสตร์ ตลอดจนโครงการสำคัญของประเทศให้บรรลุผล สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2.2) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้ เพื่อให้ปัญหาค้นคว้าความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการแก้ไขจนเกิดความสงบและสันติสุข อย่างยั่งยืน ประชาชนในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคม พหุวัฒนธรรม รวมทั้งได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันกับภาคอื่น ๆ โดยยกระดับการแก้ไขปัญหาค้นคว้าที่ส่งผล กระทบต่อความมั่นคงอย่างมีเอกภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบูรณาการความเชื่อมโยง ระหว่างประเด็นเชิงยุทธศาสตร์และเชิงพื้นที่แผนการดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติ ตลอดจนการติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างสอดคล้องต่อเนื่องกันทุกระดับ ส่งเสริมและอำนวยความสะดวก ประสิทธิภาพ ในการเข้าแก้ไขปัญหาสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการลดความรุนแรง รวมทั้งการมีส่วนร่วมของประชาชนและ ภาคประชาสังคมในพื้นที่อย่างเหมาะสม มุ่งเน้นการขจัดปัญหาความขัดแย้งและความไม่เป็นธรรมให้ ได้อย่างจริงจังและถาวร ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็งจนเป็นพลังสำคัญในการปกป้องและ แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป พร้อมเสริมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเห็นต่างตามแนวทางสันติวิธี

ผ่านกลไกต่าง ๆ รวมไปถึงการพูดคุยกันอย่างเป็นมิตร ผลักดันให้มีการยึดถือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนา มาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต พร้อมดูแลและป้องกันมิให้มีการบิดเบือนคำสอนของศาสนาไปในทางที่ไม่ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การปฏิบัติที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินของประชาชนและความมั่นคงของประเทศ มีการส่งเสริมให้ภาคประชาสังคมร่วมมือกับภาครัฐในการพัฒนาพื้นที่อย่างเข้มแข็งต่อเนื่อง และสอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มประชาชนโดยเฉพาะเยาวชนตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้ง ศาสตร์พระราชา รวมถึงการสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงการบริการต่าง ๆ ของรัฐให้ทัดเทียมกับภูมิภาคอื่น ๆ

2.3) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติรวมถึงองค์กร ภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าให้กับ ประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับ ปัญหาาร่วมกันได้

2.3.1) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กร ภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อให้ความมั่นคงในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลกมีการพัฒนา ไปสู่สันติสุขอย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน โดยผลักดันส่งเสริมให้การดำเนินการและความร่วมมือ ระหว่างประเทศเป็นไปตามหลักการปฏิบัติสากล กฎหมาย และความตกลงระหว่างประเทศ พร้อมคำนึงถึง ความสัมพันธ์ที่ระหว่างรัฐต่อรัฐ เอกชนต่อเอกชน และประชาชนต่อประชาชนสร้างเสริมความร่วมมือกับ นานาชาติในการป้องกันและระงับภัยคุกคามทุกรูปแบบพัฒนาความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในทุกระดับของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง อาเซียน รวมถึงระหว่างมิตรประเทศในกรณีเกิดวิกฤตการณ์สำคัญ อาทิ ความอดอยาก ภัยพิบัติขนาดใหญ่ ฯลฯ ส่งเสริมบทบาทของไทยในเวทีความมั่นคงระหว่างประเทศและ การรักษาสันติภาพของสหประชาชาติให้นานาประเทศตระหนักและให้การยอมรับถึงความสำคัญ รวมไปถึง การเสริมสร้างพลังบวกหรืออำนาจแบบนุ่มนวลของไทย โดยอาศัยการส่งเสริมและเผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีและ วัฒนธรรมประเพณีไทยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา ความนิยมวิถีไทย สินค้าไทย ฯลฯ ผ่านความสัมพันธ์ทุกรูปแบบทุกระดับและทุกช่องทาง

5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทย ในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของ การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับ ประชาคมโลก

2.1.1) สร้างและพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาเศรษฐกิจและกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ยกย่องรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนและแก้ปัญหาความมั่นคงบริเวณชายแดน โดยการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกให้มีความพร้อมทางโครงสร้างพื้นฐานที่จะทำให้ไทยเป็นศูนย์กลางทั้งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศรวมทั้งเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมและนวัตกรรม พัฒนาเมืองและส่งเสริมการท่องเที่ยว รวมถึง การพัฒนาเขตเศรษฐกิจตะวันตก เพื่อเชื่อมต่อการพัฒนาภาคตะวันออกและภาคอื่น ๆ ตลอดจนเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ทั้งทางด้านการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว โดยคำนึงถึงจุดเด่นของแต่ละพื้นที่และการเสริมซึ่งกันและกันกับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจของประเทศเพื่อนบ้านพร้อมทั้งการจัดผังเมือง ระบบสาธารณูปโภคสาธารณูปการ การอำนวยความสะดวกทางการค้าการลงทุนทั้งในด้านข้อมูล แรงงาน และกฎระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งมีมาตรการสนับสนุนให้เกิดการลงทุนในอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายที่มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม และมีมูลค่าเพิ่มสูงโดยตระหนักถึงความยั่งยืน

2.1.2) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรมแห่งใหม่ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง และสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านเพื่อส่งเสริมการสร้างคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ ภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค สถาบันการศึกษาท้องถิ่นและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเป็นแรงขับเคลื่อน การยกระดับจังหวัดสำคัญเป็นเมืองเศรษฐกิจประจำภาค เพื่อเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาคที่เชื่อมต่อกับเมืองเศรษฐกิจอื่นและเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้าน และกระจายศูนย์กลางการพัฒนาเศรษฐกิจไปสู่ภาคต่าง ๆ ของไทย การสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านโดยอาศัยความได้เปรียบที่แตกต่างกันของแต่ละจังหวัด ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนาคลัสเตอร์ของเกษตรอุตสาหกรรม และบริการ พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาเมืองสร้างสรรค์ เพื่อให้เมืองเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ดึงดูดการลงทุนใหม่ โดยการส่งเสริมให้เมืองเป็นเจ้าภาพจัดเทศกาลความคิดสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมระดับสากล โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมเพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

2.1.3 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่ การสร้างระเบียงทางด่วนดิจิทัล และเสริมสร้างความรู้และโอกาสในการเข้าถึงโครงข่าย broadband หลากรูปแบบตามความเหมาะสมของพื้นที่ โดยมีรูปแบบการเชื่อมโยงด้านดิจิทัลที่เป็นมาตรฐานเดียวกันในระดับสากลทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงการวางกรอบในการจัดการทรัพยากรคลื่นความถี่ให้เพียงพอรองรับบริการที่มีคุณภาพในราคาที่ประชาชนทั่วไปเข้าถึงได้ มีการสนับสนุนธุรกิจแบบแพลตฟอร์มที่ทำให้เกิดการสร้างงานบริการในโลกดิจิทัลใหม่เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงานบริการและบริหารของภาครัฐและเอกชน และสร้างความมั่นคงในการเชื่อมโยงเครือข่ายดิจิทัลเชื่อมต่อกับโลก และการสนับสนุนและเร่งรัดการนำวิทยาศาสตร์ข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์และหุ่นยนต์ การออกแบบที่คำนึงถึงผู้ใช้เป็นศูนย์กลาง มาใช้ในภาคการผลิตและบริการ เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันในรูปแบบที่ทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากข้อมูลหลากหลายแหล่งให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการเพิ่มศักยภาพคนในสังคมด้วยการเข้าถึงความรู้ เครื่องมือบนพื้นฐานของธรรมาภิบาลข้อมูล

ซึ่งครอบคลุมความปลอดภัยไซเบอร์ ความมีจริยธรรมและการไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล รวมทั้ง การสร้างผลงานที่ช่วยให้ผู้ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดในการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศอย่างเต็มที่

6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1.1) อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

1.2) . ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล

2.1.1) ปรับปรุง พื้นฟู และสร้างใหม่ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบ โดยรักษาแนวปะการังที่สำคัญต่อการท่องเที่ยว รักษาป่าชายเลนที่สำคัญต่อการดูดซับก๊าซเรือนกระจก รักษาแหล่งหญ้าทะเลที่สำคัญต่อประมงและสัตว์ทะเลหายาก มีพื้นที่คุ้มครองทางทะเลที่มีประสิทธิภาพในรูปแบบต่าง ๆ โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและประชาชนในการดูแลจัดการพื้นที่ พัฒนากลไกคุ้มครองสัตว์ที่มีความสำคัญต่อระบบนิเวศ การท่องเที่ยว และการอนุรักษ์ที่มีมาตรฐานระดับสากล พร้อมทั้งมีระบบควบคุมและตรวจสอบผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างยั่งยืนโดยคำนึงถึงมูลค่าของระบบนิเวศและสิ่งมีชีวิตทางทะเล กระบวนการมีส่วนร่วมชัดเจนและเป็นที่ยอมรับ รวมถึงมีระบบตรวจสอบแจ้งเตือน ติดตาม และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพในปัญหาสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบต่อระบบนิเวศ สัตว์ทะเลหายาก ห่วงโซ่อาหาร และคุณภาพอาหารทะเล รวมถึง มีการกระจายความรู้ด้านทะเลในทุกระดับชั้นและครอบคลุมทุกรูปแบบ และมีกิจกรรมการสร้างความรู้ความตระหนักทางทะเล มีระบบศูนย์ข้อมูลความรู้เชิงรุกที่เข้าถึงได้ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล มีการศึกษาวิจัยเรื่องทะเลอย่างต่อเนื่องและพัฒนาฐานข้อมูลเป็นคลังรวมความรู้ด้านผลประโยชน์ทางทะเล เพื่อให้คำปรึกษาช่วยการตัดสินใจของผู้บริหารและให้บริการความรู้แก่ประชาชน ที่จะนำความรู้ไปพัฒนาให้เกิดการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

2.2) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการพัฒนาที่มีคุณภาพในอนาคตรวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตย สิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.2.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3.2 แผนระดับที่ 2

3.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 23 ประเด็น ดังนี้

(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศการติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนรู้การสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบ

การเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลายปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อเลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยการ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คุณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่ โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยการ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอนการบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชาจำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัวเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตขึ้น

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬาภาษาและวรรณกรรมสุนทรียศิลป์ ส่งเสริม สนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

(2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.2.1) แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

● แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

● เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

2.2.2) แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

● แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน 4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของ ประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิต ที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

● เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

2.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.4 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

● แนวทางการพัฒนา

ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

2.2.4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.5 การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

- แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ตลอดจนจัดทำหลักสูตรพัฒนา ทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ในการทำงาน ร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

- เป้าหมายของแผนย่อย

ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตสังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

- แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วม ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

(4) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

- แนวทางการพัฒนา

ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยการจัดระบบหรือมาตรการรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคมการช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงสร้างการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจสังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(5) ประเด็น 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี

มาประยุกต์ใช้

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

5.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

- แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาลเกิดประโยชน์สูงสุด

2. ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนา บริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบน ระบบดิจิทัล

ทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็น องค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับ สถานการณ์และขับเคลื่อน โดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาส ให้เสนอความเห็นต่อ การดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

- เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

5.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

- แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจ ของหน่วยงาน ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับ มอบหมายให้สามารถ ดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วม ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

2. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงานเป็นการติดตาม ประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุ เป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับ แนวทาง การดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วม ในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะ เป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมายของแผนย่อย

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

2. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย

เพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กร ชีตสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากลรองรับ สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย

การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์มุ่งผลสัมฤทธิ์มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และการเสริมสร้างการรับรู้สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจการสามารถปรับเปลี่ยนบทบาทภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูงสามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

● เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากร ภาครัฐ

● แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติโดยเฉพาะการพัฒนาระบบการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่นคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้

หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคนรูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพ ในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผล และเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบการสร้าง ความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงานและการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนากระบวนการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงาน และภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูงมีทักษะ การคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐ ให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัลมีทัศนคติและกรอบความคิด ในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและ จริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและ มองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการ ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรม และเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของ ส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง และมีพฤติกรรมปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและ เป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และ วัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและ

ต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะเพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(6) ประเด็น 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บท (3.1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ

- แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดีมีวัฒนธรรมสุจริตสามารถแยกแยะได้ว่า สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉย อดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้าง วัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์ สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะ การส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็น พลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความ รับผิดชอบต่อส่วนรวมมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผยโปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาล ในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงาน ภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ ลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึง การสร้างความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยการพัฒนากระบวนการข้อมูลดิจิทัลที่มีการกำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการขั้นตอนการดำเนินงานการเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะสร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชนซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐบาลและประชาชน รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการร่วมเฝ้าระวัง และป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(7) ประเด็น 22 กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

กฎหมายเป็นเครื่องมือให้ทุกภาคส่วนได้ประโยชน์จากการพัฒนาประเทศอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนากฎหมาย

- แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ และมาตรการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบริบท และเอื้อต่อการพัฒนาประเทศ แก้ไขปรับปรุงกฎหมายให้ทันสมัย ยกเลิกกฎหมายที่มีเนื้อหาไม่จำเป็น หรือเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ เพื่อให้กฎหมายช่วยสร้างสรรค์ความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำ และกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจและเอื้อต่อการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐในการพัฒนาประเทศ เพื่อรองรับการพัฒนาภูมิภาคและจังหวัดที่มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการใช้นวัตกรรมทั้งในภาครัฐและเอกชน ให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป เอื้อต่อการประกอบธุรกิจทั้งในและต่างประเทศทั้งในภาคเกษตร อุตสาหกรรม บริการ และการท่องเที่ยว โดยเฉพาะการกำหนดวงรอบในการทบทวนปรับปรุงแก้ไขกฎหมายให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา รวมทั้ง การประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายในรอบระยะเวลาที่กำหนด

2. มีวิธีการบัญญัติกฎหมายอย่างมีส่วนร่วม ต้องดำเนินการให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมายอย่างรอบด้านและเป็นระบบ

รวมทั้งเปิดเผย ผลการรับฟังความคิดเห็นและการวิเคราะห์ต่อประชาชน และนำมาประกอบการพิจารณา ในกระบวนการตรา กฎหมายทุกขั้นตอน เพื่อพัฒนากฎหมายทุกฉบับและทุกลำดับศักดิ์ให้สอดคล้องและ เหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป เอื้ออำนวยต่อการบริหารราชการแผ่นดิน การดำเนินงานของ ภาครัฐที่เหมาะสม การพัฒนาประเทศ การให้บริการประชาชนการประกอบธุรกิจ และการแข่งขันระหว่างประเทศ

3. พัฒนาการบังคับใช้กฎหมาย โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม สมัยใหม่มาใช้ในกระบวนการบังคับใช้กฎหมายให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ และเป็น ธรรม และก่อให้เกิดความคุ้มค่าทางเศรษฐกิจสามารถกล่าวหาและจับกุมผู้กระทำผิดได้อย่าง ถูกต้อง และ รวดเร็ว รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมายอย่างเข้มงวด และเป็นธรรม

4. ส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในกระบวนการกฎหมาย สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการพัฒนากฎหมาย การบังคับใช้และการปฏิบัติ ตามกฎหมาย เพื่อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วม ในการกระบวนการทางกฎหมาย โดยเพิ่มช่องทางการมีส่วนร่วมของประชาชนตั้งแต่ต้นจนจบ กระบวนการ เพื่อให้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการ พัฒนาประเทศ และมีเนื้อหาเป็นไปเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

● เป้าหมายของแผนย่อย

กฎหมายไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาภาครัฐและภาคเอกชนอยู่ภายใต้ กรอบกฎหมายที่มุ่งให้ประชาชนในวงกว้างได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประเทศโดยทั่วถึง

(8) ประเด็น 1 ความมั่นคง (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

● เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บท ความมั่นคง

8.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บท (3.1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

● แนวทางการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของ สถาบันหลักของชาติ วัฒนธรรมเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไก ต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

8.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

- แนวทางการพัฒนา

1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง มีการปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

2) ป้องกันและแก้ไขปัญหความมั่นคงทางไซเบอร์มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูลการโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

3) ป้องกันและแก้ไขปัญหความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเผื่อระว่างมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหาตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศและนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์ตุลหลักของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกระดับ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (3) ระงับยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (5) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

2. ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

(9) ประเด็น 2 การต่างประเทศ (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคมโลก

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยความร่วมมือเศรษฐกิจ และความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

- แนวทางการพัฒนา

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึง เรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย และดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการการนำเข้า และใช้ประโยชน์จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

(10) ประเด็น 6 พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม ในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาเมืองขนาดกลางให้เป็นเมืองน่าอยู่ที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคม และการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่ เพื่อให้เกิดการกระจายความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ และสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ โดยสร้างเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจระดับภาค ภาคเหนือ เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม และการเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ และโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เน้นการพัฒนาการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ การเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ ภาคกลางและตะวันออก เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการค้าและกิจกรรม

ทางเศรษฐกิจที่มีอยู่เดิมและการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ ภาคใต้ เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอุตสาหกรรมเกษตรครบวงจร และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

- เป้าหมายของแผนย่อย

เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(11) ประเด็น 7 โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานของประเทศดีขึ้น

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.3) แผนย่อยโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล

- แนวทางการพัฒนา

สนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบนิเวศ ทั้งในส่วนโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล ศูนย์ข้อมูลขนาดใหญ่ที่ได้มาตรฐานสากล บุคลากรดิจิทัล สิ่งอำนวยความสะดวก และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม รวมทั้ง ปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแหล่งบ่มเพาะธุรกิจและดึงดูดการลงทุน พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม ดิจิทัล ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีศักยภาพและเป็นอุตสาหกรรมแห่งอนาคต สำหรับกิจการที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงทั้งภายในประเทศและจากต่างประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีความสามารถในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตมากขึ้น

(12) ประเด็น 9 เขตเศรษฐกิจพิเศษ (รอง)

(12.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

การเจริญเติบโตของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษทั้งหมดเพิ่มขึ้น

(12.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสำหรับการทำวิจัยต่อยอด เพื่อขยายผลงานวิจัยไปสู่เชิงพาณิชย์ และพัฒนาศูนย์การเรียนรู้และศูนย์บริการ รวมทั้ง จัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน และฝึกอบรม ต่อยอดโครงสร้างพื้นฐานให้เป็นแหล่งสนับสนุนการถ่ายทอดเทคโนโลยีทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการให้บริการวิเคราะห์ทดสอบของภูมิภาคอาเซียน

- เป้าหมายของแผนย่อย

การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพิ่มขึ้น

(13) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(13.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

(13.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

- แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

(14) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(14.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

(14.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ของประเทศ รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดในเชิงเศรษฐกิจและสังคม โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ ชุมชนของไทย ด้านศิลปะ วัฒนธรรม ภาษา ดนตรี วรรณกรรมของไทย ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสำนึกในการดูแลรับผิดชอบต่อบ้านเมือง มรดกวัฒนธรรม

● เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย

3.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 – 2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.2566-2570) มีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดจุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองมีส่วนเกี่ยวข้องกับจุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 6 หมุดหมาย ดังนี้

หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน **กลยุทธ์ที่ 1** การขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจไทยด้วยดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการในประเทศไทยให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล รวมถึง การนำอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ เพื่อเพิ่มผลผลิตและความสามารถในการทำกำไรให้แก่ผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น และกลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากความรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการดำรงชีพ เป้าหมาย : เศรษฐกิจดิจิทัลภายในประเทศมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง **กลยุทธ์ที่ 1** การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคม

เพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม **กลยุทธ์ที่ 2** การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพเป้าหมาย : 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **กลยุทธ์ที่ 2** การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมาย : สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต **กลยุทธ์ที่ 1** คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ เป้าหมาย : 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน **กลยุทธ์ที่ 1** การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ 2** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็น

ดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 4 สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ เป้าหมาย : 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

3.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงของชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) มีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง แบ่งออกเป็น 2 หมวด ดังนี้

(1) **หมวดประเด็นความมั่นคง** เป็นประเด็นภัยคุกคามที่มีผลกระทบและแนวโน้มความเสี่ยงสูงต่อความมั่นคงแห่งชาติและผลประโยชน์แห่งชาติ รวม 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติมุ่งเน้นให้สังคมไทยอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนและพร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ผ่านการส่งเสริมการเรียนรู้ จัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ตลอดจนส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนและให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 2 การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ มุ่งเน้นการปกป้อง รักษา และแก้ไขปัญหาที่กระทบต่ออธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติทั้งทางบก ทางทะเล และทางอากาศ รวมทั้ง การพัฒนาขีดความสามารถเชิงยุทธศาสตร์ของกองทัพและหน่วยงานด้านความมั่นคงที่เกี่ยวข้อง เพื่อการป้องกันประเทศในอนาคตผ่านการเตรียมกำลังเชิงยุทธศาสตร์ และพัฒนากองทัพและหน่วยงานความมั่นคงไปสู่ความทันสมัย โดยเฉพาะการเตรียมความพร้อม เพื่อให้สามารถรองรับปฏิบัติการทางไซเบอร์และอวกาศ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 3 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน มุ่งเน้นให้พื้นที่ชายแดนและประชาชนในพื้นที่มีการพัฒนา มีความมั่นคง ปลอดภัย มีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และความมั่นคงของมนุษย์อย่างสมดุล อีกทั้ง ยังเป็นพื้นที่แห่งความร่วมมือและสร้างความสัมพันธ์อันดีกับประเทศรอบบ้านทั้งในด้านการร่วมกันป้องกันภัยคุกคามและปัญหาความมั่นคง การแก้ไขปัญหาค้างค้ำ รวมถึงการสร้างการเติบโตทางเศรษฐกิจร่วมกันอย่างยั่งยืน โดยสร้างสภาพแวดล้อมในพื้นที่ชายแดนให้มีความปลอดภัยและมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคาม ยกกระชับและพัฒนาจุดผ่านแดนให้มีประสิทธิภาพในการป้องกันภัยคุกคามและเชื่อมโยงเศรษฐกิจ การค้า และการสัญจรข้ามแดน ตลอดจน

สามารถแก้ไขปัญหาเขตแดนระหว่างไทยกับประเทศรอบบ้านให้เกิดความสมดุลระหว่างผลประโยชน์แห่งชาติ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 4 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลมุ่งเน้นการเสริมสร้างความมั่นคงทางทะเลแบบองค์รวมให้ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามทางทะเลที่สำคัญอย่างต่อเนื่อง และความร่วมมือระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ โดยคำนึงถึงการรักษาความมั่นคงทางทะเลและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลให้มีความสมดุลและยั่งยืน และการบริหารจัดการองค์ความรู้ทางทะเลที่มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้ง ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการดำเนินการด้านความมั่นคงทางทะเล เสริมสร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน อาเซียน และประเทศในภูมิภาคเอเชีย - แปซิฟิก รวมถึง การใช้ประโยชน์จากทะเลอย่างสมดุลและยั่งยืนเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจสีน้ำเงิน โดยเฉพาะ การท่องเที่ยวการประมง การพาณิชย์นาวี และการขุดเจาะหรือสำรวจแหล่งพลังงานใต้ทะเล การบริหารจัดการองค์ความรู้ทางทะเลและการสร้างความตระหนักรู้ความสำคัญของทะเล

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้มุ่งเน้นการลดการก่อเหตุรุนแรงและความสูญเสีย การพัฒนาทางเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและศักยภาพของพื้นที่ รวมทั้งเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคมในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้โดยเสริมสร้างความปลอดภัยและจัดเงื่อนไขความรุนแรง ผ่านการเสริมสร้างความสามารถในการรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและหมู่บ้าน โดยขับเคลื่อนผ่านกระบวนการพูดคุยเพื่อสันติสุขจังหวัดชายแดนภาคใต้ภายใต้เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บนพื้นฐานของความจริงใจ สมัครง และให้เกียรติ เพื่อเป็นทางออกของความขัดแย้งตามแนวทางสันติวิธี ผ่านการพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานสำคัญคุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการของภาครัฐ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ มุ่งเน้นการบริหารจัดการผู้มีปัญหาสถานะและสิทธิบุคคล แรงงานต่างด้าว กลุ่มที่มีความเปราะบางต่อความมั่นคงและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ รวมถึง ผู้ได้รับการคุ้มครองหรือผู้อยู่ระหว่างคัดกรองสถานะที่ไม่สามารถเดินทางกลับประเทศอันเป็นภูมิลำเนาได้ ให้มีความสมดุลระหว่างมิติความมั่นคงความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและหลักสิทธิมนุษยชน โดยเร่งดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับสถิติผู้หลบหนีเข้าเมืองในกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิบุคคล การบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องในการตรวจสอบและจับกุมแรงงานต่างด้าวผิดกฎหมายผู้ประกอบการ รวมถึง ผู้จัดหาแรงงานต่างด้าวผิดกฎหมาย การบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องและประเทศต้นทางในการเร่งรัดกำหนดมาตรการแก้ไขปัญหากลุ่มผู้ติดตามแรงงานต่างด้าว

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ มุ่งเน้นการยกระดับสถานะและเพิ่มขีดสมรรถนะของประเทศไทยในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรมให้ได้รับการยอมรับจากสากล โดยดำเนินการเร่งรัดการบริหารจัดการคดีค้ามนุษย์ โดยใช้กลไกการขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการป้องกันและ

แก้ไขปัญหาแรงงานบังคับและการค้ามนุษย์ของแรงงานไทยและแรงงานต่างด้าว ตลอดจนเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และพัฒนาศักยภาพให้แก่คณะสหวิชาชีพ เจ้าหน้าที่รัฐ และผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องในการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินคดีค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด มุ่งเน้นการป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป็นหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด การสกัดกั้นและปราบปราม ขบวนการการค้ายาเสพติด ตลอดจนการบำบัด รักษา และฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดให้เกิดการยอมรับจากสังคม โดยเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า เสริมสร้างและยกระดับความร่วมมือด้านยาเสพติดทั้งการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดฟื้นฟูร่วมกับองค์การระหว่างประเทศ ตลอดจนสกัดกั้นการลักลอบลำเลียงปราบปรามผู้ค้ายาเสพติดและเครือข่ายการค้ายาเสพติดในประเทศและ อาชญากรรมข้ามชาติ รวมถึงพัฒนาเทคโนโลยีและฐานข้อมูล เพื่อใช้ประโยชน์ในการเฝ้าระวังการใช้ แพลตฟอร์มออนไลน์ในการลักลอบจำหน่ายยาเสพติด นอกจากนี้ ยังมุ่งเสริมสร้างโอกาสและทางเลือกของผู้ เสพยาเสพติด ภายหลังการเข้ารับการบำบัดให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข มีศักดิ์ศรีบนพื้นฐาน สิทธิมนุษยชน สามารถพัฒนาศักยภาพมนุษย์และไม่ถูกตีตราหรือเลือกปฏิบัติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย มุ่งเน้นการยกระดับ การจัดการความเสี่ยงสาธารณภัยที่สำคัญอันเกิดจากภัยธรรมชาติ และภัยที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์และ/ หรือ เป็นภัยซ้ำซ้อน ให้สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้รวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์และยั่งยืน โดยเสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจ การรับรู้และตระหนักรู้ถึงการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน เพื่อลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนระหว่างประเทศ ในการจัดการความเสี่ยงสาธารณภัย และประสานความช่วยเหลือด้านมนุษยธรรม โดยมุ่งจัดการสาธารณภัย ให้มีมาตรฐานตามหลักสากล ด้วยการเสริมสร้างการจัดการในภาวะฉุกเฉินแบบบูรณาการให้เป็นไปตาม มาตรฐานในการปฏิบัติในภาวะฉุกเฉิน ตลอดจนกำหนดแนวทางการปฏิบัติร่วมของศูนย์ปฏิบัติการฉุกเฉิน และ เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการเกี่ยวกับการบรรเทาทุกข์และการช่วยเหลือผู้ประสบภัยได้อย่างรวดเร็ว ทั่วถึง และเป็นธรรม

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นให้ประเทศไทยสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการป้องกันการโจมตีทางไซเบอร์ยกระดับมาตรฐาน การรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์และลดการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์ โดยพัฒนาระบบการรักษา ความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ให้สอดคล้องมาตรฐานสากล สามารถแก้ไขเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความมั่นคง ปลอดภัยไซเบอร์ต่อโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนพัฒนากลไก มาตรการ และแนวทางในการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมทางไซเบอร์ รวมถึงพัฒนาการสืบสวน สอบสวนอาชญากรรมทางไซเบอร์ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 11 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย มุ่งเน้นให้ประเทศไทยมีภูมิคุ้มกันในการรับมือกับภัยก่อการร้าย มีขีดความสามารถในการตอบโต้ต่อเหตุวิกฤติจากการก่อการร้ายและมีศักยภาพในการฟื้นตัวจากภัยก่อการร้ายให้กลับสู่ภาวะปกติ โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและข่าวกรองด้านการก่อการร้าย ทั้งภายในและต่างประเทศ ปกป้องโครงสร้างพื้นฐานสำคัญและพื้นที่เปราะบาง มีระบบฐานข้อมูลและเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการต่อต้านการก่อการร้าย ตลอดจนสร้างความตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและภาคประชาชนในการป้องกันภัยก่อการร้าย พัฒนากลไกการรับมือขณะเกิดเหตุและระบบการแจ้งเตือน การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ต่อเหตุวิกฤติจากการก่อการร้าย เพื่อสร้างความรับรู้ ความเข้าใจเสริมสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น สถาบันศาสนา และสถาบันการศึกษา

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 12 การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ มุ่งเน้นให้ประเทศไทยสามารถรักษาดุลยภาพระหว่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ มีบทบาทนำในประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน รวมทั้งรักษาผลประโยชน์แห่งชาติในอนุภูมิภาคกลุ่มน้ำโขง และความสัมพันธ์อันดีกับประเทศรอบบ้าน โดยรักษาผลประโยชน์แห่งชาติเป็นที่ตั้ง มีปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มประเทศเป้าหมายอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงรักษาดุลยภาพระหว่างประเทศสำคัญทางยุทธศาสตร์โดยทบทวนและกำหนดแนวทางท่าทีและความร่วมมือของไทยต่อประเทศมหาอำนาจหรือกลุ่มประเทศที่มีบทบาทสำคัญทางยุทธศาสตร์เพื่อให้ไทยสามารถประมาณการความเปลี่ยนแปลงและปรับเปลี่ยนแนวทางการรักษาดุลยภาพระหว่างประเทศของไทยได้ทันทั่วทั้งที่ และเสริมสร้างบทบาทนำของไทยในประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนเพื่อรักษาผลประโยชน์แห่งชาติและผลประโยชน์ร่วมกันของภูมิภาค โดยผลักดันความร่วมมือในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามระดับภูมิภาค อาทิ ประเด็นการต่อต้านยาเสพติดและสินค้าผิดกฎหมาย ประเด็นหมอกควันข้ามแดน และประเด็นภัยคุกคามทางไซเบอร์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 13 การบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุข และโรคติดต่ออุบัติใหม่ มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมและการเพิ่มขีดความสามารถการบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุขและโรคติดต่ออุบัติใหม่ รวมทั้งการพัฒนานวัตกรรมและการบริหารจัดการทรัพยากรด้านการแพทย์รองรับภาวะวิกฤติ โดยพัฒนาศักยภาพและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการเตรียมความพร้อมป้องกัน และแก้ไขปัญหาโรคติดต่ออุบัติใหม่ รวมถึงแผนเผชิญเหตุและการบริหารจัดการด้านสาธารณสุขฉุกเฉิน โดยมีการฝึกซ้อมเพื่อบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยส่งเสริมให้ประเทศมีความมั่นคงทางยาและเวชภัณฑ์ สามารถผลิตยาและเวชภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการภาวะฉุกเฉินทางการแพทย์และสาธารณสุขได้ทั้งห่วงโซ่อุปทาน

(2) หมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง เป็นประเด็นเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาขีดความสามารถของประเทศในการป้องกันและแก้ไขประเด็นความมั่นคงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวม 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 14 การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และการบริหารจัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ มุ่งเน้นให้พัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อม เพื่อป้องกันและตอบสนองต่อภัยคุกคาม รวมทั้งบูรณาการทรัพยากรของประเทศเพื่อใช้ในการเผชิญกับวิกฤตการณ์ระดับชาติ

โดยทบทวนและพัฒนากลไกการบริหารจัดการ ทั้งในระดับนโยบาย ระดับอำนาจการ และระดับปฏิบัติ ให้สามารถปฏิบัติการกิจกรรมกันได้อย่างประสานสอดคล้องเมื่อประเทศเผชิญกับปัญหาภัยคุกคาม หรือเข้าสู่ภาวะวิกฤติระดับชาติ ส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศในระดับทวิภาคีและพหุภาคีเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการวิจัยและพัฒนาาร่วมกัน พร้อมทั้งพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการ ระบบการแจ้งเตือนและการสั่งการ ตลอดจนประสานงานระหว่างหน่วยงานและผู้ปฏิบัติการกิจเมื่อเข้าสู่ภาวะวิกฤติระดับชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 15 การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติมุ่งเน้นการยกระดับระบบงานข่าวกรองแห่งชาติในการเฝ้าระวัง ประเมิน ตอบสนอง และแจ้งเตือน ต่อสถานการณ์ด้านความมั่นคงเชิงยุทธศาสตร์ในระยะยาว พร้อมทั้งขยายเครือข่ายเฝ้าระวังเพื่อสนับสนุนงานข่าวกรอง และการวางระบบงานข่าวกรองเพื่อป้องกันภัยคุกคามที่สำคัญ โดยพัฒนาขีดความสามารถในการรวบรวมและประเมินสถานการณ์ด้านการข่าว พัฒนาและขยายเครือข่ายด้านการข่าว รวมถึงพัฒนาศักยภาพ เสริมสร้างองค์ความรู้บุคลากรเพื่อใช้ในการประเมินสถานการณ์ด้านการข่าวในระยะยาว

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 16 การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง มุ่งเน้นการจัดทำและเชื่อมโยงบัญชีข้อมูลด้านความมั่นคงขนาดใหญ่เชิงดิจิทัลให้สามารถนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงแห่งชาติ โดยบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคงเพื่อประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบาย ตลอดจนกำหนดโจทย์ประเด็นความมั่นคงและประเด็นศักยภาพความมั่นคง ภายใต้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นประเด็นสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) และพัฒนากลไกการบริหารจัดการการบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคงผ่านการจัดทำแผนหรือแนวทางการขับเคลื่อนการบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง และสร้างความร่วมมือหรือความตกลงสำหรับการเชื่อมโยง แลกเปลี่ยน และแบ่งปันข้อมูลภายในแพลตฟอร์มด้านความมั่นคงตามหน้าที่อำนาจของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 17 การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่ มุ่งเน้นการป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงในพื้นที่เป้าหมายระดับตำบลเพื่อให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ขยายแนวคิดการพัฒนาพื้นที่เพื่อเสริมความมั่นคงของชาติและแผนตำบล มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ให้เป็นรูปธรรม โดยพัฒนาคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันด้านความมั่นคงเชิงพื้นที่ให้แก่ประชาชนด้วยการนำนโยบายและแผนความมั่นคงต่าง ๆ รวมถึงประเด็นความมั่นคงในระดับพื้นที่ที่สำคัญ อาทิ ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปัญหาการอยู่ร่วมกันระหว่างคนกับสัตว์ในพื้นที่ ความขัดแย้งทางพลังงาน อาหาร และน้ำไปใช้กำหนดทิศทางเพื่อแก้ไขปัญหให้สอดคล้องกับบริบทภัยความมั่นคงในพื้นที่ ตลอดจนพัฒนาศักยภาพบุคลากร ผู้ปฏิบัติงานความมั่นคงในระดับพื้นที่ และเครือข่ายการเสริมสร้างความมั่นคงเชิงรุกในระดับพื้นที่ทั้งภาครัฐและนอกภาครัฐให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูล ประสานการดำเนินการ และสะท้อนความต้องการจากระดับพื้นที่สู่ระดับนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

3.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2570

1) วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learning Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษา ที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

3. ผลลัพธ์

3.1 เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3.2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.3 ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

4. ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา

4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

2) แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทุกกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

(4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย

(1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

(3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

(4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(5) ระบบแลกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

(6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

(7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถและพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

(2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

(4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

(5) พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

(6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

(7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

2) แนวทางการพัฒนา

(1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

(2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

(2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

(2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

(3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

(4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

3.3.2 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงาน

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1) วิสัยทัศน์ : บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

2) พันธกิจ

(1) ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

(3) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(4) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

3) เป้าประสงค์รวม

(1) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

(2) ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

(3) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

(4) ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

4) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

(2) พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความ สามารถในการแข่งขันของประเทศ

(3) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

(4) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

(5) ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(6) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

5) กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

1.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริม สร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์

3.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

3.2 สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.3 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน

3.4 พัฒนาการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

3.5 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์

4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย

4.2 ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึง และพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์

5.1 ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิต
ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์

6.1 ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ
และบริการประชาชน

6.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และ
เชื่อมโยงกันในทุกระดับ

6.3 สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยง
ทุกระดับ ทุกพื้นที่

6.4 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและ
เหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

6.5 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น
เชื่อมโยง และเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ

6.6 พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรม
รณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

6.7 พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน และบุคลากร
ทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

3.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.4.1 นโยบายรัฐบาล

นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภาตามมาตรา 162 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 มุ่งเน้นการเร่งสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจ ด้วยการแก้หนี้ ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้กระตุ้นเศรษฐกิจ รวมทั้งเร่งแก้ไขปัญหาที่กระทบความมั่นคงของสังคม เพื่อนำความหวังของคนไทยกลับมาให้เร็วที่สุด โดยสาระสำคัญของนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ ที่จะดำเนินการทันที ดังนี้

นโยบายแรก ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ ช่วยเหลือลูกหนี้ทั้งในระบบและนอกระบบ ควบคู่กับการเพิ่มความรู้ทางการเงินและส่งเสริมการออมในรูปแบบใหม่ ๆ

นโยบายที่สอง ดูแล ส่งเสริม ปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทย โดยเฉพาะ SMEs จากการแข่งขันที่ไม่เป็นธรรมของคู่แข่งทางการค้าต่างชาติ โดยเฉพาะผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ แก้หนี้ของ SMEs การจัดทำ Matching Fund เพื่อให้กลับมาเป็นกลไกที่แข็งแกร่งในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ

นโยบายที่สาม เร่งออกมาตรการลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค ปรับโครงสร้างราคาพลังงานควบคู่กับการเร่งรัดจัดทำ ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง ผลักดันการพัฒนาระบบขนส่งมวลชนสาธารณะ (Mass Transit) และกำหนดโครงสร้างอัตราค่าโดยสารร่วมในเขตกรุงเทพมหานคร รองรับนโยบาย “ค่าโดยสารราคาเดียว” ตลอดสาย ลดภาระค่าเดินทาง

นโยบายที่สี่ สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี เพื่อนำไปจัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา สาธารณสุข และสาธารณูปโภค

นโยบายที่ห้า เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่น ควบคู่กับบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ ให้ความสำคัญกับกลุ่มเปราะบางเป็นลำดับแรก และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet) เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงแหล่งทุนเพื่อการพัฒนาหมู่บ้านและชุมชนและการประกอบอาชีพ

นโยบายที่หก ยกกระตือรือร้นการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย โดยใช้แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้” และฟื้นฟูนโยบาย “ครัวไทยสู่ครัวโลก” เพื่อตอบสนองความต้องการของโลกด้านความมั่นคงทางอาหาร (Food Security)

นโยบายที่เจ็ด เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยว สานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตรา เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า รวมทั้งส่งเสริมอุตสาหกรรมท่องเที่ยวรูปแบบใหม่ เพิ่มแหล่งท่องเที่ยวที่มนุษย์สร้างขึ้น (Man-made Destinations) เช่น สวนสนุก สถานบันเทิงครบวงจร นำคอนเสิร์ต เทศกาล และการแข่งขันกีฬาระดับโลกมาจัดในไทยเพื่อดึงดูดนักท่องเที่ยวและเม็ดเงินลงสู่ผู้ประกอบการในประเทศ

นโยบายที่แปด แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร ตั้งแต่ตัดต้นตอการผลิตและจำหน่ายด้วยการร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน สกัดกั้น ควบคุมการลักลอบนำเข้าและตัดเส้นทาง การลำเลียง ยาเสพติด ปราบปรามและยึดทรัพย์ผู้ค้า รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือผู้ติดยาเสพติดไม่ให้กลับไปสู่วงจรอีก

นโยบายที่เก้า เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์/มิถิชาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติ ปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน เพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพในการป้องกันและปราบปราม แก๊งคอลเซ็นเตอร์รับมือกับอาชญากรรมออนไลน์อย่างรวดเร็ว ผนึกกำลังกับประเทศเพื่อนบ้านและสร้างกลไก การร่วมรับมือของบริษัผู้ประกอบกิจการโทรคมนาคมและธนาคารพาณิชย์

นโยบายที่สิบ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ จัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไป สร้างความเท่าเทียมทางโอกาสและเศรษฐกิจ โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบางทั้งคนพิการ ผู้สูงอายุ กลุ่มชาติพันธุ์ บุคคลไร้รัฐไร้สัญชาติ ให้เข้าถึงสิทธิและสวัสดิการของรัฐได้โดยสะดวก

3.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติรวมทั้งประเทศไทย จำนวน 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เพื่อใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาของโลก ตั้งแต่ปี ค.ศ.2015 (พ.ศ.2558) จนถึงปี ค.ศ.2030

(พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าหมายย่อย (Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” มี 10 เป้าหมายย่อย ซึ่งการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตอบสนอง 8 เป้าหมายย่อย ดังนี้

เป้าหมายย่อย 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

3.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ และหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจน ยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 - 2580 คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริม ผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโต อย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโต ก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้าน ทักษะ ศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอก ระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพ ของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนสอง ภาษา โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัด การศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการฟื้นฟูและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูป ระบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ต่อมาเมื่อวันที่ 16 กันยายน 2567 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ประชุมมอบนโยบาย การศึกษาให้แก่ส่วนราชการ ในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบาย การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 โดยมีมุ่งมั่น สานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ และ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนา คุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหา ประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อม สนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กร ในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12

แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบาย การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 โดยมุ่งมั่น สานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ และ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนา คุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหา ประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อม สนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กร ในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริม ให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย ของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6 จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และ ช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาค ทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย

2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบ วัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)

2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ

1. ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

2. ให้ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน และดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเคร่งครัด เช่น การสอบ การบรรจุ แต่งตั้งโยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขาย ตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ

3. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

4. ให้ร่วมกันปลูกฝังการรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

5. ส่งเสริมการอ่านและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นกระบวนการ โดยผู้บริหารและครูต้องเป็นต้นแบบ

6. การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้ดำเนินการอย่างเรียบง่าย โดยเฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องผูกผ้า ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝากใด ๆ ทั้งสิ้น

3.5 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้บูรณาการความร่วมมือกับผู้บริหารและบุคลากรทุกระดับในการระดมความคิดเห็น เพื่อทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่านิยมของหน่วยงานที่จะเป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้อย่างมีคุณภาพ และสามารถสะท้อนผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง และได้ร่วมวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) โดยมีกระบวนการนำข้อมูลที่มีอยู่มาจัดทำ SWOT/TOWS Matrix ร่วมกัน เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และแปลงแผนสู่การปฏิบัติ โดย สามารถสรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 3.1 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก SWOT/TOWS

จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
S1 - บุคลากรมีความรับผิดชอบต่อการงานที่ได้รับมอบหมาย S2 - มีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง S3 - ผู้บริหารมีการบริหารจัดการหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ และเข้มแข็ง S4 - มีการดำเนินงานตามนโยบาย บริบทที่เปลี่ยนแปลง และบริหารผลงานที่เน้นประสิทธิภาพ S5 - มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล S6 - มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่มีความพร้อม และทันสมัย S7 - ทำงานเป็นทีม S8 - มีโครงสร้างและการแบ่งงานตามคำสั่งหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน S9 - บุคลากรมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในหน้าที่และมีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง S10 - มีโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดที่ชัดเจน	W1 - การประสานงานและการสื่อสารระหว่างกลุ่มงาน ไม่ชัดเจน W2 - บุคลากรไม่เต็มตามกรอบงาน ส่งผลให้บุคลากร ไม่เพียงพอต่อการงาน W3 - สถานที่ สภาพแวดล้อมมีความแออัด คับแคบ
โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
O1 - ศธ.มีการส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง O2 - ยุทธศาสตร์ สป.ศธ.สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ส่งผลต่อการขับเคลื่อนเป้าหมายที่สะท้อนยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ O3 - หน่วยงานสังกัดอื่นในจังหวัดให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนการศึกษา O4 - สป.ศธ.มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และสามารถปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้ O5 - โครงสร้างหน่วยงานมีความชัดเจน	T1 - หน่วยงานต้นสังกัดจัดสรรงบประมาณค่อนข้างจำกัดและไม่เพียงพอ T2 - ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายรัฐบาล

ตารางที่ 3.2 TOWS Matrix

สภาพแวดล้อมภายใน สภาพแวดล้อมภายนอก	S-Strengths S1 – บุคลากรมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย S2 – มีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง S3 – ผู้บริหารมีการบริหารจัดการหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ และเข้มแข็ง S4 – มีการดำเนินงานตามนโยบาย บริบทที่เปลี่ยนแปลง และบริหารผลงานที่เน้นประสิทธิภาพ S5 – มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล S6 – มีวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ ครุภัณฑ์ที่มีความพร้อม และทันสมัย S7 – ทำงานเป็นทีม S8 – มีโครงสร้างและการแบ่งงานตามคำสั่งหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน S9 – บุคลากรมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในหน้าที่และมีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง S10 – มีโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดที่ชัดเจน	W-Weaknesses W1 – การประสานงานและการสื่อสารระหว่างกลุ่มงานไม่ชัดเจน W2 – บุคลากรไม่เต็มตามกรอบงาน ส่งผลให้บุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงาน W3 – สถานที่ สภาพแวดล้อมมีความแออัด คับแคบ
O-Opportunities O1 – ศธ.มีการส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง O2 – ยุทธศาสตร์ สป.ศธ.สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ส่งผลต่อการขับเคลื่อนเป้าหมายที่สะท้อนยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ O3 – หน่วยงานสังกัดอื่นในจังหวัดให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนการศึกษา O4 – สป.ศธ.มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และสามารถปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้ O5 – โครงสร้างหน่วยงานมีความชัดเจน	SO S1 S9 + O1 = ส่งเสริมการศึกษายุทธศาสตร์และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ S2 + O3 = พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง S3 + O2 = ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบ และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ S4 S10 + O2 = ส่งเสริมการสร้างค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ = บูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ = สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับทุกประเภทที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม = ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่การมีอาชีพและมีงานทำ = ส่งเสริมการจัดการศึกษาประวัติศาสตร์และนวัตกรรมของท้องถิ่นและชุมชน	WO W1-3 + O2 = เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการหน่วยงานตามหลักธรรมาภิบาล W1-3 = ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ
T-Threats T1 – หน่วยงานต้นสังกัดจัดสรรงบประมาณค่อนข้างจำกัดและไม่เพียงพอ T2 – ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายรัฐบาล	ST S8 + T1-3 = เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการหน่วยงานตามหลักธรรมาภิบาล	WT

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญของแผนปฏิบัตินโยบายการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

4.1 วิสัยทัศน์

“บูรณาการการจัดการศึกษาอย่างเป็นเอกภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะในโลกยุคใหม่”

4.2 พันธกิจ

1. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้และหลักคิดที่ถูกต้อง เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ
2. ส่งเสริมพัฒนากำลังคน เพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อม
5. สร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
6. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. พัฒนาการบริหารจัดการระดับพื้นที่แบบบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ

4.3 ค่านิยมองค์กร

CHANGE for Better

เปลี่ยนแปลง เพื่อสิ่งที่ดีกว่า

C	=	Creative	สร้างสรรค์สิ่งใหม่
H	=	Harmony	สามัคคี
A	=	Area Based	เข้าใจบริบทเชิงพื้นที่
N	=	Network	สร้างเครือข่ายความร่วมมือ
G	=	Good Governance	บริหารจัดการองค์กรด้วยหลักธรรมาภิบาล
E	=	Ethic	ยึดมั่นในจริยธรรม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เป็นองค์กรที่มีความมุ่งมั่นผสานพลังความสามัคคีเพื่อขับเคลื่อนและส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาด้วยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามบริบทเชิงพื้นที่เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ความต้องการ และการไหลผ่านของสังคมยุคใหม่ ด้วยการสร้างสรรค์สิ่งใหม่รวมทั้ง การยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม หลักธรรมาภิบาลในการบริหารราชการสู่การเป็นองค์กรแห่งความสุขที่มีความพร้อมรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อสิ่งที่ดีกว่า และการศึกษาที่ยั่งยืน

4.4 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนากำลังคน เพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

4.5 เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษา และการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทัศนคติ และหลักคิดที่ถูกต้อง เพื่อดำรงไว้ซึ่งเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ

2. ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ

3. ผู้เรียนมีความพร้อมและมีสมรรถนะเพื่อรองรับการมีงานทำ

4. ผู้เรียนมีคุณภาพ และมีทักษะในโลกยุคใหม่อย่างมีความสุข

5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

6. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม

7. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

8. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและมีประสิทธิภาพ

4.6 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 4.1 ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			2568	2569	2570
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัด การศึกษา เพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคง	1. ส่งเสริมการสร้างค่านิยม ทักษะ และหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ 2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาประวัติศาสตร์และนวัตกรรมของท้องถิ่นและชุมชน 3. บูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการอนุรักษ์รักษาสถาบันหลักของชาติ	100	100	100
		2. ร้อยละของผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงนวัตกรรมท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นชุมชนของตนเอง	100	100	100
		3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย	100	100	100
		4. ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	100	100	100
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนา กำลังคน เพื่อรองรับ ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่การมีอาชีพและมั่งคั่ง	1. จำนวนนวัตกรรมทางการศึกษา พัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power และนวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำธนาคารหน่วยกิต	3	4	5
		2. อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)	75 : 25	70 : 30	60 : 40
		3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน	100	100	100

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			2568	2569	2570
		4. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีทักษะ ความรู้ในการสร้างรายได้ระหว่างเรียน	100	100	100
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ให้มีคุณภาพ	1. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ 2. บูรณาการการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน 3. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่	1. ร้อยละของสถานศึกษามีรูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	100	100	100
		2. ร้อยละของสถานศึกษาบูรณาการการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน	100	100	100
		3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน	100	100	100
		4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านการอ่านของผู้เรียน	100	100	100
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและ ความเท่าเทียม ทางการศึกษา	สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับทุกประเภทที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	1. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	0.80	0.50	0.00
		2. ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาจังหวัดอ่างทองได้รับการติดตามช่วยเหลือจากหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดอ่างทอง	100	100	100
		3. ร้อยละของผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษา	100	100	100

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			2568	2569	2570
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการจัด การศึกษา เพื่อสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้ คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรม สร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้ คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบ ที่หลากหลาย	100	100	100
		2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วม กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	100	100	100
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัด การศึกษาตาม หลักธรรมาภิบาล	1. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือรับพื้นที่ เพื่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง 2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการหน่วยงาน ตามหลักธรรมาภิบาล 3. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการของหน่วยงาน	1. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง (ITA) ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
		2. ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงาน ภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) : (Self-Assessment)	90	90	90
		3. จำนวนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	1	1	1
		4. ร้อยละความสำเร็จของการพัฒนาการศึกษาระดับ จังหวัดที่สามารถเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ นำไปสู่ การยกระดับคุณภาพการศึกษา	100	100	100
		5. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา สถานศึกษา ดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของ ศธ.	100	100	100
		6. ร้อยละของจำนวนหน่วยงานความร่วมมือในการ เข้ารับนักเรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	100	100	100

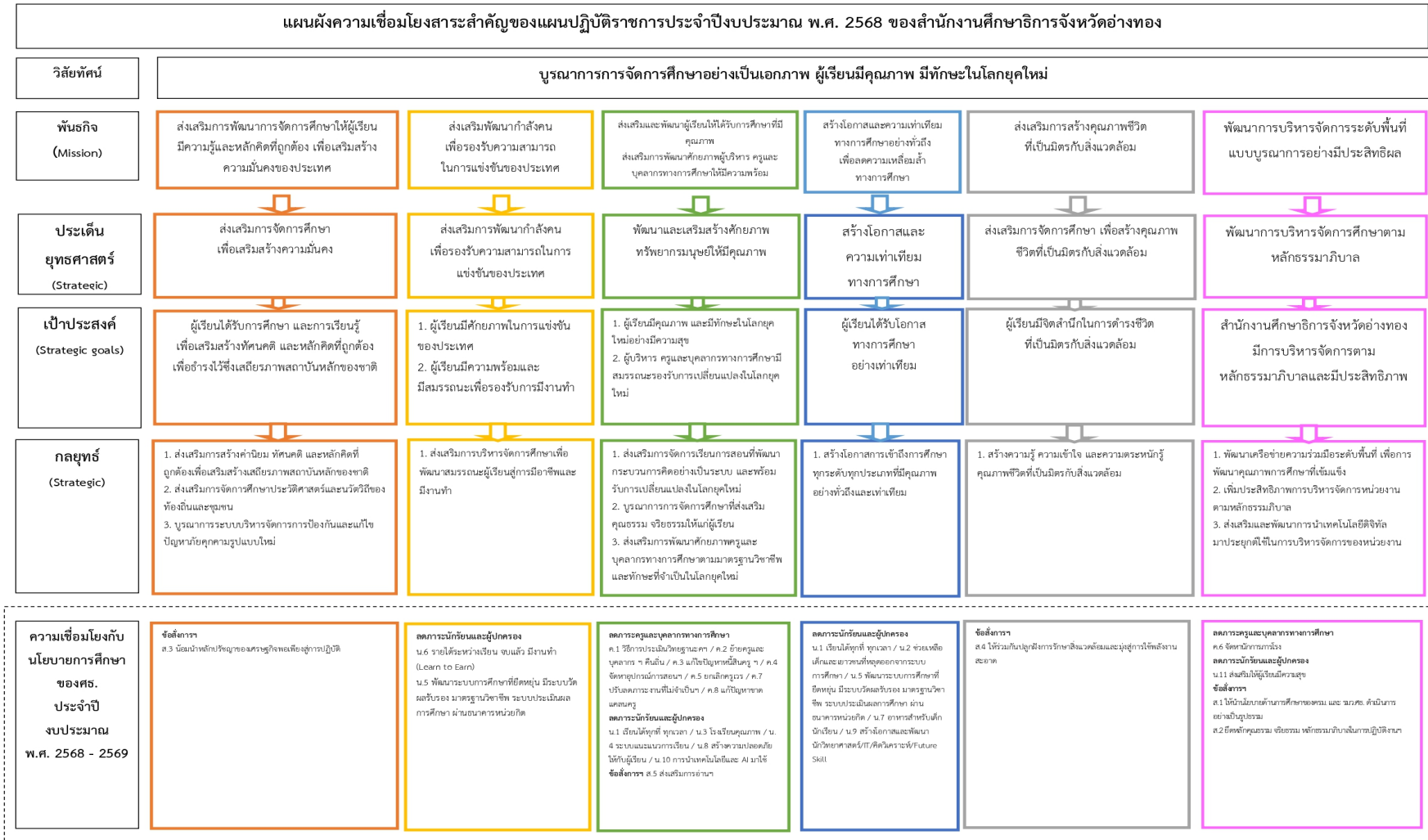
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

ภาพที่ 4.1 แผนผังความเชื่อมโยงของแผน 3 ระดับของประเทศฯ

$$\sim 77 \sim$$

4.8 แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

ภาพที่ 4.2 แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568)





4.9 สรุปรายละเอียดแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

ตารางที่ 4.3 สรุปรายละเอียดแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี ฯ

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)			
			2568	2569	2570	รวม
1	ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างความมั่นคง	5	135,000	147,000	159,000	441,000
2	ส่งเสริมการพัฒนากำลังคน เพื่อรองรับความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ	2	80,000	80,000	80,000	240,000
3	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	10	608,100	616,000	623,000	1,847,100
4	สร้างโอกาสและความเท่าเทียม ทางการศึกษา	2	30,000	40,000	50,000	120,000
5	ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1	1,000	1,000	1,000	3,000
6	พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล	8	355,900	347,000	345,000	1,047,900
	รวมทั้งสิ้น	28	1,210,000	1,231,000	1,258,000	3,699,000

4.10 รายละเอียดโครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

ตารางที่ 4.4 รายละเอียดโครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ 5 ปี ฯ

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์ / โครงการ	งบประมาณ			
		2568	2569	2570	รวม
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง (5 โครงการ)		135,000	147,000	159,000	441,000
1	โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	10,000	10,000	10,000	30,000
2	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา จังหวัดอ่างทอง	21,000	21,000	21,000	63,000
3	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด	43,000	44,000	45,000	132,000
4	โครงการจัดกิจกรรมงานพระราชพิธีและรัฐพิธีประจำปีที่สำคัญ	21,000	22,000	23,000	66,000
5	โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	40,000	50,000	60,000	150,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (2 โครงการ)		80,000	80,000	80,000	240,000
1	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน	25,000	25,000	25,000	75,000
2	โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด	55,000	55,000	55,000	165,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ (10 โครงการ)		608,100	616,000	623,000	1,847,100
1	ศูนย์ให้คำปรึกษาการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-
2	โครงการมหกรรมวิชาการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”	10,000	15,000	20,000	45,000
3	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	122,300	122,300	122,300	366,900
4	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่รับผิดชอบ	55,000	55,000	55,000	165,000
5	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดอ่างทอง	45,200	45,200	45,200	135,600
6	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	17,100	17,500	17,500	52,100
7	โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่”	17,500	20,000	22,000	59,500

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์ / โครงการ	งบประมาณ			
		2568	2569	2570	รวม
8	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	200,000	200,000	200,000	600,000
9	โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่ แบบบูรณาการด้านการศึกษา	120,000	120,000	120,000	360,000
10	โครงการขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วม ของเอกชนในการจัดการศึกษา	21,000	21,000	21,000	63,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเท่าเทียมทาง การศึกษา (2 โครงการ)		30,000	40,000	50,000	120,000
1	โครงการสนับสนุนทุนการศึกษา เพื่อสร้างโอกาส และความเท่าเทียม	20,000	30,000	40,000	90,000
2	โครงการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชน นอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ จังหวัดอ่างทอง	10,000	10,000	10,000	30,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (1 โครงการ)		1,000	1,000	1,000	3,000
1	โครงการปลูกต้นไม้เพิ่มพื้นที่สีเขียว	1,000	1,000	1,000	3,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล (8 โครงการ)		355,900	347,000	345,000	1,047,900
1	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพ การศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	90,900	91,000	92,000	273,900
2	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนเอกชน	20,000	20,000	20,000	60,000
3	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายเงิน อุดหนุนและการจัดทำบัญชีโรงเรียนผ่านระบบบัญชีโรงเรียน เอกชนในระบบ (System Account Management : SAM)	23,000	23,000	23,000	69,000
4	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านคุณธรรม จริยธรรม	12,000	13,000	15,000	40,000
5	โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและยุทธศาสตร์	80,000	80,000	80,000	240,000
6	โครงการจัดทำแผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan : BCP)	10,000	10,000	10,000	30,000
7	โครงการพัฒนาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง (e-Office)	20,000	10,000	5,000	35,000
8	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดผ่านกลไก การบูรณาการความร่วมมือ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของ จังหวัดอ่างทองอย่างเป็นเอกภาพ	100,000	100,000	100,000	300,000
รวมทั้งสิ้น		1,210,000	1,231,000	1,258,000	3,699,000

ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง สู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง จัดทำแผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เพื่อเครื่องมือเป็นกรอบหรือแนวทางในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานอย่างมีคุณภาพและเป็นการแปลงแผนสู่การปฏิบัติในแต่ละปีงบประมาณ อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง สู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. ผู้บริหารของหน่วยงาน ควรสื่อสาร เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับหน่วยงานในสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงความสำคัญของแผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง และแปลงเป็นแผนประจำปีของหน่วยงาน

2. กำกับ เร่งรัด ติดตาม รายงาน และประเมินผลแผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ซึ่งมีรายละเอียดการติดตามประเมินผลประจำปี ดังนี้

การติดตามและรายงาน เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้าของแผน/งาน/โครงการ โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละแผน/งาน/โครงการ ซึ่งกำหนดให้มีการรายงาน 2 รูปแบบ ได้แก่

1. การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยใช้แบบรายงาน สงป.301 , สงป.302 ซึ่งจะเน้นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี

2. การรายงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองที่จัดทำขึ้นเป็นการรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละโครงการเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์ของแผนฯ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

การรายงานทั้ง 2 รูปแบบกำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม 4 ไตรมาส / ปี ดังนี้

- | | |
|--------------------|---|
| ไตรมาสที่ 1 | ช่วงระยะเวลา เดือนตุลาคม - ธันวาคม
รายงานผลการดำเนินงาน ภายในวันที่ 7 มกราคม |
| ไตรมาสที่ 2 | ช่วงระยะเวลา เดือนมกราคม - มีนาคม
รายงานผลการดำเนินงาน ภายในวันที่ 7 เมษายน |
| ไตรมาสที่ 3 | ช่วงระยะเวลา เดือนเมษายน - มิถุนายน
รายงานผลการดำเนินงาน ภายในวันที่ 7 กรกฎาคม |

ไตรมาสที่ 4 ช่วงระยะเวลา เดือนกรกฎาคม - กันยายน

รายงานผลการดำเนินงาน ภายในวันที่ 7 ตุลาคม

การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประเมินผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี เมื่อสิ้นปีงบประมาณ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนฯ
2. การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย
 - เก็บรวบรวมข้อมูลจากการประชุมสรุปผลการดำเนินงานประจำปี
 - รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานตามไตรมาสของแผนงาน/โครงการ

นอกจากนี้ ยังมีการติดตาม ประเมินผลและรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง มีการประเมินผลการดำเนินโครงการกิจกรรมภายหลังจากเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรม โดยได้กำหนดแบบรายงานผลตามตัวชี้วัดของกิจกรรมหรือแผนงาน เพื่อเป็นข้อมูลให้งานนโยบายและแผนตรวจสอบและนำข้อมูลเข้าระบบการรายงานฯ เพื่อติดตามผลการดำเนินงาน การรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดผ่านแบบที่กำหนด และรายงานผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR

5.1 รายงานผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม

ตารางที่ 5.1 รายงานผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม

ขั้นตอน		ช่วงเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	รายงานผลการดำเนินงานตามแบบฟอร์มที่กำหนด	หลังเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรม 7 วัน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
2	ตรวจสอบและรวบรวมข้อมูลการรายงานผล	สัปดาห์แรกของเดือนถัดไป	งานนโยบายและแผน
3	จัดเตรียมข้อมูลเพื่อกรอกในระบบ eMENSCR	สัปดาห์แรกของเดือนถัดไป	งานนโยบายและแผน
4	เสนอข้อมูลภาพรวมต่อผู้บริหาร	สิ้นปีงบประมาณ	งานนโยบายและแผน

5.2 การรายงานผ่านระบบติดตามและประเมินผล (Monitoring and Evaluation System : MES)

ภาพที่ 5.1 การรายงานผ่านระบบติดตามและประเมินผล (Monitoring and Evaluation System : MES)

The screenshot displays the MES web application interface. The browser address bar shows 'mes.moe.go.th/projects/lists'. The left sidebar contains navigation links: 'หน้าแรก' (Home), 'Dashboard', 'รายงาน' (Reports), 'โครงการ' (Projects), 'ตัวชี้วัด' (Indicators), 'แบบฟอร์ม' (Forms), 'เอกสารเผยแพร่' (Public Documents), and 'ออกจากระบบ' (Logout). The main content area is titled 'ระบบติดตามและประเมินผล สป.' (Monitoring and Evaluation System, Ministry of Education). Below this, there's a section for 'หน้าแรก / โครงการ' (Home / Projects) with a sub-section 'โครงการที่รายงานแล้ว' (Reported Projects). This section shows four progress bars for 'ไตรมาสที่ 1' (1/1), 'ไตรมาสที่ 2' (0/1), 'ไตรมาสที่ 3' (0/1), and 'ไตรมาสที่ 4' (0/1). Below these is a section for 'โครงการทั้งหมด' (All Projects) with a search bar and a table of projects. The table has columns for project ID, name, and progress across four quarters. The first entry is 'โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัด โขงแก้ว' with a progress of 2568. The bottom of the page shows 'Showing 1 to 1 of 1 entries' and navigation buttons for 'Previous', '1', and 'Next'.

#	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	Q1	Q2	Q3	Q4	ผล/ไตรมาส	รายละเอียด
๑๑	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัด โขงแก้ว โดยผ่านกลไก ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด : กศจ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	2568	!	ไป	ไป	ไป	ไป	!

ภาคผนวก

1. คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาการจัดสรรงบประมาณรายจ่าย
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
ที่ ๒๒ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดสรรงบประมาณรายจ่าย
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
เพื่อให้การบริหารงานและงบประมาณในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดอ่างทองเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ
พิจารณาจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
อ่างทอง ดังนี้

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๔. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา | กรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล | กรรมการ |
| ๗. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน | กรรมการ |
| ๘. ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| ๙. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวพันธุศิริ ธาริยะวงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | |

มีหน้าที่ พิจารณาจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติตามภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
และกรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและ
เกิดประสิทธิผล

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลัง
ความสามารถให้บังเกิดผลดี บรรลุวัตถุประสงค์ของทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายวุฒิชัย ธรรมยา)
ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

2. ภาพประกอบการประชุมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณรายจ่าย
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
Angthong Provincial Education Office

ศรจ.อ่างทอง จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณรายจ่าย
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



เรียนดี มีความสุข



วันที่ 24 ตุลาคม 2567 นายวุฒิชัย ธรรมยา ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เป็นประธานการประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณรายจ่าย
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เพื่อพิจารณาจัดสรรงบประมาณรายจ่าย
ในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติตามภารกิจของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ณ ห้องศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

 WWW.ATGPEO.GO.TH  ประชาสัมพันธ์ ศรจ.อ่างทอง  035 614 155 **สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง**



3. หนังสือเชิญประชุม และคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง กลุ่มนโยบายและแผน

ที่ ศธ ๐๒๑๒๗/

วันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดผ่านกลไกการบูรณาการความร่วมมือ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทองอย่างเป็นเอกภาพ

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

ต้นเรื่อง

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ เพื่อเป็นกรอบทิศทางการขับเคลื่อนการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อีกทั้ง สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายตามบทบาทภาระหน้าที่ให้กับหน่วยงานในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (แผนระดับที่ ๑, ๒ และ ๓) ซึ่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องแปลงนโยบายและแผนดังกล่าวสู่การปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาระดับพื้นที่และระดับประเทศ

ข้อเท็จจริง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ซึ่งได้โอนจัดสรรงวดที่ ๑ ร้อยละ ๗๕ คิดเป็นเงิน ๗๕,๐๐๐ บาท กลุ่มนโยบายและแผนจึงได้กำหนดโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดผ่านกลไกการบูรณาการความร่วมมือ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทองอย่างเป็นเอกภาพ ซึ่งมี ๕ กิจกรรมหลักที่เป็นส่วนประกอบสำคัญที่เกิดจากการบูรณาการการทำงานแบบมีส่วนร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่ได้อย่างเป็นเอกภาพ

ข้อเสนอเพื่อพิจารณา

กลุ่มนโยบายและแผน จึงได้ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- ๑) จัดทำโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดผ่านกลไกการบูรณาการความร่วมมือ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทองอย่างเป็นเอกภาพ
- ๒) กำหนดจัดกิจกรรมที่ ๔ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
- ๓) จัดทำระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

/ข้อพิจารณา...

“เรียนดี มีความสุข”

ข้อพิจารณา

๑) ขออนุมัติโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดผ่านกลไกการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทองอย่างเป็นเอกภาพ

๒) ขออนุมัติจัดกิจกรรมที่ ๔ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ในวันพฤหัสบดีที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๓๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง อาคารชุมพรพิชญ์ความรู้จังหวัดอ่างทอง งบประมาณ ๗,๐๐๐ บาท

๓) แจ้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เข้าร่วมประชุมฯ ในวันพฤหัสบดีที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๗

๔) ขอเรียนเชิญท่านเป็นประธานการประชุมฯ ตามวัน เวลา และสถานที่ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

พันธุศิริ ธนาริวงศ์

(นางสาวพันธุศิริ ธนาริวงศ์)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

เพื่อพิจารณา

Cr

(นางสาวภัทรานันท์ สุทธิแสงจันทร์)

รองศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

// ธ.อ. ๖๗

เพ็ญ

อนุช

(นางสาวณิชา ธรรมยา)

ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

// ธ.อ. ๖๗

“เรียนดี มีความสุข”



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

ที่ ๖๗/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายด้านการศึกษา โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” โดยใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” ซึ่งได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อดำเนินการตามภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติตามภารกิจขององค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย รวมทั้ง การบริหารงานและงบประมาณในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีแผนงาน/โครงการเพื่อการขับเคลื่อนและกำกับติดตาม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ดังนี้

**๑. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง**

๑. ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง		ประธานกรรมการ
๒. รองศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง		รองประธานกรรมการ
๓. ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ		กรรมการ
๔. ผู้อำนวยการบริหารงานบุคคล		กรรมการ
๕. ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา		กรรมการ
๖. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล		กรรมการ
๗. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน		กรรมการ
๘. ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน		กรรมการ
๙. นายรุ่ง กับโต	นิติกรชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางณิษกานต์ ชิตารักษ์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นายศุภวัฒน์ เคนภาวะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุปรียา มั่งมี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๑๓. นายวิฑูรย์ เพื่องศิลป์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๑๔. นางสาวนรี สุขโต	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๕. นายอิศรา สอนศรี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ

/๑๖. นางสาววิญญา...

๑๖. นางสาววิญญา ดาวตึงส์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๗. นายวัฒนชัย นุชโสภา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๘. นางศิริพร โพธิ์ขึ้น	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๑๙. นางสาวกรรณิการ์ ขวัญเกตุ	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๐. นางสาววรรณวิภา นามบุตรศรี	พนักงานจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๒๑. นางสาวอุไรวรรณ เรืองฤทธิ์	พนักงานจ้างปฏิบัติงาน	กรรมการ
๒๒. นางสาวอรจิรา รูปกระแจะ	พนักงานจ้างปฏิบัติงาน	กรรมการ
๒๓. นางสาวพนิดา จำนงค์เวช	พนักงานจ้างปฏิบัติงาน	กรรมการ
๒๔. นางสาวจิรารัตน์ เกื้อนครจันทร์	พนักงานจ้างปฏิบัติงาน	กรรมการ
๒๕. นายพรชัย โพธิ์ทอง	พนักงานจ้างปฏิบัติงาน	กรรมการ
๒๖. นางสุภาพร โสภากันธุ์	พนักงานจ้างปฏิบัติงาน	กรรมการ
๒๗. นายณัฐวิทย์ บ่ายเที่ยง	พนักงานจ้างปฏิบัติงาน	กรรมการ
๒๘. นางสาวพันธุ์ศิริ ธนาริยะวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ และเลขานุการ
๒๙. นางสาวศรัณย์พร ชันน้อย	พนักงานจ้างปฏิบัติงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดแนวทางการบริหารจัดการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองและจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ นโยบายด้านการศึกษากลุ่มการศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาภูมิภาคกลางตอนบน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ แผนพัฒนาจังหวัดอ่างทอง และกรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ในการบริหารจัดการศึกษาในระดับพื้นที่

๒. คณะกรรมการจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

๑. รองศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพันธุ์ศิริ ธนาริยะวงศ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการ
และเลขานุการ
๓. นางสาวศรัณย์พร ชันน้อย พนักงานจ้างปฏิบัติงาน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำรูปเล่มเอกสารแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถให้บังเกิดผลดี บรรลุวัตถุประสงค์ของทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗


(นายวุฒิชัย ธรรมยา)
ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

ที่ ๗๕/๒๕๖๗

เรื่อง แก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

อนึ่งคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ที่ ๖๗/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ลงวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง นั้น

เนื่องจากคำสั่งดังกล่าวยังไม่ครอบคลุมบุคลากรภายในหน่วยงาน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๑ ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงเพิ่มเติมคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ที่ ๖๗/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ลงวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. นายพรจ ชัยมิตรกุล นักวิชาการศึกษาชำนาญการ กรรมการ
นอกนั้นให้เป็นไปตามคำสั่งเดิมทุกประการ
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายวุฒิชัย ธรรมยา)
ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

ระเบียบวาระการประชุม
คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
วันพฤหัสบดีที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๓๐ น. เป็นต้นไป
ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง อาคารชุมพรพิชญ์ความรู้อ่างทอง (AKAP)

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

-ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

- ๓.๑ คำสั่ง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ที่ ๖๗/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
- ๓.๒ การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
- ๓.๓ นโยบายด้านการศึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
- ๓.๔ แบบการเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
- ๓.๕ แบบการขออนุมัติเปลี่ยนแปลงรายละเอียดโครงการ
- ๓.๖ กระบวนการขออนุมัติโครงการและงบประมาณ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

- ๔.๑ การทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
- ๔.๒ การพิจารณาแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมภายใต้แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
 - โครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ จาก สป.ศธ. (ได้รับการจัดสรร ๑๐๐%)
 - โครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ จาก งบบริหารสำนักงาน
 - โครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจาก กสท.สป.(งบแลกเป้า) ๑๐ โครงการ
- ๔.๓ การจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

4. ภาพประกอบการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
Angthong Provincial Education Office

ศรจ.อ่างทอง จัดประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

เรียนดี มีความสุข

วันที่ 19 ธันวาคม 2567 กลุ่มนโยบายและแผน จัดประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อเป็นกรอบและแนวทางการบริหารจัดการศึกษา
ภายใต้บริบทของหน่วยงาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
โดยมี นายวุฒิชัย ธรรมยา ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เป็นประธานการประชุม
ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง อาคารศูนย์พัฒนาศักยภาพ
(AKAP)

WWW.ATGPEO.GO.TH ประชาสัมพันธ์ ศรจ.อ่างทอง 035 614 155 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายวุฒิชัย ธรรมยา

ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

นางสาวภัทรานิษฐ์ สุทธิแสงจันทร์

รองศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

ผู้จัดทำ

นางสาวพันธุ์ศิริ ธนาริยะวงศ์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568)

รวบรวม/เรียบเรียง

นางสาวพันธุ์ศิริ ธนาริยะวงศ์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ออกแบบปก

นางสาวพันธุ์ศิริ ธนาริยะวงศ์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

**แผนปฏิบัติการ
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)**
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568)
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง



เอกสารหมายเลข 4/2568
กลุ่มนโยบายและแผน

