



แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน ซึ่งจะต้องมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง อีกทั้ง ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ “ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและจัดการศึกษาที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆที่มอบหมาย” โดยให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดกรอบหรือแนวทางสนับสนุน ส่งเสริมเพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ให้มีประสิทธิภาพและสามารถบริหารจัดการงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุดภายใต้สถานการณ์ บริบทที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ เพื่อเพิ่มศักยภาพและคุณภาพในการขับเคลื่อนการศึกษาของจังหวัดอ่างทอง จึงได้มีการจัดประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อพิจารณาจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ขอขอบคุณคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

(นายวุฒิชัย ธรรมยา)

ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองอ่างทอง

บทสรุปผู้บริหาร

กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่สอดคล้องตามห้วงเวลาแผนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอ่างทองให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษาดังกล่าวได้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) นโยบายการบริหารราชการของรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัดอ่างทอง และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับและสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม และทั่วถึง โดยมีการนำกรอบหรือแนวทางการดำเนินงานนโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ โดยได้จัดทำแผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ซึ่งแผนปฏิบัติการดังกล่าวได้บูรณาการความร่วมมือจากบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองที่ร่วมกำหนดโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทอง

แผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้กำหนดทิศทางการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทอง รวมทั้ง ได้ประมาณการงบประมาณ เพื่อการบริหารจัดการโครงการและกิจกรรมภายใต้แผนดังกล่าว ฯ ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้ในการบริหารจัดการสำนักงาน และงบประมาณที่ได้รับจัดสรรเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาในภาพรวมภายใต้บทบาทและภารกิจหลักของหน่วยงาน โดยมีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

บูรณาการการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะในโลกยุคใหม่อย่างมีความสุข และมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้และหลักคิดที่ถูกต้อง เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ
2. ส่งเสริมพัฒนากำลังคน เพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อม
5. สร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
6. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. พัฒนาการบริหารจัดการระดับพื้นที่แบบบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนากำลังคน เพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษา และการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทัศนคติ และหลักคิดที่ถูกต้อง เพื่อดำรงไว้ซึ่งเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ
2. ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ
3. ผู้เรียนมีความพร้อมและมีสมรรถนะเพื่อรองรับการมีงานทำ
4. ผู้เรียนมีคุณภาพ และมีทักษะในโลกยุคใหม่อย่างมีความสุข
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
6. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม
7. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
8. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอย่างทองมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการสร้างค่านิยม ทัศนคติ และหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาประวัติศาสตร์และนวัตกรรมของท้องถิ่นและชุมชน
3. บูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่
4. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่การมีอาชีพและมีงานทำ
5. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
6. บูรณาการการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน
7. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่
8. สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับทุกประเภทที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
9. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
10. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระดับพื้นที่ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง
11. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการหน่วยงานตามหลักธรรมาภิบาล
12. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการของหน่วยงาน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ
2. ร้อยละของผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นชุมชนของตนเอง
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
4. จำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาแบบบูรณาการระดับพื้นที่
5. อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนการพัฒนาวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และยกระดับคุณภาพการศึกษา
8. ร้อยละของสถานศึกษามีรูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
9. ร้อยละของสถานศึกษาบูรณาการการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน
10. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน
11. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง
12. ร้อยละของผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษา
13. ร้อยละสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
14. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
15. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ITA (Integrity & Transparency Assessment)
16. ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) : (Self-Assessment)

สรุปโครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570)

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)				
			2567	2568	2569	2570	รวม
1	ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง	7	220,330	263,500	273,500	283,500	1,040,830
2	ส่งเสริมการพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	1	-	10,000	10,000	10,000	30,000
3	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	12	321,190	326,500	356,500	386,500	1,390,690
4	สร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา	1	30,000	30,000	30,000	30,000	120,000
5	ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1	-	-	-	-	-
6	พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	10	292,300	290,000	320,000	355,000	1,257,300
	รวมทั้งสิ้น	32	863,820	920,000	990,000	1,065,000	3,838,820

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้กำหนดแนวทางการติดตาม ประเมินผลแผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง และผลการขับเคลื่อนการศึกษารวมของจังหวัดโดยบูรณาการความร่วมมือจากคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารหน่วยงาน ข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่ม เพื่อประสานงาน กำกับ ติดตามและประเมินผลการศึกษาตามแผนดังกล่าว ฯ อย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้ดำเนินการตามแนวทางการรายงานของสภาพนาการศึกษาและสังคมแห่งชาติ โดยนำผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย และใช้จ่ายงบประมาณรายงานผลการดำเนินผ่านในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ทุกโครงการทั้งที่ใช้และไม่ใช้งบประมาณ เป็นรายไตรมาสตามช่วงระยะเวลาที่กำหนด

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมา	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 เป้าหมาย	2
1.4 วิธีดำเนินการ	2
1.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ	3
ส่วนที่ 2 สภาพทั่วไปของจังหวัดอ่างทอง	4
2.1 สภาพทั่วไปของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	4
2.2 อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	5
2.3 โครงสร้างหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	6
2.4 โครงสร้างบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	6
2.5 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาจังหวัดอ่างทอง	7
2.6 ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษาจังหวัดอ่างทอง	10
ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี	16
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	
3.1 แผนระดับที่ 1 (Z)	16
3.2 แผนระดับที่ 2 (Y)	22
3.3 แผนระดับที่ 3 (X)	30
3.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง	40
ส่วนที่ 4 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก	52
4.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก SWOT/TOWS	52
ส่วนที่ 5 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)	55
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	
5.1 วิสัยทัศน์	55
5.2 พันธกิจ	55
5.3 ค่านิยมองค์กร	55

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
5.4 ประเด็นยุทธศาสตร์	56
5.5 เป้าประสงค์	56
5.6 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	57
5.7 แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับของประเทศสู่แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	59
5.8 ความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	60
5.9 สรุปรายละเอียดแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	61
5.10 รายละเอียดโครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	62
ส่วนที่ 6 การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองสู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล	65

สารบัญตาราง

ตาราง ที่	หน้า
1	จำนวนสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 7
2	จำนวนนักเรียน นักศึกษา จำแนกตามสังกัดและระดับ ปีการศึกษา 2566 8
3	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสังกัดและระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2566 9
4	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 - 2565 ระดับจังหวัด 10
5	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 – 2565 ระดับจังหวัด 11
6	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัด 12
7	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับการศึกษาวิชาชีพ (ปวช.3) ปีการศึกษา 2565 13
8	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา 2565 13
9	เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 – 2565 รวม 2 ด้าน (ด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง) จำแนกตามระดับและสังกัด 14
10	คะแนนการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2565 รวม 2 ด้าน (ความสามารถทางคณิตศาสตร์และความสามารถ ด้านภาษาไทย) จำแนกตามระดับและสังกัด 14
11	ข้อมูลเด็กออกกลางคัน จังหวัดอ่างทอง 15
12	เป้าหมายและตัวชี้วัดรวม (ผลสัมฤทธิ์) 34
13	ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ 35
14	ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ 37
15	เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด “อ่างทองเมืองน่าอยู่ เศรษฐกิจดี สังคมดี ประชาชนมีความสุข” 46
16	ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และตัวชี้วัด 50
17	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก SWOT/TOWS 52
18	TOWS Matrix 54
19	ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย 57

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง ที่		หน้า
20	สรุปรายละเอียดแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	61
21	รายละเอียดโครงการและงบประมาณตาม แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	62

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมา

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 16 ในส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนสี่ปีซึ่งจะต้องสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินตามมาตรา 13 และมาตรา 9 ได้กำหนดไว้ว่าการบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า โดยการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอนเป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดนี้ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนด

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ “ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและจัดการศึกษาที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย” ให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้ 1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติราชการที่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย 2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ 3) ส่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ 4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ 6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา 8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหารการเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ 9) ส่งเสริม และประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา 10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน 11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง บรรลุผลตามภารกิจ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.

2567) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกรอบหรือแนวทางในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองให้มีประสิทธิภาพและสามารถบริหารจัดการงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุด

1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ในการเป็นกรอบแนวทางและกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

1.3 เป้าหมาย

มีแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เพื่อเป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของผู้บริหารและบุคลากรของหน่วยงาน

1.4 วิธีดำเนินงาน

1. ศึกษาบริบทที่เกี่ยวข้อง

2. กำหนดกรอบ คำโครง แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ให้สอดคล้องและรองรับกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 นโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และแผนที่เกี่ยวข้องให้ครอบคลุมภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

3. ศึกษาการดำเนินงานในการขับเคลื่อนตามแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เพื่อดำเนินการตามความจำเป็นเร่งด่วนจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

4. จัดประชุมชี้แจงและหารือร่วมกัน

3.1 พิจารณาความเกี่ยวข้องในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์หลักของต้นสังกัดและบทบาทภารกิจของหน่วยงาน

3.2 ทบทวนกำหนดทิศทางขององค์กร วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และค่านิยมของหน่วยงาน

3.3 จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับทิศทางของหน่วยงาน รวมทั้งพิจารณาประมาณการจัดสรรงบประมาณให้แก่แต่ละโครงการ/กิจกรรม ตามที่ได้รับจัดสรรในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และประมาณการงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2570 ให้มีความทันสมัย เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับนโยบาย

4. จัดทำร่างแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เสนอศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองพิจารณาอนุมัติ และนำเสนอเพื่อทราบต่อคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับพัฒนาการศึกษา และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง รวมทั้งสื่อสารสร้างความเข้าใจเพื่อนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

5. เผยแพร่เอกสารแผนให้แต่ละกลุ่มงานเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน ประสานการดำเนินงานนำเข้าระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) และระบบปฏิทินโครงการและงบประมาณ (Google Sheet) เพื่อใช้ประโยชน์ร่วมกัน และประชาสัมพันธ์แผนฯ ผ่าน Website ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

1.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้ง เป็นเครื่องมือของผู้บริหารหน่วยงานในการกำกับ เร่งรัด ติดตามการดำเนินงานและเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2

สภาพทั่วไปของจังหวัดอ่างทอง

2.1 สภาพทั่วไปของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

1) สถานที่ตั้ง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง แห่งที่ 1 ตั้งอยู่ เลขที่ 11/1 ถนนเทศบาล 1 ตำบลบางแก้ว อำเภอเมืองอ่างทอง จังหวัดอ่างทอง 14000



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง แห่งที่ 2 ตั้งอยู่ที่ อาคารชุมทรัพย์ความรู้ (AKAP) ถนนอ่างทอง-สิงห์บุรี ตำบลย่านซื่อ อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง 14000



2) พื้นที่รับผิดชอบและอาณาเขตติดต่อ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองมีพื้นที่รับผิดชอบครอบคลุม ทั้ง 7 อำเภอของจังหวัดอ่างทอง ประกอบด้วย อำเภอเมืองอ่างทอง อำเภอไชโย อำเภอป่าโมก อำเภอโพธิ์ทอง อำเภอวิเศษชัยชาญ อำเภอสามโก้ และอำเภอแสวงหา

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอค่ายบางระจัน อำเภอพรหมบุรี และอำเภอท่าช้าง จังหวัดสิงห์บุรี
ทิศใต้	ติดกับอำเภอผักไห่ และอำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอบางปะหัน อำเภอมหาราช และอำเภอบ้านแพรก จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอสุพรรณบุรี อำเภอศรีประจันต์ อำเภอสามชูก และอำเภอ เดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี

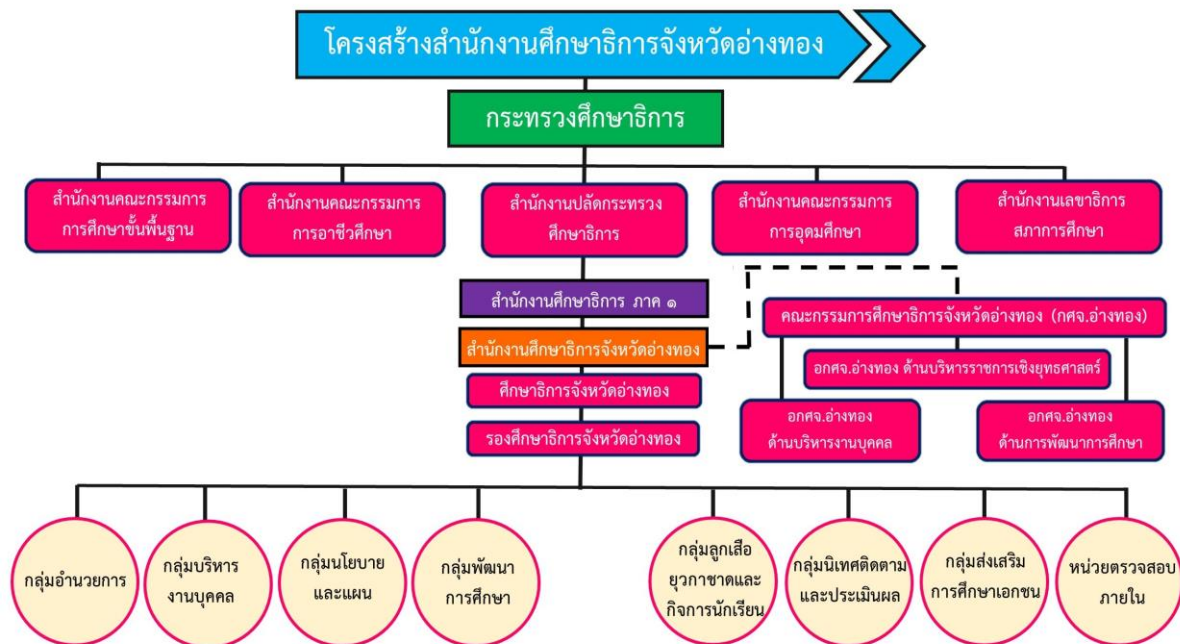


2.2 อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

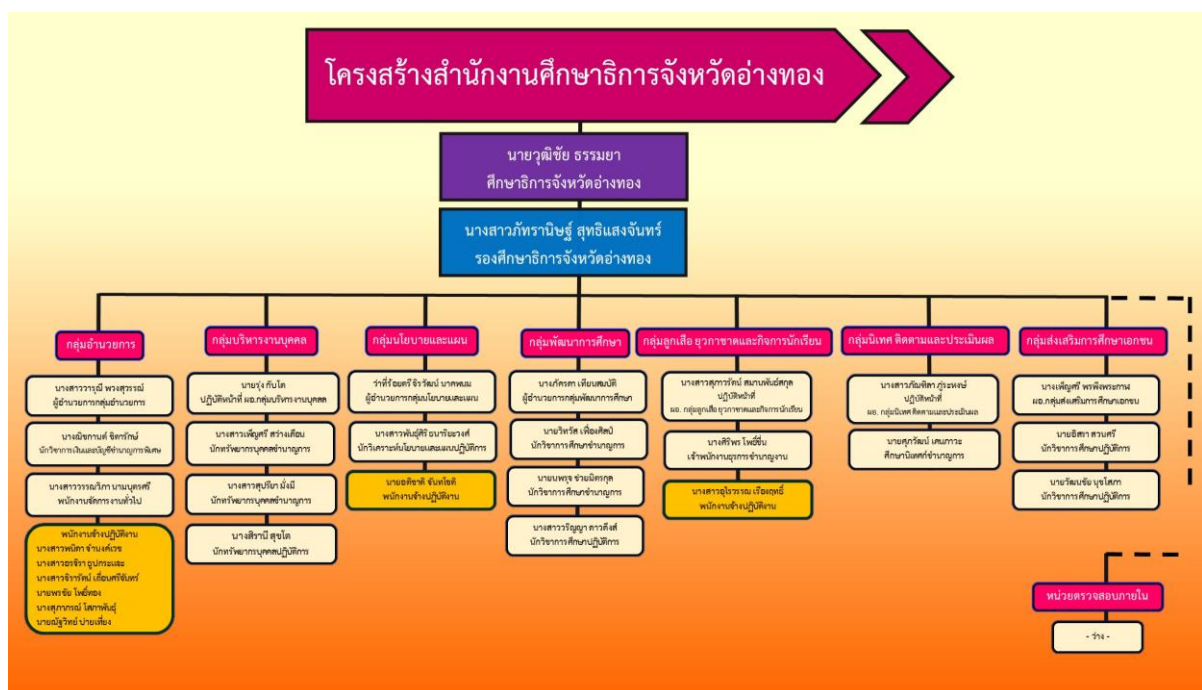
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะ รักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูป การศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการเพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และ ยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

1. รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงานรวมทั้งปฏิบัติงานราชการ ที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
3. ส่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
4. จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
6. ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการการนิเทศและแนะแนวการศึกษา ทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
8. ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
9. ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา
10. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน
11. ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติ ภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

2.3 โครงสร้างหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง



2.4 โครงสร้างบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง



2.5 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาจังหวัดอ่างทอง

2.5.1 จำนวนสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 1 จำนวนสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

สังกัด	จำนวน
กระทรวงศึกษาธิการ	
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง	141
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง (โรงเรียนใน จ.อ่างทอง)	14
3. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง	1
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
4. สถานศึกษาของรัฐ	3
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	
5. ประเภทสามัญศึกษา	5
6. ประเภทสามัญศึกษาการกุศล	2
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอ่างทอง	
7. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ	7
กระทรวงมหาดไทย	
กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	
8. โรงเรียนเทศบาล	14
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	
9. โรงเรียนกีฬาจังหวัด	1
10. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง	1
กระทรวงวัฒนธรรม (สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์)	
11. วิทยาลัยนาฏศิลป์อ่างทอง	1
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	
12. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอ่างทอง (ร.ร.พระปริยัติธรรม)	2
รวม	192

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

2.5.2 จำนวนนักเรียน นักศึกษา จำแนกตามสังกัดและระดับ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียน นักศึกษา จำแนกตามสังกัดและระดับ ปีการศึกษา 2566

สังกัด	สถานศึกษา	ครู/อาจารย์	นักเรียน/ นักศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ			
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)			
1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง (สพป.)	141	1,151	17,422
1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง (สพม.)	14	669	11,174
1.3 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง (ศกศ.)	1	55	196
2. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง (สอศ.)	3	156	3,193
3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	7	265	3,798
4. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอ่างทอง (สกร.)	7	104	3,220
กระทรวงมหาดไทย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.))			
5. โรงเรียนในสังกัดเทศบาล	14	235	3,042
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา			
6. โรงเรียนกีฬาจังหวัด	1	82	349
7. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง	1	56	419
กระทรวงวัฒนธรรม (สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์)			
8. วิทยาลัยนาฏศิลป์อ่างทอง	1	70	569
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ			
9. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอ่างทอง (ร.ร.พระปริยัติธรรม)	2	32	40
รวมทั้งสิ้น	192	2,875	43,422

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

2.5.3 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสังกัดและระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 3 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสังกัดและระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2566

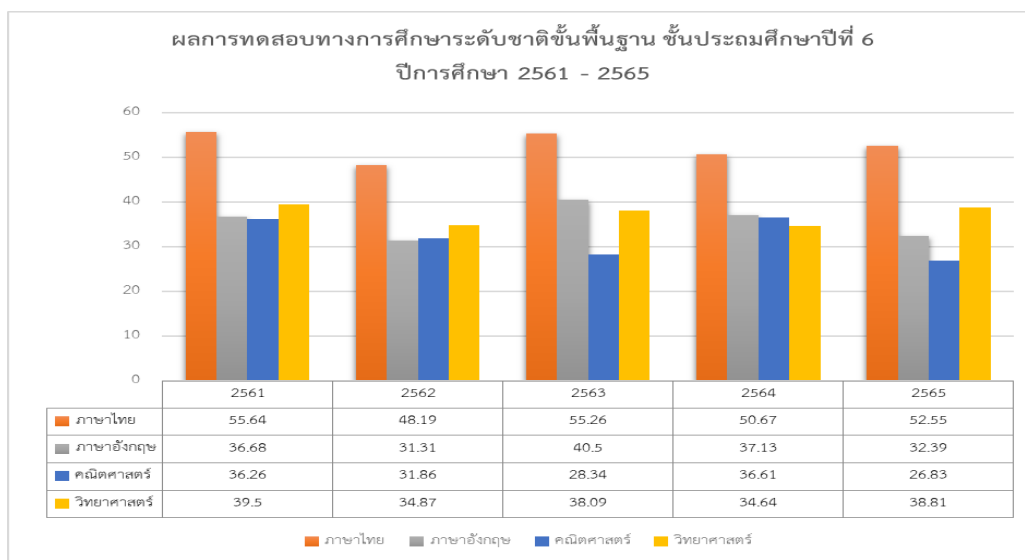
สังกัด	ก่อน อนุบาล		ปฐมวัย		ป.3		ป.6		ม.3		ม.6		ปวช.3		ปวส.2		ป.ตรี		รวม		รวม	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)																						
1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง (สพป.)	-	-	829	830	1,075	1,014	1,147	1,138	258	227	-	-	-	-	-	-	-	-	3,309	3,209	6,518	
1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง (สพม.)	-	-	-	-	-	-	-	-	1,466	1,615	863	1,499	-	-	-	-	-	-	2,329	3,114	5,443	
1.3 ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดอ่างทอง (ศกศ.)	130	58	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	130	58	188	
2. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	547	306	425	251	-	-	972	557	1,529	
3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	23	12	156	140	-	-	158	161	130	155	47	56	-	-	-	-	-	-	514	524	1,038	
4. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอ่างทอง (สกร.)	-	-	-	-	-	-	12	16	115	81	210	145	-	-	-	-	-	-	337	242	579	
5. กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) เฉพาะใน โรงเรียนในสังกัดเทศบาล	6	4	140	139	-	-	157	142	83	61	20	30	-	-	-	-	-	-	406	376	782	
6. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.)	-	-	-	-	-	-	-	-	30	26	39	19	-	-	-	-	61	17	130	62	192	
7. สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (สพศ.)	-	-	-	-	-	-	-	-	21	25	-	-	30	46	-	-	20	19	71	90	161	
8. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	-	-	-	-	-	-	-	-	7	-	3	-	-	-	-	-	-	-	10	0	10	
รวม	159	74	1,125	1,109	1,075	1,014	1,474	1,457	2,110	2,190	1,182	1,749	577	352	425	251	81	36	8,208	8,232	16,440	

2.6 ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษาจังหวัดอ่างทอง

ข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพการศึกษาของนักเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ได้มีการทดสอบคุณภาพตามมาตรฐานสากลโดยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET) และผลการประเมินระดับชาติ (National Test : NT) เป็นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดอ่างทอง ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สรุปผลได้ดังนี้

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับจังหวัด

แผนภูมิที่ 1 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 - 2565 ระดับจังหวัด



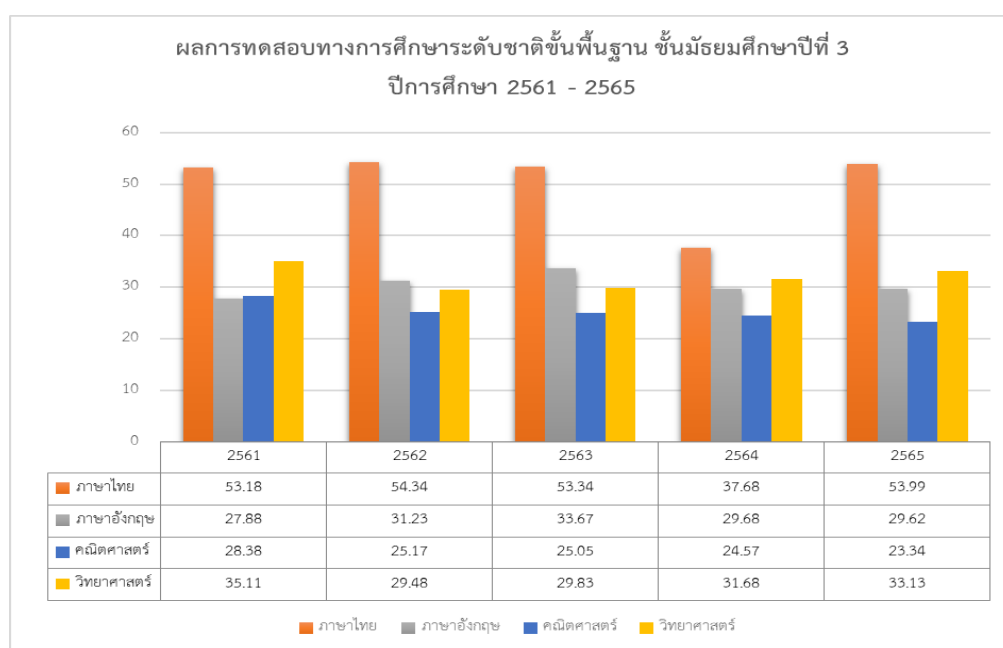
ตารางที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 - 2565 ระดับจังหวัด

ปีการศึกษา	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นขั้นพื้นฐาน			
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
2565	52.55	32.39	26.83	38.81
2564	50.67	37.13	36.61	34.64
2563	55.26	40.50	28.34	38.09
2562	48.19	31.31	31.86	34.87
2561	55.64	36.68	36.26	39.50

จากแผนภูมิที่ 1 และ ตารางที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET) ระดับจังหวัดชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 - 2565 พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 จำนวน 2 กลุ่มสาระวิชา คือ ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์

2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับจังหวัด

แผนภูมิที่ 2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2565 ระดับจังหวัด



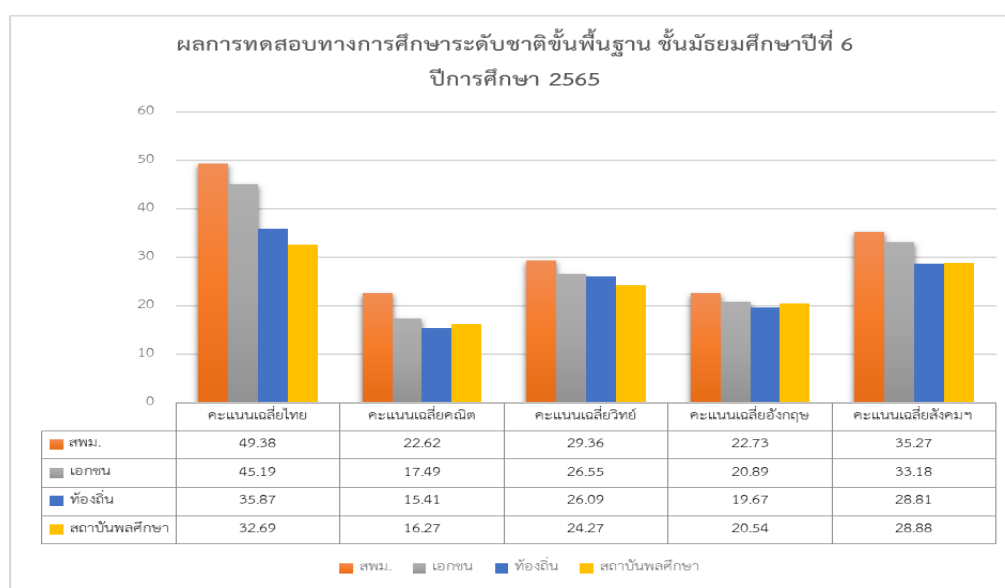
ตารางที่ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2565 ระดับจังหวัด

ปีการศึกษา	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน			
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
2565	53.99	29.62	23.34	33.13
2564	37.68	29.68	24.57	31.68
2563	53.34	33.67	25.05	29.83
2562	54.34	31.23	25.17	29.48
2561	53.18	27.88	28.38	35.11

จากแผนภูมิที่ 2 และ ตารางที่ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET) ระดับจังหวัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2565 พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 จำนวน 2 กลุ่มสาระวิชา คือ ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์

3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับจังหวัด

แผนภูมิที่ 3 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัด



ตารางที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัด

สังกัด	คะแนนเฉลี่ย ไทย	คะแนนเฉลี่ย คณิต	คะแนนเฉลี่ย วิทยาศาสตร์	คะแนนเฉลี่ย อังกฤษ	คะแนนเฉลี่ย สังคมฯ
สพม.	49.38	22.62	29.36	22.73	35.27
เอกชน	45.19	17.49	26.55	20.89	33.18
ท้องถิ่น	35.87	15.41	26.09	19.67	28.81
สถาบันพลศึกษา	32.69	16.27	24.27	20.54	28.88
ระดับประเทศ	44.09	21.61	28.08	23.44	33.00
ระดับจังหวัด	42.82	19.11	27.20	21.39	32.58

จากแผนภูมิที่ 3 และ ตารางที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET) ระดับจังหวัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐานระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ

4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับการศึกษาวชิชาชีพ (ปวช.3) ปีการศึกษา 2565 ค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม สำหรับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
ตารางที่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับการศึกษาวชิชาชีพ (ปวช.3) ปีการศึกษา 2565

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับประเทศ	ระดับภาคกลาง	ระดับ ศธภ.1	ระดับจังหวัด
2565	41.02	40.67	40.38	42.24
2564	41.90	41.95	41.76	43.14
2563	38.73	39.75	38.83	40.00
2562	43.63	43.67	43.09	43.47
2561	41.63	41.53	40.77	40.20

จากตารางที่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับการศึกษาวชิชาชีพ (ปวช.3) ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ระดับภาคกลาง และระดับ ศธภ.1

5) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา 2565
ตารางที่ 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา 2565

ระดับ	สาระ									
	สาระ การประกอบ อาชีพ		สาระ การพัฒนาสังคม		สาระ ความรู้พื้นฐาน		สาระ การดำเนินชีวิต		สาระ ทักษะการเรียนรู้	
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
ประเทศ	48.61	46.58	42.24	44.00	44.35	48.73	46.15	48.47	41.28	47.36
ภูมิภาค	48.99	49.23	39.41	46.77	43.24	54.58	48.63	51.34	42.70	51.62
จังหวัด	53.46	57.50	39.74	60.33	47.36	64.86	56.41	67.67	48.97	54.33

จากตารางที่ 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการทดสอบครั้งที่ 2 ระดับจังหวัด ทุกกลุ่มสาระมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้นจากครั้งที่ 1 และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และระดับภูมิภาค

6) การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT)

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 – 2565 รวม 2 ด้าน (ด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง) จำแนกตามระดับและสังกัด

ระดับ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ประเทศ	73.02	71.38	77.28
จังหวัดอ่างทอง	79.16	69.94	78.85
สพป.อ่างทอง	80.41	70.32	77.53
สช.อ่างทอง	71.64	66.92	87.44
อปท.อ่างทอง	77.65	ไม่ประสงค์เข้ารับการประเมิน	82.85

จากตารางที่ 9 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวม 2 ด้าน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

7) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 10 คะแนนการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2565 รวม 2 ด้าน (ความสามารถทางคณิตศาสตร์และความสามารถด้านภาษาไทย) จำแนกตามระดับและสังกัด

ระดับ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ประเทศ	43.97	52.80	52.50
จังหวัดอ่างทอง	44.08	54.08	52.47
สพป.อ่างทอง	44.77	56.03	51.29
สช.อ่างทอง	40.11	39.42	52.09

จากตารางที่ 10 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2565 รวม 2 ด้าน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

8) ข้อมูลเด็กออกกลางคัน จังหวัดอ่างทอง

ตารางที่ 11 ข้อมูลเด็กออกกลางคัน จังหวัดอ่างทอง

ระดับ การศึกษา	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ออกกลางคัน (คน)											
	สพป.	สพม.	ศกศ.	สอศ.	สกร.	สช.	อปท.	กก.	สพศ.	พศ.	รวม	ร้อยละ
อนุบาล	-	-		-	-	28	-	-	-	-	28	0.06
ประถมศึกษา	-	-		-	-	30	1			-	31	0.07
มัธยมศึกษา ตอนต้น	-	-		-	-	56	-	-	2	-	58	0.13
มัธยมศึกษา ตอนปลาย	-	-		-	-	6	-	-	6	-	12	0.02
ปริญญา วิชาชีพ	-	-		355	-	-	-	-	-	-	355	0.82
รวม	-	-		355	-	120	1	-	8	-	484	1.11
นักเรียนทั้งสิ้น	17,493	11,174	188	3,193	3,220	3,798	3,042	768	569	40	43,485	100

จากตารางที่ 11 ข้อมูลเด็กออกกลางคันจังหวัดอ่างทอง จำนวนทั้งสิ้น 484 คน ซึ่งระดับการศึกษา
ปริญญาวิชาชีพมีจำนวนเด็กออกกลางคันมากที่สุด จำนวน 355 คน

ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา 65 รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยแผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้น เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เห็นชอบให้สิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการแผนการปฏิรูปประเทศ ในวันที่ 31 ธันวาคม 2565 ตามมติการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/25650 เนื่องจากทุกด้านของแผนการปฏิรูปประเทศมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนระดับ 2 อื่น ๆ พร้อมทั้งเห็นชอบให้ปรับปรุงแก้ไขมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ให้ตัดแผนการปฏิรูปประเทศออกจากกลไกของแผนระดับ 2 ที่ได้กำหนดไว้เดิม ทำให้แผนระดับ 2 ประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ดังนั้น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับแนวทางดังกล่าวข้างต้น รวมทั้ง ได้กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผน รายงานผลการปฏิบัติราชการและผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) ที่เกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาจังหวัดให้สอดคล้องกับแผนระดับที่ 1 – 3 เพื่อให้เกิดกลไกการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างยั่งยืนบนฐานความร่วมมือในระดับพื้นที่แบบบูรณาการ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

3.1 แผนระดับที่ 1 (Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

(1) เป้าหมาย

- 1.1 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 1.3 ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับ

โดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อส่งเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุข ให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

2.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.3 การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหาร่วมกัน

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(1) เป้าหมาย

- 1.1 ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1 โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชียในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- 1.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2 คนไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต

2.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึง การพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬา และการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

2.5 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้าน กาย ใจ สติปัญญา และสังคม มุ่งเน้นการเสริมสร้างการจัดการสุขภาวะในทุกรูปแบบ ที่นำไปสู่การมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะที่ดีได้ด้วยตนเองพร้อมทั้งสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี และมีทักษะด้านสุขภาวะที่เหมาะสม

2.6 สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มุ่งเน้นการสร้างที่อยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.7 เสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ มุ่งส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชนอย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและนันทนาการ

ในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดีพัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1 สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- 1.2 กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ
- 1.3 เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจายทรัพยากรและเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้สามารถดูแลประชาชนได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อย ให้ได้รับบริการที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษาพยาบาลต่อการเจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิดหรือเกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อยสนับสนุนส่งเสริมให้สังคมเขามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาสถานพยาบาลให้มีคุณภาพและมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1 อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
- 1.2 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้ง จัดตั้งและพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อมเพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.1.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนในรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในรองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

1.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

1.2 ภาครัฐมีขนาดเล็ก gọn พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.4 กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ใ้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

2.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบายและการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.3 ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ เปิดกว้าง ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้ง มีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

2.4 ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับ กับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2.5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดในการปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

2.7 กฎหมายมีความสอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทต่างๆ และมีเท่าที่จำเป็น กฎหมายถูกระเบียบ ข้อบังคับมีเท่าที่จำเป็น ทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งใช้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการพัฒนา การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่นำไปสู่ความเหลื่อมล้ำด้านต่าง ๆ เอื้อต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

2.8 กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชน และปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค มีความเป็นกลาง น่าเชื่อถือ โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เจ้าหน้าที่ในกระบวนการยุติธรรมมีความกล้าหาญทางจริยธรรม เป็นมืออาชีพ มีความเป็นธรรม และไม่เลือกปฏิบัติประชาชนเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมได้โดยสะดวก มุ่งให้เกิดการสร้างมาตรฐานและเพิ่มประสิทธิภาพในกระบวนการยุติธรรมเทียบเท่าระดับสากล ตามหลักนิติธรรม โปร่งใส ลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสในการเข้าถึงความยุติธรรม สร้างความสมดุลระหว่างสิทธิและเสรีภาพของประชาชนกับประโยชน์สาธารณะ

การอำนวยความสะดวกมีประสิทธิภาพและเป็นไปอย่างเสมอภาค หน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมมีความร่วมมือที่ดีบูรณาการและเชื่อมโยงการทำงานระหว่างกัน

3.2 แผนระดับที่ 2 (Y)

3.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 23 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น
- ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อ

การบริหารและพัฒนาประเทศ

ประเด็นที่ 2 การต่างประเทศ

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงมั่งคั่งยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคมโลก

ประเด็นที่ 3 การพัฒนาการเกษตร

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- ผลិតภัณฑ์มวลรวมในประเทศในสาขาเกษตรเพิ่มขึ้น
- ผลิตภาพการผลิตของภาคเกษตรเพิ่มขึ้น

ประเด็นที่ 4 อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- ผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศในสาขาอุตสาหกรรมและบริการเพิ่มขึ้น
- ผลิตภาพการผลิตของภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการเพิ่มขึ้น

ประเด็นที่ 5 การท่องเที่ยว

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- ผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศในสาขาอุตสาหกรรมและบริการเพิ่มขึ้น

- ผลิภาพการผลิตของภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการเพิ่มขึ้น

ประเด็นที่ 6 พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมในทุกภูมิภาคของประเทศเพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม
- พื้นที่ที่มีแผนผังภูมิโนเวศเพื่อเป็นกรอบนโยบายการพัฒนาเมืองน่าอยู่ ชนบทมั่นคง เกษตรยั่งยืน และอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ รวมทั้งผังพื้นที่อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ แหล่งโบราณคดี
- ลดช่องว่างความเหลื่อมล้ำระหว่างพื้นที่

ประเด็นที่ 7 โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานของประเทศดีขึ้น

ประเด็นที่ 8 ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานของประเทศดีขึ้น

ประเด็นที่ 9 เขตเศรษฐกิจพิเศษ

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- การเจริญเติบโตของผลิตภัณฑ์มวลรวมของเขตเศรษฐกิจพิเศษทั้งหมดเพิ่มขึ้น
- การลงทุนในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษทั้งหมดได้รับการยกระดับ

ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จัดคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิต

ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(12.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตาม ความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา

(12.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : 1. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(12.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : 2. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ประเด็นที่ 13 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

(13.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้น และมีความเป็นอยู่ดี

ประเด็นที่ 14 ศักยภาพการกีฬา

(14.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- ใช้กีฬาส่งเสริมคนไทยให้มีสุขภาพดี มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกา

ประเด็นที่ 15 พลังทางสังคม

(15.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- ประเทศไทยมีความเท่าเทียมละเสมอภาคในสังคม

ประเด็นที่ 16 เศรษฐกิจฐานราก

(16.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- รายได้ของประชากรกลุ่มรายได้น้อยเพิ่มขึ้นอย่างกระจายอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(17.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(17.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน

(18.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

ประเด็นที่ 19 การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ

(19.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- ความมั่นคงด้านน้ำของประเทศเพิ่มขึ้น
- ผลผลิตของน้ำทั้งระบบเพิ่มขึ้น ในการใช้น้ำอย่างประหยัดและสร้างมูลค่าเพิ่มจากการใช้น้ำ
- แม่น้ำลำคลองและแหล่งน้ำธรรมชาติได้รับการอนุรักษ์และฟื้นฟูสภาพให้มีระบบนิเวศที่ดี

ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(20.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

(20.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
- เป้าหมายของแผนย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว

ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(21.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(21.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

ประเด็นที่ 22 กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

(22.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- กฎหมายเป็นเครื่องมือให้ทุกภาคส่วนได้ประโยชน์จากการพัฒนาประเทศอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม
- การอำนวยความสะดวกยุติธรรมเป็นไปโดยความเสมอภาค โปร่งใส เป็นธรรม ทั้งถึงและปราศจากการเลือกปฏิบัติ

ประเด็นที่ 23 การเติบโตอย่างยั่งยืน

(23.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศ

3.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) มีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างคุณค่า อย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้า พลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้นโดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดจุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 6 หมุดหมาย ดังนี้

หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน กลยุทธ์ที่ 1 การขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจไทยด้วยดิจิทัล กลยุทธ์ย่อย 1.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการในประเทศไทยให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล รวมถึงการนำอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ เพื่อเพิ่มผลผลิตและความสามารถในการทำกำไรให้แก่ผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น และกลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการดำรงชีพ เป้าหมาย : เศรษฐกิจดิจิทัลภายในประเทศมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืนเป้าหมาย :

1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองใหม่มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อย 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ กลยุทธ์ที่ 2 การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนขามรูลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนขามรูลดลง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ เป้าหมาย : 1) ครัวเรือนยากจนขามรูลดลงมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมาย : สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีความรู้รอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีความรู้ที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม กลยุทธ์ที่ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ เป้าหมาย : 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จกลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหาร

จัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ กลยุทธ์ที่ 3 ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้องค์ความรู้ในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัลกลยุทธ์ที่ 4 สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรใหม่ทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ เป้าหมาย : 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

3.2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจกแจง แยกแยะ หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม : ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องของ จำนวน 7 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติกลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจโครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างสวนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเขามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชนกลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชนสถานศึกษา สถานที่ทำงาน ใบบุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็น

หน่วยงานสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั้งผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิตการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้อาชีพที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนใหม่มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้พลหนีเขาเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้พลหนีเขาเมืองกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 คุ้มครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เขาถึงเป็นไปตามกฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการคานาญญ์ กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการคานาญญ์ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการคานาญญ์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมใหม่ภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการคา รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมายทั้งรูปแบบเนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยใหม่ประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความล่อแหลมในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์
กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบต่อระบบ โครงสร้าง
พื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ
มีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจาก
ภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

3.3 แผนระดับที่ 3 (X)

3.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข
สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและ
ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

❖ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic's)

❖ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6-14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือ บริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่าง เท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

3. ผลลัพธ์

- 1) เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
- 2) สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 3) ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

4. ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา คือ 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3) ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว และ 4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา คือ 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน และ 3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา คือ 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 5) พัฒนาล้างข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และ 7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
มีเป้าหมาย ดังนี้

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
 - 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
 - 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน
- เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา คือ 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย และ 3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
มีเป้าหมาย ดังนี้

- 5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

- 5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา คือ 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และ 3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- 6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

- 6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

แนวทางการพัฒนา คือ 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และ 4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

3.3.2 กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ วิสัยทัศน์

“ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมรวม

“เรียนดี มีความสุข”

วัตถุประสงค์รวม

1. เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมาย
3. เพื่อผลิต พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
4. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการใหม่มีประสิทธิภาพ ทันสมัยและมีธรรมาภิบาล

ตารางที่ 12 เป้าหมายและตัวชี้วัดรวม (ผลสัมฤทธิ์)

เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	1) อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษา (IMD) (อันดับที่ 49) 2) สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ 35) 3) ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา ทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ (ภาษาอังกฤษ/ดิจิทัล) (ร้อยละ 30)

เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ	1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพได้ภายใน 1 ปี (ร้อยละ 80) 2) ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา (ร้อยละ 80) 3) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 50)
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม	1) สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษาวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.1-ม.3) อายุ 6-14 ปี (ไม่เกินร้อยละ 4) 2) อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 100) - ระดับประถมศึกษา (ร้อยละ 100) - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ 100) - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา/อาชีวศึกษา (ร้อยละ 79)

ตารางที่ 13 ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาใหม่มีความรู้ ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
2. การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
	2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี 3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม
5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิต ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

3.3.3 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

“บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รุเทาทันโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

1. พัฒนาการศึกษให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เทาเทียม เหมาะสมตามศักยภาพและขวงวัยของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน
3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เทาทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมเพื่อบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่

ค่านิยม TEAMWINS

- T = Teamwork การทำงานเป็นทีม
- E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
- A = Accountability ความรับผิดชอบ
- M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
- W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
- I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
3. ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรม ที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ
5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ
2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ตาราง 14 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการ ศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ของประเทศ	1.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษา และการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและ ทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้าง ความมั่นคงของประเทศ	1.1.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิด ที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ ซึ่งสถาบันหลักของชาติตาม ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
		1.1.2 ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ 1.1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสถียรหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 1.1.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อรองรับ ความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ	2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะองค์ความรู้ และทักษะอาชีพที่สนับสนุน การแข่งขันของประเทศ	2.1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะจำเป็น เพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับ คุณภาพชีวิต
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	3.1 ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะ และคุณลักษณะ ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ในโลกยุคใหม่	3.1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ การเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญา ผ่านการเรียนรู้ ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับ โลกยุคใหม่ 3.1.2 สร้างและพัฒนาแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน 3.1.3 บูรณาการจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของ ผู้เรียนและความเป็นพลเมืองต้นรู้
	3.2 ครู และบุคลากรทางการ ศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่	3.2.1 ยกระดับคุณภาพและ สมรรถนะครูและบุคลากรทางการ ศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
		3.2.2 ปรับวิธีการประเมิน วิทยฐานะครูและบุคลากร ทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน 3.2.3 ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและ พัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมทางการศึกษา	4.1 ผู้เรียนได้รับโอกาสทาง การศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมด้วยรูปแบบ ที่หลากหลาย	4.1.1 สร้างและเพิ่มโอกาสทาง การศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึง การศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม 4.1.2 ลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลที่เหมาะสม
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	5.1. หน่วยงานและสถานศึกษา มีการส่งเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5.1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็น เลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ	6.1 หน่วยงานมีระบบการบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพด้วย เทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต ้องการของผู้รับบริการได้อย่าง สะดวก รวดเร็วและโปร่งใส	6.1.1 เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการให้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลง 6.1.2 ส่งเสริมและพัฒนา การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมา ประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ และบริการประชาชน
	6.2 บูรณาการความร่วมมือ หน่วยงานภาคีเครือข่าย ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	6.2.1 พัฒนาระบบฐานข้อมูล ด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกัน ในทุกพื้นที่ ทุกระดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
	6.3. กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ขอบบังคับได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ 6.4 ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	6.3.1 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ 6.3.2 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไข กฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง 6.3.3 สร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการต่อต้านการทุจริต ประพฤติมิชอบในกิจกรรม รณรงค์ ฝึกระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต 6.4.1 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นเพื่อยกระดับ ชีตสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

3.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

3.4.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้มีการกำหนดหมวดสำคัญที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (4) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามา

มีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถ เชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาให้เกิดผลดังต่อไปนี้

- 1) เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
- 2) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพครูให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้
- 3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้ง มีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู
- 4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกับทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 261 ในการปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษาให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการ

3.4.2 นโยบายรัฐบาล

นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 เพื่อแก้ปัญหา สร้างความปรองดองและวางรากฐานอนาคตให้กับคนไทยทุกคน ประกอบด้วย

4 นโยบายหลัก ได้แก่ 1) นโยบายการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ 2) นโยบายระยะสั้น (การกระตุ้นเศรษฐกิจเร่งแก้ปัญหาเร่งด่วน) 3) นโยบายระยะกลางและระยะยาว (การสร้างรายได้ การสร้างและขยายโอกาส และการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี) และ 4) นโยบายวางฐานรากและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา ประกอบด้วย 8 ประเด็นสำคัญดังต่อไปนี้

1. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
2. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัยและใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่
3. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ ความสนใจของผู้เรียน
4. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม
5. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม
6. ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน
7. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน
8. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

3.4.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals – SDG4)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติรวมทั้งประเทศไทย จำนวน 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เพื่อใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาของโลก ตั้งแต่ปี ค.ศ.2015 (พ.ศ.2558) จนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าหมายย่อย (Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4

“สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” มี 10 เป้าหมายย่อย ซึ่งการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตอบสนอง 8 เป้าหมายย่อย ดังนี้

เป้าหมายย่อย 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

3.4.4 นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2566 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มอบนโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย แก่หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้งหน่วยงานส่วนกลางและภูมิภาค ประกอบด้วยนโยบายการศึกษา และข้อสั่งการ และแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยากและเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามขวัญชัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกันและออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย ใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์ สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการโขกขมวดโทชอย่างเขมงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชา ที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนา เดิมของตน

3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัย การบริหารจัดการเงิน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ใ้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รีไฟแนนซ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

3.3) พักชำระดอกเบี้ยใ้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครูและสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยใ้แก่ผู้วงเงินไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงิน ต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและภาครัฐ) ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐานเพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 แท็บเล็ต)

1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้คาบตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องของทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1-3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ) ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เขาถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพและมีประโยชน์จะนำไปสู่

การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้(Credit BankSystem) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกันสามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เขารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและต้องการของผู้เรียนและตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนาและโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

3.4.5 แผนพัฒนาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2566 - 2570

ตารางที่ 15 เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด “อ่างทองเมืองน่าอยู่ เศรษฐกิจดี สังคมดี ประชาชนมีความสุข”

เป้าหมายรวม	ประเด็นการพัฒนา	วัตถุประสงค์	เป้าหมายการพัฒนา
1. คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของประชาชน	ประเด็นการพัฒนาที่ 1 พัฒนาเมืองน่าอยู่ สู้สังคม มั่นคง และเป็นสุข	1. เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนให้อยู่ดีมีสุขทั้งสุขภาพกาย จิตใจ มีความมั่นคงด้านอาชีพและรายได้ และมีสภาพแวดล้อมที่ดี 2. เพื่อฟื้นฟูและรักษารูปร่าง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เอื้อต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน	มีเป้าหมายการพัฒนา 4 ประเด็น ดังนี้ 1. ปัจจัยพื้นฐานที่ดีและครอบคลุม เน้นที่บริการสาธารณะสวัสดิการสังคม เป็นต้น 2. ประชาชนมีความสุขปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน รวมทั้งความปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ เน้นการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่

เป้าหมายรวม	ประเด็นการพัฒนา	วัตถุประสงค์	เป้าหมายการพัฒนา
			ตามความเร่งด่วน ความต้องการ และศักยภาพของประชาชน 3. ประชาชนได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพและทั่วถึง 4. ประชาชนอยู่ในสภาพแวดล้อม ที่ดี มุ่งที่ประเด็นปัญหาสังคมชุมชน เริ่มจากทางกายภาพ ดังนี้ 1) ต้องได้รับปัจจัยพื้นฐานของ ชีวิต (มีความมั่นคงทางอาหารและมี น้ำสะอาด มีงานทำ ครอบครัว อบอุ่น เกื้อกูลกันและมีสวัสดิการ ที่เท่าเทียม) 2) ต้องมีที่อยู่อาศัยสะอาด ปลอดภัยและเป็นของตนเอง 3) สิ่งแวดล้อมที่ดี เช่น มีระบบ นิเวศอยู่ในภาวะที่เหมาะสม 4) เน้นการส่งเสริมลักษณะที่ดี ที่มีมาในอดีต มีส่วนร่วมและ สามัคคี ไม่เอาเปรียบกัน 5) บริการสาธารณสุข ที่เน้นระบบบริการสาธารณสุข ที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน ซึ่งประชาชนสามารถเข้าถึง แหล่งบริการสาธารณสุข ได้อย่างเท่าเทียมกัน
2. เพิ่มผลผลิตสินค้า เกษตรและ ผลิตภัณฑ์ชุมชน	ประเด็นการพัฒนาที่ 2 พัฒนาสินค้าเกษตรและ ผลิตภัณฑ์ชุมชนสู่ มาตรฐานสากล	รายได้จากการจำหน่ายสินค้า เกษตรและผลิตภัณฑ์ชุมชนเพิ่มขึ้น	มีเป้าหมายการพัฒนา 4 ประเด็น ดังนี้ 1. ต้นทุนการผลิต ค่าใช้จ่ายที่ใช้ไป เพื่อดำเนินการผลิตหรือบริการ เริ่มตั้งแต่การออกแบบการผลิต การตรวจสอบการจัดเก็บ การขนส่ง ไปจนถึงการส่งมอบ 2. ผลผลิต ปริมาณสินค้าเกษตร ที่ผลิตได้ต่อไร่/แปลงฟาร์ม 3. ราคาของผลผลิตสินค้าเกษตร/ ผลิตภัณฑ์ชุมชน

เป้าหมายรวม	ประเด็นการพัฒนา	วัตถุประสงค์	เป้าหมายการพัฒนา
			4. การรับรองคุณภาพและมาตรฐานการผลิตสินค้าเกษตร/ผลิตภัณฑ์ชุมชน
3. รายได้ด้านการท่องเที่ยวที่เพิ่มขึ้น	ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การท่องเที่ยวเชิงเกษตร ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และวิถีชุมชน	1. จำนวนนักท่องเที่ยวที่เพิ่มขึ้น 2. รายได้จากการท่องเที่ยวที่เพิ่มขึ้น	มีเป้าหมายการพัฒนา 4 ประเด็น ดังนี้ 1. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก/รักษาเอกลักษณ์ของชุมชนและความเป็นเจ้าบ้านที่ดี 2. พัฒนาผู้ประกอบการและผลิตภัณฑ์ทางการท่องเที่ยว 3. นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการส่งเสริมเรื่องราวการท่องเที่ยว 4. ประชาสัมพันธ์ให้เกิดการรับรู้ดึงดูดนักท่องเที่ยวเข้ามาในจังหวัด/ท้องถิ่น

3.4.6 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

จากการวิเคราะห์สถานภาพการจัดการศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ได้กำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินการไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“อ่างทองเมืองแห่งผู้เรียนที่มีคุณภาพและสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรมการศึกษา บนฐานการบริหารจัดการแบบบูรณาการ”

พันธกิจ

8. ยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
9. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในโลกดิจิทัล
10. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
11. ปลุกฝังจิตสำนึกผู้เรียนในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย
12. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและความก้าวหน้าในอาชีพ
13. บูรณาการเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการสู่หน่วยงานดิจิทัล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
2. การพัฒนาทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนที่จำเป็นในโลกดิจิทัล
3. การเพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. การปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย
5. การพัฒนาสมรรถนะและความก้าวหน้าในอาชีพของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการหน่วยงานแบบบูรณาการ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่เป็นเลิศที่จำเป็นในโลกดิจิทัล
3. ผู้เรียนได้รับการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ
7. ระบบการบริหารจัดการเครือข่ายทางการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาสู่หน่วยงานดิจิทัล

กลยุทธ์

1. การยกระดับคุณภาพผู้เรียน
2. การส่งเสริมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
3. การเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21
4. การส่งเสริมความเป็นเลิศในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่จำเป็นในโลกดิจิทัล
5. การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
6. ส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย
7. การเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
8. การเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาสู่หน่วยงานดิจิทัล
9. การสร้างกลไกการพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และตัวชี้วัด

ตารางที่ 16 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และตัวชี้วัด

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนให้เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาชาติ	1.1 การยกระดับคุณภาพผู้เรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป 2. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น 3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางพหุปัญญาของผู้เรียน 4. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 5. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา 6. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการบูรณาการเพื่อส่งเสริมให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา
	1.2 การส่งเสริมเพื่อพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน	7. ร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมความเป็นพลเมืองดีและวิถีประชาธิปไตย
	1.3 การเสริมสร้างศักยภาพ ผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21	8. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 9. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาทักษะและ สมรรถนะของผู้เรียนที่ จำเป็นในโลกดิจิทัล	2.1 การส่งเสริมความเป็นเลิศใน การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่ จำเป็นในโลกดิจิทัล	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ 2. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มโอกาสให้คนทุก ช่วงวัยเข้าถึงการบริการ การศึกษาอย่างทั่วถึงและ เท่าเทียม	3.1 การลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา	1. อัตราการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาสูงขึ้น 2. ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง 4. ร้อยละของนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
		5. ร้อยละของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น เข้าศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอน ปลาย สายอาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย	4.1 ส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกอัตลักษณ์ความเป็นอ่างทอง
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาสมรรถนะและความก้าวหน้าในอาชีพของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	5.1 การเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการประเมินตามหลักเกณฑ์วิทยฐานะผ่านเกณฑ์การประเมิน
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการหน่วยงานแบบบูรณาการ	6.1 การเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาสู่หน่วยงานดิจิทัล	1. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา
	6.2 การสร้างกลไกการพัฒนากระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	2. ร้อยละหน่วยงานทางการศึกษาสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ทุกหน่วยงานได้รับการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ
	6.3 บูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา	3. ร้อยละของสถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง 4. ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ

บทที่ 4

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

4.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก SWOT/TOWS

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) โดยสร้างการมีส่วนร่วมให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับในการระดมความคิดเห็น และร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ที่จะเป็เครื่องมือในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้อย่างมีคุณภาพ และสามารถสะท้อนผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทองในภาพรวม

คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้ร่วมวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) โดยมีกระบวนการนำข้อมูลที่มีอยู่มาจัดทำ SWOT/TOWS Matrix ร่วมกัน เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และแปลงแผนสู่การปฏิบัติ โดย สามารถสรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 17 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก SWOT/TOWS

จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
S1 – บุคลากรมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย S2 – มีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง S3 – ผู้บริหารมีการบริหารจัดการหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ และเข้มแข็ง S4 – มีการดำเนินงานตามนโยบาย บริบทที่เปลี่ยนแปลง และบริหารผลงานที่เน้นประสิทธิภาพ S5 – มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล S6 – มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่มีความพร้อม และทันสมัย S7 – ทำงานเป็นทีม S8 – มีโครงสร้างและการแบ่งงานตามคำสั่งหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน S9 – บุคลากรมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในหน้าที่และมีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง S10 – มีโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดที่ชัดเจน	W1 – การประสานงานและการสื่อสารระหว่างกลุ่มงาน ไม่ชัดเจน W2 – บุคลากรไม่เต็มตามกรอบงาน ส่งผลให้บุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงาน W3 – สถานที่ สภาพแวดล้อมมีความแออัด คับแคบ

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
O1 – ศธ.มีการส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง O2 – ยุทธศาสตร์ สป.ศธ.สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ส่งผลต่อการขับเคลื่อนเป้าหมายที่สะท้อนยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ O3 – หน่วยงานสังกัดอื่นในจังหวัดให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนการศึกษา O4 – สป.ศธ.มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และสามารถปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้ O5 – โครงสร้างหน่วยงานมีความชัดเจน	T1 – หน่วยงานต้นสังกัดจัดสรรงบประมาณค่อนข้างจำกัดและไม่เพียงพอ T2 – ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายรัฐบาล

ตารางที่ 18 TOWS Matrix

สภาพแวดล้อมภายใน สภาพแวดล้อมภายนอก	S-Strengths S1 – บุคลากรมีความรับผิดชอบต่องานหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย S2 – มีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง S3 – ผู้บริหารมีการบริหารจัดการหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ และเข้มแข็ง S4 – มีการดำเนินงานตามนโยบาย บริบทที่เปลี่ยนแปลง และบริหารผลงานที่เน้นประสิทธิภาพ S5 – มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล S6 – มีวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ ครุภัณฑ์ที่มีความพร้อม และทันสมัย S7 – ทำงานเป็นทีม S8 – มีโครงสร้างและการแบ่งงานตามคำสั่งหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน S9 – บุคลากรมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในหน้าที่และมีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง S10 – มีโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดที่ชัดเจน	W-Weaknesses W1 – การประสานงานและการสื่อสารระหว่างกลุ่มงานไม่ชัดเจน W2 – บุคลากรไม่เต็มตามกรอบงาน ส่งผลให้บุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงาน W3 – สถานที่ สภาพแวดล้อมมีความแออัด คับแคบ
O-Opportunities O1 – ศธ.มีการส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง O2 – ยุทธศาสตร์ สป.ศธ.สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ส่งผลต่อการขับเคลื่อนเป้าหมายที่สะท้อนยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ O3 – หน่วยงานสังกัดอื่นในจังหวัดให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนการศึกษา O4 – สป.ศธ.มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และสามารถปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้ O5 – โครงสร้างหน่วยงานมีความชัดเจน	SO S1 S9 + O1 = ส่งเสริมการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ S2 + O3 = พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง S3 + O2 = ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบ และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ S4 S10 + O2 = ส่งเสริมการสร้างค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ = บูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ = สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับทุกประเภทที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม = ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่การมีอาชีพและมั่งคั่ง = ส่งเสริมการจัดการศึกษาประวัติศาสตร์และนวัตกรรมของท้องถิ่นและชุมชน	WO W1-3 + O2 = เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการหน่วยงานตามหลักธรรมาภิบาล W1-3 = ส่งเสริมและพัฒนานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ
T-Threats T1 – หน่วยงานต้นสังกัดจัดสรรงบประมาณค่อนข้างจำกัดและไม่เพียงพอ T2 – ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายรัฐบาล	ST S8 + T1-3 = เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการหน่วยงานตามหลักธรรมาภิบาล	WT

ส่วนที่ 5

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

5.1 วิสัยทัศน์

บูรณาการการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะในโลกยุคใหม่อย่างมีความสุข
และมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

5.2 พันธกิจ

1. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้และหลักคิดที่ถูกต้อง เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ
2. ส่งเสริมพัฒนากำลังคน เพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อม
5. สร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
6. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. พัฒนาการบริหารจัดการระดับพื้นที่แบบบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 ค่านิยมองค์กร

C H A N G E for Better

เปลี่ยนแปลง เพื่อสิ่งที่ดีกว่า

C	=	Creative	สร้างสรรค์สิ่งใหม่
H	=	Harmony	สามัคคี
A	=	Area Based	เข้าใจบริบทเชิงพื้นที่
N	=	Network	สร้างเครือข่ายความร่วมมือ
G	=	Good Governance	บริหารจัดการองค์กรด้วยหลักธรรมาภิบาล
E	=	Ethic	ยึดมั่นในจริยธรรม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เป็นองค์กรที่มีความมุ่งมั่นพัฒนาพลังความสามัคคีเพื่อขับเคลื่อนและส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาด้วยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามบริบทเชิงพื้นที่เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ความต้องการ และการไหลผ่านของสังคมยุคใหม่ ด้วยการสร้างสรรค์สิ่งใหม่รวมทั้ง การยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม หลักธรรมาภิบาลในการบริหารราชการสู่การเป็นองค์กรแห่งความสุขที่มีความพร้อมรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อสิ่งที่ดีกว่า และการศึกษาที่ยั่งยืน

5.4 ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนากำลังคน เพื่อยอมรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

5.5 เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษา และการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทัศนคติ และหลักคิดที่ถูกต้อง เพื่อดำรงไว้ซึ่งเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ
2. ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ
3. ผู้เรียนมีความพร้อมและมีสมรรถนะเพื่อยอมรับการมีงานทำ
4. ผู้เรียนมีคุณภาพ และมีทักษะในโลกยุคใหม่อย่างมีความสุข
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
6. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม
7. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
8. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและมีประสิทธิภาพ

5.6 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 19 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัด การศึกษา เพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคง	1. ส่งเสริมการสร้างค่านิยม ทัศนคติ และหลักคิดที่ถูกต้อง เพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพ สถาบันหลักของชาติ	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วม กิจกรรมด้านการดำรงรักษาสถาบันหลัก ของชาติ	ร้อยละ 80
	2. ส่งเสริมการจัดการศึกษา ประวัติศาสตร์และนวัตกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน	2. ร้อยละของผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงนวัตกรรม ของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและ ภูมิใจในท้องถิ่นชุมชนของตนเอง	ร้อยละ 80
	3. บูรณาการระบบบริหาร จัดการการป้องกันและแก้ไข ปัญหายุคความรูปรูปแบบใหม่	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ขับเคลื่อน การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย	ร้อยละ 80
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนา กำลังคน เพื่อรองรับ ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	ส่งเสริมการบริหารจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนสู่การมีอาชีพ และมั่งคั่ง	1. จำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา แบบบูรณาการระดับพื้นที่	1 หลักสูตร
		2. อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)	60:40
		3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน	ร้อยละ 80
		4. ร้อยละของสถานศึกษาที่ขับเคลื่อน การพัฒนาวัฒนธรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ การศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และ ยกระดับคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ 100
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ให้มีคุณภาพ	1. ส่งเสริมการจัดการเรียนการ สอนที่พัฒนากระบวนการคิด อย่างเป็นระบบ และพร้อมรับ การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	1. ร้อยละของสถานศึกษามีรูปแบบ/ แนวทาง/นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100
	2. บูรณาการการจัดการศึกษา ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่ผู้เรียน	2. ร้อยละของสถานศึกษาบูรณาการ การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน	ร้อยละ 100
	3. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพและทักษะ ที่จำเป็นในโลกยุคใหม่	3. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะ การปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและ ความเท่าเทียม ทางการศึกษา	สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา ทุกระดับทุกประเภทที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	1. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง 2. ร้อยละของผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาส ทางการศึกษา	1 ร้อยละ 100
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการจัด การศึกษา เพื่อสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	สร้างความรู้ ความเข้าใจ และ ความตระหนักรู้คุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริม กิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจและ ความตระหนักรู้คุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบ ที่หลากหลาย 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมสร้างจิตสำนึก ในการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัด การศึกษาตาม หลักธรรมาภิบาล	1. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ รับพื้นที่ เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่เข้มแข็ง 2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการหน่วยงานตาม หลักธรรมาภิบาล 3. ส่งเสริมและพัฒนา การนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในการบริหาร จัดการของหน่วยงาน	1. ผลการประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ITA (Integrity & Transparency Assessment) 2. ผลคะแนนการประเมินสถานะของ หน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบ ราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) : (Self-Assessment)	ระดับ A ขึ้นไป 80 คะแนนขึ้นไป

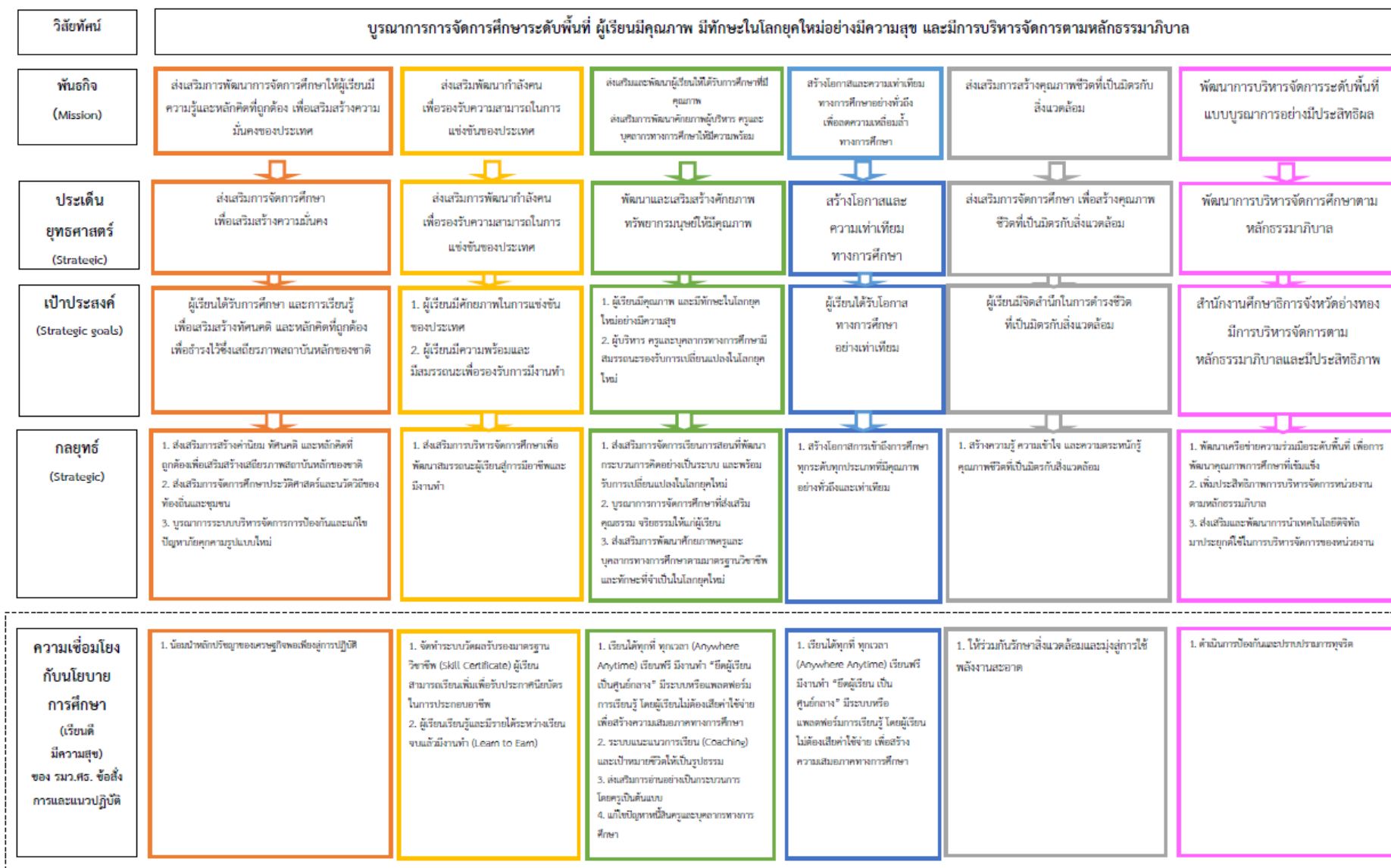
5.7 แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับของประเทศสู่แผนปฏิบัติการ 3 ระดับของประเทศไทย

ภาพที่ 3 ภาพแผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ

ระดับ 1	ยุทธศาสตร์ชาติ	1. ความมั่นคง	2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	5. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ
ระดับ 2	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	1. ความมั่นคง (แผนย่อยที่ 3.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ (แผนย่อยที่ 3.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคง 2. การต่างประเทศ (แผนย่อยที่ 3.2) ความร่วมมือทางเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ	6. พื้นที่พัฒนาเมืองอัจฉริยะ (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนาเมืองน่าอยู่	10. การเพิ่มขีดความสามารถของแรงงาน (แผนย่อยที่ 3.1) 11. ศักยภาพของครัวเรือน (แผนย่อยที่ 3.2) (แผนย่อยที่ 3.3) 12. การพัฒนาทักษะ (แผนย่อยที่ 3.1) (แผนย่อยที่ 3.2) 20. การวัดและพัฒนาขีดความสามารถ (แผนย่อยที่ 3.2)	17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (แผนย่อยที่ 3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ	18. การเติบโตอย่างยั่งยืน (แผนย่อยที่ 3.5) การยกระดับกระบวนการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	20. การบริหารราชการและประสิทธิภาพภาครัฐ (แผนย่อยที่ 3.1) (แผนย่อยที่ 3.2) (แผนย่อยที่ 3.4) (แผนย่อยที่ 3.5) 21. การพัฒนาการทุจริตและประพฤติชอบ (แผนย่อยที่ 3.1) การป้องกันการทุจริตและประพฤติชอบ
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ฉบับที่ 13) (พ.ศ. 2566 – 2570)	ยุทธศาสตร์ที่ 12 โลกมีกำลังคนสมรรถนะสูง ผู้เรียนผู้จ้างต่างต้องตระหนักต่อการพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในศตวรรษที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	ยุทธศาสตร์ที่ 8 ไทยมีขีดความสามารถด้านนวัตกรรมสูง ผู้ประกอบการได้ใจได้ใจอย่างยั่งยืน (กลยุทธ์ที่ 1) การสร้างระบบนิเวศนวัตกรรม (กลยุทธ์ที่ 2) การส่งเสริมผู้ประกอบการที่มีศักยภาพสูง ประสิทธิภาพสูง และผู้ประกอบการที่มีขีดความสามารถ	ยุทธศาสตร์ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง ผู้เรียนผู้จ้างต่างต้องตระหนักต่อการพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในศตวรรษที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	ยุทธศาสตร์ที่ 9 ไทยมีระบบสุขภาพที่เข้มแข็ง สุขภาพคนไทยทุกคนมีความรู้และตระหนักถึงสุขภาพของตนเอง (กลยุทธ์ที่ 2) การสร้างโอกาสที่เสมอภาคและเท่าเทียมกันถ้วนหน้า	ยุทธศาสตร์ที่ 11 ไทยสามารถสร้างความแข็งแกร่งและระบบสุขภาพที่มั่นคงและมีการเปลี่ยนแปลงสุขภาพคุณภาพ (กลยุทธ์ที่ 2) การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการมีวิถีชีวิตที่ดีและการเปลี่ยนแปลงสุขภาพคุณภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตระหนักต่อการพัฒนา (กลยุทธ์ที่ 1) (กลยุทธ์ที่ 2) (กลยุทธ์ที่ 3) (กลยุทธ์ที่ 4)
	นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)	1. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 5. การป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยพิบัติด้านความมั่นคง 6. การเสริมสร้างขีดความสามารถด้านความมั่นคง 7. การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการกำเริบ 8. การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด 9. การป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม 10. การป้องกันและแก้ไขปัญหาวรรณคดีทางไซเบอร์					
	นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา	5. การศึกษาเป็นรากฐานความมั่นคงของประเทศไทยและการพัฒนาที่ยั่งยืน	7. ส่งเสริมการจ้างงานให้แก่นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และอาชีวศึกษา	1. ปฏิรูปการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และอาชีวศึกษา 2. เสริมสร้างศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. จัดทำหลักสูตรและเนื้อหาที่เหมาะสมกับความต้องการของสังคม 4. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาที่เกี่วข้องกับด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5. ความมั่นคงของหลักสูตรและเนื้อหาที่เหมาะสม	8. เสริมสร้างความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม		
	นโยบายการศึกษา “เราเรียน เราสุข เราดี” ของรมต.ศธ.	8.3 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	8.1 จัดทำระบบวัดและประเมินผลตามฐานวิชาชีพ (Skill Certification) 8.2 มีรายได้ระหว่างเรียน จนสามารถมีรายได้ (Learn to Earn)	8.1 ปฏิรูปการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และอาชีวศึกษา 8.2 เสริมสร้างศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา 8.3 จัดทำหลักสูตรและเนื้อหาที่เหมาะสมกับความต้องการของสังคม 8.4 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาที่เกี่วข้องกับด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 8.5 ความมั่นคงของหลักสูตรและเนื้อหาที่เหมาะสม	8.5 เสริมสร้างความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม	8.5 เสริมสร้างความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม	8.2 ดำเนินการวิจัยและพัฒนาตามยุทธศาสตร์
ระดับ 2	แผนการศึกษาแห่งชาติ	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา
	ประเด็นยุทธศาสตร์ และปฏิรูปการศึกษา ปี 2567 ศธ.	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา
	ประเด็นยุทธศาสตร์ และปฏิรูปการศึกษา ปี 2567 ส.ป.ส.	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะของประชาชน	2. พัฒนากำลังคนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. ส่งเสริมการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา
	ประเด็นยุทธศาสตร์ และปฏิรูปการศึกษา ปี 2567 ส.ป.ส.	1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะของประชาชน	2. ส่งเสริมการพัฒนาคนทุกช่วงวัยเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. ส่งเสริมการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

5.8 ความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

ภาพที่ 4 ภาพความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง



5.9 สรุปรายละเอียดแผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)				
			2567	2568	2569	2570	รวม
1	ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง	7	220,330	263,500	273,500	283,500	1,040,830
2	ส่งเสริมการพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	1	-	10,000	10,000	10,000	30,000
3	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	12	321,190	326,500	356,500	386,500	1,390,690
4	สร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา	1	30,000	30,000	30,000	30,000	120,000
5	ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1	-	-	-	-	-
6	พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	10	292,300	290,000	320,000	355,000	1,257,300
	รวมทั้งสิ้น	32	863,820	920,000	990,000	1,065,000	3,838,820

5.10 รายละเอียดโครงการและงบประมาณตาม แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์ / โครงการ	งบประมาณ				
		2567	2568	2569	2570	รวม
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง (7 โครงการ)		220,330	263,500	273,500	283,500	1,040,830
1	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	100,000	150,000	160,000	170,000	580,000
2	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด	22,000	25,000	25,000	25,000	91,000
3	โครงการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	9,500	9,500	9,500	9,500	38,000
4	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาจังหวัดอ่างทอง	30,000	30,000	30,000	30,000	120,000
5	โครงการการประกวดวาดภาพระบายสี กิจกรรมเทิดพระเกียรติ เนื่องในโอกาสปีแห่งการสวรรคต ครบ ปี หรือ “สัตตมวรรษ”	11,830	-	-	-	11,830
6	โครงการจัดกิจกรรมงานพระราชพิธีและรัฐพิธีประจำปีที่สำคัญของจังหวัด	18,000	20,000	20,000	20,000	78,000
7	โครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4	29,000	29,000	29,000	29,000	116,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (1 โครงการ)		-	10,000	10,000	10,000	30,000
1	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน	-	10,000	10,000	10,000	30,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ (12 โครงการ)		321,190	326,500	356,500	386,500	1,390,690
1	โครงการInnovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	50,000	60,000	70,000	80,000	260,000
2	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	40,000	50,000	60,000	70,000	220,000
3	โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (Continuous and Linking Curriculum : CLC)	50,000	60,000	70,000	80,000	260,000

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์ / โครงการ	งบประมาณ				
		2567	2568	2569	2570	รวม
4	โครงการจัดงานวันเด็กแห่งชาติ	30,000	30,000	30,000	30,000	120,000
5	โครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000
6	โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย	30,000	30,000	30,000	30,000	120,000
7	โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	5,000	5,000	5,000	5,000	20,000
8	โครงการประกวดระเบียบแถวลูกเสือเนตรนารี ระดับจังหวัด	25,000	25,000	25,000	25,000	100,000
9	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการนำขบวนการลูกเสือ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	6,190	6,500	6,500	6,500	25,690
10	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียน เอกชน	20,000	20,000	20,000	20,000	80,000
11	โครงการขับเคลื่อนระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดอ่างทอง	30,000	30,000	30,000	30,000	120,000
12	โครงการส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดอ่างทองด้วย google for Education เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	25,000	-	-	-	25,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเท่าเทียมทาง การศึกษา (1 โครงการ)		30,000	30,000	30,000	30,000	120,000
1	โครงการขับเคลื่อนพัฒนาการดำเนินงานทุนการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	30,000	30,000	30,000	30,000	120,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (4 โครงการ)		-	-	-	-	-
1	กิจกรรมวันต้นไม้ประจำปีของชาติ	-	-	-	-	-
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล (10 โครงการ)		292,300	290,000	320,000	355,000	1,257,300
1	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	20,200	30,000	35,000	40,000	125,200
2	โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในจังหวัด	25,400	30,000	35,000	40,000	130,400
3	โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์	38,800	40,000	50,000	60,000	188,800
4	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา และ ประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไก ของ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด : กศจ.	60,300	65,000	70,000	80,000	275,300
5	โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	14,500	15,000	15,000	15,000	59,500
6	โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	25,200	26,000	26,000	26,000	103,200
7	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการดำเนินงานตาม แผนปฏิรูปราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	70,000	75,000	80,000	85,000	310,000

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์ / โครงการ	งบประมาณ				
		2567	2568	2569	2570	รวม
	และรับมอบนโยบายการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาจังหวัด อ่างทอง					
8	โครงการติดตามประเมินผลการใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมความเท่าเทียมระหว่างเพศ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ผู้เรียนในสถานศึกษา จังหวัดอ่างทอง	29,000	-	-	-	29,000
9	โครงการนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา	4,900	5,000	5,000	5,000	19,900
10	โครงการติดตามการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ	4,000	4,000	4,000	4,000	16,000
	รวมทั้งสิ้น	863,820	920,000	990,000	1,065,000	3,838,820

ส่วนที่ 6

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

สู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง จัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เพื่อเครื่องมือเป็นกรอบหรือแนวทางในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานอย่างมีคุณภาพและเป็นการแปลงแผนสู่การปฏิบัติในแต่ละปีงบประมาณ อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง สู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. ผู้บริหารหน่วยงาน ควรสื่อสาร เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับหน่วยงานในสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงความสำคัญของแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง และแปลงเป็นแผนประจำปีของหน่วยงาน

2. กำกับ เร่งรัด ติดตาม รายงาน และประเมินผลแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ซึ่งมีรายละเอียดการติดตามประเมินผลประจำปี ดังนี้

การติดตามและรายงาน เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้าของแผน/งาน/โครงการ โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละแผน/งาน/โครงการ ซึ่งกำหนดให้มีการรายงาน 2 รูปแบบ ได้แก่

1. การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยใช้แบบรายงาน สงป.301 , สงป.302 ซึ่งจะเน้นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี

2. การรายงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองที่จัดทำขึ้นเป็นการรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละโครงการเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์ของแผนฯ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

การรายงานทั้ง 2 รูปแบบกำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม 4 ไตรมาส / ปี (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566) ดังนี้

- | | |
|--------------------|---|
| ไตรมาสที่ 1 | ช่วงระยะเวลา เดือนตุลาคม - ธันวาคม 2566
รายงานผลการดำเนินงาน ภายในวันที่ 5 มกราคม 2567 |
| ไตรมาสที่ 2 | ช่วงระยะเวลา เดือนมกราคม - มีนาคม 2567
รายงานผลการดำเนินงาน ภายในวันที่ 5 เมษายน 2567 |

ไตรมาสที่ 3 ช่วงระยะเวลา เดือนเมษายน - มิถุนายน 2567

รายงานผลการดำเนินงาน ภายในวันที่ 5 กรกฎาคม 2567

ไตรมาสที่ 4 ช่วงระยะเวลา เดือนกรกฎาคม - กันยายน 2567

รายงานผลการดำเนินงาน ภายในวันที่ 5 ตุลาคม 2567

การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประเมินผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี เมื่อสิ้นปีงบประมาณ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนฯ

2. การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

- เก็บรวบรวมข้อมูลจากการประชุมสรุปผลการดำเนินงานประจำปี

- รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานตามไตรมาสของแผนงาน/โครงการ

นอกจากนี้ ยังมีการติดตาม ประเมินผลและรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง มีการประเมินผลการดำเนินโครงการกิจกรรมภายหลังจากเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรม โดยได้กำหนดแบบรายงานผลตามตัวชี้วัดของกิจกรรมหรือแผนงาน เพื่อเป็นข้อมูลให้งานนโยบายและแผนตรวจสอบและนำข้อมูลเข้าระบบการรายงานฯ เพื่อติดตามผลการดำเนินงาน การรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดผ่านแบบที่กำหนด และรายงานผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR

1. รายงานผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม

ขั้นตอน		ช่วงเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	รายงานผลการดำเนินงานตามแบบฟอร์มที่กำหนด	หลังเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรม 7 วัน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
2	ตรวจสอบและรวบรวมข้อมูลการรายงานผล	สัปดาห์แรกของเดือนถัดไป	งานนโยบายและแผน
3	จัดเตรียมข้อมูลเพื่อกรอกในระบบ eMENSCR	สัปดาห์แรกของเดือนถัดไป	งานนโยบายและแผน
4	เสนอข้อมูลภาพรวมต่อผู้บริหาร	สิ้นปีงบประมาณ	งานนโยบายและแผน

2. รายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ eMENSCR

นำผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย และใช้จำแนกประมาณการรายงานผลการดำเนินงานผ่านในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ(eMENSCR) ทุกโครงการทั้งที่ใช้และไม่ใช้งบประมาณ เป็นรายไตรมาสตามช่วงระยะเวลาที่กำหนด

