



รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อน
นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียม ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 พร้อมทั้งสร้างการขับเคลื่อนนโยบายสำคัญให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม และภายใต้หลักการที่เน้นการสร้างเชื่อมั่นไว้วางใจ “TRUST” ของระบบการศึกษาให้กับสังคม สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ มุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการเรียนการสอน การพัฒนาและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เป็นการยกระดับขีดความสามารถ และชีวิตความเป็นอยู่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และให้ความสำคัญกับการพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ ด้วยการสนับสนุนส่งเสริมการศึกษาแบบบูรณาการร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งหน่วยงานอื่นในระดับภาคและจังหวัด

การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในระดับพื้นที่ เป็นประเด็นสำคัญที่กระทรวงศึกษาธิการจำเป็นต้องดำเนินการเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับสถานการณ์ในระดับพื้นที่ จำเป็นต้องมีการสื่อสารถ่ายทอดให้หน่วยปฏิบัติทั้งในส่วนกลางและพื้นที่ได้รับทราบทิศทางและเป้าหมายของนโยบายการศึกษาที่ชัดเจน เพื่อนำนโยบายไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาตามภารกิจหน่วยงานได้สอดคล้องเชื่อมโยงกันอย่างมีเอกภาพ สำหรับการประชุมครั้งนี้ มีผู้บริหารระดับสูงจากทุกหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการเข้าร่วมเพื่อรับทราบข้อมูลสถานการณ์ผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ โดยผลลัพธ์ของการดำเนินการมีความคาดหวังการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานในพื้นที่ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับทิศทางและเป้าหมายของนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพบริบทการทำงานที่เป็นจริง ทำให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขอขอบคุณผู้บริหารและบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี ซึ่งเป็นหน่วยงานที่สนับสนุนการดำเนินงานในครั้งนี้ รวมทั้งผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานของหน่วยงานส่วนกลางและในระดับพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค 1- 18 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด และหวังว่าผลจากรายงานผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนางานด้านการศึกษาหรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องต่อไป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
พฤษภาคม 2565

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทที่ 1 บทนำ	1
◆ หลักการและเหตุผล	1
◆ วัตถุประสงค์	2
◆ ขอบเขตการดำเนินงาน	2
● กลุ่มเป้าหมายโครงการ	2
● กิจกรรมที่ดำเนินการ	2
◆ ผลที่คาดว่าจะได้รับ	3
บทที่ 2 ผลการดำเนินงานโครงการ	4
◆ กิจกรรมที่ 1 การมอบนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	4
◆ กิจกรรมที่ 2 การมอบแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	8
◆ กิจกรรมที่ 3 การมอบแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่	11
บทที่ 3 สรุปผลและข้อเสนอแนะ	24
◆ สรุปผลการดำเนินงาน	24
◆ ข้อค้นพบที่สำคัญ	26
◆ ข้อเสนอแนะแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในระยะต่อไป	26
ภาคผนวก	28
◆ คำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป 2570/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	29
◆ โครงการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	38

บทที่ 1 บทนำ

หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียม ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 พร้อมทั้งสร้างการขับเคลื่อนนโยบายสำคัญให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรมและก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง จึงได้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เมื่อวันที่ 29 ธันวาคม 2564 โดยมีนโยบายและจุดเน้น 7 เรื่อง ประกอบด้วย 1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา 3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน 5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ 6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล และ 7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ ภายใต้หลักการที่เน้นให้ความสำคัญในการสร้างความเชื่อมั่นไว้วางใจ “TRUST” ของระบบการศึกษาให้กับสังคม สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ มุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการเรียนการสอน การพัฒนาและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เป็นการยกระดับขีดความสามารถ และชีวิตความเป็นอยู่ของครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และให้ความสำคัญกับการพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ด้วยการสนับสนุนส่งเสริมการศึกษารูปแบบบูรณาการร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งหน่วยงานอื่นในระดับภาคและจังหวัด

ตามบทบัญญัติของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่กำหนดนโยบาย พัฒนายุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งแปลงนโยบายไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีหน่วยงานในภูมิภาค ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในระดับพื้นที่ร่วมกับหน่วยงานอื่นทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ตอบสนองต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ดังนั้น ในการแปลงนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับสถานการณ์ที่แท้จริงในระดับพื้นที่ จำเป็นต้องมีการสื่อสารถ่ายทอดให้หน่วยปฏิบัติทั้งในส่วนกลางและพื้นที่ ได้รับทราบทิศทางและเป้าหมายของนโยบายการศึกษาที่ชัดเจน เพื่อนำนโยบายไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาตามภารกิจหน่วยงานได้สอดคล้องเชื่อมโยงกันอย่างมีเอกภาพ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงได้มอบหมายให้สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. จัดทำโครงการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อให้ผู้บริหารระดับสูง ผู้บริหารหน่วยงาน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในส่วนกลางและพื้นที่ได้รับทราบนโยบายการจัดการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาได้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ ทำให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่
2. เพื่อให้ผู้บริหารและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในส่วนกลางและพื้นที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่

ขอบเขตการดำเนินงาน

กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในส่วนกลางและพื้นที่ จำนวน 280 คน ประกอบด้วย

หน่วยงานส่วนกลาง (จำนวน 150 คน)

- 1) ผู้บริหารระดับสูง ได้แก่ ผู้บริหารองค์กรหลัก ผู้บริหารหน่วยงานในกำกับ รวมทั้ง รอง ผศร., เลขาธิการ กศน., สช., ก.ค.ศ., ผตร. และ ผช. ปศช. (จำนวน 28 คน)
- 2) ผู้บริหารหน่วยงาน ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนัก /สถาบัน /ศูนย์ /สำนักงาน /กลุ่ม /หัวหน้าศูนย์ ในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (จำนวน 15 คน)

3) บุคลากรในสังกัดสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. (จำนวน 24 คน)

4) บุคลากรที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมายของหน่วยงานในส่วนกลาง (จำนวน 83 คน)

หน่วยงานในพื้นที่ (จำนวน 130 คน)

- 1) ผู้บริหารหน่วยงานในพื้นที่ ได้แก่ ศึกษาธิการภาค และศึกษาธิการจังหวัด (จำนวน 95 คน)
- 2) บุคลากรที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมายของหน่วยงานในระดับพื้นที่ (จำนวน 35 คน)

กิจกรรมที่ดำเนินการ

การดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในวันที่ 3 พฤศจิกายน 2565 ณ โรงแรมเคพี แกรนด์ อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี มีกิจกรรมสำคัญที่ดำเนินการ ดังนี้

1. การมอบนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

2. การมอบแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

3. การมอบแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ โดยรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และผู้บริหารจากส่วนกลาง/พื้นที่

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานในระดับพื้นที่ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกับทิศทางและเป้าหมายของนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติของหน่วยงานในระดับพื้นที่สอดคล้องกับสภาพบริบทการทำงานที่เป็นจริง ทำให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

บทที่ 2 ผลการดำเนินงานโครงการ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เมื่อวันที่ 29 ธันวาคม 2564 เพื่อให้ส่วนราชการและหน่วยงานในสังกัดนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาประเทศ รวมถึงนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องนั้น เพื่อหน่วยปฏิบัติทั้งหน่วยงานส่วนกลางและในระดับพื้นที่ได้รับทราบทิศทางและเป้าหมายของนโยบายการศึกษาที่ชัดเจนสำหรับนำนโยบายไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาตามภารกิจหน่วยงานได้สอดคล้องเชื่อมโยงกันอย่างมีเอกภาพ และเกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายและภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ นั้น



สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดประชุมโครงการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ขึ้น ในวันที่ 3 พฤศจิกายน 2565 ณ โรงแรมเคพีแกรนด์ อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี ขึ้น โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวนทั้งสิ้น 248 คน ประกอบด้วย ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ว่าราชการจังหวัด รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ตรวจราชการกระทรวง ผู้บริหารองค์กรหลักและในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด และบุคลากรในส่วนกลางและพื้นที่ ซึ่งมีกิจกรรมที่ดำเนินการ 3 กิจกรรมหลัก ดังนี้

- กิจกรรมที่ 1 การมอบนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
- กิจกรรมที่ 2 การมอบแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
- กิจกรรมที่ 3 มอบแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 การมอบนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

นางสาวตรีสุข เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประธานกล่าวมอบนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แก่ผู้เข้าร่วมประชุม ซึ่งมีประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาการศึกษาของชาติ ภายใต้รัฐบาล พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคน สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติ โดยเน้นแนวทางการพัฒนาระบบบริหารงานราชการให้มีความคล่องตัว รวดเร็ว โปร่งใส เน้นการกระจายอำนาจสู่ระดับภูมิภาค เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและเพื่อให้การบริหาร

ราชการประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ได้นำมากำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้นหลัก ที่ต้องการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ด้วยการส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

2. ความท้าทายในการทำงานแบบบูรณาการ ในพื้นที่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด - 19) โดยเฉพาะการดูแลให้นักเรียน ได้รับการฉีดวัคซีนได้อย่างครบถ้วนก่อนการเปิดภาคเรียน รวมถึงการแก้ไขปัญหาเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดให้มีโครงการพาน้องกลับมาเรียน และมีการลงนามความร่วมมือระหว่าง 11 พันธมิตร โดยมีศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานที่มี สถานศึกษาในสังกัด และหน่วยงานทุกภาคส่วนร่วมกับ ขับเคลื่อนดำเนินงานจนสามารถพาน้องกลับมาเรียนได้มากกว่าร้อยละ 90 ของกลุ่มเป้าหมาย



3. การพิจารณาร่าง พ.ร.บ.แก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ จากการแก้ไขกฎหมายดังกล่าว ส่งผลให้มีการถ่ายโอนภารกิจงานด้านการบริหารงานบุคคลไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาธิการภาค และศึกษาธิการจังหวัดจึงต้องมีการปรับบทบาทใหม่ที่แสดงถึงบทบาทนำของตนเองอย่างเข้มแข็ง เพื่อเป็นกำลังสำคัญในฐานะผู้แทนของกระทรวงในพื้นที่ที่มุ่งให้ความสำคัญต่อการกำหนดนโยบาย จัดทำแผนงาน และการส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษา รวมถึงการติดตาม และประเมินผลสำเร็จของการ ปฏิบัติงาน ตลอดจนการบูรณาการการทำงานร่วมกันของทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัด ภายใต้ การกำหนดทิศทางการศึกษาร่วมกับผู้ว่าราชการจังหวัด เพื่อตอบโจทย์การศึกษาที่นำไปสู่เป้าหมายการพัฒนา การศึกษาของจังหวัดได้อย่างชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาค และระดับ จังหวัดที่สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ ซึ่งเป็นเครื่องมือในการแปลงนโยบายไปสู่การปฏิบัติให้บังเกิดผล อย่างเป็นรูปธรรม

4. การขับเคลื่อนนโยบายสำคัญเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาส และความเสมอภาค ทางการศึกษา ศึกษาธิการจังหวัดต้องบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานในจังหวัดอย่างต่อเนื่อง เพื่อผลักดันนโยบายสำคัญไปสู่ความสำเร็จ เช่น โครงการพาน้องกลับมาเรียน ที่ต้องใช้ข้อมูลการสำรวจ เด็กนักเรียนมาจัดทำข้อเสนอเพื่อบูรณาการการให้ความช่วยเหลือ โดยเฉพาะเด็กกลุ่มเสี่ยงที่ประสบปัญหา ทางด้านเศรษฐกิจ เพื่อป้องกันการหลุดออกจากระบบการศึกษา การดำเนินโครงการความปลอดภัย ในสถานศึกษารวมถึงการติดตามเฝ้าระวังปัญหาการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 และการฉีดวัคซีนในเด็ก ตลอดจนการแก้ไขปัญหาภาวะการเรียนรู้ถดถอย (Learning Loss) โดยนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ที่เป็น Best Practice มาแลกเปลี่ยนและแบ่งปันระหว่างสถานศึกษา รวมถึงนำผลงานเด่นด้านการศึกษา ของนักเรียนมาพัฒนาและต่อยอดเป็นนวัตกรรมด้าน Soft Power ของจังหวัดหรือพื้นที่ของตนเอง



การเตรียมความพร้อมของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อมีการแก้ไขกฎหมายคำสั่ง คสช. ที่ต้องเตรียมพร้อมในเรื่องการปรับโครงสร้าง บทบาทหน้าที่ และปรับเปลี่ยน ตัวบุคคล ซึ่งท่านพร้อมให้การสนับสนุนเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน ในการรองรับภารกิจหลักได้อย่างเต็มที่ โดยมุ่งหวังว่าทุกส่วนราชการในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคที่ปฏิบัติงานในระดับพื้นที่ได้ร่วมมือ ร่วมใจกันนำนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาไปขับเคลื่อนให้เกิดผลผลิต และผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม พร้อมทั้งเป็นคนกลางในการประสานความร่วมมือกับ ส่วนราชการอื่น ๆ เพื่อยกระดับการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นวาระสำคัญ ในแต่ละพื้นที่ ตลอดจนให้ความสำคัญกับกระบวนการทำงานให้สอดคล้องกับ เจตนารมณ์ของกฎหมาย





กิจกรรมที่ 2 การมอบแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

นายอรรถพล สังขวาสี ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวมอบนโยบายโดยเน้นให้ความสำคัญกับการจัดโครงสร้างองค์กร (Organization) และการกำหนดภารกิจการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ (Function) รวมทั้งเน้นเป้าหมายที่ต้องลงไปถึงตัวผู้เรียน ซึ่งประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนนโยบาย **“สร้างหลักประกันการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต”** สู่การปฏิบัติในพื้นที่ระดับภาคและจังหวัด ดังนี้



1. การแบ่งหน้าที่ให้รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้งสามท่านอย่างชัดเจน โดยเรียงลำดับตามความอาวุโส

2. การบริหารงานบุคคลเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องทำในช่วงนี้ ได้แก่ 1) การคัดเลือกศึกษาธิการภาค (ระดับ 10) 2) การคัดเลือกรองศึกษาธิการภาค (ระดับ 9) 3) การย้ายศึกษาธิการจังหวัดและรองศึกษาธิการจังหวัด 4) การสอบรองศึกษาธิการจังหวัด และ 5) การบรรจุ - ย้าย โอนระดับเดียวกันของบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. โดยทั้งหมดถือเป็นการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาในเชิงพื้นที่



3. ความผันผวนจากสถานการณ์ของโลกที่คาดการณ์ได้ยาก (BANI World) เป็นบริบทสำคัญที่ภาคการจัดการศึกษาและหน่วยงานด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จำเป็นต้องเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นให้เท่าทันโลก หรือสร้าง multi-skill แก่คนในประเทศ

B

Brittle



โลกที่เปราะบาง

ทุกอย่างมาเร็วไปเร็ว
อาจถูกตีตราตลอดเวลา
เทคโนโลยีที่ตีตราไปแล้ว
ก็ตีตราซับซ้อนได้

A

Anxious



โลกที่เต็มไปด้วยความกังวล

ทุกทางเลือกอาจไม่ใช่
ทางที่ถูกต้อง เกิดภาวะ
Learn helplessness
เพราะพลาดอยู่เรื่อยๆ

N

Nonlinear



โลกที่ความสัมพันธ์
ไม่เป็นเส้นตรง

มีปัจจัยแทรกซ้อน ตัวแปร
สถานการณ์ที่ทำให้
ไม่สามารถคาดการณ์ได้

I

Incomprehensible



โลกที่เข้าใจได้ยาก

บางครั้งแม้แต่การใช้
Big Data เข้ามาช่วยก็ยังเกิด
ภาวะ “ข้อมูลท่วม”
(Information Overload)

4. การมองอนาคตการศึกษาของประเทศไทย อาจต้องพิจารณานำฉากทัศน์ระดับโลกมาใช้ สำหรับการพิจารณาวางแผนการจัดการศึกษา คือ

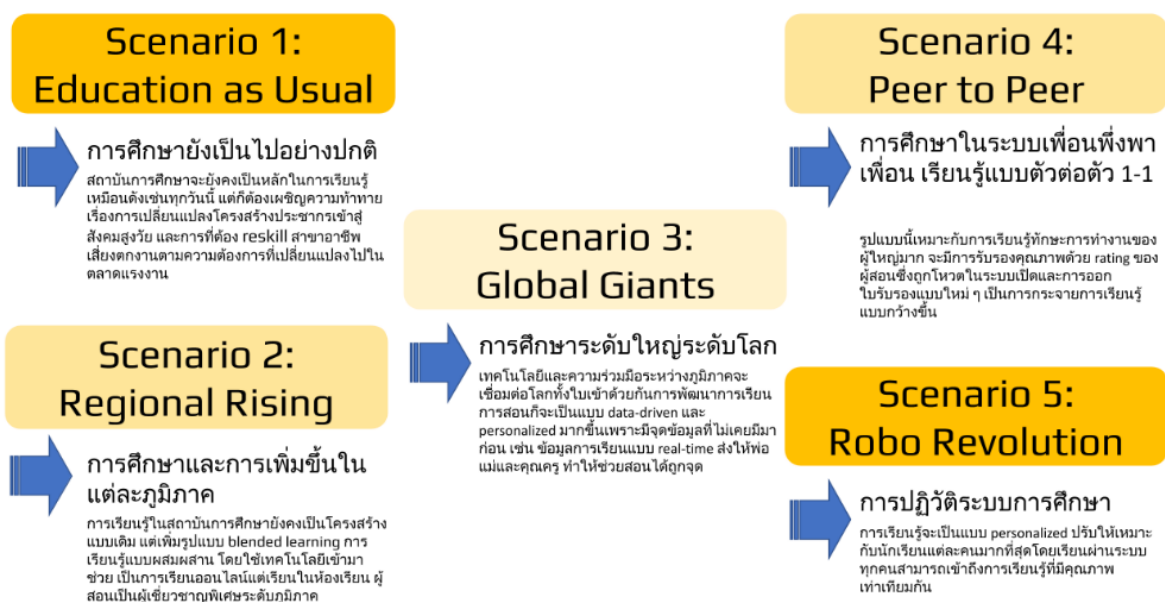
4.1 Scenario 1 : Education as Usual คนจะต้องมีการ Reskill มากยิ่งขึ้น และคนต้องมีความสามารถสูงต้องเพิ่มมากขึ้น 2 – 2.2 เท่าเพื่อเพิ่มมูลค่า GDP ของประเทศ

4.2 Scenario 2 : Platform ที่เชื่อมโยงระหว่างภูมิภาคได้มากขึ้น เชื่อมโยงการทำงานแบบออนไลน์ได้ ไม่ได้อยู่ที่ Office เหมือนเดิม อยู่ที่บ้านก็สามารถทำงานได้

4.3 Scenario 3 : Global Giants เชื่อมต่อโลกทั้งใบเข้าด้วยกันเป็น Data driven

4.4 Scenario 4 : Peer to Peer การศึกษาในรูปแบบเพื่อนพึ่งพาเพื่อน วัดสมรรถนะความสามารถของเด็กมากกว่าวัดความรู้ เมื่อเข้าเรียนต้องไปค้นหาทฤษฎีก่อนนำไปสู่การปฏิบัติ

4.5 Scenario 5 : Robo Revolution ต้องมีการปฏิวัติระบบการศึกษา ต้องมีการดำเนินการตั้งแต่ระดับครูจนถึงผู้บริหารและให้ครอบคลุมทั้งระบบของการจัดการศึกษา



5. การจัดการฟื้นฟูการศึกษาภายหลังสถานการณ์ Covid - 19 มอบให้ผู้ตรวจราชการกระทรวง ศึกษาธิการ ศึกษาธิการภาค และศึกษาธิการจังหวัด ไปพิจารณาในเชิงพื้นที่ทั้งประเทศ ในประเด็นปัญหาสำคัญที่เกิดขึ้นคือ ภาวะการเรียนรู้ถดถอย (Learning Loss) โดยควรมีการกำหนด Conceptual Framework ที่ชัดเจน ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจะเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินการที่จะส่งผลสะท้อนเพื่อผลักดันการกำหนดนโยบายจากส่วนกลางที่มีความเหมาะสมกับบริบทพื้นที่นั้น ๆ

6. นโยบายสำคัญที่ให้สถานศึกษาดูแลเด็กนักเรียนและนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ขณะนี้ยังไม่สามารถแก้ไขปัญหาให้เสร็จสมบูรณ์ได้ จึงได้มีการจัดตั้ง “อาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ” (อสส.ศธ.) เพื่อช่วยฟื้นฟูภาวะการเรียนรู้ ภาวะการอ่านออกเขียนได้ให้กับประชาชนเชิงพื้นที่ โดยมีรูปแบบการทำงานคล้ายกับ อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน สังกัดกระทรวงสาธารณสุข (อสม.สธ.) แต่กระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นเรื่องการศึกษาของเยาวชน



สุดท้ายเชื่อมั่นว่าหากศึกษาธิการภาคและศึกษาธิการจังหวัด ตลอดจนครูและบุคลากรในพื้นที่ มีการรับรู้และเข้าใจการขับเคลื่อนการทำงานขององค์กรแล้วนั้น จะทำให้การขับเคลื่อนงานในภาพของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่ความสำเร็จได้ตามเป้าหมาย “OPS the BEST” ได้อย่างแท้จริง โดยคำว่า BEST ย่อมาจากตัวอักษร คือ

B

Believe Balance and Begin เชื่อมั่น สมดุล และพร้อมที่จะเริ่มต้นใหม่

E

Excellence Effective and Energy ความเป็นเลิศ มีประสิทธิภาพ และมีพลังงาน

S

Strategic Support Sharing ความเชี่ยวชาญ สนับสนุน และแบ่งปัน

T

Team together การไปด้วยกันเป็นทีม



OPS the BEST



กิจกรรมที่ 3 การมอบแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่

รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ทั้ง 3 ท่าน ประกอบด้วย นายสุทิน แก้วพนา นายวีระ แข็งกสิการ นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี ได้กล่าวมอบแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานในพื้นที่ตามภารกิจที่กำกับดูแล พร้อมด้วยคณะผู้บริหารส่วนกลางและในพื้นที่ ซึ่งสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

3.1 นายสุทิน แก้วพนา รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และผู้บริหารจากส่วนกลาง/พื้นที่



นายสุทิน แก้วพนา รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวมอบแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่การปฏิบัติงานในพื้นที่ สรุปได้ดังนี้

1. สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นหน่วยงานที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยเปรียบเสมือนสะพานที่จะใช้เชื่อมโยงงานด้านการศึกษาระหว่างหน่วยงานทุกหน่วยงาน ทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในแต่ละพื้นที่ เพื่อการบรรลุต่อเจตนารมณ์การปฏิรูปการศึกษาตามคำสั่ง คสช. ที่ 19/2560

2. ผู้ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาค และศึกษาธิการจังหวัด ควรเป็นผู้นำด้านการศึกษาเชิงพื้นที่ที่มีความสามารถและสมรรถนะในเชิงการบริหาร เพื่อปรับเปลี่ยนหรือค้นหารูปแบบ วิธีการ ขั้นตอน เทคนิคใหม่ ๆ ที่ทำให้การปฏิบัติงานมีผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

3. การพิจารณาการทำงานตามคำสั่ง คสช. ที่ 19/2560 แบ่งออกเป็น 3 มิติ คือ 1) มิติ Function คือ งานด้านยุทธศาสตร์และแผน งานด้านวิชาการและวิจัย 2) มิติ Agenda คือ งานตามจุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ 3) มิติ Area คือ งานพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่



4. กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ โดยเน้นการสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องและชัดเจนแก่บุคลากรผู้ปฏิบัติงานในแต่ละสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และมีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อประกอบการปฏิบัติงานด้านการจัดและการบริหาร

การศึกษาที่ถูกต้องและทันสมัย รวมทั้งกำหนดให้มีกลไกกรรมการศึกษาธิการภาค เพื่อทำหน้าที่สนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

5. บทบาทหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และกรรมการศึกษาธิการจังหวัด จะมีความเข้มข้นมากยิ่งขึ้นในเชิงยุทธศาสตร์และเชิงการพัฒนาการศึกษา ภายหลังจากการปรับปรุงคำสั่ง คสช. ที่ 19/2560

6. งานที่มีความสำคัญเร่งด่วนในช่วง 6 เดือนแรกของปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 คือ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค ซึ่งต้องมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแผนแต่ละระดับที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับ กลุ่มจังหวัด และจังหวัด

7. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของกระทรวงศึกษาธิการ ถือเป็น Agenda ตามนโยบายของรัฐบาลและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งศึกษาธิการภาค และศึกษาธิการจังหวัดต้องให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานดังกล่าว

จากนั้น คณะผู้บริหารส่วนกลางและในพื้นที่ที่กำกับดูแล จำนวน 6 แห่ง ได้กล่าวถึงภารกิจของหน่วยงานที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2566 ดังนี้

➡ สำนักงานศึกษาธิการภาค

นายลือชัย ชูมาดา รองศึกษาธิการภาค

8 รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค 14 กล่าวถึง บทบาทหน้าที่ในการดำเนินงานด้านยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการภาคร่วมกับเครือข่ายเป็นสิ่งที่จำเป็นงานที่ต้องดำเนินการในช่วง 6 เดือนแรกของปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 คือ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคที่มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในแต่ละระดับทั้งในส่วนของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต นโยบายของปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และต้องขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ภาคและร่วมกับแผนยุทธศาสตร์จังหวัดที่มีการปรับเปลี่ยนให้มีความสอดคล้องกัน นอกจากนี้สำนักงานศึกษาธิการภาคจำเป็นต้องดำเนินงานด้านวิชาการด้านการวิจัยและพัฒนา ซึ่งที่ผ่านมาเป็นการดำเนินงานที่มุ่งเน้นด้านบุคคลเป็นส่วนใหญ่



➡ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

นายวิญญู สันติภาพวิวัฒนา ศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ได้กล่าวถึง งานของศึกษาธิการจังหวัด สามารถแบ่งออกเป็น 4 งาน ได้แก่ 1) งานที่ได้รับมอบหมายตามภารกิจ 2) งานนโยบายต่าง ๆ ที่ทุกจังหวัดต้องนำไปขับเคลื่อน และติดตามผล 3) งานในเชิงพื้นที่ และ 4) งานกิจกรรม ซึ่งการดำเนินการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ให้ประสบผลสำเร็จและมีความยั่งยืน คือ การขับเคลื่อน แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ



➡ กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค

นางสาวปรัชญววรรณ วนานันท์ ผู้อำนวยการกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษา ในภูมิภาค ได้กล่าวถึงภารกิจของหน่วยงาน ดังนี้

1) การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค โดยดำเนินการสรรหา ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) จังหวัดทุกจังหวัด และผู้ทรงคุณวุฒิในคณะอนุกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด (อกศจ.) จังหวัดทุกจังหวัด 2) การจัดตั้ง ศูนย์อำนวยการช่วยเหลือสถานศึกษาประสบภัยพิบัติ กระทรวงศึกษาธิการ 3) งานจิตอาสา และ 4) แนวทาง การขับเคลื่อนงานในพื้นที่ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 4 โครงการ ได้แก่ (1) โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (2) โครงการ Innovation Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนาการศึกษา (3) โครงการสร้างและส่งเสริม ความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และ (4) โครงการขับเคลื่อน การพัฒนาการจัดการปฐมวัยในระดับพื้นที่



➡ สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล

นางปิยศิริ วรรณาวงศ์ รักษาการแทน ผู้อำนวยการสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล กล่าวถึง ภารกิจของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับพื้นที่ คือ การตรวจ ติดตาม และประเมินผล ซึ่งมีคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัด การศึกษาของกระทรวงศึกษา และมีการจัดทำแผนงานโครงการที่ขับเคลื่อน ไปยังพื้นที่ จำนวน 2 โครงการ ได้แก่ 1) โครงการประชุมเสริมสร้างพลัง เครือข่ายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล และ 2) โครงการแก้ไข ปัญหาหนี้สินครู



➡ สำนักนิติการ

นายวชิรพันธ์ นาคก้อน ผู้อำนวยการ

สำนักนิติการ กล่าวถึงภารกิจของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับพื้นที่ จำนวน 5 กิจกรรม คือ 1) กิจกรรมการพัฒนากฎหมายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นการปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย 2 ฉบับ คือ ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ... และร่าง พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ... ขณะนี้อยู่ระหว่างรับฟังความคิดเห็นเพื่อปรับแก้ไขปรับปรุงต่อไป 2) กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ และติดตามประเมินผลการบังคับใช้กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ขณะนี้อยู่ระหว่างสร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับกฎหมาย หรือระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศบังคับใช้ในการปฏิบัติตามแนวทางและรับฟังความคิดเห็นของบุคคลในพื้นที่เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการทำงานภายใต้กฎหมาย หรือระเบียบที่อยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน เพื่อนำเสนอผู้บริหารต่อไป 3) กิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาทักษะทางด้านกฎหมายของบุคลากรในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการดำเนินมาตรการต่อผู้กระทำความผิดในการละเมิดสถาบันพระมหากษัตริย์ กฎหมายว่าด้วยการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์ กฎหมายว่าด้วยความคุ้มครองข้อมูลข่าวสารส่วนบุคคล และความรู้เกี่ยวกับการดำเนินคดีของศาลอาญา คดีทุจริตและประพฤติมิชอบ 4) กิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนาวิทยากรข้าราชการ สป. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เช่น วิทยากรข้าราชการพลเรือนสามัญ กฎหมายเกี่ยวกับสิทธิ์ประโยชน์ของข้าราชการ และ 5) กิจกรรมการอบรมหลักสูตรการดำเนินการทางวินัยสำหรับฝึกอบรมผู้จะเป็นกรรมการสอบสวนของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด



➡ ศูนย์ปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ (MOC)

นายสุริยา หมดทัง ศึกษาธิการจังหวัด

ฉะเชิงเทรา ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ (MOC) กล่าวถึงภารกิจของหน่วยงานคือ ติดตาม วิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ที่ปรากฏตามสื่อประชาสัมพันธ์หรือสื่อออนไลน์ต่าง ๆ ในกรณีที่เกิดข่าวปลอมหรือคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับข้อมูล ข่าวสารที่กระทบต่อภาพลักษณ์ของกระทรวงศึกษาธิการ และจัดทำแผนบูรณาการการดำเนินงานร่วมกันของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ



3.2 นายวีระ แข็งกสิการ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และคณะผู้บริหารจากส่วนกลาง



นายวีระ แข็งกสิการ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวมอบแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่การปฏิบัติงานในพื้นที่ โดยเน้นเรื่องการบูรณาการเชิงพื้นที่เพื่อให้โรงเรียนรวมถึงครู นักเรียน และบุคลากรในพื้นที่มีพลังและร่วมมือกัน ภายใต้หลักการสำคัญคือ ต้องจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรให้เพียงพอต่อการดำเนินงาน จากนั้นได้กล่าวถึงภารกิจงาน/โครงการใหม่และงานต่อเนื่องที่ต้องเร่งรัดขับเคลื่อน ดังนี้

1. โครงการอาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ (อสส.ศธ.) เป็นโครงการภายใต้นโยบายของปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำ 1) ผู้เกษียณอายุราชการมาเป็นจิตอาสา เพื่อช่วยเหลือหรือสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนในเรื่องการแก้ไขปัญหาภาวะการเรียนรู้ถดถอย (Learning Loss) การอ่านออกเขียนได้ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ สังคม คุณธรรม จริยธรรม 2) พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา (พสน.) เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านพฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรม ซึ่งกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 20,000 คน ประกอบด้วย ครูเกษียณอายุราชการ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จังหวัดละ 50 – 100 คน สำนักงานศึกษาธิการภาค ภาคละ 300 – 500 คน และพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา (พสน.) จำนวน 18,000 คน โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจะมีการประชาสัมพันธ์เปิดรับสมัครผู้ที่สนใจและจัดฝึกอบรมตามกระบวนการของสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน เพื่อลงปฏิบัติในพื้นที่ต่อไป



2. ศูนย์ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Center) เป็นช่องทางการแก้ไขปัญหาในสถานศึกษาได้เร็วที่สุด โดยกระทรวงศึกษาธิการได้เร่งดำเนินการประชาสัมพันธ์ไปยังนักเรียนและผู้ปกครองเพื่อให้สามารถเข้าถึงระบบให้มากยิ่งขึ้น และกำหนดแผนการอบรม/ขยายผลการใช้งานระบบ Application MOE Safety Center ทั้งในมิติผู้แจ้งเหตุและผู้รับเรื่องร้องเรียน ซึ่งสามารถแจ้งเหตุได้ 4 ช่องทาง ได้แก่ Application MOESafety Center, www.MOESafetyCenter.com, Line @MOESafetyCenter และ สายด่วน 0-2126-6565

3. เสมอโพล เป็นโพลด้านการศึกษาที่จัดทำผ่านระบบออนไลน์ เพื่อสะท้อนมุมมองของประชาชนที่มีต่อผลงานการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นำข้อมูลไปสู่การพัฒนาปรับปรุง หรือต่อยอดขยายผล ให้การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการสามารถตอบโจทย์ตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงและความต้องการของประชาชนได้อย่างเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

จากนั้น คณะผู้บริหารส่วนกลางที่กำกับดูแล จำนวน 3 แห่ง ได้กล่าวถึงภารกิจของหน่วยงานที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2566 ดังนี้

➡ ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ

นายวีระ แซ่กสิการ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหัวหน้าศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ (ศปท.ศธ.) ได้กล่าวถึงภารกิจของศูนย์ฯ ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) เน้นการส่งเสริม สนับสนุน และเสนอแนะต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด โดยมีการจัดทำแผนป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบของกระทรวง เพื่อขับเคลื่อนการป้องกันการทุจริต การประพฤติมิชอบ รวมทั้งยกระดับคุณธรรม ความโปร่งใส การดำเนินงานของกระทรวง ตลอดจนการดำเนินการเกี่ยวกับข้อร้องเรียนเรื่องการทุจริต การปฏิบัติ หรือละเว้นการปฏิบัติ หน้าที่โดยมิชอบของเจ้าหน้าที่ในส่วนราชการ

➡ สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

นายอำนาจ สายฉลาด ผู้อำนวยการ

สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

ได้กล่าวถึงบทบาทของหน่วยงานในการส่งเสริม สนับสนุน

และประสานงานกิจการลูกเสือและยุวกาชาด โดยมี

โครงการสำคัญที่จัดสรรงบประมาณไปยังสำนักงาน

ศึกษาธิการภาค จำนวน 4 โครงการ และสำนักงาน

ศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 12 โครงการ เพื่อเสริมสร้าง

นักเรียนและนักศึกษาสู่การเป็นพลเมืองที่ดี ด้วยกระบวนการ

ของลูกเสือและยุวกาชาด ทั้งนี้ มีการจัดทำแผน

การขับเคลื่อนงานครอบคลุมทั้ง 4 ภาค ในพื้นที่ทั่วประเทศ เพื่อสร้างความเข้มแข็งของกิจการลูกเสือให้มากขึ้น

นอกจากนี้ มีโครงการใหม่ที่จะดำเนินการ ได้แก่ โครงการลูกเสือมวยไทย โครงการลูกเสือเพื่อบรรเทาสาธารณภัย ฯลฯ

โดยมีผู้แทนสำนักงานลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ให้คำปรึกษาและจัดฝึกอบรมในพื้นที่ต่อไป



➡ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

นายนิกร เช็งเถียร รองผู้อำนวยการ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จขต.) ได้กล่าวถึงพื้นที่ในการดำเนินงานของศูนย์ฯ ประกอบด้วย พื้นที่จังหวัดนราธิวาส ปัตตานี ยะลา และพื้นที่ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา มีภารกิจสำคัญเป็นศูนย์กลางการขับเคลื่อนการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติในประเด็นความมั่นคง รวมถึงส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานเกี่ยวกับการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งยังเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา เยียวยา และพัฒนานักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงบุตรของผู้ที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ด้วย สำหรับประเด็นสำคัญในการขับเคลื่อนงานเร่งด่วนของศูนย์ฯ มีดังนี้



1. การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570 สู่การปฏิบัติ
2. การช่วยเหลือเยียวยาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 162 ราย กรณีเสียชีวิต (ตามมติคณะรัฐมนตรี) โดยผลการดำเนินงานช่วยเหลือเยียวยาครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในปีงบประมาณ 2565 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 สิงหาคม 2565) รวมอนุมัติจำนวนผู้ได้รับความเสียหาย ทั้งหมด 56 ราย และจำนวนผู้ได้รับผลกระทบ จำนวน 176 ราย รวมจำนวนเงินช่วยเหลือเยียวยา 147 ล้านบาท ซึ่งผลการดำเนินงานทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบฯ มีกำหนดนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารฯ ในวันที่ 24 พฤศจิกายน 2565 เพื่อพิจารณาอีก จำนวน 1,295 ราย รวมจำนวนเงินกว่า 17 ล้านบาท
3. การขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารจังหวัดชายแดนภาคใต้
4. การจัดทำแผนปฏิบัติการรองรับ (ร่าง) แผนการสนับสนุนการศึกษานักเรียนและนักศึกษาไทยมุสลิมที่ศึกษาในต่างประเทศ พ.ศ.2566
5. การบูรณาการหลักสูตรอิสลามศึกษาตอนต้น ที่ใช้ในโรงเรียนของรัฐที่จัดการศึกษาหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)
6. การขับเคลื่อนการจัดทำแผนการศึกษาด้านอาชีพและมิงานทำในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570

➡ ศูนย์ประชาสัมพันธ์ ศธ. 360 อองศา

นายบัลลังก์ โรหิตเสถียร ผู้อำนวยการกลุ่มสารนิเทศ สำนักผู้อำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวถึงการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการว่า มีการปรับตัวเมื่อ 5 ปีที่ผ่านมาเพื่อเข้าสู่ Digital PR โดยจัดการอบรมร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ เพื่อปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงานการประชาสัมพันธ์ จากเดิมใช้งบประมาณเพื่อจัดซื้อหรือจ้างทำสื่อประชาสัมพันธ์ เปลี่ยนเป็นหน่วยงานจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผ่าน



ระบบออนไลน์ ซึ่งสื่อออนไลน์เข้ามามีบทบาทสำคัญในการดำเนินชีวิตและการทำงานของคนมากขึ้น ทั้งประชาชน นักเรียน ผู้ปกครอง ต้องการข้อมูลที่มีความถูกต้องและรวดเร็วจากภาครัฐ ดังนั้น การสร้างทีมงานให้เกิดความเข้มแข็งและความเชื่อมั่นมีผลอย่างมากต่อความเชื่อถือของประชาชน รวมถึงการสร้างสื่อประชาสัมพันธ์ให้มีพลังและสามารถเข้าถึงได้มากที่สุด โดยที่ผ่านมามีการจัดทำสื่อ Infographic ที่มีเนื้อหาสาระที่เข้าใจได้ง่าย และสร้างการรับรู้ผ่านเพจ Facebook ศธ.360 อองศา ซึ่งมีผู้เข้าถึงมากกว่า 13 ล้านครั้ง ปัจจุบันมียอดจำนวนผู้ติดตามกว่า 250,000 คน สำหรับในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กำหนดเป้าหมายผู้ติดตามไม่น้อยกว่า 500,000 คน

ทั้งนี้ ผลงานที่ศูนย์ประชาสัมพันธ์ ศธ. 360 อองศา มีส่วนร่วมในการผลิตที่มีความโดดเด่นและเป็นที่ยกย่องมากที่สุด คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์ “ตลาดนัดการเรียนรู้ออนไลน์วังจันทรถษม” จัดขึ้น 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีผู้เข้าร่วมอบรมกว่า 500,000 คน และครั้งที่ 2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีผู้เข้าร่วมอบรมกว่า 1,000,000 คน ซึ่งถือเป็นการอบรมออนไลน์ที่มีคนเข้าร่วมมากที่สุดในประเทศไทย โดยเป็นการเสริมสร้างศักยภาพให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งทางไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) ได้ให้การยอมรับว่าเป็นการอบรมที่ยิ่งใหญ่และใช้งบประมาณน้อยมากเมื่อเทียบกับผลผลิตที่ได้รับ

3.3 นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และคณะผู้บริหารจากส่วนกลาง

นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวมอบแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่การปฏิบัติงานในพื้นที่ โดยเน้นในเรื่องการทำงานราชการที่ต้องยึดหลักความถูกต้องของราชการเป็นสิ่งสำคัญ โดยบูรณาการความร่วมมือ ถือผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ ก้าวทันเทคโนโลยี มีจิตอาสา พัฒนาอย่างต่อเนื่อง รุ่งเรืองด้วยคุณธรรม

จากนั้น คณะผู้บริหารส่วนกลางที่กำกับดูแล จำนวน 4 แห่ง ได้กล่าวถึงภารกิจของหน่วยงานที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2566 ดังนี้



➔ กลุ่มขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ และการสร้างความสามัคคีปรองดองกระทรวงศึกษาธิการ (ป.ย.ป. ศธ.)

นางสาวทัศนีย์ พิศาลรัตน์คุณ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านนโยบายและยุทธศาสตร์รักษาการ ในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่ม ป.ย.ป. ศธ. ได้กล่าวถึงภารกิจที่ของหน่วยงาน ดังนี้



1. การจัดทำแผนขับเคลื่อนกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ด้านการศึกษา จำนวน 2 กิจกรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการเป็นเจ้าภาพหลัก คือ กิจกรรมปฏิรูปประเทศที่ 2 เรื่องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเจ้าภาพหลักขับเคลื่อนร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่ และกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่ 4 การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน มีสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นเจ้าภาพในการขับเคลื่อนเกี่ยวกับการสร้างอาชีพและการมีงานทำ โดยทุกหน่วยงานในสังกัดในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 3 – 5 ปี (แผนระยะกลาง) ให้มีความเชื่อมโยงกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงฯ โดยภารกิจที่หน่วยงานต้องดำเนินการคือ การจัดทำแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน ภายใต้หลักการ PDCA (Plan Do Check Act) ด้วยการวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่าให้สอดคล้องกับปัจจัยความสำเร็จของแผนงาน

โครงการดังกล่าว ซึ่งสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ดำเนินการเสนอแผนงาน/โครงการเข้าสู่กระบวนการขอรับการจัดสรรงบประมาณต่อไป

2. การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ทุกหน่วยงานต้องรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามประเด็นของแผนปฏิรูปประเทศ 11 ประเด็น และรายงานผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (ระบบ eMENSCR) ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 31 ธันวาคม 2565

➡ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์

นายโกเมศ กลั่นสมจิตต์ ผู้อำนวยการ

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ ได้กล่าวถึงภารกิจสำคัญที่หน่วยงานดำเนินการ คือ การจัดทำแผนปฏิบัติการการจัดทำค่าของบประมาณรายจ่ายประจำปี รวมทั้งการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และเน้นถึงกระบวนการดำเนินงานที่หน่วยงานควรรับทราบ เพื่อให้การจัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อขอรับการจัดสรรงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 3 กระบวนการ คือ 1) การทบทวนและวางแผนงบประมาณ 2) การจัดทำงบประมาณ และ 3) การอนุมัติงบประมาณ ทั้งนี้ ปฏิทินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กำหนดให้หน่วยรับงบประมาณ ต้องจัดทำรายละเอียดค่าของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ภายในช่วงเดือนธันวาคม 2565 ถึงเดือนมกราคม 2566 นอกจากนี้ ได้ให้ข้อมูล/ข้อสังเกตเพิ่มเติมใน 2 ประเด็น คือ



1. การขอรับการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำหรับหน่วยงานที่เคยขอรับการจัดสรรงบลงทุนในการก่อสร้างอาคารสำนักงาน ขอให้จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องให้มีความถูกต้องครบถ้วน เพื่อเข้าสู่กระบวนการพิจารณารายละเอียดของสำนักงบประมาณต่อไป

2. การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี สำนักงบประมาณจะจัดสรรให้ปีละ 2 งวด คือ ไตรมาสที่ 1 (ร้อยละ 50) และไตรมาสที่ 3 (ร้อยละ 50) ตามแผนที่เสนอขอรับการจัดสรรงบประมาณ ซึ่งหน่วยงานต้องมีการบริหารจัดการภายในหน่วยงานให้สามารถใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายให้ส่วนราชการบริหารและใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรภายในปีงบประมาณก่อน แต่หากมีงานโครงการสำคัญเร่งด่วน จึงจะมีการพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้ตามความเหมาะสมต่อไป

➔ สำนักอำนวยการ

นายชาญวุฒิ วงศ์เพ็ญ ผู้อำนวยการ

สำนักอำนวยการ ได้กล่าวถึงภารกิจของหน่วยงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 คือ 1) การบริหารงานบุคคล ซึ่งต้องมีการบริหารจัดการ ใน 5 เรื่อง ดังนี้ (1) คัดเลือก ศึกษานิเทศก์ภาคระดับ 10 ตำแหน่งว่าง 7 ตำแหน่ง (2) การคัดเลือกรองศึกษานิเทศก์ภาค ระดับ 9 ตำแหน่งว่าง 1 ตำแหน่ง (3) การย้ายศึกษานิเทศก์จังหวัด และรองศึกษานิเทศก์จังหวัด (4) การเปิดสอบรองศึกษานิเทศก์จังหวัด ตำแหน่งว่าง 27 ตำแหน่ง และ (5) การเรียกบรรจุ ย้าย โอนของบุคลากร



ทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) ในระดับเดียวกัน 2) การบริหารการเงิน สำหรับขั้นตอนกระบวนการ ส่งคืนเงินงบประมาณภายหลังจากสิ้นสุดปีงบประมาณ กรณีมีงบประมาณเหลือจ่าย ให้ส่วนราชการ ทำเรื่องเบิกงบประมาณเกินส่งคืนเป็นรายได้แผ่นดิน ซึ่งจะทำให้ไม่มีงบประมาณที่คงเหลือในระบบ GFMS และระบบการคลัง

➔ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

นายปราโมทย์ ด้วงอ้อม ผู้อำนวยการสถาบัน

พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้กล่าวถึงภารกิจของหน่วยงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้ 1) การพัฒนานักบริหารระดับสูงกระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) ดำเนินการผ่านโครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 13 2) การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการผ่านโครงการ เช่น โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 (หลักสูตรระยะสั้น 12 ชั่วโมง) โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร สถานศึกษา สู่ยุค VUCA World โครงการพัฒนาศักยภาพครู



และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ ผ่านระบบออนไลน์ “NIDTEP Learning Mall” เป็นต้น 3) การพัฒนาข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านโครงการพัฒนาทักษะด้าน ดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ และโครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากร ของกระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษที่ 21 4) การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ผ่านโครงการพัฒนารูปแบบการ ฝึกอบรมแบบผสมผสานโดยใช้การวิจัยเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับบุคลากรของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ภายหลังจากคณะผู้บริหารส่วนกลางได้กล่าวถึงภารกิจที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นายพิเชฐ โปธิ์ภักดี รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวสรุปและให้ข้อคิดที่สำคัญ ดังนี้

“ผู้บริหารและบุคลากรทุกระดับของกระทรวงศึกษาต้องมีสมรรถนะ ความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน ซึ่งการทำงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพต้องยึดหลักกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้อง และสิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งของการทำงาน คือ การทำงานเป็นทีม ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว ระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน โดยมีเป้าหมายร่วมกัน คือ การมีผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา และดำเนินการในรูปแบบ MOE ONE TEAM หรือที่เรียกว่าการทำงานร่วมกันเป็นหนึ่งเดียวของกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งจะต้องสร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจ หรือ “TRUST” ให้กับสังคม ซึ่งเป็นรูปแบบการทำงานที่จะทำทุกภาคส่วนให้ความไว้วางใจในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ต่อไป”



3.4 นายสมใจ วิเศษทักษิณ ผู้ช่วยปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

นายสมใจ วิเศษทักษิณ ผู้ช่วยปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวถึงการดำเนินงานในภารกิจที่ได้รับผิดชอบ ดังนี้



1. การทบทวนโครงสร้างส่วนราชการ หน้าที่และอำนาจ และการแบ่งงานภายในของส่วนราชการที่ต่ำกว่าระดับกรมของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้สอดคล้องกับหน้าที่และอำนาจตามกฎหมายกระทรวงแบ่งส่วนราชการ สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2548 ให้มีความเป็นปัจจุบัน เพื่อรองรับกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปและนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพใน 2 มิติได้แก่

1) มิติในการบริหารกระบวนการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามโครงสร้าง และ 2) มิติในการบริหารทรัพยากรบุคคล

2. โครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “พานองกลับมาเรียน” มีกลไกการขับเคลื่อนงานในทุกระดับ ทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน รวมถึงในระดับพื้นที่ และสถานศึกษา ซึ่งจากการดำเนินการที่ผ่านมาพบว่า มีเด็กตกหล่นที่หลุดออกจากระบบการศึกษามากถึง 238,707 คน ในระหว่างเดือนพฤศจิกายน - ธันวาคม 2564 กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการเชิงรุกพานองกลับมาเรียน จำนวน 117,065 คน ยังคงเหลือเด็กหลุดออกจากระบบอีก จำนวน 121,642 คน จึงได้ดำเนินการแก้ปัญหาเชิงระบบอย่างต่อเนื่อง ซึ่งปัจจุบันมีผลการดำเนินงาน (ข้อมูล ณ วันที่ 25 ตุลาคม 2565) สามารถพานองกลับมาเรียนได้แล้ว จำนวน 106,127 คน คงเหลืออีกจำนวน 15,515 คน

ทั้งนี้ ปัจจัยสู่ความสำเร็จเกิดจากความมุ่งมั่นและความตั้งใจของผู้บริหาร รวมทั้งการประสานการดำเนินงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ที่ลงพื้นที่และการแก้ไขปัญหาอย่างจริงจัง รวมถึงใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงข้อมูล (Big Data) มาเป็นเครื่องมือในการติดตาม ค้นหา และบันทึกผลการติดตามผ่านแอปพลิเคชัน “พานองกลับมาเรียน” และเว็บไซต์ dropout.edudev.in.th ตลอดจนมีระบบช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง โดยผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาลงพื้นที่เยี่ยมบ้านเด็กเพื่อค้นหา ติดตามเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษอย่างต่อเนื่อง และจากการดำเนินการค้นหาและติดตามพบว่า ผู้เรียนบางส่วนมีความยากจน ขาดทุนทรัพย์ กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดตั้ง “กองทุนสนับสนุนทุนการศึกษา เพื่อพานองกลับมาเรียน” เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนเบื้องต้นก่อนส่งต่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไปอีกด้วย

3. งานจิตอาสาพระราชทาน ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้ประสานงานกลางกับสำนักรัฐมนตรี เพื่อน้อมนำพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ด้านการเป็นจิตอาสาเป็นแนวทางปฏิบัติตนของข้าราชการ ครู บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนนักเรียน นักศึกษา เพื่อสร้างพื้นฐานให้ทุกคนเป็นพลเมืองที่ดี มองเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน โดยนำไปสู่การปฏิบัติในระดับหน่วยงาน องค์กร และสถานศึกษาต่อไป

บทที่ 3 สรุปลผลและข้อเสนอแนะ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการดำเนินการจัดโครงการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในวันที่ 3 พฤศจิกายน 2565 ณ โรงแรมเคพี แกรนด์ อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี โดยเชิญผู้บริหารระดับสูง ผู้บริหารหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้องสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในส่วนกลางและพื้นที่เข้าร่วมประชุม เพื่อให้ผู้บริหารและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการทั้งในส่วนกลางและพื้นที่รับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ ซึ่งสรุปผลการดำเนินงานได้ ดังนี้

สรุปผลการดำเนินงาน

1. ผลการสร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีดังนี้

1.1 กระทรวงศึกษาธิการ ได้นำนโยบายของรัฐบาลมากำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้นหลักในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ด้วยการส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

1.2 ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) พบว่ามีเด็กหลุดออกนอกระบบการศึกษาจำนวนมาก กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดให้มีโครงการพาน้องกลับมาเรียน และกำหนดแนวทางการบริหารจัดการการเรียนการสอน มาตรการการฉีดวัคซีนให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินโครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา การติดตามเฝ้าระวังปัญหาการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ตลอดจนการแก้ไขปัญหาภาวะการเรียนรู้ถดถอย (Learning Loss) โดยนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เป็น Best Practice มาแลกเปลี่ยนและแบ่งปันระหว่างสถานศึกษา พัฒนาและต่อยอดเป็นนวัตกรรมด้าน Soft Power ของจังหวัดหรือพื้นที่ โดยมีศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัด และหน่วยงานทุกภาคส่วนร่วมกันขับเคลื่อนดำเนินงาน นอกจากนี้จะดำเนินการจัดตั้ง “อาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ” (อสส.ศธ.) ที่เป็นผู้เกษียณอายุราชการเป็นจิตอาสาเพื่อช่วยเหลือหรือสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนในเรื่อง Learning Loss การอ่านออกเขียนได้ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ สังคม คุณธรรม จริยธรรม รวมถึงนำพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา มาดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านพฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรม

1.3 คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไป จึงได้มีการพิจารณา ร่าง พ.ร.บ.แก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้า คสช. ที่ 19/2560 เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษา และการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่ายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมาย โดยถ่ายโอนภารกิจงานด้านการบริหารงานบุคคลไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเมื่อมีการประกาศแก้ไข พ.ร.บ.ฉบับดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว ผู้บริหารทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคต้องเตรียมพร้อมในเรื่องการปรับโครงสร้าง

บทบาทหน้าที่ และปรับเปลี่ยนตัวบุคคล เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในการรองรับภารกิจหลัก ได้อย่างเต็มที่ สำหรับผู้ปฏิบัติงานในระดับพื้นที่ต้องร่วมมือร่วมใจกันนานโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษา ไปขับเคลื่อนให้เกิดผลผลิตและผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม พร้อมทั้งเป็นคนกลางในการประสานความร่วมมือ กับส่วนราชการอื่นๆ เพื่อยกระดับการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นวาระสำคัญในแต่ละพื้นที่ โดยให้ความสำคัญ กับการจัดโครงสร้างองค์กร (Organization) และการกำหนดภารกิจการทำงานตามอำนาจหน้าที่ (Function) รวมทั้งเน้นผลลัพธ์สุดท้ายที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อคุณภาพผู้เรียน

1.4 ความผันผวนจากสถานการณ์ของโลกที่คาดการณ์ได้ยาก (BANI World) เป็นบริบทสำคัญ ที่ภาคการจัดการศึกษาและหน่วยงานด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จำเป็นต้องเสริมสร้างทักษะที่จำเป็น ให้เท่าทันโลก หรือสร้างทักษะที่หลากหลายแก่คนในประเทศ

2. ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ ของรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ช่วยปลัด กระทรวงศึกษาธิการ และคณะผู้บริหารส่วนกลางและในพื้นที่ มีดังนี้

2.1 สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นหน่วยงานที่มีความสำคัญ อย่างยิ่ง โดยเปรียบเสมือนสะพานที่จะใช้เชื่อมโยงงานด้านการศึกษาระหว่างหน่วยงานทุกหน่วยงาน ทั้งในและนอก สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในแต่ละพื้นที่ เพื่อการบรรลุต่อเจตนารมณ์การปฏิรูปการศึกษาตามคำสั่ง คสช. ที่ 19/2560 ดังนั้น ผู้ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคและศึกษาธิการจังหวัด ต้องมีความสามารถและสมรรถนะในเชิงการบริหาร เพื่อปรับเปลี่ยนหรือค้นหารูปแบบ วิธีการ ขั้นตอน เทคนิคใหม่ ๆ ที่จะทำให้การปฏิบัติงานเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

2.2 สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ควรให้ความสำคัญกับ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคและจังหวัดร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ โดยเน้นการสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องและชัดเจนแก่บุคลากรผู้ปฏิบัติงาน เพื่อสร้างให้เกิดการยอมรับในแต่ละพื้นที่ การมีระบบ ข้อมูลสารสนเทศประกอบการปฏิบัติงานด้านการจัดและการบริหารการศึกษาที่ถูกต้องและทันสมัย รวมทั้ง การกำหนดให้มีกลไกกรรมการศึกษาธิการภาค เพื่อทำหน้าที่สนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 ทุกส่วนราชการเมื่อดำเนินงานกิจกรรม/โครงการแล้วเสร็จ ควรมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลที่มีความถูกต้องและสื่อสารด้วยภาษาที่เข้าใจง่ายผ่านทุกช่องทาง เพื่อให้สาธารณชนรับรู้และเข้าใจ การขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว อันเป็นการสร้างความเชื่อมั่นไว้วางใจให้กับสังคม

กล่าวโดยสรุป จากการสร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ ผู้บริหารและบุคลากร ทุกระดับของกระทรวงศึกษาธิการต้องมีสมรรถนะ ความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน ภายใต้อหุ้กกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง โดยมีเป้าหมายร่วมกัน คือ การมีผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา และดำเนินการในรูปแบบ MOE One Team หรือที่ เรียกว่าการทำงานร่วมกันเป็นหนึ่งเดียว ของกระทรวงศึกษาธิการ ระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน พร้อมทั้งต้อง สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจ หรือ “TRUST” ให้กับสังคม ซึ่งเป็นรูปแบบการทำงานที่ จะทำให้ ทุกภาคส่วนมีความไว้วางใจในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อค้นพบที่สำคัญ

1. สถานะการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลาจากปัจจัยต่าง ๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม เช่น โครงสร้างประชากรที่เปลี่ยนแปลง ด้านเทคโนโลยี Disruptive Technology เข้าสู่ยุค BANI World ทำให้ทักษะที่เป็นความต้องการเปลี่ยนไป รวมทั้งโรคอุบัติใหม่ ภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นตัวเร่งปฏิกิริยาที่ทำให้ต้องมีการนำเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้มาใช้ในวงกว้างยิ่งขึ้นส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาอย่างรวดเร็วและก้าวกระโดด จึงจำเป็นต้องเสริมสร้างทักษะให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง หรือสร้างทักษะที่หลากหลายให้แก่คนในประเทศ
2. ความท้าทายในการทำงานของแต่ละพื้นที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะความต้องการและความคาดหวังของผู้ปกครองและนักเรียน ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จึงต้องศึกษาความต้องการในพื้นที่ เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาให้ตอบโจทย์การจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับแต่ละพื้นที่อย่างแท้จริง
3. การจัดการศึกษาที่มีการกำหนดนโยบายจากส่วนกลางเพื่อลงสู่พื้นที่ ต้องมีการซักซ้อมทำความเข้าใจ ที่ถูกต้องชัดเจนก่อนการเริ่มปฏิบัติตามขั้นตอนกระบวนการ รวมทั้งมีการติดตามผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน เพื่อสามารถสะท้อนให้เห็นถึงผลผลิต/ผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรม หรือควรปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม ตลอดจนการเปิดรับฟังข้อคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในระยะต่อไป

1. ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ศึกษาธิการภาค และศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในพื้นที่ ควรเพิ่มบทบาทในการจัดการศึกษาภายหลังจากวิกฤตโควิด-19 โดยจัดทำแนวทางแก้ไขปัญหาภาวะการเรียนรู้ถดถอย (learning loss) ของผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือนักเรียนและประชาชนในสถานการณ์วิกฤตต่างๆ อาทิ ภัยธรรมชาติ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ
2. ผู้บริหารและบุคลากรทุกระดับของกระทรวงศึกษาต้องมีสมรรถนะ ความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งต้องร่วมมือร่วมใจ (MOE One Team) นำนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาไปขับเคลื่อนให้เกิดความเชื่อมั่น ความไว้วางใจในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เกิดผลผลิตและผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมไปในทิศทางเดียวกัน
3. ควรมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัด โดยเชิญผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างจริงจัง เพื่อสร้างความเข้าใจให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเป็นเครื่องมือสำคัญในการถ่ายทอดสาระสำคัญของนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ ผ่านโครงการสำคัญที่สามารถตอบสนองทั้งในมิติภารกิจพื้นฐาน (Function) และในมิติเชิงพื้นที่ (Area) อย่างแท้จริง

4. ควรกำหนดบทบาทและอำนาจหน้าที่ศึกษาธิการภาคและศึกษาธิการจังหวัดให้แสดงบทบาทนำในฐานะผู้แทนของกระทรวงในการกำหนดยุทธศาสตร์แนวทางการจัดการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทในพื้นที่ โดยประสานความร่วมมือทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

5. ควรส่งเสริมให้สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีความเข้มแข็ง และสามารถปฏิบัติหน้าที่ที่สำคัญในการเป็นผู้นำทางการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด สามารถกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของพื้นที่ให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และการพัฒนาของพื้นที่ รวมทั้งทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาแบบบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบ

ภาคผนวก



**คำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ ๒๕พอ/๒๕๖๕**
**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖**

ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อนุมัติโครงการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระหว่างวันที่ ๒ - ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ณ จังหวัดจันทบุรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตลอดจนผู้บริหารและบุคลากรทั้งส่วนกลางและพื้นที่ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินโครงการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการฯ โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่กำหนดแนวทางการดำเนินโครงการฯ โดยให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุน กำกับ ดูแล และมอบหมายงานคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๑.๑	ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ประธาน
๑.๒	นายสุทิน แก้วพนา รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	รองประธาน
๑.๓	นายวิระ แข็งกสิการ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	รองประธาน
๑.๔	นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	รองประธาน
๑.๕	นางวันเพ็ญ บุรีสูงเนิน ศึกษาธิการภาค ๔	กรรมการ
๑.๖	นายสุคิด พันธุ์พรม ศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี	กรรมการ
๑.๗	นายโกเมศ กลั่นสมจิตต์ ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการและ เลขานุการ

/ ๒. คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ มีหน้าที่กำหนดขอบเขตและกิจกรรมการดำเนินโครงการฯ จัดบันทึกการประชุม ประเด็นข้อคำถาม ข้อเสนอแนะจากที่ประชุม พร้อมทั้งประเมินผลโครงการ และสรุปผลการดำเนินงานโครงการเพื่อนำเสนอผู้บริหาร รวมทั้งปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย ประกอบด้วย

๒.๑	นายโกเมศ กลั่นสมจิตต์ ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ประธาน
๒.๒	นางสาวอรทัย ทองฤกษ์ฤทธิ์ ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนา สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	รองประธาน
๒.๓	นางสาวเพลินพิศ กอบตระกูล ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี	รองประธาน
๒.๔	นางประภัทร เหลืองประเสริฐ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ
๒.๕	นายศิริเดช คุรุเวชสมบูรณ์ ผู้อำนวยการกลุ่มวิเคราะห์งบประมาณ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ
๒.๖	นายณัฐกิตติ์ กิตติธำรงกุล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ
๒.๗	นางขวัญใจ คำรอด ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี	กรรมการ
๒.๘	นางสุนันท์ แจบโธสง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี	กรรมการ
๒.๙	นางวรรณุช สายทอง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี	กรรมการ
๒.๑๐	นางกัญญารัตน์ สับกิม นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ

/ ๒.๑๑ นางศรุตตา ...

๒.๑๑	นางศรดา จันทร์งาม นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ
๒.๑๒	นายฉัตรพงษ์ ตั้งเสวีพันธ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ
๒.๑๓	นางพิศมัย จันทร์เพชร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ
๒.๑๔	นางสาวพรทิพย์ สุดสูง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ
๒.๑๕	นางสาวณัชชิตา พรรณรูกษ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ
๒.๑๖	นางเจนจิรา อึ้งศฤงคารสกุล ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผล สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการและ เลขานุการ
๒.๑๗	นางสาววันวิ จุลเสน นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๘	นายศุภกิตต์ ยอดพิจิตร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๙	นางสาวปรานี ลีมีในเมือง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๐	นางสาวไศยาพิชญ์ ฉัตรนาค นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๑	นายอภิรัตน์ สุนทรอาคเนย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๒	นางสาวศิรินันท์ ศรีอุตม นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

/ ๓. คณะกรรมการ ...

๓. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่และโสตทัศนอุปกรณ์ มีหน้าที่ดูแลความเรียบร้อยของสถานที่ การจัดเวที ระบบเสียง ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต ระบบคอมพิวเตอร์ นำไฟล์ข้อมูลเข้าคอมพิวเตอร์ บันทึกภาพและเสียง รวมทั้งอุปกรณ์ในห้องประชุม ประกอบด้วย

๓.๑	นายศิริเดช คุรุเวชสมบูรณ์ ผู้อำนวยการกลุ่มวิเคราะห์งบประมาณ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ประธาน
๓.๒	นางอติมา โฮมแพน ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี	รองประธาน
๓.๓	นางสาวเจนจิรา ศศิณิมิต นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี	กรรมการ
๓.๔	นายฉัตรพงษ์ ตั้งเสวีพันธุ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการและ เลขานุการ
๓.๕	นายมานัส ศรีสาอาง พนักงานจ้างเหมาเอกชนดำเนินงาน สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๖	นางสาวพรสุดา ชูสาย พนักงานอัตราจ้าง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายลงทะเบียน พิธีกร อาหารและเครื่องดื่ม มีหน้าที่จัดเตรียมรายชื่อ ผู้เข้าร่วมประชุม รับลงทะเบียน กำกับและอำนวยความสะดวกการประชุม รวมทั้งดูแลอาหารว่างและเครื่องดื่ม และอาหารกลางวันแก่ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย

๔.๑	นายสุคิด พันธุ์พรม ศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี	ประธาน
๔.๒	นางกัลยาณี ศิวธรรมปัญญา รองศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี	รองประธาน
๔.๓	นางจินดา กำลั้งประสิทธิ์ รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ช่วยราชการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี	รองประธาน
๔.๔	นางพรศิริ เจริญพร ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี	กรรมการ
๔.๕	นางสุภาพร สามิภักดิ์ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี	กรรมการ

/ ๔.๖ นางนิตยา ...

-๕-

๔.๖	นางนิตยา นียมวงศ์ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี	กรรมการ
๔.๗	นางสาวสายฝน สุขกฤต ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี	กรรมการ
๔.๘	นางสาวณกมล เอกรัตนวงษ์ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี	กรรมการ
๔.๙	นางสดใส ดุลยา ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี	กรรมการ
๔.๑๐	นางสาวนันทยา เศรษฐจิตรต์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี	กรรมการ
๔.๑๑	นางสาวศิรินัทธมน ศิริมนิวัฒน์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี	กรรมการ
๔.๑๒	นางสาวสุวิมล ผลกิจ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี	กรรมการ
๔.๑๓	นางสาวศิตาภา วัฒนกุล นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี	กรรมการ
๔.๑๔	นางสาวจงจิตร พองละแอ นักประชาสัมพันธ์ สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ
๔.๑๕	นางสาวอรวรรณ สุพรรณพัยค์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี	กรรมการและ เลขานุการ
๔.๑๖	นายศุภกิตติ ยอดพิจิตร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๑๗	นางสาวปรานี ลิ้มในเมือง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

/ ๔.๑๘ นางณัฐระวีวรรณ ...

-๖-

๔.๑๘	นางณัฐธนะวิวรรณ บุญปลิว นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๑๙	นางสาวมารยาท เกษี นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๒๐	นางสาวณัฐธราพร ทาระคำ นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๒๑	นางสาวศิรินันท์ ศรีอุตม นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๒๒	นางสาวจิราพร ผลจิตต์ เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปปฏิบัติการ สำนักงานครุสภาจังหวัดจันทบุรี	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๒๓	นางสาวอจลญา ขาวราษฎร์ เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๒๔	นางสาวปริดา ตังวรัตน์ พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๒๕	นางอินทรีย์ ชำนาญไพร พนักงานอัตราจ้าง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๒๖	นางสาวชมกานูท ฉ่ำเฉลิม พนักงานจ้างเหมาเอกชนดำเนินงาน สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน มีหน้าที่ ในการเบิก- จ่ายงบประมาณสำหรับการดำเนินการ
จัดโครงการฯ ให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ ประกอบด้วย

๕.๑	นางประภัทศร เหลืองประเสริฐ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ประธาน
๕.๒	นางกัญญารัตน์ สืบกิม นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	รองประธาน

/ ๕.๓ นางสาวปรานี ...

-๗-

๕.๓	นางสาวปราณี ลิ่มในเมือง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ
๕.๔	นางวรรณณา เพ็ญเงิน เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการและ เลขานุการ
๕.๕	นางสาวพิชญานิธิ เรืองพรศักดิ์ นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๖	นางสาวพิมพ์พา เบ้างาม เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

๖. คณะกรรมการฝ่ายสารนิเทศและประชาสัมพันธ์ มีหน้าที่ บันทึกภาพ เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์การดำเนินโครงการฯ ประกอบด้วย

๖.๑	นายบัลลังก์ โรหิตเสถียร ผู้อำนวยการกลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ประธาน
๖.๒	นางสาวสุชาดา เพ็ญวงษ์ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี	รองประธาน
๖.๓	นายวีรภาพ นาชิน นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี	กรรมการ
๖.๔	นายพูนองค์ สมตระกูล เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปปฏิบัติการ สำนักงานครุสภาจังหวัดจันทบุรี	กรรมการ
๖.๕	นางสาวจิราพร ผลจิตต์ เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปปฏิบัติการ สำนักงานครุสภาจังหวัดจันทบุรี	กรรมการ
๖.๖	นายธนภัทร จันทรหังหว่า เจ้าพนักงานโสตทัศนศึกษาปฏิบัติงาน สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ
๖.๗	นางสาวพรสุดา ชูสาย พนักงานอัตราจ้าง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี	กรรมการ

/๖.๘ นางอติมา ...

-๘-

๖.๘	นางอติมา โฮมแพน ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี	กรรมการและ เลขานุการ
๖.๙	นางสาวเจนจิรา ศศิณีมิตร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๖.๑๐	นายอานนท์ วิชานนท์ นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๖.๑๑	นายศุภณัฐ วัฒนมังคลลาภ นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๖.๑๒	นายสมประสงค์ ชอาหารเวียง นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๖.๑๓	นายมานัส ศรีสำอาง พนักงานจ้างเหมาเอกชนดำเนินงาน สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๖.๑๔	นางสาวธนภรณ์ ธรรมศรี พนักงานอัตราจ้าง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

๗. คณะกรรมการฝ่ายยานพาหนะ มีหน้าที่ ควบคุม ดูแลการใช้รถยนต์ราชการ

ตลอดจนอำนวยความสะดวกด้านยานพาหนะ ประกอบด้วย

๗.๑	นายสุคิด พันธุ์พรม ศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี	ประธาน
๗.๒	นางกัลยาณี ศิวธรรมปัญญา รองศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี	รองประธาน
๗.๓	นางกัญญารัตน์ สับกิม นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ
๗.๔	นายฉัตรพงษ์ ตั้งเสวีพันธุ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ
๗.๕	นายอภิรัตน์ สุนทรอาคเนย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ

/ ๗.๖ นายกันยัตนัย ...

-๙-

- | | | |
|------|---|--------------------------------|
| ๗.๖ | นายกันยต์นัย นันทรัตน์วัฒนา
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี | กรรมการ |
| ๗.๗ | สิบเอก อิศรภาพ สุดกิจ
นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี | กรรมการ |
| ๗.๘ | นางสาวชมภูณูท ฉ่ำเฉลิม
พนักงานจ้างเหมาเอกชนดำเนินงาน
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | กรรมการ |
| ๗.๙ | นายธวัช การกุศล
ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี | กรรมการและ
เลขานุการ |
| ๗.๑๐ | นายณรงค์ชัย เลาทูโรกุล
นิติกรชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี | กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๗.๑๑ | นายรัตนะ คงคางาม
พนักงานขับรถยนต์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี | กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๗.๑๒ | นายณชากิจ ชุ่มคุมสิน
พนักงานขับรถยนต์
สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๗.๑๓ | นายคมศักดิ์ จะเรรัมย์
พนักงานขับรถยนต์
สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๗.๑๔ | นายสมชาย ทองธวัช
พนักงานขับรถยนต์
สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายอรุณพล สังขวาลี)

เลขาธิการสภาการศึกษา

รักษาการแทนปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

โครงการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียม ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ พร้อมทั้งสร้างการขับเคลื่อนนโยบายสำคัญให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรมและก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง จึงได้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ โดยมีนโยบายและจุดเน้น ๗ เรื่อง ประกอบด้วย ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา ๓) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย ๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ๕) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ๖) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล และ ๗) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ ภายใต้หลักการที่เน้นให้ความสำคัญในการสร้างความเชื่อมั่นไว้วางใจ “TRUST” ของระบบการศึกษาให้กับสังคม สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ มุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการเรียนการสอน การพัฒนาและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เป็นการยกระดับขีดความสามารถ และชีวิตความเป็นอยู่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และให้ความสำคัญกับการพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ ด้วยการสนับสนุนส่งเสริมการศึกษาแบบบูรณาการร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งหน่วยงานอื่นในระดับภาคและจังหวัด

ตามบทบัญญัติของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่กำหนดนโยบาย พัฒนายุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งแปลงนโยบายไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีหน่วยงานในภูมิภาค ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในระดับพื้นที่ร่วมกับหน่วยงานอื่นทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ตอบสนองต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ดังนั้น ในการแปลงนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับสถานการณ์ที่แท้จริงในระดับพื้นที่ จำเป็นต้องมีการสื่อสารถ่ายทอดให้หน่วยปฏิบัติทั้งในส่วนกลางและพื้นที่ ได้รับทราบทิศทางและเป้าหมายของนโยบายการศึกษาที่ชัดเจน เพื่อนำนโยบายไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาตามภารกิจหน่วยงานได้สอดคล้องเชื่อมโยงกันอย่างมีเอกภาพ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงได้มอบหมายให้สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. จัดทำโครงการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้ผู้บริหารระดับสูง ผู้บริหารหน่วยงาน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในส่วนกลางและพื้นที่ได้รับทราบนโยบายการจัดการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาคือสอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ ทำให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่

๒.๒ เพื่อให้ผู้บริหารและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในส่วนกลางและพื้นที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่

๓. เป้าหมายโครงการ

ผู้บริหารและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในส่วนกลางและพื้นที่ได้รับทราบนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และมีแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ องค์กรมหาชน หน่วยงานในกำกับ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในส่วนกลางและพื้นที่ จำนวน ๒๘๐ คน ประกอบด้วย

๔.๑ หน่วยงานส่วนกลาง (จำนวน ๑๕๐ คน)

๑) ผู้บริหารระดับสูง ได้แก่ ผู้บริหารองค์กรหลัก ผู้บริหารหน่วยงานในกำกับ รวมทั้ง รอง ผศร., เลขาธิการ กศน., สช., ก.ค.ศ., ผตร. และ ผช. ปศธ. (จำนวน ๒๘ คน)

๒) ผู้บริหารหน่วยงาน ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนัก /สถาบัน /ศูนย์ /สำนักงาน /กลุ่ม /หัวหน้าศูนย์ ในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (จำนวน ๑๕ คน)

๓) บุคลากรในสังกัดสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. (จำนวน ๒๕ คน)

๔) บุคลากรที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมายของหน่วยงานในส่วนกลาง (จำนวน ๘๒ คน)

๔.๒ หน่วยงานในพื้นที่ (จำนวน ๑๓๐ คน)

๑) ผู้บริหารหน่วยงานในพื้นที่ ได้แก่ ศึกษาธิการภาค และศึกษาธิการจังหวัด (รวม ๙๕ คน)

๒) บุคลากรที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมายของหน่วยงานในระดับพื้นที่ (จำนวน ๓๕ คน)

๕. วิธีดำเนินการ

๕.๑ ชั้นเตรียมการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ผลผลิต
๑. ประชุมหารือแนวทางการดำเนินงานกับผู้บริหารระดับสูง สป.	๑. กรอบแนวทาง วัตถุประสงค์และเป้าหมายการดำเนินงาน ๒. กิจกรรมสำคัญของโครงการฯ
๒. ประชุมฝ่ายเลขานุการคณะทำงานฯ เพื่อมอบหมายภารกิจงาน	๑. (ร่าง) กำหนดการ ๒. ตารางมอบหมายภารกิจงาน/ผู้รับผิดชอบ ๓. รูปแบบ แนวทางการดำเนินงานและสถานที่จัดประชุม
๓. แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินโครงการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่	คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานดำเนินโครงการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา

กิจกรรม	ผลผลิต
	ของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่
๔. ประชุมคณะทำงานฯ เพื่อมอบหมายภารกิจงาน	ข้อสรุปการดำเนินโครงการฯ (กำหนดการ รูปแบบ/ขั้นตอน กิจกรรมสำคัญ/ผู้รับผิดชอบ ผู้ประสานงาน ฯลฯ)
๕. ดำเนินการตามมติที่ประชุมคณะทำงานฯ ๕.๑ จัดทำหนังสือขออนุมัติโครงการฯ ๕.๒ จัดทำหนังสือเชิญประชุมฯ ๕.๓ ประสานรายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม ๕.๔ จัดทำเอกสารประกอบการประชุม ๕.๕ อื่นๆ	๑. หนังสืออนุมัติโครงการฯ ๒. หนังสือเชิญประชุมฯ ๓. รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม ๔. เอกสารประกอบการประชุม
๖. ประชุมคณะทำงานฯ ชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับ การดำเนินกิจกรรมโครงการฯ	ความพร้อมของการดำเนินกิจกรรมภายใต้ โครงการฯ (กำหนดการ รูปแบบ/ขั้นตอน กิจกรรมสำคัญ/ผู้รับผิดชอบ ผู้ประสานงาน ฯลฯ)

๕.๒ ขั้นตอนดำเนินการโครงการ

กิจกรรม	ผลผลิต
๑. ประชุมชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรม โครงการฯ ร่วมกันระหว่างสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี	ความพร้อมของการดำเนินกิจกรรมภายใต้ โครงการฯ (กำหนดการ ขั้นตอน กิจกรรม/ ผู้รับผิดชอบ การประสานงาน การบันทึก/สรุป ประเด็นแต่ละกิจกรรม ฯลฯ)
๒. ดำเนินการจัดประชุมตามกำหนดการฯ ๒.๑ กล่าวต้อนรับและรายงานโครงการฯ	
๒.๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเปิดประชุม และมอบนโยบายและจุดเน้นการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ	สรุปนโยบายและจุดเน้นการขับเคลื่อนการจัด การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
๒.๓ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการมอบแนวทางการขับเคลื่อน การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ปังบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	สรุปแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๒.๔ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการมอบแนวทาง การขับเคลื่อนจัดการศึกษาในระดับพื้นที่	สรุปแนวทางการขับเคลื่อนจัดการศึกษาในระดับ พื้นที่
๒.๕ เสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนการจัด การศึกษาตามบริบทของพื้นที่ในระดับภาคและจังหวัด	สรุปผลการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามบริบท ของพื้นที่ในระดับภาคและจังหวัด

๕.๓ ขั้นสรุปผลการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ผลผลิต
สรุปผลการดำเนินโครงการฯ เสนอผู้บริหารระดับสูงของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการรับทราบ	รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการฯ

๖. ระยะเวลาดำเนินการ

วันที่ ๒ - ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

๗. สถานที่ดำเนินการ

โรงแรมเคพี แกรนด์ อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี

๘. หน่วยงานรับผิดชอบ

หน่วยงานหลัก : สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยงานสนับสนุน : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี

๙. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ และตัวชี้วัดผลลัพธ์

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. จำนวนผู้เข้าร่วมประชุมโครงการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่	ร้อยละ ๘๐
๒. มีเอกสารรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่	เอกสารรายงานสรุปผลฯ จำนวน ๑ ฉบับ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานในระดับพื้นที่ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับทิศทางและเป้าหมายของนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐.๒ การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติของหน่วยงานในระดับพื้นที่สอดคล้องกับสภาพบริบทการทำงานที่เป็นจริง ทำให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

กำหนดการ
โครงการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
วันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๕
ณ ห้องประชุมจตุรมณี ๑ โรงแรมเคพี แกรนด์ อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี

วันพฤหัสบดีที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

- เวลา ๐๘.๐๐ – ๐๘.๔๕ น. ลงทะเบียน
- เวลา ๐๘.๔๕ – ๐๙.๐๐ น. VTR นำเสนอจังหวัดจันทบุรี
- เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๐.๓๐ น. มอบแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
โดย ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- เวลา ๑๐.๓๐ – ๑๒.๐๐ น. มอบแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่
โดย รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (นายสุทิน แก้วพนา)
และคณะผู้อำนวยการสำนักที่กำกับดูแล
- เวลา ๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐ น. พักรับประทานอาหารกลางวัน**
- เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๔.๓๐ น. มอบแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่
โดย รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (นายวีระ แข็งกสิการ)
และคณะผู้อำนวยการสำนักที่กำกับดูแล
- เวลา ๑๔.๓๐ – ๑๖.๐๐ น. มอบแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่
โดย รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี)
และคณะผู้อำนวยการสำนักที่กำกับดูแล
- เวลา ๑๖.๑๕ – ๑๗.๐๐ น. การถ่ายทอดประสบการณ์การปฏิบัติงานในระดับพื้นที่
โดย นายสุภชัย จันทบุรี รอง ศธภ. ๗ ปฏิบัติหน้าที่ ศธภ. ๑๒
นายกวิน เสือสกุล รอง ศธภ. ๑๕ ปฏิบัติหน้าที่ ศธภ. ๑๖
นางฉันทวรรณ นิลอรุณ ศธจ.สระแก้ว
ผู้ดำเนินรายการ นายชาร์รีฟท์ สือณี ศธจ.นราธิวาส

- หมายเหตุ กำหนดการนี้ อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม
- พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม เวลา ๑๐.๓๐ – ๑๐.๔๕ น. และ ๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๕ น.
 - พักรับประทานอาหารกลางวัน เวลา ๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐ น.



<https://rb.gy/n3qbvc>