



รายงานผลการดำเนินงาน ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4)



4 QUALITY
EDUCATION



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนด้านการพัฒนาการศึกษา ที่เน้นการสร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เป้าหมายหลักที่ 4) ซึ่งมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ผ่านการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พร้อมจัดทำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาตามแนวทางของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้บูรณาการความร่วมมือจากคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทอง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ.2565-2566 ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการแปลงแผนสู่การปฏิบัติ และเป็นกรอบในการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัดอ่างทอง ทั้งนี้ เพื่อการพัฒนาและแก้ปัญหาด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ให้เกิดความยั่งยืนต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 โดยอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการให้ข้อมูลผลการดำเนินงานตามโครงการภายใต้แผนปฏิบัติการ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลฯ ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาและปรับปรุงการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดอ่างทองให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกันต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

ตุลาคม 2565

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 เกริ่นนำ	1
1.2 วัตถุประสงค์	4
1.3 แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	4
1.4 กลไกการขับเคลื่อน (กลไกระดับพื้นที่)	8
ส่วนที่ 2 การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	10
สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	
การดำเนินโครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน	10
การศึกษา (SDG4 Roadmap) ของจังหวัดอ่างทอง	
ส่วนที่ 3 ความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	15
ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รายเป้าหมายย่อย	
เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาฯ	15
เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาฯ	18
เป้าหมายย่อยที่ 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษาฯ	19
เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็นฯ	19
เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาฯ	21
เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงฯ	23
เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นฯ	24
เป้าหมายย่อยที่ 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาฯ	26
เป้าหมายย่อยที่ 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนาฯ	27
เป้าหมายย่อยที่ 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศฯ	29
ส่วนที่ 4 บทสรุปผลการดำเนินงาน ความท้าทาย และข้อเสนอแนะการดำเนินงานระยะต่อไป	30
4.1 สรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	30
4.2 สรุปประเด็นความท้าทายการบรรลุเป้าหมาย	33
4.3 สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	34

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	35
ภาคผนวก ก ภาพประกอบการประชุมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา	36
ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทอง	37
ภาคผนวก ค คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่	40
คณะทำงาน	47

บทสรุปผู้บริหาร

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานรับผิดชอบ เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา ของการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย (Sustainable Development Goals : SDGs) ซึ่งมีการแปลงแผนดังกล่าวสู่การปฏิบัติ และถ่ายทอดไปยังสำนักงานศึกษาธิการทุกภาคและทุกจังหวัด เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ.2565-2566 โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาผ่านการบูรณาการความร่วมมือจากคณะทำงานชุดดังกล่าว เพื่อร่วมกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยให้มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล XYZ สะท้อนไปสู่ยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างยั่งยืน พร้อมกันนั้น ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ทั้งนี้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทองและสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างครอบคลุม ทัวถึง และเท่าเทียม ซึ่งมีรายละเอียดผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รายละเอียดย่อ ดังนี้

1. เป้าหมายย่อย SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปีพ.ศ. 2573

- 1) โครงการพัฒนาและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 2) โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและทักษะในศตวรรษที่ 21

3.1 โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

3.2 โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

2. เป้าหมายย่อย SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี2573

- 1) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดอ่างทอง
- 2) โครงการส่งเสริมพัฒนาการและภาวะโภชนาการเด็กอายุ 0-5 ปี

3. เป้าหมายย่อย SDG 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษารวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพภายในปี 2573

- 1) โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคีและสหกิจศึกษา
- 2) แผนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทวิภาคีร่วมกับบริษัทเอกชน เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาและผลิตกำลังคนสู่ตลาดแรงงาน

4. เป้าหมายย่อย (Target) 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. 2573

- 1) โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน
- 2) โครงการดิจิทัลชุมชน

5. เป้าหมายย่อย (Target) 4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ. 2573

- 1) โครงการพัฒนาและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 2) งานสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา เพื่อสืบทอดศาสนทายาท (เงินอุดหนุนให้โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา)
- 3) โครงการการจัดการศึกษาในศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล
- 4) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก
- 5) โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู
- 6) โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพหน่วยบริการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง

6. เป้าหมายย่อย (Target) 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

- 1) โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือไทย สำหรับผู้ลี้ภัย/ผู้ไม่รู้หนังสือ

7. เป้าหมายย่อย (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

- 1) โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- 2) โครงการลูกเสือ เนตรนารี จราจร
- 3) โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

8. เป้าหมายย่อย (Target) 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

- 1) โครงการบริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

9. เป้าหมายย่อย (Target) 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

- 1) โครงการเงินสงเคราะห์เด็กในครอบครัวยากจน จังหวัดอ่างทอง
- 2) โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ.
- 3) โครงการทุนการศึกษามูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชนในพระบรมราชินูปถัมภ์
- 4) โครงการทุนสนับสนุนการศึกษาแก่เด็กก้ออทิสติกและเด็กพิการในมูลนิธิคุณพุ่ม

10. เป้าหมายย่อย (Target) 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

- 1) โครงการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2) โครงการสร้างเครือข่ายในการดำเนินการทางจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้มีการจัดทำแนวทางในการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา โดยมีกระบวนการและกลไก ดังนี้

(1) ผู้บริหารหน่วยงานให้ความสำคัญขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในภาพรวม หน่วยงานที่รับผิดชอบตัวชี้วัดตามแผนงาน/โครงการ กิจกรรม โดยดำเนินการประมวลผล สรุปข้อมูล หลังเสร็จสิ้นโครงการ กิจกรรม

(2) ประสานหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดอ่างทอง จัดเก็บและจัดทำข้อมูล เพื่อใช้ในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการดำเนินงานในระยะต่อไป

(3) จัดทำรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ต่อสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(4) จัดพิมพ์ และเผยแพร่รายงานผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน

สรุปประเด็นความท้าทายและข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

ควรสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยลงสู่พื้นที่อย่างแท้จริง รวมทั้ง ต้องมีการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในบริบทเชิงพื้นที่ที่เกี่ยวข้องเป็นประเด็นสำคัญ เพื่อบริหารจัดการการขับเคลื่อนแผนงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาของจังหวัดอ่างทองได้อย่างมีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดประสิทธิผลต่อการศึกษาในภาพรวมของจังหวัดอ่างทอง

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 เกริ่นนำ

ตามมติคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562 เห็นชอบในหลักการร่างแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDG Roadmap) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งแผนการขับเคลื่อนฯ ครอบคลุมการดำเนินการหลักใน 6 ด้าน ดังนี้

1) การสร้างการตระหนักรู้ดำเนินการให้ทุกภาคส่วนมีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีการดำเนินการทั้งในระดับประเทศ และระดับท้องถิ่น เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความยั่งยืน

2) การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน 3 ระดับของประเทศ ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน สร้างประเทศให้มั่นคง โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

3) กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน มีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นกลไกสนับสนุนการขับเคลื่อนในระดับนโยบาย และหน่วยงานภาครัฐบูรณาการร่วมกับทุกภาคส่วนของสังคม เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

4) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดำเนินงานโดยยึดหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล เพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการที่สำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งขยายผลสู่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับพื้นที่ (SDG Localization)

5) ภาวการณ์พัฒนา สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและภาวการณ์พัฒนาระหว่างประเทศ เพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

6) การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยระบบฐานข้อมูลกลางที่มีการรายงานความก้าวหน้าจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ



ในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสู่การปฏิบัติของประเทศไทย สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในฐานะเลขานุการ กพย. ได้จัดประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2563 มีวัตถุประสงค์ เพื่อทำความเข้าใจในเรื่องการขับเคลื่อน SDGs ระหว่างหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักภายใต้เป้าหมายหลัก (Goals) และเป้าหมายย่อย (Targets) กำหนดแนวทางการขับเคลื่อน SDGs ร่วมกันในระยะ 10 ปีข้างหน้า รวมถึง รับทราบแนวทางการจัดทำ Roadmap รายเป้าหมายหลัก และการกำหนดค่าเป้าหมาย/หมุดหมายรายเป้าหมายย่อย โดยการจัดทำ Roadmap เพื่อการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยในระดับเป้าหมายหลัก (Goal) กำหนดให้เจ้าภาพรายเป้าหมายหลักเป็นผู้ดำเนินการในการจัดทำ Roadmap ให้ประสานหน่วยงานรับผิดชอบรายเป้าหมายย่อยเพื่อพิจารณากำหนดค่าเป้าหมายและหมุดหมาย (milestone) ให้สอดคล้องกับ SDGs และเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งกำหนดตัวชี้วัดที่เหมาะสม โดยพิจารณาจากตัวชี้วัดที่สหประชาชาติกำหนดเป็นหลัก (global SDG indicators) และอาจเสนอตัวชี้วัดทดแทน (proxy indicators) และตัวชี้วัดเพิ่มเติม (additional indicators) เพื่อให้การขับเคลื่อน SDGs สอดคล้องกับบริบทของประเทศ ตลอดจนประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาและจัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัด เพื่อระบุแหล่งข้อมูล (sources) และผู้ประสานงาน (focal point) ด้วย

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ 4 “สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ซึ่งในการดำเนินงาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา รับผิดชอบการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในภาพรวม และแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนที่นำทาง (Roadmap) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา รับผิดชอบจัดทำแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ที่สอดคล้องกับ Thailand’s SDG Roadmap เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน สำหรับในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ กระทรวงศึกษาธิการโดยคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เห็นชอบให้มีการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด และให้มีการจัดทำแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ดังนั้น ในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4) ไปสู่การปฏิบัติ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดกรอบแนวทาง และกลไกขับเคลื่อนการดำเนินงาน โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร ได้ดำเนินการตามกรอบแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ดังนี้

1. กรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงาน

1.1 การดำเนินงานภาพรวม ได้แก่ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

1.2 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับภาค ได้แก่ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับภาค/กลุ่มจังหวัด

1.3 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับจังหวัด ได้แก่ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด

2. กลไกการดำเนินงาน แบ่งเป็น

2.1 การดำเนินงานภาพรวม ได้แก่ คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา โดยมีสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

2.2 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับภาค ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับภาค/กลุ่มจังหวัด โดยมีสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ภาค เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

2.3 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับจังหวัด ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

จากกรอบแนวทางและกลไกการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ต้องอาศัยกลไกและความร่วมมือจากหน่วยงานหรือภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนกลาง และในระดับพื้นที่ร่วมกันดำเนินงานอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง ดังนั้น กรอบแนวคิดในการกำหนดขอบเขตและแนวปฏิบัติในการดำเนินงานโครงการฯ คือ ยึดเป้าหมาย SDG4 เป็นเป้าหมายหลัก เป้าหมายเดียว แต่แนวทางการปฏิบัติหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการ สามารถดำเนินการได้หลากหลายแนวทาง โดยคำนึงถึงความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพ สถานการณ์ และความต้องการหรือความจำเป็น รวมถึงสภาพแวดล้อมในแต่ละพื้นที่เน้นการถ่ายทอดเป้าหมายการดำเนินงานจากภาพรวม (ส่วนกลาง) ไปสู่เป้าหมายการดำเนินงานในระดับพื้นที่ภาค ดังนั้น ขอบเขตการดำเนินงานที่เป็นกิจกรรมหลักภายใต้โครงการฯ จึงมีกิจกรรมการดำเนินงานที่เหมือนกัน แต่มีความแตกต่างกันในส่วนของขอบเขตและระดับความรับผิดชอบที่มีผลการดำเนินงานที่สอดคล้องเชื่อมโยง และส่งผลกระทบต่อกันโดยตรง ได้แก่ ระดับกำหนดนโยบาย หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก คือ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป. สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. และระดับพื้นที่ หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก คือ สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดโดยกรอบแนวทางหรือกิจกรรมหลักที่จะดำเนินการ มีดังนี้

1. การประชุม ชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางและเป้าหมายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และแผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap) ไปสู่การปฏิบัติ ให้ถูกต้องตรงกัน รวมทั้ง ระดมความคิดเห็น เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานและบูรณาการการทำงานร่วมกัน

2. การจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนแผนที่นำทางฯ หรือทบทวน ปรับปรุงแผนแผนที่นำทางฯ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ ความต้องการ/ความจำเป็น และบริบทที่เกี่ยวข้อง

3. การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาอุปสรรค และแนวทางในการแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

4. การจัดเก็บข้อมูลและจัดทำฐานข้อมูล เพื่อใช้ในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตาม ตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึง การพัฒนาวิธีการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดที่ยังไม่มีข้อมูลพื้นฐาน

5. การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานฯ เพื่อเสนอคณะกรรมการฯ หรือคณะทำงานฯ รับทราบและ นำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไป รวมถึง รายงานผลการดำเนินงาน ต่อคณะกรรมการฯ และ กพย. ตามลำดับ

6. การวิเคราะห์สรุปผลการดำเนินงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมความคิดเห็นร่วมกันเพื่อกำหนด กรอบแนวทางการแก้ไขปัญหา หรือกำหนดแนวทางหรือนวัตกรรมการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายในระยะต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1) เพื่อนำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานด้านการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายที่ 4 : SDG4) พ.ศ. 2565

2) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ประเด็นท้าทายและประเด็นข้อเสนอแนะ จากผลการดำเนินงานในปี พ.ศ. 2565 มาพิจารณากำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานให้บรรลุ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในปีถัดไป

3) เพื่อรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ปี 2565 นำเสนอผู้บริหารและคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทอง ศึกษาธิการภาค 1 และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

1.3 แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) มีสาระสำคัญ แบ่งออกเป็น 5 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทนำ และปัจจัยส่วนที่ 2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) กับการพัฒนาประเทศไทย ส่วนที่ 3 ความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายหลักที่ 4) ส่วนที่ 4 สาระสำคัญของแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) และส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4สู่การปฏิบัติ และการ ติดตามประเมินผล โดยยึดองค์ประกอบของแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDGs Roadmap) ตามที่ กพย.เห็นชอบ นำมาใช้เป็นกรอบหรือองค์ประกอบหลักของ SDG4 Roadmap ทั้งนี้ สำหรับสาระสำคัญของแผนที่นำทางส่วนที่มีความสำคัญและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถ นำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน คือ ส่วนที่ 4 ที่ได้ นำเสนอให้เห็นภาพห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) และตัวชี้วัดและเป้าหมายของการดำเนินงาน รวมถึงกรอบแนวทางแผนงานหรือโครงการ

สำคัญในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในแต่ละเป้าหมายย่อยให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีรายละเอียดโดยสรุป ดังนี้

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573		
1) ร้อยละของเด็กในวัย ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน	ผลสอบ RT และ NT	ศธ. (สพฐ.)
2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (5) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ผลสอบ O-NET	ศธ. (สพฐ.)
3) อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)
SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573		
1) ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ	ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตาม มาตรฐานชาติ (ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย)	พม.
2) อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)
SDG 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพภายในปี 2573		
1) อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)
2) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา	ฐานข้อมูลการศึกษา อว.	อว.
SDG 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573		
1) สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
SDG 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573		

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
SDG 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี 2573		
1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปี ขึ้นไป จำแนกตามเพศ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามเพศ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
3) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไปจำแนกตามเพศ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573		
1) ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่อง การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน	จัดทำรายงานผล การวิเคราะห์ระดับ การดำเนินงานเชิงนโยบาย ตามประเด็นที่กำหนด	ศธ.
2) การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)	เสนอตัวชี้วัดเพิ่มเติม เพื่อแสดงข้อมูลการดำเนินงาน เชิงปฏิบัติ	ศธ.

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
SDG 4.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน		
1) สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง) (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำมาสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))	จะดำเนินการพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดเก็บข้อมูลร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป	ศธ.
SDG 4.b ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกาในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี 2563		
1) ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุด	รายงานผลการดำเนินงาน	กต.
SDG 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนาเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573		
1) สัดส่วนของครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย	ฐานข้อมูลทางการศึกษา	ศธ. (สกศ.)

1.4 กลไกการขับเคลื่อน (กลไกระดับพื้นที่)

1) กลไกการขับเคลื่อนระดับชาติ ได้แก่ คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน คณะกรรมการนโยบาย การพัฒนาเด็กปฐมวัย คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินการพัฒนาที่ยั่งยืน ฯลฯ

2) กลไกการขับเคลื่อนระดับกระทรวง ได้แก่ คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา

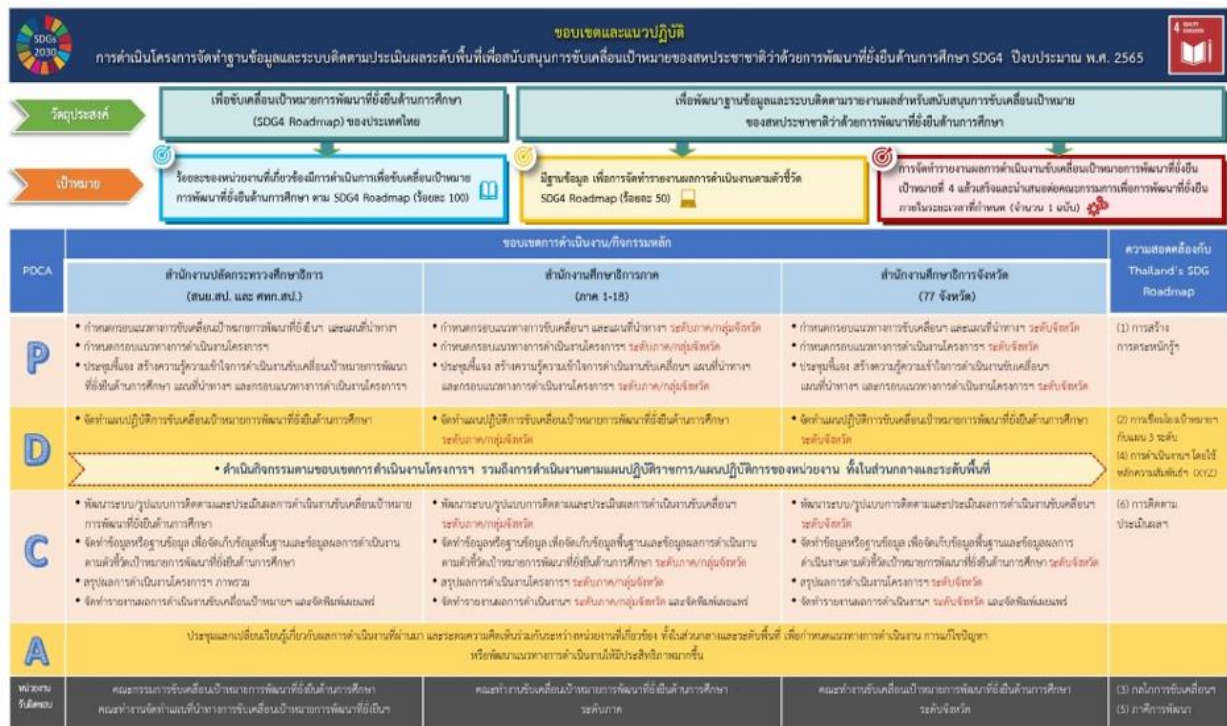
3) กลไกการขับเคลื่อนระดับพื้นที่

3.1 คณะทำงานขับเคลื่อนในระดับพื้นที่ ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทอง

3.2 หน่วยงานภาครัฐ ได้แก่ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา /องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สถานศึกษา/สถาบันอุดมศึกษา/อาชีวศึกษา

3.3 หน่วยงานภาคเอกชน ได้แก่ หอการค้าจังหวัด/สภาอุตสาหกรรมจังหวัด /สถานศึกษา/ สถาบันอุดมศึกษา/เอกชน/อาชีวศึกษา

4) ภาคีการพัฒนา สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและภาคีการพัฒนาระหว่าง ประเทศ เพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม และภาคีการพัฒนาระหว่างประเทศ



กลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap)



ส่วนที่ 2

การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

การดำเนินโครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของจังหวัดอ่างทอง

1) ขอบเขตการดำเนินโครงการ

1.1) วัตถุประสงค์

- (1) เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของจังหวัดอ่างทอง
- (2) เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลและระบบติดตามรายงานผลสำหรับสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
- (3) เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนการเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดอ่างทอง พ.ศ.2565-2566
- (4) เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดอ่างทอง พ.ศ.2565

1.2) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- (1) แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดอ่างทอง พ.ศ.2565-2566
- (2) รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดอ่างทอง พ.ศ.2565

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- (1) การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายหลักที่ 4) ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลัก มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนอื่นๆที่เกี่ยวข้องตามความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล
- (2) หน่วยงานทั้งภายในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในรูปแบบคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทอง บูรณาการ ขับเคลื่อนและสนับสนุนการศึกษาในระดับพื้นที่ในทิศทางเดียวกันอย่างมีคุณภาพ

1.3) กิจกรรมสำคัญภายใต้โครงการ

(1) กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินโครงการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดอ่างทอง เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ระดับจังหวัด

(2) คณะเลขานุการคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทอง (กลุ่มนโยบายและแผน) ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานในการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

(3) ดำเนินโครงการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดอ่างทอง เพื่อจัดประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อชี้แจง สร้างการรับรู้ และร่วมกำหนดแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปัญหา อุปสรรคการดำเนินงานการจัดการศึกษาระดับพื้นที่

(4) จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดอ่างทอง พ.ศ.2565-2566

(5) กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาอุปสรรค และแนวทางในการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

(6) การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานฯ เพื่อเสนอคณะกรรมการฯ หรือคณะทำงานฯ รับทราบและนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไป รวมถึง รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการฯ และ กพย. ตามลำดับ

(7) การวิเคราะห์สรุปผลการดำเนินงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมความคิดเห็นร่วมกันเพื่อกำหนดกรอบแนวทางการแก้ไขปัญหา หรือกำหนดแนวทางหรือนวัตกรรมการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายในระยะต่อไป

2) ผลการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดอ่างทอง อันซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (เป้าหมายหลักที่ 4) โดยจะสะท้อนไปยังการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย (Sustainable Development Goals)

โดยในปีงบประมาณ พ.ศ.2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้ดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ดังนี้

2.1 ประธานกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ได้แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทอง โดยมีอำนาจหน้าที่

(1) กำหนดแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด

(2) จัดทำ ทบทวน ปรับปรุงกรอบแนวทางการดำเนินงาน หรือแผนที่นำทางการขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด โดยคำนึงถึงสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ สถานการณ์ บริบท สภาพแวดล้อม ความต้องจำเป็นข้อพื้นที่

(3) ประสานกับภาคีเครือข่ายการพัฒนาในพื้นที่ เพื่อจัดทำแผนบูรณาการหรือแผนปฏิบัติการ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย

(4) กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และปัญหาอุปสรรคในการขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด รวมทั้ง ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง การดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

(5) ประสาน จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลผลการดำเนินงานตาม ตัวชี้วัดของแผนที่นำทางฯ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจัดทำสารสนเทศ สถิติหรือฐานข้อมูลการดำเนินงาน ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด รวมถึง พัฒนารูปแบบ วิธีการหรือ กระบวนการในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ สำหรับตัวชี้วัดกลุ่มที่ยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้

(6) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับ จังหวัด นำเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาทราบและพิจารณา นำไปใช้ประโยชน์ส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

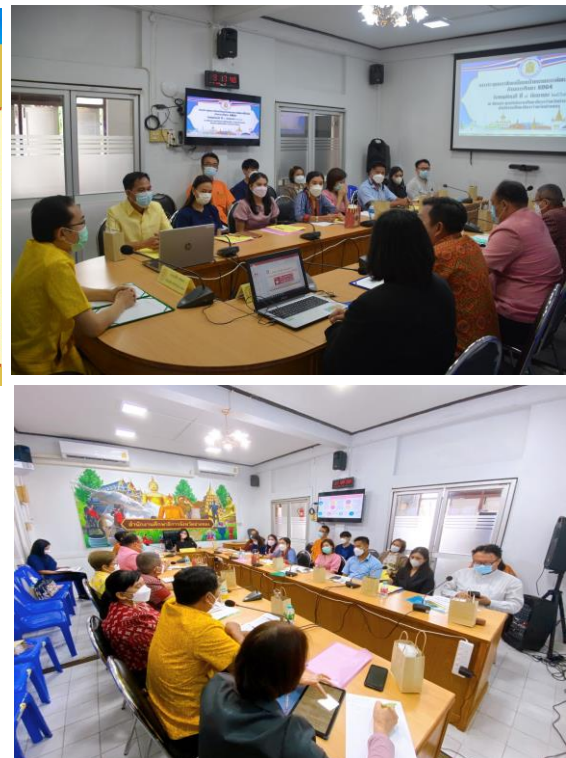
(7) ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

2.2 การประชุมชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางและเป้าหมายการขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และแผนที่นำทาง (SDG4 Roadmap) ไปสู่การปฏิบัติให้ถูกต้อง ตรงกัน รวมทั้ง ระดมความคิดเห็น เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานและบูรณาการการทำงานร่วมกัน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้จัดประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทอง ภายใต้โครงการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา จังหวัดอ่างทอง เพื่อบูรณาการความร่วมมือการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ.2565-2566 ในวันที่ 8 กันยายน 2565 ณ ห้องประชุม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง โดยมีวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ คือ นางสาวสิริกัญญา สุขวิเศษ ผู้อำนวยการ กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 มาร่วมสร้างการรับรู้การขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมความคิดเห็นในการจัดทำแผนดังกล่าว อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับเป้าหมายหลักที่ 4 ด้านการศึกษา ประกอบด้วย

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
2. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
3. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
4. ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
5. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอ่างทอง

6. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอ่างทอง
7. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง
8. ท้องถิ่นจังหวัดอ่างทอง
9. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดอ่างทอง
10. นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดอ่างทอง
11. ผู้อำนวยการสำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดอ่างทอง
12. สถิติจังหวัดอ่างทอง
13. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอ่างทอง
14. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดอ่างทอง
15. ผู้แทนครูสภาจังหวัดอ่างทอง
16. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดอ่างทอง
17. ผู้อำนวยการวิทยาลัยนาฏศิลป์อ่างทอง
18. ผู้แทนผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
19. ผู้แทนผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
20. ผู้แทนผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
21. ผู้แทนผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
22. ประธานสภาวัฒนธรรมจังหวัดอ่างทอง (ผู้แทนภาคประชาชน)



2.3 การจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565-2566 ให้สอดคล้องกับความต้องการ/ความจำเป็น และบริบทที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และคณะทำงานขับเคลื่อนฯ ซึ่งได้มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดอ่างทองไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ศึกษาธิการภาค 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด และหน่วยงานที่เป็นคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทอง



2.4 การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาอุปสรรค และแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้มีการจัดทำแนวทางในการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา โดยมีกระบวนการและกลไก ดังนี้

(1) ผู้บริหารหน่วยงานให้ความสำคัญขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในภาพรวม หน่วยงานที่รับผิดชอบตัวชี้วัดตามแผนงาน/โครงการ กิจกรรม โดยดำเนินการประมวลผล สรุปข้อมูล หลังเสร็จสิ้นโครงการ กิจกรรม

(2) ประสานหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดอ่างทอง จัดเก็บและจัดทำข้อมูล เพื่อใช้ในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการดำเนินงานในระยะต่อไป

(3) จัดทำรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ต่อสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(4) จัดพิมพ์ และเผยแพร่รายงานผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน

ส่วนที่ 3

ความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รายเป้าหมายย่อย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้ดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดอ่างทอง โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องผ่านรูปแบบคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทอง ซึ่งมีการประชุมสร้างการรับรู้การขับเคลื่อนเมื่อวันที่ 8 กันยายน 2565 โดยมีวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ นางสาวสิริกัญญา สุขวิเสส ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 บรรยายพร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรคของระดับพื้นที่ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดอ่างทอง พ.ศ.2565-2566 และรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดอ่างทอง พ.ศ.2565 ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. เป้าหมายย่อย SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพภายในปีพ.ศ. 2573

1) โครงการพัฒนาและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

(1) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

เป็นการสนับสนุนการเข้าถึงบริการทางการศึกษาโดยการสนับสนุนงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างโอกาส ความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ โดยเฉพาะการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึงให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบและนอกระบบตามสิทธิที่กำหนดไว้ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และพรบ.การศึกษาแห่งชาติ ซึ่งนักเรียนในสังกัดได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายครบทุกคน ร้อยละ 100

2) โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอ่างทอง ได้ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีนักเรียนเข้าระบบการศึกษา รวมทั้งสิ้น 6,717 คน และได้รับการสนับสนุนงบประมาณ เป็นจำนวนเงิน 6,996,615 บาท

ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้ไม่สามารถติดตามนักเรียนเข้าเรียนตามปกติ รวมทั้ง นักเรียนบางกลุ่มไม่สามารถเข้าสอบตามแผนการเรียนที่กำหนด เนื่องจากต้องทำงาน หรือมีปัญหาสุขภาพ และไม่สนใจ

ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

เพื่อเป็นการส่งเสริม และสนับสนุนการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาของนักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้มีการวางแผนการดำเนินงานในรูปแบบ 5ON เป็นหลัก ได้แก่ On-Hand และ Online

3) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและทักษะในศตวรรษที่ 21

(1) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

เป็นโครงการที่นำผลการวิเคราะห์และการวิจัยการพัฒนารูปแบบและแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการวิเคราะห์ และการวิจัยแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา จากโครงการ TFE (Teams For Education) และโครงการ “ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา จากปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 – 2563 มาสรุปหลอมรวมและใช้ในการวางแผนในการพัฒนาการศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของบุคลากรในทุกภาคส่วนมาร่วมกันสร้างนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในด้านกระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในด้านทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21

ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 เมื่อวันที่ 11 พฤษภาคม 2565 ณ โรงเรียนสตรีอ่างทอง โดยมีผู้บริหารและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ส่งผลให้มีข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรมและการวิจัยทางการศึกษาที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของสถานศึกษาในจังหวัดอ่างทอง รวมทั้ง ได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทอง

ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

ประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย คือ บุคลากรเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการ / ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ / มีนวัตกรรมนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระหว่างหน่วยงานในพื้นที่จังหวัดในการพัฒนาคนให้พร้อมเข้าสู่สังคมคุณภาพในศตวรรษที่ 21 เป็นไปตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของรัฐบาลของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ



(2) โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

สถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดอ่างทองได้เข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ 2565 ซึ่งเป็นการควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในและนอกสังกัด อีกทั้ง เป็นข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่จะสามารถเป็นกลไกการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและการแก้ไขปัญหาสิ่งเร้าที่เป็นผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดอ่างทองได้อย่างมีคุณภาพ และพัฒนาการยกระดับคุณภาพการศึกษาได้

ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้การจัดการทดสอบไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด และมีขั้นตอนการดำเนินงานที่เพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคในสถานที่สอบ



2. เป้าหมายย่อย SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573

1) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดอ่างทอง

ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

1. ดำเนินการประชุมชี้แจงมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ การจัดเก็บรวบรวมข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัยและการนิเทศ ติดตามการดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2564 ในวันพฤหัสบดีที่ 7 เมษายน 2565 นางสมรัตน์ สุนทรสรารุญ รองศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง รักษาการในตำแหน่งศึกษาศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เป็นประธานเปิดการผ่านระบบออนไลน์ Zoom meeting โดยการประชุมครั้งนี้มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดอ่างทอง ทุกสังกัด รวม 261 แห่ง เข้าร่วมประชุม

2. ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ “การเลือกสรรและการจัดเก็บสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับครูปฐมวัย ผ่านระบบออนไลน์ Microsoft Teams” ในวันที่ 25-26 มิถุนายน 2565 นายวุฒิชัย ธรรมยา ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้มอบหมายให้ นายพิทักษ์ สุริยะ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล และ นางสาวกัญติลา ภูระหงษ์ ศึกษาพิเศษฯ โดยมีนายวสันต์ แปงจิตต์ ศึกษาพิเศษฯ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เป็นวิทยากร ซึ่งการอบรมครั้งนี้มี ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดในจังหวัดอ่างทอง ลงทะเบียนเข้ารับการอบรมครั้งนี้ทั้งสิ้น 305 คน



2) โครงการส่งเสริมพัฒนาการและภาวะโภชนาการเด็กอายุ 0-5 ปี

สาธารณสุขจังหวัดอ่างทองได้ดำเนินโครงการ สร้างความรู้ ความเข้าใจ เรื่องการเฝ้าระวัง และ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กโดยใช้คู่มือ DSPM ให้กับ หญิงตั้งครรภ์และผู้ดูแลเด็ก(โครงการส่งการบ้านวันวัคซีน) โดยใช้เทคโนโลยีในการติดต่อและติดตาม และส่งเสริมการดำเนินงานกับ ศพด. และ ร.ร.อนุบาลในการคัดกรอง ส่งเสริมและติดตามพัฒนาการ เด็กภาวะโภชนาการผ่าน Group Line ครู หมอ พ่อ แม่ โดยมีมาตรการ ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางสุขภาพในเด็กปฐมวัย โดยผ่านกลไกครู หมอ พ่อแม่ ภายใต้กลยุทธ์จัดการสุขภาพประชาชนทุกกลุ่มวัยที่มีคุณภาพ การป้องกันควบคุมโรค ภัยสุขภาพ และจัดการอนามัย สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพที่ดีของประชาชน

3. เป้าหมายย่อย SDG 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาวิชาเทคนิคอาชีวศึกษาอุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพภายในปี 2573

1) โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษารูปแบบทวิภาคีและสหกิจศึกษา

1.1 โครงการเขียนแผนหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทองได้ดำเนินโครงการเขียนแผนหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของสถานประกอบการที่มีความต้องการตลาดแรงงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้ง ยังเป็นการวางแผนทางการมีอาชีพ มีงานทำของผู้เรียนในสังกัดที่จะสามารถเข้าทำงานในสถานประกอบการได้

2) แผนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทวิภาคีร่วมกับบริษัทเอกชน เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาและผลิตกำลังคนสู่ตลาดแรงงาน

1.1 โครงการลงนามความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทองกับสถานประกอบการ (MOU)

ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทองได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาและผลิตกำลังคนสู่ตลาดแรงงาน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. บริษัท ทากาโน ออโต้ (ประเทศไทย) จำกัด ลงนาม เมื่อวันที่ 26 มกราคม 2565
2. บริษัทวันคอมมูนิตี้ จำกัด ลงนาม เมื่อวันที่ 26 มกราคม 2565
3. บริษัทวี กรีนเนอร์ จำกัด ลงนาม เมื่อวันที่ 26 มกราคม 2565
4. บริษัท อาโซโลดส์ จำกัด ลงนาม เมื่อวันที่ 26 มกราคม 2565
5. สภาที่ปรึกษาการส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศจีน ลงนาม เมื่อวันที่ 26 มกราคม 2565
6. บริษัทไทยแอดวานซ์เซ็นเตอร์ จำกัด ลงนาม เมื่อวันที่ 11 สิงหาคม 2565
7. บริษัท แอปพลิแคด จำกัด (มหาชน) ลงนาม เมื่อวันที่ 8 เมษายน 2565
8. บริษัท ไอเอแมนูแฟคเจอร์ริง จำกัด ลงนาม เมื่อวันที่ 8 เมษายน 2565
9. บริษัท เอ็มเอสไอ โซลูชั่น จำกัด ลงนาม เมื่อวันที่ 8 เมษายน 2565
10. บริษัท แมชชีนเทค จำกัด ลงนาม เมื่อวันที่ 8 เมษายน 256

4. เป้าหมายย่อย (Target) 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. 2573

1) โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

โครงการศูนย์ฝึกอาชีพเป็นการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีงานทำในกลุ่มอาชีพเกษตรกรรมอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม และอาชีพเฉพาะทางหรือการบริการ รวมถึงการเน้นอาชีพช่างพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน และศักยภาพของแต่ละพื้นที่ โดยจัดให้มีหนึ่งอาชีพเด่นต่อหนึ่งศูนย์ฝึกอาชีพ พร้อมทั้งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในพื้นที่สู่ระดับฝีมือแรงงาน รู้จักการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการ การประกอบธุรกิจการค้าออนไลน์ (พาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์) มีการใช้ความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมในการประกอบอาชีพ สร้างทักษะอาชีพที่สูงขึ้น เพื่อร่วมขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัล ในการสร้างช่องทางการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของวิสาหกิจชุมชนให้เป็นระบบครบวงจร และสนับสนุนการจำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ผ่านศูนย์จำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ออนไลน์ กศน. (ONIE Online Commerce Center : OCCC) รวมทั้งให้มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการทำงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. การศึกษาแบบพัฒนาอาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจ ไม่เกิน 30 ชั่วโมง)
2. การศึกษาแบบขั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป)
3. การศึกษาอาชีพ 1 อำเภอ 1 อาชีพ

2) โครงการดิจิทัลชุมชน

ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอ่างทอง ดำเนินการจัดโครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 หลักสูตรการค้าออนไลน์ กลยุทธ์การตลาด เชื่อมโยงจาก Online และ Offline จำนวน 12 ชั่วโมง โดยมีผู้สนใจเข้ารับการอบรม จำนวนทั้งสิ้น 1,095 คน ซึ่งได้เกิดแนวปฏิบัติที่ Best Practice ชื่อผลงาน “กระบวนการจัดการเรียนรู้โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน สำนักงาน กศน. จังหวัดอ่างทอง”

ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

- (1) ผู้เข้าร่วมประชุมโครงการฯ มีพื้นฐาน และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่แตกต่างกัน
- (2) เครื่องมือ และอุปกรณ์สื่อสารที่ใช้ในการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตแตกต่างกัน
- (3) หลักสูตรและเนื้อหาไม่สอดคล้องกับระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

- (1) ควรมีการสำรวจและคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมกับจัดกิจกรรม
- (2) พัฒนาหลักสูตรให้มีเนื้อหา และระยะเวลาในการจัดกิจกรรม ไม่เหมาะสม
- (3) ควรสนับสนุน เครื่องมือ สื่อ อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม

5. เป้าหมายย่อย (Target) 4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

1) โครงการพัฒนาและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

ตามประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนที่สอดคล้องกับ เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกรพะจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550 นโยบายรัฐบาล นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการและความต้องการของประชาชน ได้ส่งเสริม สนับสนุนและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาทั่วถึงและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีงานทำได้อนาคตอย่างสมบูรณ์ โดยมีนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ เป็นกรอบ การดำเนินงานของหน่วยงานทั้งในและนอกสังกัด

2) งานสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา เพื่อสืบทอดศาสนทายาท (เงินอุดหนุนให้โรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา)

ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอ่างทอง ได้บริหารจัดการงบประมาณเงินอุดหนุน เพื่อ เป็นค่าใช้จ่ายในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา โดยในปีงบประมาณ 2565 สามเณรที่เข้ารับการศึกษานในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด ทั้ง 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดเกาะปริยัติวิทยา โรงเรียนกิตติยารามวิทยา อำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดอ่างทอง ได้รับการสนับสนุน ครบทุกรูป (คิดเป็นร้อยละ 100.00)



3) โครงการการจัดการศึกษาในศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล

ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง ให้บริการทางการศึกษาแก่เด็กในโรงพยาบาล การจัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กในโรงพยาบาล โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และมีการประเมินความสนใจในสิ่งที่เรียน และสรุปความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามสภาพความเจ็บป่วยและแผนการรักษาของแพทย์ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาการในด้านต่างๆ ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ลดความวิตกกังวล ส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดี ทำให้เกิดผลที่ดีต่อการรักษา ในระหว่างเข้ารับการรักษาตัวอยู่ที่โรงพยาบาล นักเรียนได้รับการเรียนกับครูศูนย์การเรียนรู้ ๓ - ๑๐ ครั้ง ต่อ คน และสามารถกลับเข้าสู่โรงเรียนได้ตามปกติ

ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

เด็กนักเรียนที่มารับบริการมาไม่สม่ำเสมอ ผู้ปกครองอาจจะมีปัญหาในการเดินทาง

ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

เนื่องจากเด็กนักเรียนที่มารับบริการมาไม่สม่ำเสมอ จึงจะจัดทำระบบติดตามผู้เรียนขึ้นมาเพื่อคำนึงถึงความต่อเนื่องในการรักษาตัว และการรับบริการทางการศึกษาที่ต่อเนื่อง

4) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก

ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

การจัดการแบบห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติกจะเป็นการจัดการที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพของเด็กออทิสติก จนสามารถเรียนร่วมกับเด็กปกติในห้องเรียนปกติได้ โดยเด็กจะต้องได้รับการกระตุ้นและเสริมสร้างทักษะในด้านต่างๆทุกด้าน รวมถึงด้านวิชาการความรู้ตามกลุ่มสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอ่างทอง ได้เล็งเห็นความสำคัญและได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก เพื่อให้เด็กออทิสติกได้รับการพัฒนา และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

นักเรียนในห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติกได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มความสามารถ มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและนักเรียนในห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติกทั้ง ๒ แห่ง ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

สถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ส่งผลให้นักเรียนห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก ต้องหยุดเรียนไปจนถึงเดือนกรกฎาคม ซึ่งทำให้นักเรียนไม่ได้เรียนเป็นเวลาถึงหนึ่งในสามของปีการศึกษา แม้กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายที่จะยกเลิกวันหยุดเพื่อชดเชยเวลาเรียนที่หายไปแต่การขาดเรียนสะสมก็ย่อมส่งผลกระทบต่อตัวนักเรียนในระยะยาวทำให้พัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กลดลง

ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

หากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ยังไม่คลี่คลายแต่การเรียนรู้อย่างต้องดำเนินอยู่แม้ว่านักเรียนไม่สามารถไปโรงเรียนตามปกติ เพื่อให้มีความเหมาะสมต่อการศึกษาของเด็กห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติกจึงมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนโดยสอนผ่านทาง On-line

คือ ผู้เรียน เรียนผ่านอินเทอร์เน็ต และ On-hand โดยให้ผู้ปกครองของนักเรียนรับเอกสาร เช่น หนังสือแบบฝึกหัด ใบงาน ในรูปแบบผสมผสาน หรืออาจใช้วิธีอื่นๆ โดยอ้างอิงจากประกาศ การจัดการเรียนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการถึงการเตรียมความพร้อมจัดการเรียน การสอน ในสถานการณ์ที่ไม่ปกติ

5) โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู

ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง เล็งเห็นถึงความสำคัญและคุณค่าของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ต้องการที่จะช่วยเหลือ ส่งเสริมและให้บริการต่างๆ ที่จะสามารถช่วยให้เด็กเหล่านี้ได้รับการฟื้นฟูและพัฒนาให้เกิดความพร้อมต่อไปได้ อีกทั้งยังเห็นถึงความสำคัญของครอบครัวที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษต้องดูแลช่วยเหลือจึงได้จัดทำค่ายพ่อแม่ผู้ปกครอง เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน ซึ่งเป็นโอกาสอันดีที่จะทำให้ครู ผู้ปกครองและเด็กได้มีการแลกเปลี่ยนและสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน ได้ร่วมมือกันในการช่วยเหลือ ฟื้นฟูและพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการเหล่านี้ต่อไป ในปีการศึกษา 2565 จำนวนนักเรียนที่รับบริการตามบ้าน มีจำนวน 48 คน ซึ่งเด็กพิการที่รับบริการตามบ้านได้รับชุดสื่อโครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครูจำนวน 46 คน เนื่องจากนักเรียนเสียชีวิต 2 คน

ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

ผู้รับผิดชอบโครงการได้จัดทำโครงการไว้ล่วงหน้าก่อนที่ทางสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจะอนุมัติงบประมาณมาให้ และเมื่อได้รับการจัดสรรงบประมาณ พบว่างบประมาณที่จัดสรรเกินจำนวนนักเรียนที่ได้รับ จึงทำให้เกิดความล่าช้าในการออกแจกชุดสื่อโครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู

ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

ผู้รับผิดชอบโครงการควรดำเนินการหลังจากที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากทางต้นสังกัดเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

6) โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพหน่วยบริการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง

ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

ผู้เรียนที่มารับบริการของหน่วยบริการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการของการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อม ตามกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งหมด 5 พัฒนาการ 1 ทักษะความจำเป็นพิเศษ ที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร ได้รับการบำบัดฟื้นฟู และได้รับบริการตามแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว และได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ทุกหน่วยบริการ ทำให้ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของหน่วยบริการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง

ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

การดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพหน่วยบริการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง จากการนิเทศ กำกับ ติดตามของคณะกรรมการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ

จังหวัดอ่างทอง พบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน คือ เอกสารและการจัดเก็บเอกสารยังไม่เป็นระบบ และยังมีอุปสรรคในเรื่องของอาคารสถานที่ มีบางหน่วยบริการที่ใช้สถานที่ร่วมกับหน่วยงานหรือองค์กรอื่น ทำให้ไม่สามารถจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

1. จัดหาและจัดเก็บเอกสาร ข้อมูล ตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอ่างทอง ให้ครบถ้วนและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
2. ให้หน่วยบริการที่มีสถานที่ไม่เป็นเอกเทศ พยายามหาสถานที่ใหม่เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนต่อไป

6. เป้าหมายย่อย (Target) 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

1) โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือไทย สำหรับผู้ลืมนักเรียน/ผู้ไม่รู้หนังสือ

ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอ่างทอง มีการดำเนินการจัดทำคู่มือ หลักสูตรผู้ไม่รู้หนังสือควบคู่กับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดทำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้ไม่รู้หนังสือ/ผู้ลืมนักเรียนผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการบันทึกหลังการสอน มีแบบสำรวจความต้องการของผู้เรียน มีสื่อ/เอกสาร ประกอบการเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ควบคู่กับการวัดผลประเมินผลหลังเรียน มีการจัดทำทะเบียนประวัติผู้เรียน และร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลอย่างเป็นระบบ และการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนหลังจากจบหลักสูตรเพื่อประเมินปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรผู้ไม่รู้หนังสือ

7. เป้าหมายย่อย (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

1) โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา

สู่การปฏิบัติ

ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้ดำเนินโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เสด็จพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เนื่องในโอกาสสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 90 พรรษา

12 สิงหาคม 2565 โดยมีครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น 92 คน ซึ่งเป็นการถวายความจงรักภักดีและเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ซึ่งถือเป็นการปลูกฝังการเป็นพลเมืองดีต่อสถาบันหลักของชาติ อีกทั้ง ยังได้สร้างเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม สามารถวางแผนการประกอบอาชีพเพื่อให้มีงานทำ มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นชุมชนของตนเอง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ



2) โครงการลูกเสือ เนตรนารี จราจร

ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้ดำเนินโครงการลูกเสือ เนตรนารี จราจร โดยมีผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี และลูกเสือ เนตรนารีเข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น 87 คน ซึ่งมีวิทยากรถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจเรื่องกฎหมายจราจร การใช้รถใช้ถนนอย่างปลอดภัย มีทักษะการใช้สัญญาณมือ สัญญาณนกหวีดในการปฏิบัติหน้าที่การอำนวยความสะดวก ด้านการจราจรร่วมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจจราจร และสามารถนำความรู้ ทักษะ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งยังสามารถต่อยอดความรู้ไปสู่ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมได้ อีกทั้ง มีการตั้งเครือข่ายจิตอาสาและการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อช่วยเหลือสังคมด้านการจราจรของลูกเสือ เนตรนารี ในสถานศึกษาและระหว่างสถานศึกษาอีกด้วย

ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

- สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมรวมกลุ่มของคนจำนวนมากได้
- จังหวัดอ่างทอง แจ้งมาตรการเฝ้าระวัง ป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) อย่างเคร่งครัด

3) โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด พุทธกรรมไม่พึงประสงค์ และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้ดำเนินโครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา เป็นการอบรมรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบสารสนเทศจังหวัด (NISPA) ระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS) เมื่อวันที่ 27 เมษายน 2565 ณ โรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุตน์ โดยมีครูผู้รับผิดชอบเข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น 30 คน ซึ่งเป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการกรอกข้อมูลในระบบได้อย่างถูกต้อง และสมบูรณ์ ที่จำส่งผลถึงการบริหารจัดการการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาที่ครูผู้สอนจะได้ถ่ายทอดถึงพิชภัยยาเสพติดและอบายมุขให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

การนำเข้าข้อมูลซ้ำทำให้ข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน

ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

- เพิ่มเวลาการจัดอบรมรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบสารสนเทศจังหวัด (NISPA) ระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS)
- จัดกิจกรรมการรับรู้ถึงพิชภัยยาเสพติด

8. เป้าหมายย่อย (Target) 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

1) โครงการบริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และมาตรา 10 วรรคสองให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการ โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวงการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคล

ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

ผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง และโรงเรียนจัดการเรียนรวม จำนวน 342 คน ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (คู่มือการศึกษา) ซึ่ง ร้อยละ 91 ของครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจโครงการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

ครูในโรงเรียนเรียนร่วมได้มีการโอนย้ายหรือเปลี่ยนตำแหน่งทำให้เกิดความไม่เข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการทำ IEP รวมถึงกระบวนการต่างๆในการขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (คู่มือการศึกษา)

ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

จัดการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการทำ IEP รวมถึงกระบวนการต่างๆในการขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (คู่มือการศึกษา) ให้กับครูและบุคลากรในโรงเรียนเรียนร่วม

9. เป้าหมายย่อย (Target) 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

1) โครงการเงินสงเคราะห์เด็กในครอบครัวยากจน จังหวัดอ่างทอง

ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดอ่างทองได้ส่งเสริมและสนับสนุนเงินสงเคราะห์เด็กในครอบครัวยากจน จังหวัดอ่างทอง ซึ่งจะสนับสนุนงบประมาณให้เด็กยากจนคนละ 1,000 บาท หรือ หากครอบครัวที่มีเด็กยากจน 2 คนขึ้นไป จะสนับสนุนครอบครัวละ 3,000 บาท เพื่อเยียวยา ช่วยเหลือเด็กในครอบครัวยากจนทุกมิติ ไม่ว่าจะเป็นมิติด้านสังคม ความเป็นอยู่ ด้านเศรษฐกิจ และด้านการศึกษา เพื่อให้เด็กเหล่านั้นได้รับโอกาสทางสังคมอย่างเท่าเทียม และทั่วถึง และเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตอีกด้วย

2) โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ.

ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้ดำเนินโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. เพื่อสนับสนุนทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับโอกาสทางการศึกษา ได้ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งมีนักเรียนได้รับทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 14 จำนวน 2 คน

ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

ขั้นตอน/กระบวนการดำเนินงานโครงการฯ มีหลายขั้นตอน แต่ระยะเวลาในการดำเนินงานโครงการฯ แต่ละขั้นตอนค่อนข้างน้อย

ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

ดำเนินการประชาสัมพันธ์โครงการฯ ล่วงหน้าก่อนที่มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. จะจัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน

3) โครงการทุนการศึกษามูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชนในพระบรมราชินูปถัมภ์

ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้เป็นส่วนหนึ่งในการดูแลและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนผู้รับทุนมูลนิธิฯ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดอ่างทอง ซึ่งร่วมกันดำเนินการติดตาม

ช่วยเหลือดูแลและให้คำแนะนำต่างๆ ตามบทบาทภารกิจของหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง อาทิ สำนักงานจังหวัดอ่างทอง สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดอ่างทอง สำนักงานเหล่ากาชาดจังหวัดอ่างทอง เป็นต้น ทำให้เด็กและเยาวชนที่ประพฤติดีแต่มีฐานะยากจนได้รับโอกาสทางการศึกษาและมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น โดยในปีงบประมาณ พ.ศ.2565 เยาวชนผู้รับทุนฯ ทุกคนของจังหวัดอ่างทองได้รับทุนการศึกษาเพื่อนำไปใช้สนับสนุนด้านการเรียนและแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัว จำนวน 1 ครั้ง



4) โครงการทุนสนับสนุนการศึกษาแก่เด็กออทิสติกและเด็กพิการในมูลนิธิคุณพุ่ม

ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง ได้สนับสนุนทุนการศึกษาแก่เด็กออทิสติกและเด็กพิการในมูลนิธิคุณพุ่ม ส่งผลให้เด็กพิการภายในจังหวัดได้รับทุนการศึกษาจำนวนทุนที่ได้รับการจัดสรรตามความประสงค์ของมูลนิธิคุณพุ่ม เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาและการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ อีกทั้ง ยังเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับเด็กพิการที่ขาดทุนทรัพย์ และได้สำรวจความพึงพอใจของผู้รับทุนฯ พบว่า ผู้รับทุนมีความพึงพอใจในการรับทุนสนับสนุนทุนการศึกษามูลนิธิคุณพุ่ม ร้อยละ 98.50

ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

จากการดำเนินงานทุนสนับสนุนการศึกษาแก่เด็กออทิสติกและเด็กพิการในมูลนิธิคุณพุ่มพบว่า มีผู้รับทุนจำนวน 4 คน ที่ไม่สามารถเข้าร่วมพิธีและรับมอบทุนมูลนิธิคุณพุ่มตามวันที่ที่กำหนดไว้ได้ เนื่องจากการเจ็บป่วยของผู้รับทุนซึ่งได้แสดงหลักฐานจากใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของรัฐ

ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

ดำเนินการทำเอกสารทางราชการ ที่แสดงให้เห็นผู้รับทุนเห็นและลงลายมือชื่อหากกรณีผู้ได้รับทุนไม่มารับทุนตามวันที่กำหนดถือว่าสละสิทธิ์จะเรียกสำรอง ขึ้นมารับทุนแทน และจะโอนเงินเข้าบัญชีธนาคารให้แก่ผู้ได้รับทุนในวันที่รับทุนหรือในวันถัดไป

10. เป้าหมายย่อย (Target) 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

1) โครงการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

หน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดอ่างทองได้จัดทำแผนงาน โครงการ พร้อมกำหนดกลยุทธ์การขับเคลื่อนและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นส่วนประกอบหลักในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่จะสามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศในอนาคตได้ ซึ่งจำเป็นจะต้องได้รับการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพที่จะสามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาและเป็นแรงผลักดันในการเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะด้านการศึกษามีเคลื่อนตัวอย่างรวดเร็วด้วย

2) โครงการสร้างเครือข่ายในการดำเนินการทางจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา

ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง โยครุสภาจังหวัดได้ประชาสัมพันธ์โครงการอบรมเป็นเครือข่ายในการดำเนินการทางจรรยาบรรณของวิชาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ระหว่างวันที่ 19-20 สิงหาคม 2565 ผ่านโปรแกรม Zoom ซึ่งมีการบรรยาย ดังนี้

- เรื่อง พร.บ.วิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง พ.ศ.2539 โดย ดร.ฤทัย หงส์สิริ

ตุลาการศาลปกครองสูงสุด

- เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา

โดย ดร.บุรพาทิศ พลอยสุวรรณ รองเลขาธิการคุรุสภา

- เรื่อง กระบวนการทางจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา โดย ดร.สุญาดา

สุนทรสารทูล ผู้อำนวยการสำนักจรรยาบรรณวิชาชีพและนิติ

- กระบวนการสอบสวนการประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพ โดย สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา



บทที่ 4

บทสรุปผลการดำเนินงาน ความท้าทาย และข้อเสนอแนะการดำเนินงานระยะต่อไป

4.1 สรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดอ่างทอง อันซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (เป้าหมายหลักที่ 4) โดยจะสะท้อนไปยังการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย (Sustainable Development Goals)

โดยในปีงบประมาณ พ.ศ.2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้ดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ดังนี้

1. ประธานกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ได้แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทอง

2. การประชุมชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางและเป้าหมายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และแผนที่นำทาง (SDG4 Roadmap) ไปสู่การปฏิบัติให้ถูกต้องตรงกัน รวมทั้ง ระดมความคิดเห็น เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานและบูรณาการการทำงานร่วมกัน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้จัดประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทอง ภายใต้โครงการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดอ่างทอง เพื่อบูรณาการความร่วมมือการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ.2565-2566 ในวันที่ 8 กันยายน 2565 ณ ห้องประชุม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง โดยมีวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ คือ นางสาวสิริกัญญา สุขวิเสส ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 มาร่วมสร้างการรับรู้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อรดมความคิดเห็นในการจัดทำแผนดังกล่าวอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับเป้าหมายหลักที่ 4 ด้านการศึกษา

3. การจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565-2566 ให้สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ความต้องการ/ความจำเป็น และบริบทที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและคณะทำงานขับเคลื่อนฯ ซึ่งได้มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดอ่างทองไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ศึกษาธิการภาค 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด และหน่วยงานที่เป็นคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทอง

4. การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาอุปสรรค และแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้มีการจัดทำแนวทางในการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา โดยมีกระบวนการและกลไก ดังนี้

(1) ผู้บริหารหน่วยงานให้ความสำคัญขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในภาพรวม หน่วยงานที่รับผิดชอบตัวชี้วัดตามแผนงาน/โครงการ กิจกรรม โดยดำเนินการประมวลผล สรุปข้อมูล หลังเสร็จสิ้นโครงการ กิจกรรม

(2) ประสานหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดอ่างทอง จัดเก็บและจัดทำข้อมูล เพื่อใช้ในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการดำเนินงานในระยะต่อไป

(3) จัดทำรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ต่อสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(4) จัดพิมพ์ และเผยแพร่รายงานผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน

จากการสังเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 มีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายย่อย ดังนี้

1. เป้าหมายย่อย SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพภายในปีพ.ศ. 2573

- 1) โครงการพัฒนาและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 2) โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและทักษะในศตวรรษที่ 21

3.1 โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

3.2 โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

2. เป้าหมายย่อย SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี2573

- 1) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดอ่างทอง
- 2) โครงการส่งเสริมพัฒนาการและภาวะโภชนาการเด็กอายุ 0-5 ปี

3. เป้าหมายย่อย SDG 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษารวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพภายในปี 2573

- 1) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคีและสหกิจศึกษา
- 2) แผนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทวิภาคีร่วมกับบริษัทเอกชน เพื่อส่งเสริมการจัด

การศึกษาและผลิตกำลังคนสู่ตลาดแรงงาน

4. เป้าหมายย่อย (Target) 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. 2573

- 1) โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน
- 2) โครงการดิจิทัลชุมชน

5. เป้าหมายย่อย (Target) 4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ. 2573

- 1) โครงการพัฒนาและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 2) งานสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา เพื่อสืบทอดศาสนทายาท (เงินอุดหนุนให้โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา)
- 3) โครงการการจัดการศึกษาในศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล
- 4) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก
- 5) โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู
- 6) โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพหน่วยบริการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง

6. เป้าหมายย่อย (Target) 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

- 1) โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือไทย สำหรับผู้ลืมนหนังสือ/ไม่รู้หนังสือ

7. เป้าหมายย่อย (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

- 1) โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- 2) โครงการลูกเสือ เนตรนารี จราจร
- 3) โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด พุทธกรรมไม่พึงประสงค์ และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

8. เป้าหมายย่อย (Target) 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจาก ความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

- 1) โครงการบริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

9. เป้าหมายย่อย (Target) 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษา ต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

- 1) โครงการเงินสงเคราะห์เด็กในครอบครัวยากจน จังหวัดอ่างทอง
- 2) โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ.
- 3) โครงการทุนการศึกษามูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชนในพระบรมราชินูปถัมภ์
- 4) โครงการทุนสนับสนุนการศึกษาแก่เด็กออทิสติกและเด็กพิการในมูลนิธิคุณพุ่ม

10. เป้าหมายย่อย (Target) 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐ กำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

- 1) โครงการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา
- 2) โครงการสร้างเครือข่ายในการดำเนินการทางจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา

4.2 สรุปประเด็นความท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

1. สร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยลงสู่พื้นที่อย่างแท้จริง โดยสร้างเจตคติ และทัศนคติให้แก่หน่วยงานทุกภาคส่วนในการสร้างสรรค์สังคมภายใต้บริบทของการเปลี่ยนแปลงที่สะท้อนไปถึง ปัญหาในระดับชาติ

2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลและการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการจัดเก็บข้อมูลจำแนกตามกลุ่มประเภท ลักษณะงาน เพื่อให้ได้ข้อมูลตามตัวชี้วัดที่กำหนด ซึ่งข้อมูลบางส่วนอาจจะสะท้อนไปถึงข้อมูลสารสนเทศ GPP ที่จะเป็น การเก็บข้อมูลองค์รวมทุกมิติของจังหวัด ที่จะต้องเชื่อมโยงข้อมูลจากทุกหน่วยงานเข้าด้วยกัน โดยใช้เทคโนโลยีที่ ทันสมัย และมีความพร้อมใช้งานในการจัดเก็บข้อมูลที่หลากหลาย และลดความซ้ำซ้อนของข้อมูลอีกด้วย

3. การรองรับภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่ และอุบัติซ้ำ ที่จะส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา และคุณภาพการศึกษา รวมถึง โอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึงของเด็กไทย โดยการวางแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เข้าถึงทุกกลุ่ม ทุกมิติ เพื่อลดภาวะการสูญเสียโอกาสต่างๆทางการศึกษา (Learning Loss)

4.3 สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

การบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในบริบทเชิงพื้นที่ที่เกี่ยวข้องเป็นประเด็นสำคัญ เพื่อบริหารจัดการการขับเคลื่อนแผนงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัดอ่างทองได้อย่างมีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดประสิทธิผลต่อการศึกษาในภาพรวมของจังหวัด และสะท้อนสู่การศึกษาของประเทศไทยอย่างยั่งยืน โดยอาศัยการจัดตั้งกลไกการขับเคลื่อนเชิงพื้นที่ ลงสู่ระดับสถานศึกษาที่จะเป็นตัวแปรสำคัญในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ภาพประกอบการประชุมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4

เมื่อวันที่ 8 กันยายน 2565 ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

การประชุมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4



วันที่ ๘ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๖.๓๐ น. นายวุฒิชัย ธรรมยา ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เป็นประธานเปิดการประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ จังหวัดอ่างทอง เพื่อร่วมกำหนดแนวทางในการจัดทำแผนขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ และเกิดประสิทธิภาพในการจัดทำแผนดังกล่าวให้สอดคล้องกับทิศทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการบูรณาการความร่วมมือของหน่วยงาน/สถานศึกษา ทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ ในภาพรวมของจังหวัดอ่างทองได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน โดยมี ว่าที่ร.ต.ดร. จิรวัดณ์ นาคพนม ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผนกลางรายงาน และนางสาวสิริกัญญา สุวิเศษ เป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้เข้าร่วมประชุม ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง



เลขที่ ๑๑/๑ ถนนเทศบาล ๑ ต.บางแก้ว อ.เมือง จ.อ่างทอง ๑๔๐๐๐ โทร ๐๓๕-๖๑๔-๑๕๕ โทรสาร ๐๓๕-๖๑๔-๑๕๖ รายงานโดย ว่าที่ร้อยตรีอนงค์ เสือไย

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทอง
คำสั่งที่ 2/2565 สั่ง ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2565



คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
ที่ ๒ /๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
ระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทอง

สืบเนื่องจากประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. ๒๐๓๐ โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ๑๗ เป้าหมายหลัก และ ๑๖๙ เป้าหมายย่อย เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้แต่ละประเทศดำเนินการร่วมกัน ซึ่งในการดำเนินงานของประเทศไทย ได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ “กพย.” โดยมีนายกรัฐมนตรี เป็นประธานคณะกรรมการ ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาให้เป็นไปตามข้อตกลงหรือความร่วมมือระหว่างประเทศ และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนข้างต้น สำหรับแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย กพย. ได้เห็นชอบแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand’s SDGs Roadmap) และกำหนดให้ ตั้งแต่ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๗๓ เป็นทศวรรษแห่งการทำให้จริง “Decade of Action” รวมทั้ง กำหนดหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในระดับเป้าหมายหลัก (C1) และระดับเป้าหมายย่อย (C2) ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการดำเนินงานและจัดทำแผนที่นำทาง (Roadmap) เพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่กำหนดไว้ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ ๔ “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา มีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน มีหน้าที่กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ภาวธรรม ซึ่งคณะกรรมการฯ ได้เห็นชอบแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานแล้ว แต่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทสภาพปัญหาและความต้องการของพื้นที่ ต้องดำเนินการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานการพัฒนา ซึ่งในการดำเนินงานมีภาคีเครือข่ายเกี่ยวข้องเป็นจำนวนมาก และต้องมีการบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างเข้มแข็ง และจริงจึงตั้งนั้น ในคราวประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ คณะกรรมการฯ มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับภาคและจังหวัด เพื่อให้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน และบูรณาการการทำงานร่วมกันในพื้นที่ให้ประสบผลสำเร็จ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ภาคและจังหวัดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และเป็นไปตามมติคณะกรรมการฯ ข้างต้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทอง โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

/คณะกรรมการ...

คณะกรรมการ

๑. ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	ประธานคณะกรรมการ
๒. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง	คณะกรรมการ
๓. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง	คณะกรรมการ
๔. ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง	คณะกรรมการ
๕. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอ่างทอง	คณะกรรมการ
๖. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอ่างทอง	คณะกรรมการ
๗. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง	คณะกรรมการ
๘. ท้องถิ่นจังหวัดอ่างทอง	คณะกรรมการ
๙. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดอ่างทอง	คณะกรรมการ
๑๐. นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดอ่างทอง	คณะกรรมการ
๑๑. ผู้อำนวยการสำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดอ่างทอง	คณะกรรมการ
๑๒. สถิติจังหวัดอ่างทอง	คณะกรรมการ
๑๓. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอ่างทอง	คณะกรรมการ
๑๔. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดอ่างทอง	คณะกรรมการ
๑๕. ผู้แทนครูสภาจังหวัดอ่างทอง	คณะกรรมการ
๑๖. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดอ่างทอง	คณะกรรมการ
๑๗. ผู้อำนวยการวิทยาลัยนาฏศิลป์อ่างทอง	คณะกรรมการ
๑๘. ผู้แทนผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง	คณะกรรมการ
๑๙. ผู้แทนผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง	คณะกรรมการ
๒๐. ผู้แทนผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	คณะกรรมการ
๒๑. ผู้แทนผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะกรรมการ
๒๒. ประธานสภาวัฒนธรรมจังหวัดอ่างทอง (ผู้แทนภาคประชาชน)	คณะกรรมการ
๒๓. รองศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	คณะกรรมการ
๒๔. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	คณะกรรมการ
๒๕. ว่าที่ ร.ต. จีรวัฒน์ นาคพนม	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	และเลขานุการ
๒๖. ว่าที่ ร.ต. อนุพงศ์ เสือโย	คณะกรรมการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	และผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

๑. กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด

๒. จัดทำ ทบทวน ปรับปรุงกรอบแนวทางการดำเนินงาน หรือแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ บริบท สภาพแวดล้อม ความต้องการจำเป็นในพื้นที่

/๓. ประธาน...

๓. ประสานกับภาคีเครือข่ายการพัฒนาในพื้นที่ เพื่อจัดทำแผนบูรณาการหรือแผนปฏิบัติการ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย

๔. กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และปัญหาอุปสรรคในการขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด รวมทั้ง ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

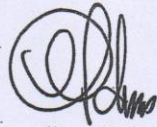
๕. ประสาน จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ของแผนที่นำทางฯ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจัดทำสารสนเทศ สถิติหรือฐานข้อมูลการดำเนินงาน ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด รวมถึงพัฒนารูปแบบ วิธีการหรือกระบวนการ ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ สำหรับตัวชี้วัดกลุ่มที่ยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้

๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาทราบและพิจารณา นำไปใช้ประโยชน์ส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๗. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสุภัทร จำปาทอง)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานคณะกรรมการ

ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

ภาคผนวก ค

คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่



คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ที่ ๑๓ /๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักการดำเนินงานขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๓ เห็นชอบการกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) รายเป้าหมายหลัก (ระดับเป้าหมายหลัก : C1, ระดับเป้าหมายย่อย : C2) ทำหน้าที่ประสานหรือบูรณาการการทำงานภาพรวมระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุเป้าหมายหลัก SDGs ที่รับผิดชอบ รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนต่อฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (ฝ่ายเลขานุการฯ) และในกรณีที่ไม่มีการจัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัด ตามที่ UN กำหนด ให้หน่วยงานรับผิดชอบเป้าหมายหลัก (C.1) รวบรวมความเห็น/ข้อเสนอแนะจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ระดับเป้าหมายย่อย) จัดทำข้อเสนอตัวชี้วัดที่เห็นว่าเหมาะสมในการขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมายย่อยต่อฝ่ายเลขานุการฯ เพื่อพิจารณาดำเนินการตามความเหมาะสมต่อไป โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ ๔ “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

ในการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสู่การปฏิบัติ กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ทำหน้าที่กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาภาพรวม ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษابرลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างยั่งยืน คณะกรรมการฯ เห็นชอบแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานในภาพรวม รวมทั้ง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างยั่งยืน ควรต้องดำเนินการโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน จึงเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด ทำหน้าที่กำหนดกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบท สภาพปัญหาและความต้องการของพื้นที่ ช่วยให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีความยั่งยืน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ รวมทั้ง สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานที่ กพย. และคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษากำหนด จึงเห็นสมควรกำหนดให้มีหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ขึ้น โดยองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ของผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด มีดังนี้

/ผู้รับผิดชอบ...

ผู้รับผิดชอบและประสานงานหลัก ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด

๑. นางสาวอุษา อนุกุล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑
๒. นางสาวสิริกัญญา สุขวิเศษ	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒
๓. นางสาวมณฑา สุมาลกันต์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒
๔. นางอังคณา คำสุวรรณ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓
๕. นางสาวอมลรดา พรหมวิหาร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔
๖. นายพัฒนพัฒน์ ชัยเกตุธนพัฒน์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕
๗. นายวีรวัฒน์ เข้มแข็ง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖
๘. นางสาวสุรี โอรามหลง	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗
๙. นายรัชมรงค์ พลั่นสังเกตุ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗
๑๐. นายอัษฎรอนเซ เตือราฮิง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗
๑๑. นายพีระพัฒน์ แก้วจันทร์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘
๑๒. นายสัจจา จันทบุญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙
๑๓. นางสาวลัดดาพรรณ ศรีหาบุตร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐
๑๔. นางสาวนิศิยา ประพรหมมา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐
๑๕. นางสาวสาวิตรี ขำผิวพรรณ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐
๑๖. นางสาวอภัยวรรณ พลธิราช	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑
๑๗. ว่าที่ร้อยตรี นทีเทพ บุญอาจ	นักวิชาการศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒
๑๘. นางสาวสุญาดา แดนจอหอ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓
๑๙. นางโสภิษฐ์ แก้วกนก	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๔
๒๐. นายศิริชานนท์ พิกุลทอง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕
๒๑. นางสาวมณฑาภรณ์ สุริยบุรพกุล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕
๒๒. นายสุทัศน์ หน่อเรือง	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
๒๓. นางชลัยรัตน์ กระทุ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗
๒๔. นายธงจรัส แสงอรุณ	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘

ผู้รับผิดชอบและประสานงานหลัก ระดับจังหวัด

๑. นางสาวสุประวีณ์ มาโยง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร
๒. นางสาววราภรณ์ ชูเทพ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่
๓. นางจิตติมา ธนะรัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
๔. นายสราวุธ พูลพิพัฒน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
๕. นายศาสตรา ดอนโอฬาร	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
๖. นางศุภกานต์ คุ่มสุวรรณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
๗. นางจิตตา แสนเกษม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

/๘. นางสาว...

๘. นางสาวกนกพร กุลขวัญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
๙. นายพงศกร คำแสงมาตย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
๑๐. นางอติมา โสมแพน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี
๑๑. นางอนัญญา พวงพุก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา
๑๒. นางสาวอาจ ชาญพนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี
๑๓. นางอมรรัตน์ ธรรมวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ
๑๔. นางเนาวรัตน์ สอนสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
๑๕. นางสาวปานมนัส โพธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
๑๖. นางจุไลวรรณ ไกรมาก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร
๑๗. พันจ่าตรีฉลอง อ่อนนวน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
๑๘. นางสาวสุปราณี พุ่มจุ่น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก
๑๙. นางสาวนิตา กาละ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก
๒๐. นางวรรณภา สุภาพุฒ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด
๒๑. นางจุฑารัตน์ เล็กมาก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง
๒๒. นางสาวอมรรัตน์ จินดา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
๒๓. นางณิชากร เนาวรัตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
๒๔. นางสาวอลิศา ว่องประชาณุกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
๒๕. นางสาวจิราพรรณ ชื่นเจริญ	เจ้าพนักงานธุรการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
๒๖. จำอากาศเอกศักดิ์ดา พรหมเขียว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก
๒๗. นางสาวสรสนีย์ แก้วงาม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก
๒๘. นางวนาลี สืบจากศรี	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก
๒๙. นางวลี ศรีพิมาย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
๓๐. นางวิภารัตน์ ชาญพล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
๓๑. นายฉัตรชัย สุขสืบมา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
๓๒. นางสาววารุณี คำคี่	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม
๓๓. นางสาวนันทน์ภัส เขียวเกษม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
๓๔. นางพรทิพย์ วุฒิตาสะ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส
๓๕. นางพลชนันท์ พรหมจรรย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน
๓๖. นายไกรพันธ์ พูลพันธ์ชู	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
๓๗. นางสาวหทัยกรานต์ มุลิกา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
๓๘. นางสาวรัตนารณ์ หนูแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครศรีธรรมราช
๓๙. นายชัยยศ อลงกตกิตติคุณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครศรีธรรมราช

/๔๐. นายมนตรี...

๔๐. นายมนตรี นวัตกรรมค์
๔๑. นายวัชรพงศ์ ทิพัฒน์สุริยวงศ์
๔๒. นางวัชรกร ชาญสูงเนิน
๔๓. นางสาวรุ่ง พิลาแพง
๔๔. นางรัชก พวงกนก
๔๕. นางสาวอักษร บุญช่วย
๔๖. นางสาวอามีเนาะ แยนา
๔๗. นางสาวภัทรา สุขนิคม

๔๘. นายสิทธิพร สุดพรหม
๔๙. นางผกามาส กล้วยเครือ
๕๐. นายมนูญ พิซฟู
๕๑. นายประภัสร์ จูสกุล
๕๒. นางสาวพัชพร งามข้า
๕๓. นางสาวปณมาศ พวงระย้า
๕๔. นางสาวนันท์พร พ่วงวัฒนวงศ์
๕๕. นางวัฒนา จันทรเพ็ญ
๕๖. นางแสงเพ็ญ ปัญญาสงค์
๕๗. นางกรนิการ์ เกตุฎ
๕๘. นางขวัญนา จันทรดี
๕๙. นายพสกร ทวีทรัพย์
๖๐. นางสาววลัยลักษณ์ ไกรสาตร์
๖๑. นางสาวพัชรินทร์ ทับทิมไสย์
๖๒. นางสาวไอลรา สังฆะ
๖๓. นางสาวธัญลักษณ์ รัตนแสนศรี
๖๔. นางสาววัลลียา พันคะชะ
๖๕. นางสาวสันทนา บางทราย
๖๖. นางสาวชนิดาภา ฉันทะ
๖๗. นางสาวศัทยวรรณ ภูพวก
๖๘. นายฮาริส มาหามัด
๖๙. นายณัฐกรณ์ ขวัญดี
๗๐. นายมีศักดิ์ รัตนพิมพ์
๗๑. นางสาวนันทรัตน์ บุญจรัส
๗๒. นางสาวกรรณิการ์ บุญเกลี้ยง

ศึกษานิเทศก์
รองศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
เจ้าหน้าที่ธุรการ
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร

/๗๓. นางพัชรี...

๗๓. นางสาวรัชณี ศรีชะภูมิ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด
๗๔. นางสาวรัชณี จิตต์สว่าง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระนอง
๗๕. นางสาวภัทราภรณ์ สุทธิแสงจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
๗๖. นางสาวจตุพร ชันนอก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง
๗๗. นางสาวชลลดา เตชะวารกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง
๗๘. นางสาวานภา นิมเริง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง
๗๙. นางปาริชาติ ศุภการกำจร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
๘๐. นายพิชญพงศ์ กิตติศานติ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
๘๑. นางผ่องศรี รัตนงาม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
๘๒. นายวีรวัฒน์ กันทวิชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
๘๓. นางสาวจุฑามาศ ธนราพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
๘๔. นางสาวธมลวรรณ จรัสสุขศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
๘๕. นายอภิรักษ์ วิจิตรวรรณ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
๘๖. นางกาญจนา จันปุ่ม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
๘๗. นางณัฐยาพร พรหมหาราช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
๘๘. น.ส.นุชชารณ คณานิษฐ์ธนกิจ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ
๘๙. นางเพ็ญพิชญ์ สว่างษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ
๙๐. นางสาวภูษณิศา โพธิราช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
๙๑. นายเวนิช แ่มสุราช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
๙๒. นายอนันต์ สาโร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา
๙๓. นายสุพจน์ กล้าหาญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ
๙๔. นางอังคณา นุ่มวัด	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม
๙๕. นางสาวนุริญา รงค์สมิคร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล
๙๖. นางสาวพิมพ์ยา จิตระกูล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว
๙๗. นายอนุเดช ประมววิทย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร
๙๘. นายอนุกุล กลัดเงิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี
๙๙. นางทิพวัลย์ วงษ์สมบูรณ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี
๑๐๐. นางสาวอัจฉราภรณ์ บุญมั่น	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย
๑๐๑. นายคมกฤษณ์ โทนทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย
๑๐๒. นายสุภวัจน์ อุบลทัศนีย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี
๑๐๓. นางณัฏฐิภา ปรียงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์
๑๐๔. นายวุฒิศักดิ์ ปรียงค์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์
๑๐๕. นางสาวสนธิยา ไชยจำน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
๑๐๖. นายศุภราช สมสวัสดิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

/๑๐๗. นางสาว...

๑๐๗. นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพงค์	รองศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
๑๐๘. นางสาวนฤมล สีนพูล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
๑๐๙. นางสาวจามจุรี ฉลาดแย้ม	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
๑๑๐. นางสาวประไพพรรณ ชำนาญศักดิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
๑๑๑. นายวรวิทย์ รัตนมาลี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู
๑๑๒. นายอุกฤษฏ์ โลมพรรณ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู
๑๑๓. นายปิยวัช ผลสืบ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู
๑๑๔. นางสาวจำปี หารธรรมวงษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู
๑๑๕. นางสาวรสสุคนธ์ ไคลคร	นักวิเคราะห์นโยบายและชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
๑๑๖. นายวงศ์กร กมลสารี	นักวิเคราะห์นโยบายและชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ
๑๑๗. นายสมเดียง เกตุอินทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
๑๑๘. นางสาวนันทฎาธรณ์ อัครรัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย
๑๑๙. นางสาวลัดดา อินทร์พิมพ์	นักวิเคราะห์นโยบายและชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี
๑๒๐. ว่าที่ร้อยตรี จิรวัฒน์ นาคพนม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
๑๒๑. นางสาวพันธุ์ศิริ ธนาธิยะวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
๑๒๒. ว่าที่ร้อยตรี อนุพงศ์ เสือโย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

อำนาจหน้าที่

๑. ประสาน/บูรณาการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ เพื่อกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4) ในภาพรวม
๒. ประสานการขับเคลื่อนการดำเนินงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้บรรลุเป้าหมายย่อยภายใต้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4)
๓. ประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่เพื่อวิเคราะห์ จัดเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องในรายเป้าหมายย่อย รวมทั้ง รวบรวมและวิเคราะห์สถานการณ์ตัวชี้วัด กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละเป้าหมายย่อย
๔. ประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เพื่อดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ในระดับพื้นที่ ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้ง สนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายด้วย
๕. ประสาน กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงาน

/๖. วิเคราะห์...

๖. วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานตามเป้าหมายย่อยและตัวชี้วัด จัดทำเป็นฐานข้อมูล
ผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานต่อฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนา
ที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

๗. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสุภัทร จำปาทอง)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานคณะกรรมการ

ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายวุฒิชัย ธรรมยา

ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

นายเอกชัย จันทา

รองศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

ผู้จัดทำ

คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทอง
(คำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สังกัด วันที่ 31 พฤษภาคม 2565)

นางสาวพันธุ์ศิริ ธนาริยะวงศ์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

รวบรวม/เรียบเรียง

ว่าที่ ร.ต.จิรวัดน์ นาคพนม

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นางสาวพันธุ์ศิริ ธนาริยะวงศ์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

ว่าที่ ร.ต.อนุพงศ์ เสือไย

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

ออกแบบปก

ว่าที่ ร.ต.อนุพงศ์ เสือไย

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

