



แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา จังหวัดอ่างทอง

SDG4 ปีงบประมาณ พ.ศ.2565-2566



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาริการจังหวัดอ่างทอง

คำนำ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป็นเป้าหมายการพัฒนาของโลกมีระยะเวลา 15 ปี ตั้งแต่ปี พ.ศ.2558-2573 ที่ครอบคลุมมิติการพัฒนาทั้งด้านคน เศรษฐกิจ และความมั่งคั่ง สิ่งแวดล้อม สันติภาพและความยุติธรรม และความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา ประกอบด้วย 17 เป้าหมายหลัก และมี 169 เป้าหมายย่อย ที่แสดงขอบเขตของการพัฒนาได้อย่างชัดเจนของประเทศ รวมทั้งมีการกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่มีส่วนราชการ ภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาสังคมร่วมรับผิดชอบการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศที่มีความยั่งยืนในแต่ละเป้าหมาย ซึ่งแต่ละเป้าหมายได้กำหนดหน่วยงานที่รับผิดชอบการดำเนินงานที่สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่และลักษณะงานของค่าเป้าหมายตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนด้านการพัฒนาการศึกษา ที่เน้นการสร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เป้าหมายหลักที่ 4) ซึ่งมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ผ่านการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พร้อมจัดทำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาตามแนวทางของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้บูรณาการความร่วมมือจากคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทอง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ.2565-2566 ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการแปลงแผนสู่การปฏิบัติและเป็นกรอบในการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัดอ่างทอง ทั้งนี้ เพื่อการพัฒนาและแก้ปัญหาด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ให้เกิดความยั่งยืนต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทองที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะและให้ความร่วมมือ ตลอดจนการระดมความคิดเห็นในการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ.2565-2566 ฉบับนี้แล้วเสร็จสมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการฯ ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดอ่างทองให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกันต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

กันยายน 2565

บทสรุปผู้บริหาร

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) 17 เป้าหมาย มีความสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ. 2561 – 2580 ซึ่งเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้ “ประเทศไทยมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดย SDGs ทั้ง 17 เป้าหมาย และ 169 เป้าหมายย่อย มีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติทั้ง 23 ประเด็น ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบเป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา 10 เป้าหมายย่อย

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคำสั่งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับพื้นที่/ระดับจังหวัด เพื่อกำหนดกรอบแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน พร้อมทั้งบูรณาการความร่วมมือจากหน่วยงานด้านการศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาผ่านการบูรณาการความร่วมมือจากคณะทำงานชุดดังกล่าว เพื่อร่วมกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ทั้งนี้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอ่างทองและสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างครอบคลุม ทัวถึง และเท่าเทียม ซึ่งได้มีการจัดประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565-2566 ให้มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล XYZ สะท้อนไปสู่ยุทธศาสตร์ชาติได้ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาฯ

มาตรการสำคัญ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และทั่วถึง
2. พัฒนากระบวนการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาของผู้เรียนทุกช่วงวัยอย่างเสมอภาค โดยเฝ้าระวัง ติดตาม คั่นหา และจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาฯ

มาตรการสำคัญ/แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการดูแลตามวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม

เป้าหมายย่อยที่ 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

มาตรการสำคัญ

1. เร่งผลิตและพัฒนาผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสาขาที่เป็นความต้องการของประเทศ
2. เสริมสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
3. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนา โดยเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตและยกระดับกำลังคนระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาทั้งองค์กรภายในและต่างประเทศ

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. 2573

มาตรการสำคัญ

1. พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะความรู้ที่จำเป็นต่อการทำงาน การประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้แก่ประชาชนวัยแรงงาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

มาตรการสำคัญ

1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทให้ประชาชนทุกช่วงวัย โดยเฉพาะกลุ่มผู้ด้อยโอกาส กลุ่มเปราะบาง และกลุ่มที่มีความจำเป็นต้องการพิเศษเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาของผู้เรียนทุกช่วงวัยอย่างเสมอภาค โดยเฝ้าระวัง ติดตาม ค้นหา และจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

มาตรการสำคัญ

1. ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษาและทักษะการอ่านออก เขียนได้ และการคิดคำนวณ
2. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อความรู้ สื่อฝึกทักษะที่มีคุณภาพ มาตรฐานในรูปแบบที่หลากหลาย เชื่อมโยงผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยและเข้าถึงได้

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับ ความต้องการของประเทศ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาและนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและ การบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่าง เพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

มาตรการสำคัญ

1. ส่งเสริมและสร้างคุณลักษณะและค่านิยมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

1. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยใหม่มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ (พึงพาตนเอง ซื่อสัตย์ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม)
2. เสริมสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

เป้าหมายย่อยที่ 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

มาตรการสำคัญ/แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมและมีคุณภาพ สำหรับผู้เรียนกลุ่มที่มีความจำเป็นพิเศษ ทั้งกลุ่ม ความสามารถพิเศษและกลุ่มด้อยโอกาส

เป้าหมายย่อยที่ 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับ อุดมศึกษา รวมถึง การฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ใน ประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

มาตรการสำคัญ

สนับสนุน ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือและสร้างเครือข่ายความเป็นภาคีหุ้นส่วนเพื่อพัฒนาการศึกษากับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาของจังหวัดอย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายย่อยที่ 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

มาตรการสำคัญ

พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและมีจรรยาบรรณของวิชาชีพที่ดี

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา มีการนำแผนปฏิบัติการฯ สู่การปฏิบัติ ซึ่งมุ่งเน้นการสร้างการตระหนักรู้ โดยดำเนินการให้ทุกภาคส่วนมีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีการดำเนินการทั้งในระดับประเทศ และระดับท้องถิ่น เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความยั่งยืน การสร้างการตระหนักรู้ เพื่อให้ทุกภาคส่วนในทุกระดับ มีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ด้านการศึกษา โดยมีการดำเนินการทั้งในระดับประเทศ และระดับท้องถิ่น เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความยั่งยืน

แนวทางการดำเนินงานติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดำเนินการโดยใช้กระบวนการและกลไก ดังนี้

1. กลุ่มนโยบายและแผน ผู้รับผิดชอบ หรือผู้ประสานงานโครงการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทองดำเนินการติดตามประเมินผลการดำเนินงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการประมวลผล สรุปข้อมูล พร้อมจัดทำเป็นรายงานในภาพรวม นำเสนอต่อคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ระดับจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

2. การติดตามประเมินผลการดำเนินงานในระดับพื้นที่ จะดำเนินการติดตามประเมินผลการดำเนินงานผ่านกลไกหน่วยงานในสังกัดภาครัฐและภาคเอกชนในหน่วยงานทางการศึกษาแต่ละสังกัด พร้อมทั้ง รวบรวมข้อมูลสถิติทางการศึกษาจากหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง ในกรณีต้องขอข้อมูลเพิ่มเติม

3. จัดทำรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ตามโครงสร้างรายงานฯ ที่ สศช. กำหนด

4. จัดพิมพ์และเผยแพร่แผนและรายงานผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทองให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนผ่านเว็บไซต์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 เหตุผลความจำเป็น	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 ขั้นตอนการดำเนินงาน	3
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
ส่วนที่ 2 สภาพแวดล้อมและบริบทที่เกี่ยวข้องการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	4
2.1 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	4
2.2 สถานภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	7
2.3 สรุปประเด็นการพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	16
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	25
3.1 องค์ประกอบและปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	25
(Value chain)	
3.2 รายละเอียดแผนงาน/โครงการการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	28
รายเป้าหมายย่อย	
เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาฯ	29
เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาฯ	30
เป้าหมายย่อยที่ 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา	31
อุดมศึกษาฯ	
เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็นฯ	32
เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาฯ	33
เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงฯ	34
เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นฯ	35
เป้าหมายย่อยที่ 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์	36
การศึกษาฯ	
เป้าหมายย่อยที่ 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนาฯ	37
เป้าหมายย่อยที่ 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่าง	38
ประเทศฯ	

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 4 การนำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล	39
4.1 การนำแผนปฏิบัติการฯ สู่การปฏิบัติ	39
4.2 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล	45
ภาคผนวก	47
ภาคผนวก ก ภาพประกอบการประชุมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	48
ภาคผนวก ข เอกสารประกอบการประชุม	50
ภาคผนวก ค หนังสือเชิญประชุมคณะทำงานฯ	51
ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทอง	52
ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายพัฒนา ที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่	55
คณะทำงาน	62

แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

พ.ศ. 2565-2566 จังหวัดอ่างทอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

กลุ่มนโยบายและแผน

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 เหตุผลความจำเป็น

สืบเนื่องจากประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองพันธสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development” ซึ่งเป็นการยืนยันเจตนารมณ์และกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกใน 15 ปีข้างหน้าร่วมกัน เพื่อผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาในทุกมิติ ประกอบด้วย เป้าหมายหลัก 17 เป้าหมาย ที่ครอบคลุมด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ซึ่งในการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ประเทศไทยกำหนดให้มีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน และมีสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) เป็นฝ่ายเลขานุการ โดยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการดำเนินการในระดับพื้นที่ (Localizing SDGs) และให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และสังเคราะห์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายร่วมระดับโลก สู่เป้าหมายระดับประเทศและระดับพื้นที่ เพื่อให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ในแต่ละเป้าหมายได้กำหนดให้มีหน่วยงานหลักรับผิดชอบอย่างชัดเจน

ในการนี้ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในฐานะฝ่ายเลขานุการ กพย. ได้จัดทำรายงานความก้าวหน้าการดำเนินการขับเคลื่อน SDGs โดยในปี 2562 ประเทศไทยถูกจัดให้อยู่ในอันดับ 40 จาก 162 ประเทศ และปี 2563 อยู่ในอันดับ 41 จาก 166 ประเทศ ทั้งนี้ จากรายงานความก้าวหน้าข้างต้น พบปัญหาอุปสรรคสำคัญ คือ การรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานรายเป้าหมายยังขาดความชัดเจนในการเชื่อมโยงตัวชี้วัดของ SDGs กับตัวชี้วัดของโครงการ/กิจกรรม และไม่มีการกำหนดค่าเป้าหมายหลายเป้าหมาย รวมทั้ง มีการปรับเปลี่ยนตัวชี้วัดในการประเมินแต่ละปี ทำให้ไม่สามารถเปรียบเทียบความก้าวหน้าได้ หรือตัวชี้วัดไม่ตรงกับตัวชี้วัดที่คณะกรรมการสถิติแห่งสหประชาชาติกำหนดไว้ ประกอบกับการที่ประเทศไทยมีการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ และมีแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น สศช. จึงได้วิเคราะห์เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างเป้าหมายของ SDGs 17 เป้าหมายกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งพบว่า มีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน นอกจากนั้น ยังมีสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่ คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ในคราวประชุม ครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562 พิจารณาการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และเพื่อให้การขับเคลื่อนสำหรับประเทศไทยมีกรอบแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมและบูรณาการ จึงมีมติเห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อน SDGs สำหรับประเทศไทยโดยมอบหมายให้ สศช. ดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนฯ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และให้ยกเลิกการดำเนินงานตามที่คณะอนุกรรมการภายใต้ กพย. ที่ได้เคยมีข้อสั่งการหรือเคยมีมติไว้ รวมทั้งเห็นชอบให้มีการปรับปรุงคำสั่งและอำนาจหน้าที่ของคณะอนุกรรมการภายใต้ กพย. 4 คณะ ต่อมาในคราวประชุมคณะกรรมการฯ ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563 ที่ประชุมมีมติเห็นชอบการกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 เป้าหมายหลัก (Goal) และ 169 เป้าหมายย่อย (Target) รวมทั้ง มอบหมายให้ฝ่ายเลขานุการฯ ประสานหน่วยงานรับผิดชอบฯ รายเป้าหมายหลักและเป้าหมายย่อย ดำเนินการขับเคลื่อนตามภารกิจ และรายงานความคืบหน้าการดำเนินงานให้คณะกรรมการฯ ทราบเป็นระยะ

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งในการดำเนินงานที่ผ่านมา สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และ พ.ศ. 2563 โดยการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ภาค และสำนักบูรณาการกิจการการศึกษา สป. (สำนักบูรณาการยุทธศาสตร์การศึกษา สป. เดิม) และมีการคัดเลือกจังหวัดนำร่องเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับพื้นที่ (SDG4 Lab) จำนวน 6 จังหวัด ได้แก่ เชียงราย อุตรธานี ลพบุรี ปราชินบุรี สตูล และปัตตานี รวมถึงดำเนินการสร้างการรับรู้ในการจัดทำแผนเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 โดยใช้หลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) การจัดทำ Roadmap และดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลัก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และสอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น จึงเห็นควรดำเนินโครงการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เพื่อบูรณาการความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาในการกำหนดแนวทางและทิศทางของแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ขึ้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ในฐานะหน่วยงานกำกับดูแลภาพรวมของการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอ่างทอง และเป็นหน่วยงานภายใต้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนภายใต้ความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในรูปแบบคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทอง ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่ และมุ่งเน้นผลลัพธ์สุดท้าย (Learning Outcome) คือ ผู้เรียนในจังหวัดอ่างทองได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ที่จะสะท้อนไปถึงเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ คือ “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21”

1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อใช้เป็นแผนปฏิบัติการสำหรับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ
- 2) เพื่อใช้เป็นกรอบในการประสานจัดเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ปี พ.ศ. 2565-2566
- 3) เพื่อจัดทำฐานข้อมูลผลการดำเนินงานสำหรับการรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4)

1.3 ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 1) ร่าง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทอง เสนอสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อจัดทำคำสั่งแต่งตั้งฯ
- 2) จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทองแก่คณะกรรมการ เพื่อรับทราบและเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัดอ่างทอง
- 3) ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
- 4) จัดประชุมชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจ พร้อมจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดอ่างทอง โดยรวบรวมข้อมูลแผนงาน/โครงการและงบประมาณที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ทั้ง 10 เป้าหมาย จากผู้แทนที่เกี่ยวข้องที่เป็นคณะกรรมการชุดดังกล่าว
- 5) นำเสนอ (ร่าง) แผนปฏิบัติการฯ ให้ คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ หรือข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง สมบูรณ์สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เป็นจริง
- 6) ดำเนินการปรับปรุง (ร่าง) แผนปฏิบัติการฯ นำเสนอประธาน คณะกรรมการฯ พิจารณาให้ความเห็นชอบนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและติดตามประเมินผล รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน
- 7) จัดพิมพ์เผยแพร่แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565-2566 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบ และดำเนินการตามแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัดอ่างทองมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน สามารถนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยที่กำหนดไว้ได้
- 2) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่จังหวัดอ่างทอง ได้รับรู้แผนหรือกรอบแนวทางการดำเนินงานชัดเจนเป็นรูปธรรม สามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับสภาพบริบท หรือความต้องการการพัฒนาในแต่ละพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม

ส่วนที่ 2

สภาพแวดล้อมและบริบทที่เกี่ยวข้องการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา

2.1 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สังกัด วันที่ 3 เมษายน พ.ศ.2560 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองมีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งสถานศึกษาในจังหวัดอ่างทองที่อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีจำนวนทั้งสิ้น 194 แห่ง ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

จำนวนสถานศึกษา/ครู,อาจารย์/นักเรียน,นักศึกษา ปี 2565 จำแนกตามสังกัด

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

สังกัด	สถานศึกษา	ครู/อาจารย์	นักเรียน/ นักศึกษา
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)			
1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง (สพป.)	142	1,217	18,208
1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	14	584	11,194
1.3 ศูนย์การศึกษาพิเศษ (ศกศ.)	1	27	182
2. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	3	159	3,611
3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	8	138	3,798
4. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	7	110	3,387
5. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ไม่รวมจำนวนนักเรียน ศพด.	14	216	3,207
6. กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา (กก.)	2	22	810
7. สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (สพศ.)	1	68	621
8. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	2	18	43
รวมทั้งสิ้น	194	2,559	45,061

จำนวนนักเรียนที่สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกระบบ ปีการศึกษา 2565

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

สังกัด	จำนวนนักเรียน						รวม
	ประถม ศึกษา		มัธยม ศึกษาตอนต้น		มัธยม ศึกษา ตอนปลาย (สามัญ)		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
กศน.อำเภอเมืองอ่างทอง	2	1	10	15	24	20	72
กศน.อำเภอไชโย	2	2	7	5	13	17	46
กศน.อำเภอป่าโมก	1	3	8	3	20	15	50
กศน.อำเภอโพธิ์ทอง	5	2	12	14	28	36	97
กศน.อำเภอแสวงหา	2	3	13	3	18	21	60
กศน.อำเภอวิเศษชัยชาญ	-	1	12	15	22	31	81
กศน.อำเภอสามโก้	-	2	5	8	7	14	36
รวม	12	14	67	63	132	154	442

จำนวนนักเรียน จำแนกตามช่วงชั้น และสังกัด ปีการศึกษา 2565

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

สังกัด	ตอ.-อ.3	ป.1-ป.6	ม.1-ม.3	ม.4-ม.6	ประกาศนียบัตร	อุดมศึกษา	รวม
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง	3,499	13,036	1,673	-	-	-	18,208
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สิงห์บุรี อ่างทอง (โรงเรียนใน จ.อ่างทอง)	-	-	6,261	4,933	-	-	11,194
3. ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดอ่างทอง	182	-	-	-	-	-	182
4. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	-	-	-	-	3,611	-	3,611
5. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	881	1,735	811	371	-	-	3,798
6. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	-	202	971	2,214	-	-	3,387
7. กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	743	1,786	505	173	-	-	3,207
8. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	-	-	168	177	-	465	810
9. กระทรวงวัฒนธรรม สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	-	-	166	-	234	221	621
10. สำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	-	-	35	8	-	-	43
รวม	5,305	16,759	10,590	7,876	3,845	686	45,061

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2564

สังกัด	เตรียม อนุบาล	ปฐมวัย	ป.6	ม.3	ม.6	ปวช.3	ปวส.2	ป.ตรี	รวม
1. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อ่างทอง	-	1,670	2,411	502	-	-	-	-	4,583
2. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สิงห์บุรี อ่างทอง (โรงเรียนใน จ.อ่างทอง)	-	-	-	1,914	1,388	-	-	-	3,302
3. ศูนย์การศึกษาพิเศษ จังหวัดอ่างทอง	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4. สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	-	-	-	-	-	668	212	39	919
5. สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	61	285	343	311	127	-	-	-	1,127
6. สำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย	-	-	26	130	286	-	-	-	442
7. กรมส่งเสริมการ ปกครองส่วนท้องถิ่น	56	322	358	161	50	-	-	-	974
8. กระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬา	-	-	-	63	58	-	-	84	205
9. กระทรวงวัฒนธรรม สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	-	-	-	46	-	75	-	39	160
10. สำนักพระพุทธศาสนา แห่งชาติ	-	-	-	11	2	-	-	-	13
รวม	117	2,277	3,138	3,138	1,911	743	212	162	11,698

จำนวนบุคลากรครู ปีการศึกษา 2565

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

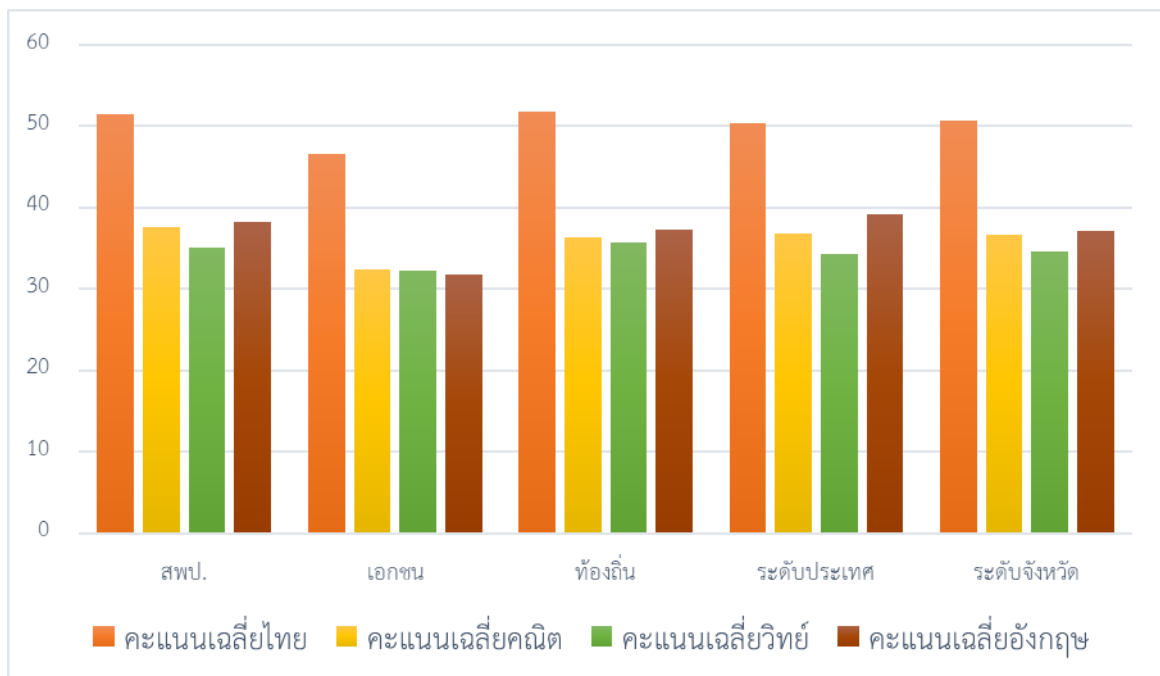
ตำแหน่ง/ระดับการศึกษา	ต่ำกว่า	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง		1,118	97	2	1,217
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง (โรงเรียนใน จ.อ่างทอง)		418	158	8	584
3. ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดอ่างทอง		22	5	-	27
4. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา		113	44	2	159
5. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	13	97	25	3	138
6. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	5	71	34	-	110
7. กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	5	117	69	25	216
8. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา		1	14	7	22
9. กระทรวงวัฒนธรรม สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์		22	37	9	68
10. สำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	1	15	2	-	18
รวมทั้งหมด	24	1,994	485	56	2,559

2.2 สถานภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้สังเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน และผลการทดสอบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในปีการศึกษา 2564 เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ซึ่งจะเป็นฐานรากในการพัฒนาที่สอดคล้องกับปัญหา รวมทั้งแนวทางการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยผลลัพธ์สุดท้ายจะสามารถบรรลุค่าเป้าหมายตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมีรายละเอียดผลการทดสอบ ดังนี้

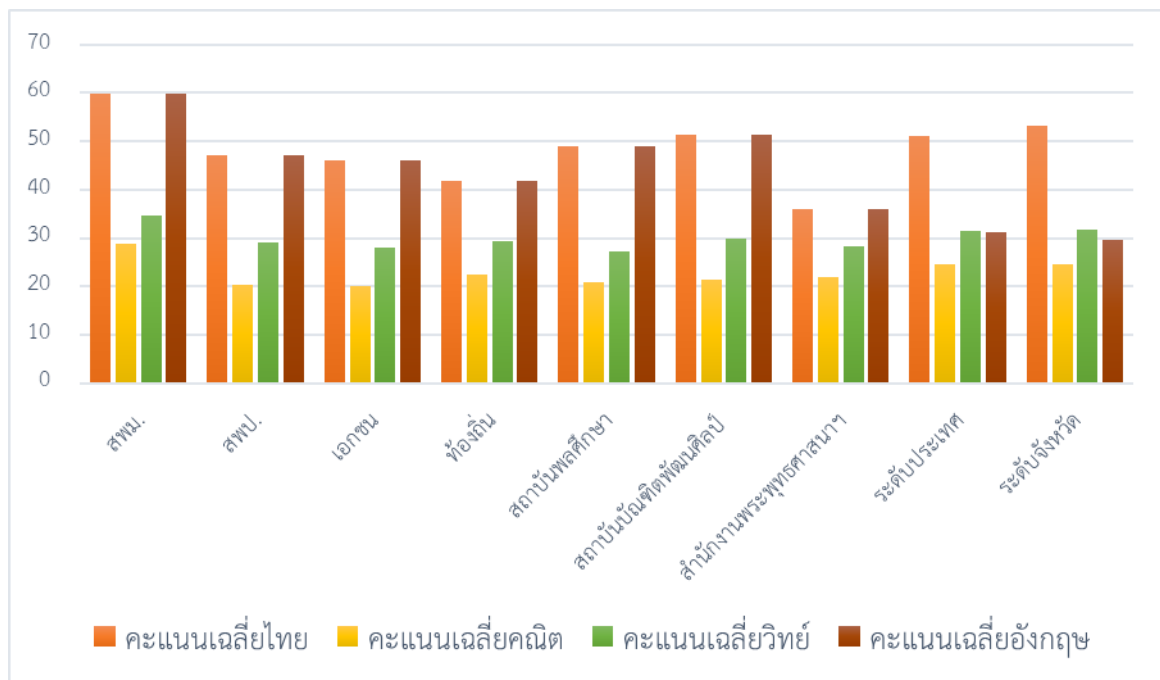
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

สังกัด	คะแนนเฉลี่ย			
	ไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ
สพป.	51.45	37.55	35.05	38.30
เอกชน	46.57	32.46	32.30	31.74
ท้องถิ่น	51.83	36.32	35.65	37.24
ระดับประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22
ระดับจังหวัด	50.67	36.61	34.64	37.13



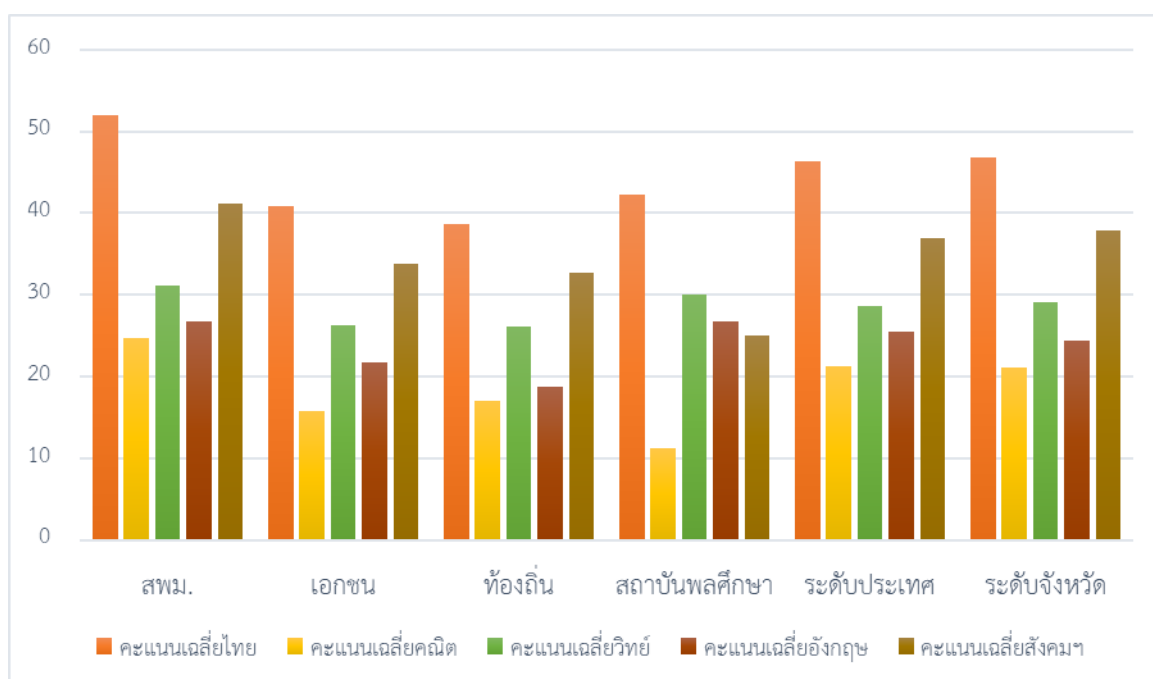
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

สังกัด	คะแนนเฉลี่ย ไทย	คะแนนเฉลี่ย คณิต	คะแนนเฉลี่ย วิทย์	คะแนนเฉลี่ย อังกฤษ
สพม.	59.86	28.73	34.74	59.86
สพป.	47.15	20.22	29.22	47.15
เอกชน	46.02	19.99	27.95	46.02
ท้องถิ่น	41.8	22.6	29.43	41.8
สถาบันพลศึกษา	49.05	20.98	27.27	49.05
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	51.46	21.46	29.97	51.46
สำนักงานพระพุทธศาสนาฯ	36.13	21.85	28.28	36.13
ระดับประเทศ	51.19	24.47	31.45	31.11
ระดับจังหวัด	53.23	24.57	31.68	29.68



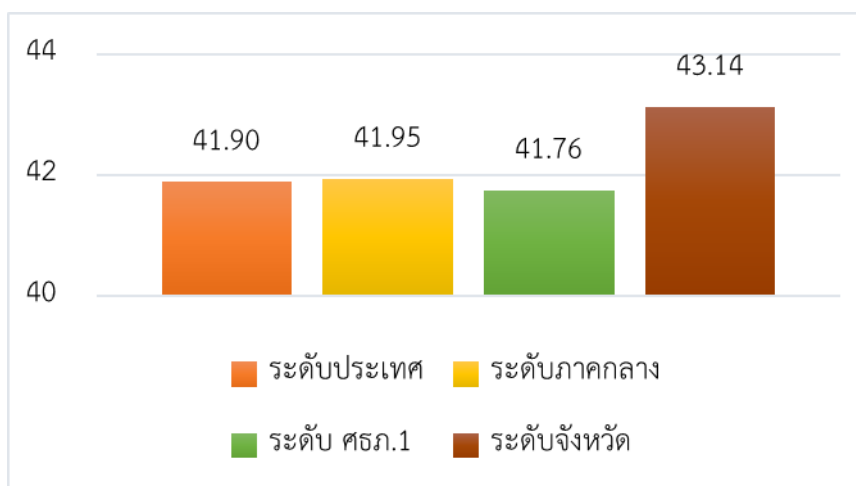
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

สังกัด	คะแนนเฉลี่ย ไทย	คะแนนเฉลี่ย คณิต	คะแนนเฉลี่ย วิทย์	คะแนนเฉลี่ย อังกฤษ	คะแนนเฉลี่ย สังคมฯ
สพม.	51.93	24.79	31.15	26.82	41.18
เอกชน	40.87	15.76	26.33	21.72	33.86
ท้องถิ่น	38.59	17.07	26.17	18.76	32.73
สถาบันพลศึกษา	42.3	11.25	30	26.74	25
ระดับประเทศ	46.4	21.28	28.65	25.56	36.87
ระดับจังหวัด	46.81	21.16	29.03	24.33	37.94



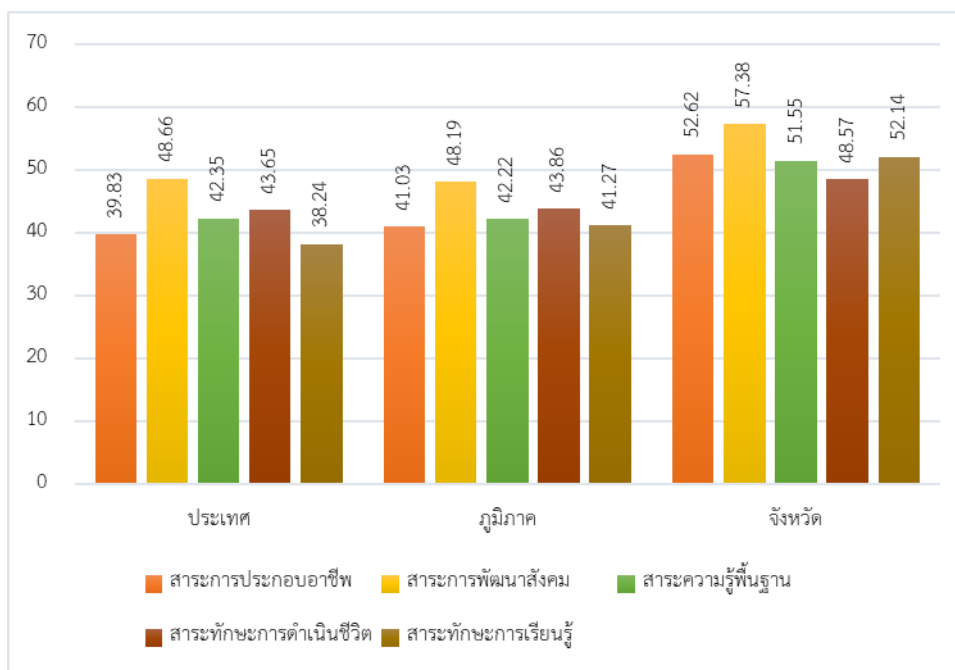
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ระดับการศึกษาวชิชาชีพ
(ปวช.3) ปีการศึกษา 2564

คะแนนเฉลี่ย			
ระดับประเทศ	ระดับภาคกลาง	ระดับ ศธภ.1	ระดับจังหวัด
41.90	41.95	41.76	43.14



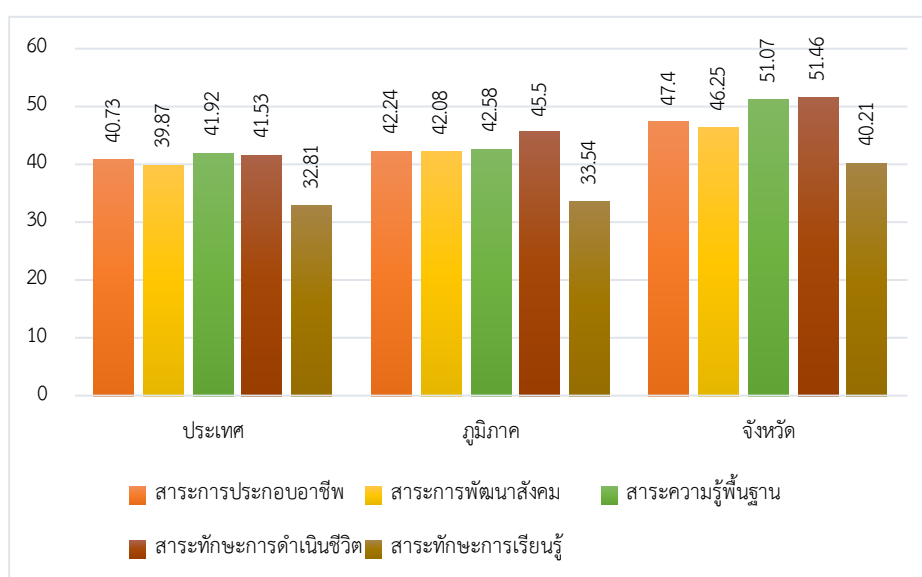
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)
ครั้งที่ 1 ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564

คะแนนเฉลี่ย	สาระ				
	สาระการประกอบอาชีพ	สาระการพัฒนาศักยภาพ	สาระความรู้พื้นฐาน	สาระทักษะการดำเนินชีวิต	สาระทักษะการเรียนรู้
ประเทศ	39.83	48.66	42.35	43.65	38.24
ภูมิภาค	41.03	48.19	42.22	43.86	41.27
จังหวัด	52.62	57.38	51.55	48.57	52.14



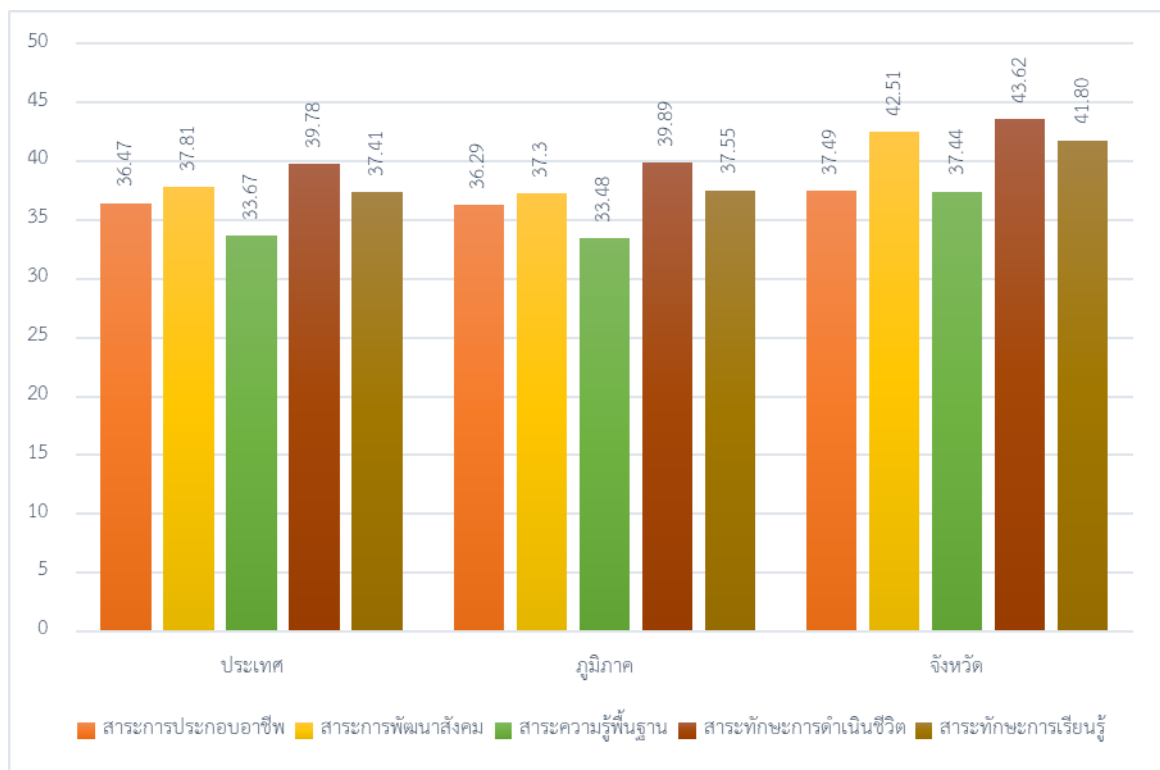
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 2
ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564

คะแนนเฉลี่ย	สาระ				
	สาระการประกอบอาชีพ	สาระการพัฒนาสังคม	สาระความรู้พื้นฐาน	สาระทักษะการดำเนินชีวิต	สาระทักษะการเรียนรู้
ประเทศ	40.73	39.87	41.92	41.53	32.81
ภูมิภาค	42.24	42.08	42.58	45.5	33.54
จังหวัด	47.40	46.25	51.07	51.46	40.21



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564

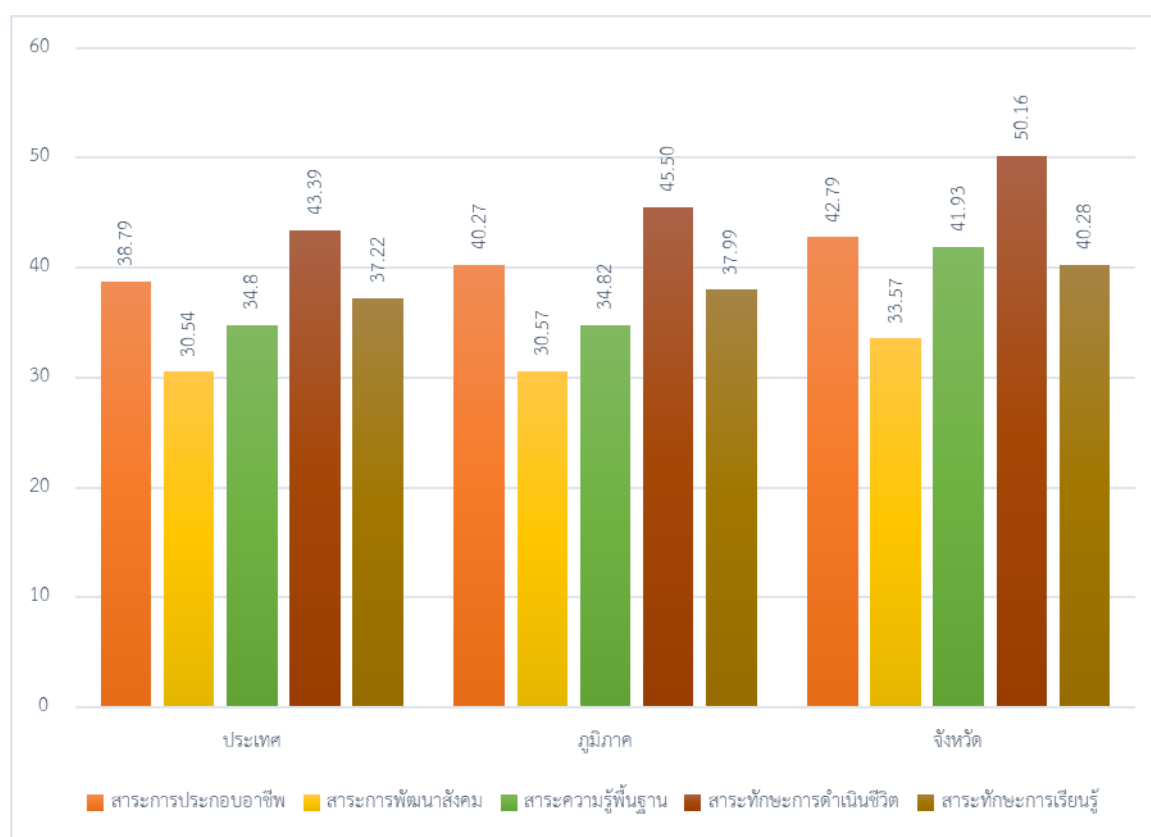
คะแนนเฉลี่ย	สาระ				
	สาระการประกอบอาชีพ	สาระการพัฒนาศักยภาพ	สาระความรู้พื้นฐาน	สาระทักษะการดำเนินชีวิต	สาระทักษะการเรียนรู้
ประเทศ	36.47	37.81	33.67	39.78	37.41
ภูมิภาค	36.29	37.3	33.48	39.89	37.55
จังหวัด	37.49	42.51	37.44	43.62	41.80



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

ครั้งที่ 2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564

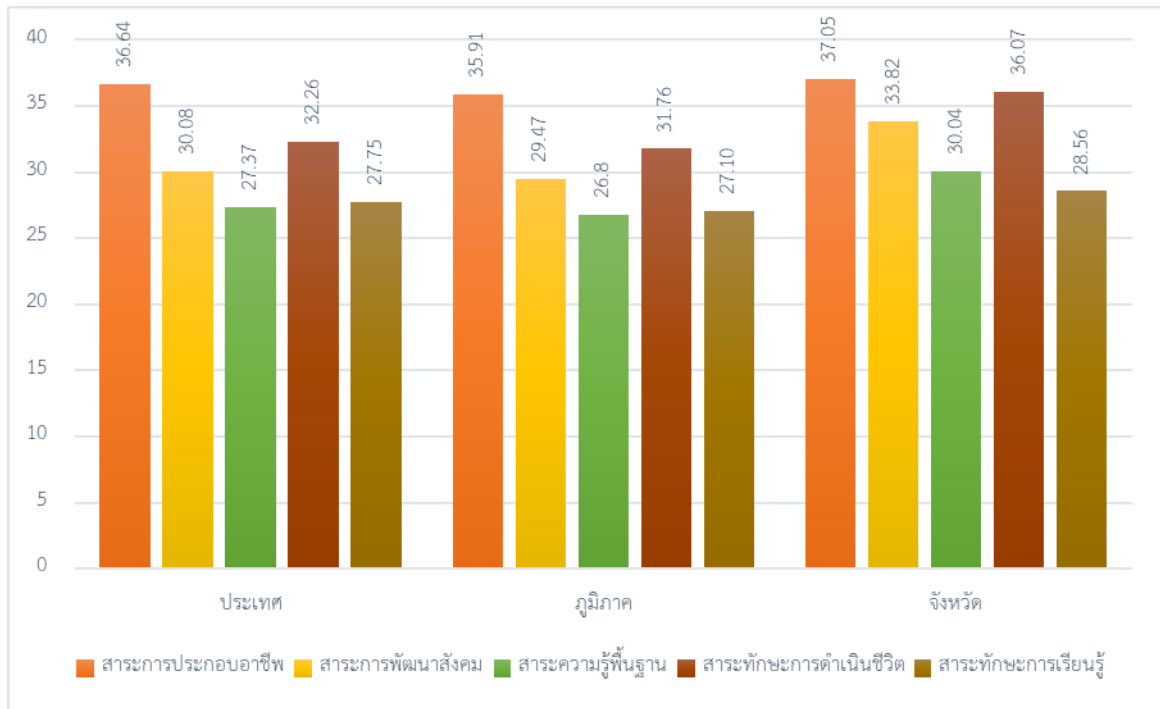
คะแนนเฉลี่ย	สาระ				
	สาระการประกอบอาชีพ	สาระการพัฒนาสังคม	สาระความรู้พื้นฐาน	สาระทักษะการดำเนินชีวิต	สาระทักษะการเรียนรู้
ประเทศ	38.79	30.54	34.80	43.39	37.22
ภูมิภาค	40.27	30.57	34.82	45.50	37.99
จังหวัด	42.79	33.57	41.93	50.16	40.28



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

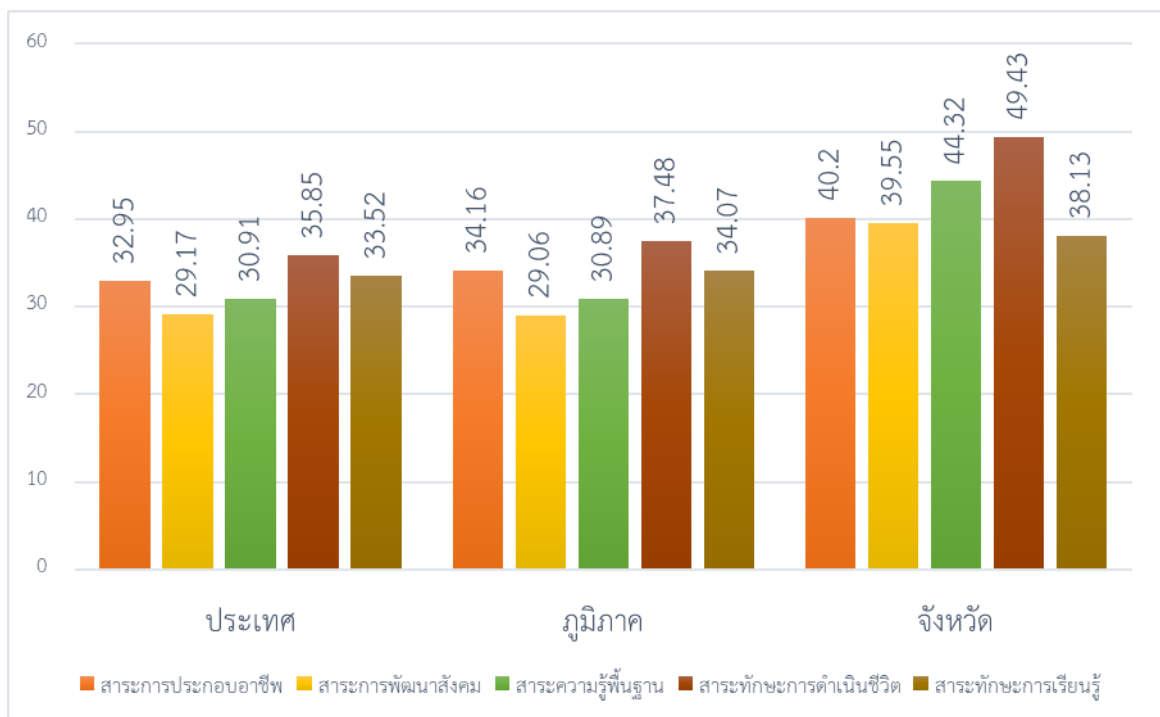
ครั้งที่ 1 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564

คะแนนเฉลี่ย	สาระ				
	สาระการประกอบอาชีพ	สาระการพัฒนาสังคม	สาระความรู้พื้นฐาน	สาระทักษะการดำเนินชีวิต	สาระทักษะการเรียนรู้
ประเทศ	36.64	30.08	27.37	32.26	27.75
ภูมิภาค	35.91	29.47	26.80	31.76	27.10
จังหวัด	37.05	33.82	30.04	36.07	28.56



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)
ครั้งที่ 2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564

คะแนนเฉลี่ย	สาระ				
	สาระการประกอบอาชีพ	สาระการพัฒนาสังคม	สาระความรู้พื้นฐาน	สาระทักษะการดำเนินชีวิต	สาระทักษะการเรียนรู้
ประเทศ	32.95	29.17	30.91	35.85	33.52
ภูมิภาค	34.16	29.06	30.89	37.48	34.07
จังหวัด	40.2	39.55	44.32	49.43	38.13



2.3 สรุปประเด็นการพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 โดยบูรณาการความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดอ่างทอง ในรูปแบบคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทอง โดยอาศัยข้อมูลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เป็นฐานข้อมูลของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 ซึ่งได้เชื่อมโยงไปสู่ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล XYZ คือ ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งมีรายละเอียดการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ดังนี้

จุดแข็ง (Strength)

- S1 - เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- S2 - ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
- S3 - มีหลักสูตรท้องถิ่นที่สามารถส่งเสริมการจัดการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียน/ต่อยอดอาชีพได้
- S4 - มีการบริหารหลักสูตรเชื่อมโยงการจัดการศึกษาจากการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การศึกษาอาชีพ
- S5 - มีการจัดหลักสูตรระยะสั้นเพื่อการพัฒนาอาชีพ
- S6 - มีสิ่งจูงใจเพื่อดึงดูดนักศึกษาที่เรียนการกีฬา เช่น การลด/ยกเว้นค่าเล่าเรียน
- S7 - ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาสูง
- S8 - ครูได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง
- S9 - สถานศึกษามีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กโดยใช้ DLTV / DLIT
- S10 - สถานศึกษาอาชีวศึกษามีการจัดการศึกษาหลักสูตรทวิศึกษา/ทวิภาคี
- S11 - สถานศึกษาอาชีวศึกษามีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อ New S-Curve และสามารถเป็นต้นแบบได้
- S12 - สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีคุณภาพมาตรฐาน
- S13 - สถานศึกษา/มหาวิทยาลัยมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งสอดคล้องกับบริบท
- S14 - มีสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา
- S15 - มีสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะด้านในการอนุรักษ์ เผยแพร่ สร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรม ดนตรี กีฬา และอาชีพที่มีศักยภาพส่งผลให้ประชาชนในพื้นที่มีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
- S16 - มีการน้อมนำพระราชดำรัส “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาใช้ในการบริหารจัดการ การจัดการเรียน การสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ในการดำรงชีวิต
- S17 - เครือข่ายสถานศึกษามีความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จุดอ่อน (Weakness)

- W1 - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายโดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
- W2 - นักเรียนส่วนหนึ่งมีปัญหาด้านการอ่าน การเขียนและขาดทักษะความรู้ความสามารถในการคิด
- W3 - ผู้เรียนยังขาดทักษะที่สำคัญเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- W4 - สัดส่วนของผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพยังไม่ถึงเป้าหมายที่กำหนด
- W5 - ผู้เรียนยังขาดความพร้อมในการเรียนออนไลน์ เช่น ขาดอุปกรณ์ เครือข่ายสัญญาณไม่เสถียร เป็นต้น

- W6 - ยังคงมีอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนบางส่วน
- W7 - สถานประกอบการในจังหวัดมีน้อย
- W8 - บางหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษายังไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน
- W9 - สถานศึกษาขนาดเล็กมีจำนวนครูไม่พอเพียงต่อจำนวนชั้นเรียน
- W10 - ครูยังขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
- W11 - ครูผู้สอนมีภาระงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจำนวนมาก ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติงานสอนได้เต็มที่เต็มเวลา
- W12 - บุคลากรการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล มีไม่เพียงพอ
- W13 - การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษายังไม่เป็นระบบครบวงจร
- W14 - สถานศึกษามีแนวโน้มนักเรียนลดลง ทำให้มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้นส่งผลต่อความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- W15 - ระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมจังหวัดยังขาดเอกภาพ

โอกาส (Opportunities)

- O1 - โครงสร้างพื้นฐานทั่วถึง พื้นที่ที่มีการคมนาคมสะดวกส่งผลให้ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา มีทางเลือกในการเข้ารับการศึกษาหรือศึกษาต่อ
 - O2 - มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การท่องเที่ยว ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา การประกอบอาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - O3 - เป็นพื้นที่ที่มีความเกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์ในสมัยอยุธยา เป็นถิ่นกำเนิดวีรชนในสมัยอยุธยา
 - O4 - โครงการพระราชดำริส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ
 - O5 - กระแสของการนิยมบริโภคสินค้าทั้งในและต่างประเทศ มีความสนใจในสินค้าที่มีลักษณะเฉพาะ ได้แก่ สินค้า เพื่อสุขภาพทำให้มีความต้องการสินค้าเกษตรปลอดภัย เพิ่มมากขึ้น
 - O6 - การขยายตัวด้านเศรษฐกิจส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพของผู้เรียนมากขึ้น
 - O7 - มีนโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการของรัฐ
 - O8 - นโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพติดเป็นวาระแห่งชาติ
 - O9 - นโยบายการส่งเสริมภาคเศรษฐกิจดิจิทัลและวางรากฐานของเศรษฐกิจดิจิทัล
 - O10 - เทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลต่อการสื่อสารและการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและรวดเร็ว
 - O11 - เทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เปิดโอกาสหรือเพิ่มช่องทางการหารายได้/ประกอบอาชีพมากขึ้น
 - O12 - นโยบายการเพิ่มขีดความสามารถของผู้ประกอบการ วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม
 - O13 - นโยบายของภาครัฐสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้น เช่น Thailand 4.0
- นโยบายด้านการศึกษา นโยบายด้านคุณธรรมจริยธรรมฯ
- O14 - นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการมีจุดเน้นด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
 - O15 - นโยบายของภาครัฐสนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรม
 - O16 - มีหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคีเครือข่ายร่วมจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษา
 - O17 - นโยบายส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ และความสนใจ

- O18 - นโยบายส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่
- O19 - นโยบายการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล
- O20 - ทศนคติ ค่านิยมของคนในสังคมเปลี่ยนไปจากในอดีต โดยกลับมาสนใจในการเรียนสายวิชาชีพเพิ่มขึ้น

อุปสรรค (Threat)

- T1 - สภาพสังคม และการเลี้ยงดูบุตรหลาน ปัญหาคอขวดวัยหัดเดิน ส่งผลให้เด็กอยู่ในภาวะ ยากลำบาก กำพร้า ถูกทอดทิ้ง มีแนวโน้มมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมสูงขึ้น
- T2 - สัดส่วนประชากรผู้สูงอายุของจังหวัดอ่างทอง มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- T3 - สถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติดในจังหวัดอ่างทองเพิ่มมากขึ้น กลุ่มเป้าหมายเป็นกลุ่ม เด็ก และเยาวชนทั้งในและนอกสถานศึกษาที่มีอายุ ระหว่าง 15 – 20 ปี เพิ่มจำนวนมากขึ้นเรื่อย ๆ
- T4 - การรับรู้ข้อมูลข่าวสารอย่างรวดเร็วมีความเสี่ยงต่อพฤติกรรมในการดำเนินชีวิตและการเรียนมากขึ้น
- T5 - ภัยธรรมชาติ ส่งผลให้เกิดปัญหาภัยแล้ง อุทกภัย ธารณะภัย และโรคระบาด
- T6 - สถานการณ์เศรษฐกิจของโลกที่ตกต่ำจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
- T7 - สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ส่งผลต่อการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียน การสอน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของการจัดการศึกษาในภาพรวมของจังหวัดอ่างทอง ได้ถูก กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ คือ “อ่างทองเมืองแห่งผู้เรียนที่มีคุณภาพและสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรมการศึกษา บนฐาน การบริหารจัดการแบบบูรณาการ” ซึ่งจะเป็กรอบทิศทางในการขับเคลื่อนการศึกษาภาพรวมของจังหวัดอ่างทอง ซึ่งการ จัดทำแผนดังกล่าว ได้สะท้อนมุมมองการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเป็นเป้าประสงค์หลักอีกด้าน หนึ่ง ซึ่งด้านการศึกษาจะท่อนและเชื่อมโยงไปยังยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ โดยสะท้อนมายังแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพตลอดช่วงชีวิต และ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งมีความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล ได้ตามภาพดังนี้



จากภาพความเชื่อมโยงดังกล่าว จะเห็นได้ว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้เชื่อมโยงแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดอ่างทองที่สะท้อนไปถึงยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเป็นตัว ผลิตานให้การดำเนินงานด้านการศึกษามีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับเป้าหมายย่อยของแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ทั้ง 10 เป้าหมายของการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังนี้

เป้าหมายย่อย (SDG Targets)	ความเชื่อมโยงกับเป้าหมายย่อยของแผนแม่บทฯ
4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่า เทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มี ประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการ พัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อม สำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573	110201 เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถ เข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น
4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพใน ราคา ที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดชีวิตดีขึ้น
	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573	110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดชีวิตดีขึ้น
	110401 แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น
	110402 มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศ เข้ามาทำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น
	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มี ทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

เป้าหมายย่อย (SDG Targets)	ความเชื่อมโยงกับเป้าหมายย่อยของแผนแม่บทฯ
4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น
	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษา สำหรับการพัฒนายั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573	100101 คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมคูล ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น
	110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น
	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรมและวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้ว และประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2563	020202 ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

เป้าหมายย่อย (SDG Targets)	ความเชื่อมโยงกับเป้าหมายย่อยของแผนแม่บทฯ
4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573	020202 ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก
	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้สะท้อนเป้าหมายแผนแม่บทย่อยภายใต้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ที่มีความเชื่อมโยงกับเป้าหมายทั้ง 10 เป้าหมาย และได้จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จำนวน 10 เป้าหมาย ดังนี้

เป้าหมาย	มาตรการสำคัญ	แนวทางการพัฒนา	เป้าหมายย่อยของแผนแม่บทฯ
4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และทั่วถึงการศึกษา	สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาของผู้เรียนทุกช่วงวัยอย่างเสมอภาค โดยเฝ้าระวัง ติดตาม ค้นหา และจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน	120101
	พัฒนากระบวนการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน	ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย	120101
4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา		ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย	110201
4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่จ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	เร่งผลิตและพัฒนาผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสาขาที่เป็นความต้องการของประเทศ	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ	110301 120101
	เสริมสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ	110301 120101
	เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนา โดยเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตและยกระดับกำลังคนระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ทั้งองค์กรภายในและต่างประเทศ		110301 120101

เป้าหมาย	มาตรการสำคัญ	แนวทางการพัฒนา	เป้าหมายย่อยของแผนแม่บทฯ
4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. 2573	พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อสร้างทักษะความรู้ที่จำเป็นต่อการทำงาน การประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการ	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	110301 110401 120101
	ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้แก่ประชาชนวัยแรงงาน		110301 110401 120101
4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทให้ประชาชนทุกช่วงวัย โดยเฉพาะกลุ่มผู้ด้อยโอกาส กลุ่มเปราะบาง และกลุ่มที่มีความจำเป็นต้องการพิเศษเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาของผู้เรียนทุกช่วงวัยอย่างเสมอภาค โดยเฝ้าระวัง ติดตาม ค้นหา และจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน	120101
4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ภายในปี พ.ศ. 2573	ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษาและทักษะการอ่านออก เขียนได้ และการคิดคำนวณ	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับ ความต้องการของประเทศ	110301 120101
	ส่งเสริมการพัฒนาสื่อความรู้ สื่อฝึกทักษะที่มีคุณภาพ มาตรฐานในรูปแบบที่หลากหลาย เชื่อมโยงผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยและเข้าถึงได้	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาและนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา	110301 120101

เป้าหมาย	มาตรการสำคัญ	แนวทางการพัฒนา	เป้าหมายย่อยของแผนแม่บทฯ
4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึง การศึกษา สำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573	ส่งเสริมและสร้างคุณลักษณะและค่านิยมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและเป็นพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยใหม่วินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ (พึงพาตนเอง ชื่อสัตย์ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม)	100101 110301 120101
		เสริมสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	100101 110301 120101
		ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิตเพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง	100101 110301 120101
4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน	ส่งเสริมจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมและมีคุณภาพ สำหรับผู้เรียนกลุ่มที่มีความจำเป็นพิเศษ ทั้งกลุ่มความสามารถพิเศษและกลุ่มด้อยโอกาส		120101

เป้าหมาย	มาตรการสำคัญ	แนวทางการพัฒนา	เป้าหมายย่อยของแผนแม่บทฯ
<p>4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้ว และประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573</p>	<p>สนับสนุน ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือและสร้างเครือข่ายความเป็นภาคีหุ้นส่วนเพื่อพัฒนาการศึกษากับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ</p>	<p>ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาของจังหวัด อย่างทองอย่างมีคุณภาพ</p>	<p>020202</p>
<p>4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573</p>	<p>พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและมีจรรยาบรรณของวิชาชีพที่ดี</p>	<p>ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู</p>	<p>020202 120101</p>

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

3.1 องค์ประกอบและปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (Value chain)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้ศึกษา ค้นคว้าข้อมูลการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา โดยมุ่งเน้นการใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับบริบทของสภาพแวดล้อมของการจัดการศึกษาในพื้นที่ เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนา แผนงาน โครงการที่สอดคล้องกับสภาพเชิงพื้นที่อย่างแท้จริง โดยบูรณาการความเชื่อมโยง ความสัมพันธ์เชิงเหตุผล XYZ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ซึ่งแผน จุดเน้นและนโยบายข้างต้นมีความสัมพันธ์เชิงเหตุผลเป็นเบื้องต้น ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้เชื่อมโยงแนวทางการพัฒนา แผนงาน โครงการ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับองค์ประกอบและปัจจัย ดังนี้

ประเด็น 10.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าหมายย่อยของแผนแม่บทฯ	องค์ประกอบ	ปัจจัย
คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดีเข้าใจการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น	V03 สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและสติปัญญา7	- บุคลากรทางการศึกษา - หลักสูตรและกิจกรรมทางการศึกษาที่ส่งเสริมค่านิยม ศิลปะและวัฒนธรรม - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม - สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม

ประเด็น 11.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

เป้าหมายย่อยของแผนแม่บทฯ	องค์ประกอบ	ปัจจัย
เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น	V02 การเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัย	- พัฒนาการของเด็กปฐมวัย
	V03 บริการและสวัสดิการสำหรับเด็ก	- มาตรฐานงานบริการด้านการศึกษาเด็กปฐมวัย
	V04 ระบบสนับสนุนการพัฒนาเด็ก	- ระบบข้อมูลและสารสนเทศอนามัยการเจริญพันธุ์และเด็กปฐมวัย - องค์ความรู้นวัตกรรม และงานวิจัยด้านการพัฒนาเด็ก
	V05 กลไกบริหารจัดการเพื่อจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย	- การขับเคลื่อนความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ประเด็น 11.3 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายย่อยของแผนแม่บทฯ	องค์ประกอบ	ปัจจัย
<p>วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น</p>	V01 การพัฒนาทักษะชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น/ - หลักสูตรทักษะชีวิตรอบด้านและภูมิคุ้มกันทางสังคม - ความรู้และทักษะที่ใช้ในการทำงาน และทักษะทางด้านอารมณ์
	V02 ผู้ถ่ายทอดความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่21/ - ความรู้ ความเข้าใจและเห็นคุณค่าความแตกต่างของแต่ละบุคคล/ - ความสามารถในการชี้แนะการเรียนรู้ - บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้/ - เทคโนโลยีที่ทันสมัย
	V03 รูปแบบการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - การเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลาง/ - การเน้นทักษะความเข้าใจเชิงลึกและความเชี่ยวชาญที่เกิดกับเด็กและเยาวชน รวมถึงทักษะที่สอดคล้องความต้องการของประเทศ - เทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้/ - การเปิดโลกอาชีพให้กับเด็กและเยาวชน/ - กระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง
	V04 เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่21	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะชีวิตและการทำงาน/ - ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม/ - ทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี
	V05 กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมฯ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงสร้างพื้นฐานที่มีคุณภาพและเหมาะสม/ สภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้ในชุมชน - ความร่วมมือกับสถานประกอบการ

ประเด็น 11.4 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

เป้าหมายย่อยของแผนแม่บทฯ	องค์ประกอบ	ปัจจัย
<p>แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะ อาชีพสูง ตระหนักใน ความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น</p>	V02 พัฒนาทักษะแรงงาน	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน - ผู้สอนที่มีทักษะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน - การรับรองสมรรถนะแรงงาน/ การรับรองมาตรฐานแรงงาน
	V05 กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและยกระดับศักยภาพแรงงาน	<ul style="list-style-type: none"> - ความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคการศึกษา

ประเด็น 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายย่อยของแผนแม่บทฯ	องค์ประกอบ	ปัจจัย
คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย และตอบโจทย์กับการพัฒนาประเทศ - การประกันคุณภาพการจัดการศึกษาและการติดตามผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรการศึกษา
	V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ) - การประเมินครูผู้สอนที่เน้นผลลัพธ์จากผู้เรียนเป็นหลัก
	V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติและทักษะอาชีพ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
	V04 การบริหารการจัดการระบบการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา - การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
	V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว
	V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย และตอบโจทย์กับการพัฒนาประเทศ - การประกันคุณภาพการจัดการศึกษาและการติดตามผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้ประชุมคณะทำงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทอง เมื่อวันที่ 8 กันยายน 2565 โดยมีผู้แทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุม พร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล เพื่อจัดทำแผนงานโครงการ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าประสงค์และตัวชี้วัดของการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 นอกจากนี้ ยังแลกเปลี่ยนด้านปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขการดำเนินงานจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาภายใต้นโยบายภาครัฐ เพื่อเป็นมุมมองสะท้อนการดำเนินงานที่จะเป็นฐานของแนวทางการพัฒนาในปิงบประมาณ พ.ศ.2566 ต่อไป ได้อย่างมีคุณภาพ

3.2 รายละเอียดแผนงาน/โครงการการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

รายเป้าหมายย่อย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้จัดประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 เมื่อวันที่ 8 กันยายน 2565 เพื่อระดมความคิดเห็นและบูรณาการวางแผนแนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของพื้นที่จังหวัดอ่างทอง ซึ่งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และชี้แจงปัญหา อุปสรรค และร่วมวางกรอบแนวคิดการดำเนินแนวทางการพัฒนาและโครงการที่จะช่วยแก้ไขปัญหาและสามารถตอบค่าเป้าหมายตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลักทั้ง 10 เป้าหมายได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งผลจากการประชุมดังกล่าวได้มาซึ่งแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565-2566 ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

เป้าหมายย่อย	จำนวนโครงการ	ปีงบประมาณ		รวม
		2565	2566	
4.1	4	7,150,000	7,200,000	14,350,000
4.2	3	52,200	53,000	105,200
4.3	6	280,000	400,000	680,000
4.4	4	2,680,000	3,050,000	5,730,000
4.5	7	1,842,200	1,844,200	3,686,400
4.6	4	412,000	565,000	977,000
4.7	5	790,000	790,000	1,580,000
4.a	2	45,000	60,000	105,000
4.b	6	1,765,200	1,841,200	3,606,400
4.c	2	200,000	300,000	500,000
รวม	43	15,216,600	16,103,400	31,320,000

รายละเอียดแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (รายเป้าหมายย่อย)

เป้าหมายย่อย (Target) 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 4.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัยเรียนชั้น ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน

4.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา (1) ระดับประถมศึกษา (2) มัธยมศึกษาตอนต้น (3) มัธยมศึกษาตอนปลาย

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และทั่วถึง 1.1 สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาของผู้เรียนทุกช่วงวัยอย่างเสมอภาค โดยเฝ้าระวัง ติดตาม คืบหน้า และจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน	1. โครงการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	100,000	100,000	ศจ. /สพฐ./กศน./ สอศ./ วฒ./ สศศ./	120101
	2. โครงการพัฒนาและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	100,000	100,000	อปท./สสจ./ พศจ./ พล./สช./ศกศ./ วอศ./ทสจ.	120101
	3. โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6,800,000	6,800,000	กศน.จังหวัด อ่างทอง	120101
2. พัฒนาระบบการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและทักษะในศตวรรษที่ 21	150,000	200,000	ศจ. /สพฐ./กศน./ สอศ./ วฒ./ สศศ./ อปท./สสจ./ พศจ./ พล./สช./ศกศ./ วอศ./ทสจ.	120101
รวมทั้งสิ้น		7,150,000	7,200,000		

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาฯ

ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ

4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการดูแลตามวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม	1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดอ่างทอง	48,000	48,000	ศธจ.	110201
	2. โครงการส่งเสริมพัฒนาการและภาวะโภชนาการเด็กอายุ 0-5 ปี	4,200	5,000	สสจ.จังหวัดอ่างทอง	110201
	3. โครงการส่งเสริมสุขภาพตามกลุ่มวัย จังหวัดอ่างทอง	15,000	15,000	สสจ.จังหวัดอ่างทอง	110201
รวมทั้งสิ้น		52,200	53,000		

เป้าหมายย่อย (Target) 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 4.3.1 (1) อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)

4.3.1 (2) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
<p>1. เร่งผลิตและพัฒนาผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสาขาที่เป็นความต้องการของประเทศ</p> <p>1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ</p>	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคีและสหกิจศึกษา	100,000	100,000	วท.อ่างทอง วท.วิเศษชัยชาญ วท.โพธิ์ทอง	110301 120101
	2. เสริมสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	1. โครงการพัฒนาทักษะด้านการกีฬาสู่อาชีพ	-	100,000	ม.การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง
<p>2.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ</p>	2. โครงการบูรณาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะอาชีพ (Re-skill Up-skill และ New skill)	50,000	50,000	วท.อ่างทอง วท.วิเศษชัยชาญ	110301 120101
	3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเฉพาะด้านเพื่อเตรียมความพร้อมสู่เส้นทางอาชีพ	50,000	50,000	วท.โพธิ์ทอง	110301 120101
	4. โครงการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงสู่ออาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	50,000	50,000	สพม.สท.อท.	110301 120101
3. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนา โดยเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตและยกระดับกำลังคนระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาทั้งองค์กรภายในและต่างประเทศ	แผนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทวิภาคีร่วมกับบริษัทเอกชน เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาและผลิตกำลังคนสู่ตลาดแรงงาน	30,000	50,000	วท.อ่างทอง วท.วิเศษชัยชาญ วท.โพธิ์ทอง	110301 120101
รวมทั้งสิ้น		280,000	400,000		

เป้าหมายย่อย (Target) 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
1. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะความรู้ที่จำเป็นต่อการทำงาน การประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการ 1.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล	1. โครงการ DNA Discovery ค้นหาพรสวรรค์ พัฒนาพรแสวง	-	100,000	สพม.สท.อท.	110301 110401 120101
	2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางพหุปัญญาของผู้เรียน	-	50,000	สพม.สท.อท.	110301 110401 120101
	3. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	2,300,00 0	2,500,00 0	กศน.จังหวัด อ่างทอง	110301 110401 120101
2. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้แก่ประชาชนวัยแรงงาน	โครงการดิจิทัลชุมชน	380,000	400,000	กศน.จังหวัด อ่างทอง	110301 110401 120101
รวมทั้งสิ้น		2,680,000	3,050,000		

เป้าหมายย่อย (Target) 4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

- ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 4.5.1 (1)** ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)
- 4.5.1 (2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)
- 4.5.1 (3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทให้ประชาชนทุกช่วงวัย โดยเฉพาะกลุ่ม ผู้ด้อยโอกาส กลุ่มเปราะบาง และกลุ่มที่มีความจำเป็น ต้องการพิเศษเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 1.1 สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาของผู้เรียนทุก ช่วงวัยอย่างเสมอภาค โดยเฝ้าระวัง ติดตาม ค้นหา และ จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน	1. โครงการพัฒนาและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม	100,000	100,000	ศธจ./สพฐ./กศน./ สอศ./วฒ./สศศ./	120101
	2. โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับบริบทชุมชน ท้องถิ่น โดยเน้นกลุ่มผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาส	100,000	100,000	อปท./สสจ./พศจ./ พล./สข./ศกศ./ วอศ./ทสจ.	120101
	3. งานสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา เพื่อสืบทอดศาสนาทายาท (เงินอุดหนุนให้โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา)	1,484,000	1,484,000	สำนักงาน พระพุทธศาสนา จังหวัดอ่างทอง	120101
	4. โครงการการจัดการศึกษาในศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาล	23,000	25,000	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด อ่างทอง	120101
	5. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาห้องเรียนคู่ขนานสำหรับ บุคคลออทิสติก	16,000	16,000		120101
	6. โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู	50,000	50,000		120101
	7. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพหน่วยบริการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง	69,200	69,200		120101
รวมทั้งสิ้น		1,842,200	1,844,200		

เป้าหมายย่อย (Target) 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 4.6.1 (1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป

4.6.1 (2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป

4.6.1 (3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากร อายุ 15 ปีขึ้นไป

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
1. ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษาและทักษะการอ่านออก เขียนได้ และการคิดคำนวณ 1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับ ความต้องการของประเทศ	1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและทักษะในศตวรรษที่ 21	150,000	200,000	ศธจ./สพฐ./กศน./ สอศ./ วฒ./ สศศ./ อปท./สสจ./ พศจ./ พล./สข./ศกศ./ วอศ./ทสจ.	110301 120101
	2. โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือไทย สำหรับผู้ลืหนังสือ/ผู้ไม่รู้หนังสือ	62,000	65,000	กศน.จังหวัดอ่างทอง	110301 120101
2. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อความรู้ สื่อฝึกทักษะที่มีคุณภาพมาตรฐานในรูปแบบที่หลากหลาย เชื่อมโยงผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยและเข้าถึงได้ 2.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาและนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา	1. โครงการขับเคลื่อนการบูรณาการศึกษาในยุคดิจิทัล	100,000	150,000	ศธจ./สพฐ./กศน./ สอศ./ วฒ./ สศศ./	110301 120101
	2. โครงการพัฒนาแนวทางการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา	100,000	150,000	อปท./สสจ./ พศจ./ พล./สข./ศกศ./ วอศ./ทสจ.	110301 120101
รวมทั้งสิ้น		412,000	565,000		

เป้าหมายย่อย (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 4.7.1 ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
1. ส่งเสริมและสร้างคุณลักษณะและค่านิยมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและ พลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบ การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 1.1 สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มี วินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ (พึงพา ตนเอง ซื่อสัตย์ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม)	1. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	160,000	160,000	ศรจ.	100101 110301 120101
	2. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองดีและวิถี ประชาธิปไตย	330,000	330,000	ศรจ.	100101 110301 120101
	3. โครงการลูกเสือ เนตรนารี จราจร	100,000	100,000	ศรจ.	100101 110301 120101
1.2 เสริมสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดใน สถานศึกษา	โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด พฤติกรรม ไม่พึงประสงค์ และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	100,000	100,000	ศรจ. /สพฐ./กศน./ สอศ./สศศ./อปท./	100101 110301
1.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิตเพื่อ สามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่าง ถูกต้อง	โครงการบูรณาการความร่วมมือหน่วยงานเพื่อส่งเสริมให้เกิดความ ปลอดภัยในสถานศึกษา	100,000	100,000	สสจ./ พศจ./พล./ สช./ศกศ./วอศ.	120101
รวมทั้งสิ้น		790,000	790,000		

เป้าหมายย่อย (Target) 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
ส่งเสริมจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมและมีคุณภาพสำหรับผู้เรียนกลุ่มที่มีความจำเป็นพิเศษ ทั้งกลุ่มความสามารถพิเศษและกลุ่มด้อยโอกาส	1. โครงการคัดกรองและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	35,000	50,000	ศรจ. /สพฐ./กศน./ สอศ./ วฒ./ สศศ./ อปท./สสจ./ พศจ./ พล./สช./ศกศ./ วอศ./ทสจ.	120101
	2. โครงการบริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา	10,000	10,000	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด อ่างทอง	120101
รวมทั้งสิ้น		45,000	60,000		

เป้าหมายย่อย (Target) 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับ อุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
1. สนับสนุน ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือและสร้างเครือข่ายความเป็นภาคีหุ้นส่วนเพื่อพัฒนาการศึกษากับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ 1.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาของจังหวัดอ่างทองอย่างมีคุณภาพ	1. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา	100,000	150,000	ศจ. /สพฐ./กศน./	020202
	2. แผนงานเพิ่มประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่	30,000	50,000	สอศ./ วฒ./ สศศ./ อปท./สสจ./ พศจ./ พล./สช./ศกศ./ วอศ./ทสจ.	020202
	3. โครงการเงินสงเคราะห์เด็กในครอบครัวยากจน จังหวัดอ่างทอง	1,597,000	1,600,000	พมจ.อ่างทอง	020202
	4. โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ.	12,000	15,000	ศจ.	020202
	5. โครงการทุนการศึกษามูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชนในพระบรมราชินูปถัมภ์	10,000	10,000	ศจ.	020202
	6. โครงการทุนสนับสนุนการศึกษาแก่เด็กออทิสติกและเด็กพิการในมูลนิธิคุณพุ่ม	16,200	16,200	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอ่างทอง	
รวมทั้งสิ้น		1,765,200	1,841,200		

เป้าหมายย่อย (Target) 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
1. พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและมีจรรยาบรรณของวิชาชีพที่ดี 1.1 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	โครงการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	100,000	150,000	ศธจ./สพฐ./กศน./ สอศ./วฒ./สศศ./ อปท./สสจ./พศจ./ พล./สช./ศกศ./ วอศ./ทสจ.	020202 120101
	โครงการสร้างเครือข่ายในการดำเนินการทางจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา	100,000	150,000	คุรุสภาจังหวัด อ่างทอง	020202 120101
รวมทั้งสิ้น		200,000	300,000		

ส่วนที่ 4

การนำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล

4.1 การนำแผนปฏิบัติการฯ สู่การปฏิบัติ

ตามมติ กพย. เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563 มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลัก (SDGs Goal) “เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ที่ประกอบด้วยเป้าหมายย่อย 10 เป้าหมาย กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบเป้าหมายย่อย 8 เป้าหมาย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 1 เป้าหมาย และกระทรวงการต่างประเทศ 1 เป้าหมาย ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติได้จริง และสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงาน 6 ด้าน ภายใต้ Thailand’s SDGs Roadmap กระทรวงศึกษาธิการจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาขึ้น โดยมีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน โดยคณะกรรมการชุดนี้จะมีอำนาจหน้าที่ประการหนึ่ง คือ ให้ความเห็นชอบแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ซึ่งแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย SDG4 มีแนวทางการดำเนินงาน 6 ด้าน เช่นเดียวกับ Thailand’s SDGs Roadmap และในการขับเคลื่อนจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง 17 เป้าหมาย ไปพร้อม ๆ กับเป้าหมายหลักที่ 4 เนื่องจากทุกเป้าหมายต่างส่งผลต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวของกันและกัน ซึ่งกิจกรรมสำคัญในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ภายใต้แผนที่นำทางฯ มีดังนี้

การสร้างการตระหนักรู้

ดำเนินการให้ทุกภาคส่วนมีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีการดำเนินการทั้งในระดับประเทศ และระดับท้องถิ่น เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความยั่งยืน การสร้างการตระหนักรู้ เพื่อให้ทุกภาคส่วนในทุกระดับ มีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ด้านการศึกษา โดยมีการดำเนินการทั้งในระดับประเทศ และระดับท้องถิ่น เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความยั่งยืน ซึ่งในการสร้างความรู้ความเข้าใจนั้น มีกลุ่มเป้าหมาย และประเด็นที่ต้องให้กลุ่มเป้าหมายตระหนักรู้ ดังนี้

ที่	กลุ่มเป้าหมาย	คำอธิบาย	ประเด็นที่ต้องการสร้างให้ตระหนักรู้พร้อมคำอธิบาย	เครื่องมือที่จะใช้
1	นักเรียน/นักศึกษา	ผู้เรียนทุกระดับ/ประเภทการศึกษาตั้งแต่ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ทั้งในระบบและนอกระบบ	<p>1. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษ ได้แก่ แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผล เส้นทางการศึกษาต่อเพื่ออาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนในแต่ละระดับได้รับรู้เกี่ยวกับกรอบทิศทางของการจัดการศึกษา รับรู้เกี่ยวกับสิทธิขั้นพื้นฐานด้านการศึกษา เพื่อการเลือกเข้าศึกษาได้ตามสิทธิและตรงกับความสนใจ/ความต้องการ</p> <p>2. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้และเห็นความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทุกเป้าหมายในเบื้องต้น และเข้าไปมีส่วนร่วมดำเนินการ หรือส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน เนื่องจากทุกเป้าหมายมีความสำคัญและส่งผลกระทบต่อกันและกัน</p>	<p>1. เอกสารสิ่งพิมพ์ หนังสือ ตำรา บทความ ผลงานวิจัย</p> <p>2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย วิดีทัศน์</p> <p>3. หลักสูตรการศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>
2	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู/ผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน	<p>1. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษ ได้แก่ แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ แผน และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผล เส้นทางการศึกษาต่อเพื่ออาชีพของผู้เรียน ตลอดจนองค์ความรู้หรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาแต่ละระดับ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับรู้เกี่ยวกับกรอบทิศทางและเป้าหมายการจัดการศึกษาของประเทศ รับรู้เกี่ยวกับสิทธิขั้นพื้นฐานด้านการศึกษาของผู้เรียน สามารถจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก เป้าหมายหรือความต้องการของประเทศหรือตลาดแรงงาน และการให้คำปรึกษาแนะนำในการเลือกเข้าศึกษาต่อส่งต่อผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น</p> <p>2. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับรู้และเห็นความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทุกเป้าหมายในเบื้องต้น สามารถวิเคราะห์และนำมาใช้ประกอบการจัดทำหลักสูตร หรือกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์ รวมทั้ง เข้าไปมีส่วนร่วมดำเนินการ หรือส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานเป้าหมายอื่นให้สำเร็จด้วย เนื่องจากทุกเป้าหมายมีความสำคัญและส่งผลกระทบต่อกันและกัน</p>	<p>1. เอกสารสิ่งพิมพ์ หนังสือ ตำรา บทความ ผลงานวิจัย</p> <p>2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย วิดีทัศน์</p> <p>3. การประชุมชี้แจง ประชุมปฏิบัติการ หรือสัมมนาทางวิชาการ</p> <p>4. การจัดหลักสูตรฝึกอบรมและพัฒนา</p>

ที่	กลุ่มเป้าหมาย	คำอธิบาย	ประเด็นที่ต้องการสร้างให้ตระหนักรู้พร้อมคำอธิบาย	เครื่องมือที่จะใช้
3	หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	ผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และหน่วยงานที่มีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา	<p>1. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ได้แก่ แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ แผน และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผล เส้นทางการศึกษาต่อเพื่ออาชีพของผู้เรียน ตลอดจนองค์ความรู้หรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาแต่ละระดับ เพื่อให้ผู้บริหารและบุคลากรได้รับรู้เกี่ยวกับกรอบทิศทางและเป้าหมายการจัดการศึกษาของประเทศ รับรู้เกี่ยวกับอำนาจหน้าที่และแนวทางในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหรือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา หรือมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อมีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมพัฒนาการศึกษาเพื่อการพัฒนากำลังคนของประเทศให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศหรือตลาดแรงงาน</p> <p>2. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย เพื่อให้ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาได้รับรู้ และเห็นความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทุกเป้าหมายในเบื้องต้น สามารถวิเคราะห์และเห็นความสอดคล้อง เชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายต่าง ๆ รวมทั้ง เข้าไปมีส่วนร่วมดำเนินการ หรือส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานเป้าหมายอื่นให้สำเร็จด้วย เนื่องจากทุกเป้าหมายมีความสำคัญและส่งผลกระทบต่อกันและกัน</p>	<p>1. เอกสารสิ่งพิมพ์ หนังสือ ตำรา บทความ ผลงานวิจัย</p> <p>2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย วิดีทัศน์</p> <p>3. การประชุมชี้แจง ประชุมปฏิบัติการ หรือสัมมนาทางวิชาการ</p> <p>4. การจัดหลักสูตรฝึกอบรมและพัฒนา</p>
4	ผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาส	ผู้ที่มีความบกพร่องทางร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ / ผู้ที่ขาดโอกาสในการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐานของรัฐ (การศึกษา)	<p>1. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ได้แก่ แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผล เส้นทางการศึกษาต่อเพื่ออาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนในแต่ละระดับได้รับรู้เกี่ยวกับกรอบทิศทางของการจัดการศึกษา รับรู้เกี่ยวกับสิทธิขั้นพื้นฐานด้านการศึกษา เพื่อการเลือกเข้าศึกษาได้ตามสิทธิและตรงกับความสนใจ/ความต้องการ รวมทั้ง ได้รับความช่วยเหลือและได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเหมาะสมกับความต้องการจำเป็น</p> <p>2. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้และเห็นความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทุกเป้าหมายในเบื้องต้น</p>	<p>1. เอกสารสิ่งพิมพ์ หนังสือ ตำรา บทความ ผลงานวิจัย</p> <p>2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย วิดีทัศน์</p> <p>3. หลักสูตรการศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>

ที่	กลุ่มเป้าหมาย	คำอธิบาย	ประเด็นที่ต้องการสร้างให้ตระหนักรู้พร้อมคำอธิบาย	เครื่องมือที่จะใช้
			และเข้าไปมีส่วนร่วมดำเนินการ หรือส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน เนื่องจากทุกเป้าหมายมีความสำคัญและส่งผลกระทบต่อกันและกัน	
5	ประชาชน	พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และประชาชน ทั่วไป	<p>1. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ได้แก่ แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ แผน และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผล เส้นทางการศึกษาต่อเพื่ออาชีพของผู้เรียน เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และประชาชนทั่วไปได้รับรู้เกี่ยวกับกรอบทิศทางและเป้าหมายการจัดการศึกษาของประเทศ รับรู้เกี่ยวกับอำนาจหน้าที่และแนวทางในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหรือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา หรือมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เพื่อมีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทในพื้นที่หรือความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น</p> <p>2. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย เพื่อให้พ่อแม่ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ประชาชนทั่วไปได้รับรู้และเห็นความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทุกเป้าหมายในเบื้องต้น สามารถวิเคราะห์ และเห็นความสอดคล้อง เชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายต่าง ๆ รวมทั้ง เข้าไปมีส่วนร่วมดำเนินการ หรือส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานเป้าหมายอื่นให้สำเร็จด้วย เนื่องจากทุกเป้าหมายมีความสำคัญและส่งผลกระทบต่อกันและกัน</p>	<p>1. เอกสารสิ่งพิมพ์ หนังสือ ตำรา บทความ ผลงานวิจัย</p> <p>2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย วิดีทัศน์</p> <p>3. การประชุมชี้แจง การจัดกิจกรรมรณรงค์ของหน่วยงานและสถานศึกษา</p>
6	ภาคีเครือข่าย ภาคประชาสังคม องค์กรเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ	บริษัท สมาคม มูลนิธิ หน่วยงาน/องค์กร ที่ดำเนินงานเกี่ยวข้องกับ การศึกษาทั้งในประเทศ และระหว่างประเทศ เช่น UNICEF UNESCO OECD เป็นต้น	<p>1. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ได้แก่ แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ แผน และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผล เส้นทางการศึกษาต่อเพื่ออาชีพของผู้เรียน เพื่อให้ภาคประชาสังคม องค์กรเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ ได้รับรู้เกี่ยวกับกรอบทิศทางและเป้าหมายการจัดการศึกษาของประเทศ รับรู้เกี่ยวกับอำนาจหน้าที่และแนวทางในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหรือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา หรือมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เพื่อมีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทในพื้นที่หรือความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น รวมทั้ง</p>	<p>1. เอกสารสิ่งพิมพ์ หนังสือ ตำรา บทความ ผลงานวิจัย</p> <p>2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย วิดีทัศน์</p> <p>3. การประชุมชี้แจง การจัดกิจกรรมรณรงค์ของหน่วยงานและสถานศึกษา</p>

ที่	กลุ่มเป้าหมาย	คำอธิบาย	ประเด็นที่ต้องการสร้างให้ตระหนักรู้พร้อมคำอธิบาย	เครื่องมือที่จะใช้
			ให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโลก	

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองจะดำเนินการแปลงแผนสู่การปฏิบัติ โดยอาศัยกลไกการขับเคลื่อนพื้นที่แบบบูรณาการ ผ่านคณะทำงานฯ สถานศึกษา องค์กร ชุมชน และประชาสังคม เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ของการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและตอบสนองเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คือ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

4.1.1 กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายหลักที่ 4)

1) กลไกการขับเคลื่อนระดับชาติ

- 1.1) คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.2) คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.3) คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.4) คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

2) กลไกการขับเคลื่อนระดับกระทรวง

- 2.1) คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

3) กลไกการขับเคลื่อนระดับพื้นที่

3.1) คณะทำงานขับเคลื่อนในระดับพื้นที่

- (1) คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ระดับภาค
- (2) คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ระดับจังหวัด

3.2) หน่วยงานภาครัฐ

- (1) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด
- (2) สำนักงานศึกษาธิการภาค/สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- (3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/มัธยมศึกษา
- (4) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (5) สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด
- (6) กรุงเทพมหานคร
- (7) สถานศึกษา/สถาบันอุดมศึกษา

3.3) หน่วยงานภาคเอกชน

- (1) สภาหอการค้า
- (2) สถานศึกษา/สถาบันอุดมศึกษา

4) ภาควิชาการพัฒนา สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและภาควิชาการพัฒนา ระหว่างประเทศ เพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เครือข่าย	รายชื่อหน่วยงาน	รายละเอียดและลักษณะการมีส่วนร่วม	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง
ภาคเอกชน	บริษัท ผู้ประกอบการ	<ol style="list-style-type: none"> มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ให้ข้อคิดเห็น หรือความต้องการเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน เพื่อวางแผนจัดการศึกษา รับสถานที่ฝึกงาน เพื่อให้ความรู้และฝึกปฏิบัติงาน สร้างประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียน สนับสนุนทุนการศึกษา สร้างหรือพัฒนาสภาพแวดล้อมหรือแหล่งเรียนรู้ สื่อสำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ จัดบุคลากรมืออาชีพร่วมเป็นครู วิทยากรมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและประสบการณ์สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ/ผู้ประกอบการ ผู้เรียนที่เป็นผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาได้รับทุน เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา
ภาควิชาการ	สถาบันการศึกษา สถาบันวิชาการ นักวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> ศึกษา วิจัยและพัฒนาสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมเกี่ยวกับการศึกษา สัมมนาวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ แนวคิด หลักการทางวิชาการ ผลิตเอกสาร บทความ ตำรา แนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับ SDG4 เผยแพร่ สร้างความรู้ความเข้าใจกับนักเรียน นักศึกษา ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน การบรรยายในเวทีและโอกาสต่าง ๆ 	<ol style="list-style-type: none"> มีองค์ความรู้ ผลงานวิจัย เทคโนโลยี นวัตกรรมเอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา มีบุคลากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะ เข้ามาช่วยจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจ
ภาคประชาสังคม	มูลนิธิ กองทุน สมาคม ประชาชน	<ol style="list-style-type: none"> ศึกษา วิจัยและพัฒนาสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมเกี่ยวกับการศึกษา สัมมนาวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ แนวคิด หลักการทางวิชาการ ผลิตเอกสาร บทความ ตำรา แนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับ SDG4 เผยแพร่ สนับสนุนทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เช่น ยากจน พิการ หรือด้อยโอกาส เป็นต้น 	<ol style="list-style-type: none"> มีองค์ความรู้ ผลงานวิจัย เทคโนโลยี นวัตกรรมเอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา
ภาคีการพัฒนา ระหว่างประเทศ	Unicef/ UNESCO/ OECD	<ol style="list-style-type: none"> ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อเสนอแนะแนวทางการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย 4 โดยนำแนวทางและบทเรียนจากประเทศที่ประสบผลสำเร็จ มีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะแนวทาง แนวคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนการจัดการศึกษา จัดนักวิชาการที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะ 	<ol style="list-style-type: none"> มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ แนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา มีบุคลากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะ เข้ามาช่วยพัฒนาการศึกษา

เครือข่าย	รายชื่อหน่วยงาน	รายละเอียดและลักษณะการมีส่วนร่วม	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง
		เข้ามาให้ความรู้ หรือมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา	

4.2 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

ตามที่คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลฯ ได้เห็นชอบการจัดกลุ่มตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม นั้น สำหรับในส่วนของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 มีตัวชี้วัด 12 ตัว แบ่งเป็น กลุ่มที่ 1 กลุ่มตัวชี้วัดพื้นฐาน 7 ตัว กลุ่มที่ 2 กลุ่มตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทฯ 3 ตัว และกลุ่ม 3 จำนวน 2 ตัวชี้วัด

สำหรับในการติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการทบทวนตัวชี้วัดในแต่ละเป้าหมายย่อย และระบุหน่วยงานรับผิดชอบและแหล่งข้อมูลสำหรับการติดตามประเมินผลไว้ ในส่วนที่ 4 ซึ่งในการทบทวนตัวชี้วัดนั้น จะให้ความสำคัญกับแหล่งข้อมูลที่จะใช้สำหรับการติดตามประเมินผลตามตัวชี้เป็นสำคัญ ซึ่งมีแนวทางดังนี้

1. แหล่งข้อมูล ที่มีการจัดเก็บข้อมูล จากผลการดำเนินงานที่เป็นจริง หรือเป็นข้อมูลตามสภาพที่เป็นจริง เป็นรายปี และเป็นข้อมูลภาพรวมของประเทศ จะใช้เป็นลำดับแรก เพื่อให้การติดตามประเมินผลการดำเนินงานมีความต่อเนื่อง สามารถปรับปรุง ทบทวนแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริง
2. แหล่งข้อมูล ที่ไม่ได้มีการจัดเก็บข้อมูลตามสภาพที่เป็นจริง เป็นรายปี แต่มีการจัดเก็บข้อมูลแบบปีเว้นปี หรือทุก 3 ปี แต่ใช้การจัดเก็บข้อมูลโดยการสำรวจหรือการวิจัย ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ รวมทั้งมีการรายงานผลข้อมูลอย่างเป็นทางการ เช่น สำนักงานสถิติแห่งชาติ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อให้สามารถติดตามประเมินผลการดำเนินงานได้
3. กรณีที่ ไม่มีแหล่งข้อมูลที่ชัดเจน หรือมีการจัดเก็บข้อมูลไม่ต่อเนื่อง หรือไม่มีการจัดเก็บข้อมูล ซึ่งในกรณีนี้อาจเป็นประเด็นที่มีผลการดำเนินการอยู่แล้ว หรือไม่สอดคล้องกับบริบทหรือสภาพการดำเนินงานที่เป็นจริงของพื้นที่ หรือยังมีเพียงส่วนน้อยของจังหวัดที่ยังไม่เข้าถึงบริการ อย่างไรก็ตาม เพื่อให้มีข้อมูลที่สามารถแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นนี้ได้ชัดเจนขึ้น จะได้มีการพัฒนารูปแบบและวิธีการในการจัดเก็บข้อมูลเหล่านี้เพิ่มเติม เช่น ให้องค์กรในระดัพื้นที่ดำเนินการสำรวจ หรือดำเนินการวิจัย

แนวทางการดำเนินงานติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดำเนินการโดยใช้กระบวนการและกลไก ดังนี้

1. กลุ่มนโยบายและแผน ผู้รับผิดชอบ หรือผู้ประสานงานโครงการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทองดำเนินการติดตามประเมินผลการดำเนินงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการประมวลผล สรุปข้อมูล พร้อมจัดทำเป็นรายงานในภาพรวม นำเสนอต่อคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ระดับจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

2. การติดตามประเมินผลการดำเนินงานในระดับพื้นที่ จะดำเนินการติดตามประเมินผลการดำเนินงานผ่านกลไกหน่วยงานในสังกัดภาครัฐและภาคเอกชนในหน่วยงานทางการศึกษาแต่ละสังกัด
3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองประสาน รวบรวมข้อมูลสถิติทางการศึกษาจากหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง ในกรณีต้องขอข้อมูลเพิ่มเติม
4. จัดทำรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ตามโครงสร้างรายงานฯ ที่ สศช. กำหนด
5. จัดพิมพ์และเผยแพร่แผนและรายงานผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทองให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนผ่านเว็บไซต์

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ภาพประกอบการประชุมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4
เมื่อวันที่ 8 กันยายน 2565 ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง



วันที่ ๘ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๖.๓๐ น. นายวุฒิชัย ธรรมยา ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เป็นประธานเปิดการประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ จังหวัดอ่างทอง เพื่อร่วมกำหนดแนวทางในการจัดทำแผนขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ และเกิดประสิทธิภาพในการจัดทำแผนดังกล่าวให้สอดคล้องกับทิศทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการบูรณาการความร่วมมือของหน่วยงาน/สถานศึกษา ทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ ในภาพรวมของจังหวัดอ่างทองได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน โดยมี ว่าที่ร.ต.ดร. จิรวัดน์ นาคพนม ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผนกล่าวรายงาน และนางสาวสิริกัญญา สุขวิเศษ เป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้เข้าร่วมประชุม ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง



เลขที่ ๑๑/๑ ถนนเทศบาล ๑ ต.บางแก้ว อ.เมือง จ.อ่างทอง ๑๕๐๐๐ โทร ๐๓๕-๖๑๔-๑๕๕ โทรสาร ๐๓๕-๖๑๔-๑๕๗ รายงานโดย ว่าที่ร้อยตรีอนุพงศ์ เสือโย



ภาคผนวก ข
เอกสารประกอบ
การประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด
จังหวัดอ่างทอง
วันที่ 8 กันยายน 2565



ภาคผนวก ค

หนังสือเชิญประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

ที่ ศร ๐๒๑๒๗ / ๑๒๒๑



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
ถนนเทศบาล ๑ อ.เมือง จ.อ่างทอง ๑๔๐๐๐

๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเปลี่ยนแปลงวันประชุมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

เรียน

อ้างถึง หนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ที่ ศร ๐๒๑๒๗/๑๔๘๕ ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กำหนดการ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบตอบรับการเข้าร่วมประชุม จำนวน ๑ ฉบับ
๓. รายละเอียดตัวชี้วัดการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จำนวน ๑ ฉบับ
๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้เชิญท่านเข้าร่วมประชุม
การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทอง เพื่อร่วมกำหนดแนวทาง
ในการจัดทำแผนขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ ในวันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๕ นั้น

ในการนี้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดทำแผนดังกล่าวให้สอดคล้องกับทิศทางของการขับเคลื่อน
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้เชิญ
วิทยากรผู้เชี่ยวชาญบรรยายให้ความรู้การจัดทำแผนขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔
ทั้งนี้ จึงขอเปลี่ยนแปลงวันประชุมจาก เดิม วันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๕ เป็น วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๕ เวลา
๐๙.๐๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองและขอความกรุณาส่งแบบตอบรับเข้าร่วม
การประชุม โดยจัดส่งข้อมูลดังกล่าวผ่านทาง Google Form ตาม QR Code ท้ายหนังสือนี้ ภายในวันที่
๒ กันยายน ๒๕๖๕

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายวุฒิชัย ธรรมยา)
ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง



ช่องทางการส่งแบบตอบรับ
<https://shorturl.asia/g9R09>

กลุ่มนโยบายและแผน

โทร. ๐ ๓๕๖๑ ๔๑๕๕ - ๖

โทรสาร. ๐ ๓๕๖๑ ๔๑๕๗

ที่ ศร ๐๒๑๒๗ / ๑๑๘๕



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
ถนนเทศบาล ๑ อ.เมือง จ.อ่างทอง ๑๔๐๐๐

๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญประชุมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทอง

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กำหนดการ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบตอบรับการเข้าร่วมประชุม จำนวน ๑ ฉบับ
๓. รายละเอียดตัวชี้วัดการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
SDG๔ ในระดับพื้นที่ ตามแนวทางที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนด ซึ่งมีคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมาย
การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทอง เป็นกลไกสำคัญในการบริหารจัดการข้อมูลและ
การติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนดังกล่าว ซึ่งจำเป็นต้องบูรณาการแผนงาน โครงการ
ที่สอดคล้องกับการขับเคลื่อนเป้าหมายดังกล่าว อย่างมีคุณภาพ

ในการนี้ เพื่อร่วมระดมความคิดเห็นอย่างมีส่วนร่วมและกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมาย
การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ ในระดับพื้นที่ จึงขอเรียนเชิญคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
ด้านการศึกษาในระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทอง ตามประกาศแต่งตั้งที่แนบมาพร้อมนี้ เข้าร่วมการประชุม
การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทอง ในวันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๕
เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง และขอความกรุณาส่งแบบตอบรับ
เข้าร่วมการประชุม โดยจัดส่งข้อมูลดังกล่าวผ่านทาง Google Form ตาม QR Code ท้ายหนังสือนี้ ภายในวันที่
๒ กันยายน ๒๕๖๕

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายวุฒิชัย ธรรมยา)
ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง



ช่องทางการส่งแบบตอบรับ
<https://shorturl.asia/g9R09>

กลุ่มนโยบายและแผน

โทร. ๐ ๓๕๖๑ ๔๑๕๕ - ๖

โทรสาร. ๐ ๓๕๖๑ ๔๑๕๗

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทอง
คำสั่งที่ 2/2565 สั ง ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2565



คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
ที่ ๒ /๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
ระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทอง

สืบเนื่องจากประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. ๒๐๓๐ โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ๑๗ เป้าหมายหลัก และ ๑๖๙ เป้าหมายย่อย เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้แต่ละประเทศดำเนินการร่วมกัน ซึ่งในการดำเนินงานของประเทศไทย ได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ “กพย.” โดยมีนายกรัฐมนตรี เป็นประธานคณะกรรมการ ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาให้เป็นไปตามข้อตกลงหรือความร่วมมือระหว่างประเทศ และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนข้างต้น สำหรับแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย กพย. ได้เห็นชอบแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand’s SDGs Roadmap) และกำหนดให้ ตั้งแต่ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๗๓ เป็นทศวรรษแห่งการทำความจริง “Decade of Action” รวมทั้ง กำหนดหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในระดับเป้าหมายหลัก (C1) และระดับเป้าหมายย่อย (C2) ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการดำเนินงานและจัดทำแผนที่นำทาง (Roadmap) เพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่กำหนดไว้ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ ๔ “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา มีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน มีหน้าที่กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ภาพรวม ซึ่งคณะกรรมการฯ ได้เห็นชอบแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานแล้ว แต่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทสภาพปัญหาและความต้องการของพื้นที่ ต้องดำเนินการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานการพัฒนา ซึ่งในการดำเนินงานมีภาคีเครือข่ายเกี่ยวข้องเป็นจำนวนมาก และต้องมีการบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างเข้มแข็ง และจริงจัง ดังนั้น ในคราวประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ คณะกรรมการฯ มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับภาคและจังหวัด เพื่อให้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน และบูรณาการการทำงานร่วมกันในพื้นที่ให้ประสบผลสำเร็จ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ภาคและจังหวัดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และเป็นไปตามมติคณะกรรมการฯ ข้างต้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทอง โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

/คณะกรรมการ...

คณะกรรมการ

๑. ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	ประธานคณะกรรมการ
๒. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง	คณะกรรมการ
๓. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง	คณะกรรมการ
๔. ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง	คณะกรรมการ
๕. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอ่างทอง	คณะกรรมการ
๖. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอ่างทอง	คณะกรรมการ
๗. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง	คณะกรรมการ
๘. ท้องถิ่นจังหวัดอ่างทอง	คณะกรรมการ
๙. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดอ่างทอง	คณะกรรมการ
๑๐. นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดอ่างทอง	คณะกรรมการ
๑๑. ผู้อำนวยการสำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดอ่างทอง	คณะกรรมการ
๑๒. สถิติจังหวัดอ่างทอง	คณะกรรมการ
๑๓. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอ่างทอง	คณะกรรมการ
๑๔. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดอ่างทอง	คณะกรรมการ
๑๕. ผู้แทนครูสภาจังหวัดอ่างทอง	คณะกรรมการ
๑๖. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดอ่างทอง	คณะกรรมการ
๑๗. ผู้อำนวยการวิทยาลัยนาฏศิลป์อ่างทอง	คณะกรรมการ
๑๘. ผู้แทนผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง	คณะกรรมการ
๑๙. ผู้แทนผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง	คณะกรรมการ
๒๐. ผู้แทนผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	คณะกรรมการ
๒๑. ผู้แทนผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะกรรมการ
๒๒. ประธานสภาวัฒนธรรมจังหวัดอ่างทอง (ผู้แทนภาคประชาชน)	คณะกรรมการ
๒๓. รองศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	คณะกรรมการ
๒๔. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	คณะกรรมการ
๒๕. ว่าที่ ร.ต. จิรวัดน์ นาคพนม ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการ และเลขานุการ
๒๖. ว่าที่ ร.ต. อนุพงศ์ เสือโย นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

๑. กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
ด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด

๒. จัดทำ ทบทวน ปรับปรุงกรอบแนวทางการดำเนินงาน หรือแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมาย
การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์
บริบท สภาพแวดล้อม ความต้องการจำเป็นในพื้นที่

/๓. ประธาน...

๓. ประสานกับภาคีเครือข่ายการพัฒนาในพื้นที่ เพื่อจัดทำแผนบูรณาการหรือแผนปฏิบัติการ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย

๔. กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และปัญหาอุปสรรคในการขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด รวมทั้ง ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

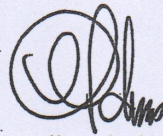
๕. ประสาน จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ของแผนที่นำทางฯ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจัดทำสารสนเทศ สถิติหรือฐานข้อมูลการดำเนินงาน ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด รวมถึงพัฒนารูปแบบ วิธีการหรือกระบวนการ ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ สำหรับตัวชี้วัดกลุ่มที่ยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้

๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาทราบและพิจารณา นำไปใช้ประโยชน์ส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๗. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสุภัทร จำปาทอง)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานคณะกรรมการ

ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่



คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ที่ ๓๖ /๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักการดำเนินงานขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๓ เห็นชอบการกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) รายเป้าหมายหลัก (ระดับเป้าหมายหลัก : C1, ระดับเป้าหมายย่อย : C2) ทำหน้าที่ประสานหรือบูรณาการการทำงานภาพรวมระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุเป้าหมายหลัก SDGs ที่รับผิดชอบ รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนต่อฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (ฝ่ายเลขานุการฯ) และในกรณีที่ไม่มีการจัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัด ตามที่ UN กำหนด ให้หน่วยงานรับผิดชอบเป้าหมายหลัก (C.1) รวบรวมความเห็น/ข้อเสนอแนะจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ระดับเป้าหมายย่อย) จัดทำข้อเสนอตัวชี้วัดที่เห็นว่าเหมาะสมในการขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมายย่อยต่อฝ่ายเลขานุการฯ เพื่อพิจารณาดำเนินการตามความเหมาะสมต่อไป โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ ๔ “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

ในการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสู่การปฏิบัติ กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ทำหน้าที่กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาภาพรวม ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างยั่งยืน คณะกรรมการฯ เห็นชอบแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานในภาพรวม รวมทั้ง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างยั่งยืน ควรต้องดำเนินการโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน จึงเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด ทำหน้าที่กำหนดกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบท สภาพปัญหาและความต้องการของพื้นที่ ช่วยให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีความยั่งยืน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ รวมทั้ง สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานที่ กพย. และคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษากำหนด จึงเห็นสมควรกำหนดให้มีหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ขึ้น โดยองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ของผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด มีดังนี้

/ผู้รับผิดชอบ...

ผู้รับผิดชอบและประสานงานหลัก ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด

๑. นางสาวอุษา อนุกุล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑
๒. นางสาวสิริกัญญา สุขวิเศษ	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒
๓. นางสาวภพพร สุมาลกันต์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒
๔. นางอังคณา คำสุวรรณ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓
๕. นางสาวอมลรดา พรหมวิหาร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔
๖. นายพุดพิพัฒน์ ชัยเกตุธนพัฒน์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕
๗. นายวีรวัฒน์ เข้มแข็ง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖
๘. นางลลิสรี โอรามงคล	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗
๙. นายรัชมงคล พลันสิ่งเกตุ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗
๑๐. นายอับดุลรอเซะ ตือราฮิง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗
๑๑. นายพีระพัฒน์ แก้วจันทร์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘
๑๒. นายสัจจา จุ่นบุญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘
๑๓. นางสาวลัดดาวรรณ ศรีหาบุตร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐
๑๔. นางสาวนิธิศญา ประพรหมมา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐
๑๕. นางสาวสาวิตรี ขำผิวพรรณ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐
๑๖. นางสาวอภัยวรรณ พลธิราช	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑
๑๗. ว่าที่ร้อยตรี นทีเทพ บุญอาจ	นักวิชาการศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒
๑๘. นางสาวสุญาตา แตนจ้อหอ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓
๑๙. นางโสภิษฐ์ แก้วกนก	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๔
๒๐. นายศิริชานนท์ พิกุลทอง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕
๒๑. นางสาวบุญชมภรณ์ สุริยบุรพกุล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕
๒๒. นายสุทัศน์ หน่อเรือง	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
๒๓. นายชลัษย์รัตน์ กระทุ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗
๒๔. นายธงจรัส แสงอรุณ	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘

ผู้รับผิดชอบและประสานงานหลัก ระดับจังหวัด

๑. นางสาวสุประวีณ์ มาโยง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร
๒. นางสาววรารักษ์ ชูเทพ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่
๓. นางจิตติมา ธนะรัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
๔. นายสรารัฐ พูลพิพัฒน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
๕. นายศาสตรา ดอนโอฬาร	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
๖. นางศุภกานต์ คุ่มสุวรรณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
๗. นางจิตตา แสนเกษม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

/ศ. นางสาว...

๘. นางสาวกนกพร กุศลขวัญ
๙. นายพงศกร คำแสงมาตย์
๑๐. นางธิติมา โสมแพน
๑๑. นางอนัญญา พวงพุก
๑๒. นางสาวอาม ขาญพนา
๑๓. นางอมรรัตน์ ธรรมวงศ์
๑๔. นางเนาวรัตน์ สอนสุข
๑๕. นางสาวปานมนัส โปธา
๑๖. นางจุไลวรรณ ไกรมาก
๑๗. พันจ่าตรีฉลอง อ่อนนวน
๑๘. นางสาวสุปราณี พุ่มจุ่น
๑๙. นางสาวนิศา กาละ
๒๐. นางวรรณมา สุภาพุฒ
๒๑. นางจุฑารัตน์ เล็กมาก
๒๒. นางสาวอมรรัตน์ จินตา
๒๓. นางณิชารัช เนาวรัตน์
๒๔. นางสาวอลิศา ว่องประชานกุล
๒๕. นางสาวจิราพรรณ ชื่นเจริญ
๒๖. จ่าอากาศเอกศักดิ์ดา พรหมเขียว
๒๗. นางสาวสรรชนีย์ แก้งาม
๒๘. นางวนาลี สืบจากศรี
๒๙. นางวลี ศรีพิมาย
๓๐. นางวิภารัตน์ ขาญพล
๓๑. นายฉัตรชัย สุขสืบมา
๓๒. นางสาววารุณี คำคลี
๓๓. นางสาวนันทน์ภัส เขียวเกษม
๓๔. นางพรทิพย์ วุฒิตินาสะ
๓๕. นางพลชนันต์ พรหมจรรย์
๓๖. นายไกรพันธ์ พูลพันธ์ชู
๓๗. นางสาวหทัยกรานต์ มุสิกกา
๓๘. นางสาวรัตนภรณ์ หนูแก้ว
๓๙. นายชัยยศ อलगกตภิตติคุณ
- นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
ผู้อำนวยการชำนาญการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
ประจวบคีรีขันธ์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
นครศรีธรรมราช
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
นครศรีธรรมราช

/๔๐. นายมนตรี...

๔๐. นายมนตรี นีวัฒนวงศ์	ศึกษานิเทศก์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์
๔๑. นายวัชรพงศ์ ทิพัฒน์สุริยวงศ์	รองศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ
๔๒. นางวัชรกร ชาญสูงเนิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ
๔๓. นางสาวรุ่ง พิลาแพง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี
๔๔. นางรัชกนก พวงกนก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี
๔๕. นางสาวอักษร บุญช่วย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี
๔๖. นางสาวอามีเนาะ แยมญา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี
๔๗. นางสาวภัทรา สุขนิคม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
๔๘. นายสิทธิพร สุดพรหม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี
๔๙. นางผกามาส กล้ายเครือ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
๕๐. นายบุญญู พิซฟู	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา
๕๑. นายประภัสร์ จูสุกุล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา
๕๒. นางสาวทักษพร งามข้า	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
๕๓. นางสาวปวีณา ผ่องระย้า	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
๕๔. นางสาวนันท์พร พงษ์วัฒนวงศ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร
๕๕. นางวัฒนา จันทร์เพ็ญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่
๕๖. นางแสงเพ็ญ ปัญญาสงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก
๕๗. นางกรณิการ์ เกตุภู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา
๕๘. นางขวัญนาภา จันทร์ดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
๕๙. นายพสกร ทวีทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
๖๐. นางสาววลัยลักษณ์ ไกรสารดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
๖๑. นางสาวพัชรินทร์ ทับทิมไสย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
๖๒. นางสาวไอศรา สังฆะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
๖๓. นางสาวธัญลักษณ์ รัตนแสนศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
๖๔. นางสาววัลลียา พันคะชะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
๖๕. นางสาวสันทนา บางทราย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร
๖๖. นางสาวชนิดาภา ฉันทะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน
๖๗. นางสาวศัทยวรรณ ภูพวง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา
๖๘. นายฮาริส มาหามัด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา
๖๙. นายณัฐกรณ์ ขวัญดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา
๗๐. นายมีศักดิ์ รัตนพิมพ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร
๗๑. นางสาวนันทรัตน์ บุญจรัส	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร
๗๒. นางสาวกรรณิการ์ บุญเกลี้ยง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร

/๗๓. นางพัชรี...

๗๓. นางพัชรี ศรีษะภูมิ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด
๗๔. นางสาวรัชณี จิตต์สว่าง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระนอง
๗๕. นางสาวภัทรานิษฐ์ สุทธิแสงจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
๗๖. นางสาวจตุพร ชันนอก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง
๗๗. นางสาวชลลดา เตชะบรรกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง
๗๘. นางสาววันภา นิ่มเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง
๗๙. นางปาริตา ศุภการกำจร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
๘๐. นายพิชญพงศ์ กิริตคานต์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี
๘๑. นางผ่องศรี รัตน์งาม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
๘๒. นายวีร์วัฒน์ กัณทวีชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
๘๓. นางสาวจุฑามาศ ธนนราพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
๘๔. นางสาวธมลวรรณ จรัสสุขศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
๘๕. นายอภิรักษ์ วิจิตรวรรณ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
๘๖. นางกาญจนา จันปุม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
๘๗. นางณัฐญาพร พรหมหาราช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
๘๘. น.ส.นุชชวรรณ คณานิตย์ธนกิจ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ
๘๙. นางเพ็ญพิชญ์ สัจวงษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ
๙๐. นางสาวภูษณิศา โพธิราช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
๙๑. นายเวนิช แง่มสุราช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
๙๒. นายอนันต์ สาโร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา
๙๓. นายสุพจน์ กล้าหาญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ
๙๔. นางอังคณา นุ่มวัด	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม
๙๕. นางสาวนุริญา รงค์สมิตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล
๙๖. นางสาวพิมพ์ชาย จีงตระกูล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว
๙๗. นายอนุเดช ประณะวิทย์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร
๙๘. นายอนุกุล กลัดเงิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี
๙๙. นางทิพวัลย์ วงษ์สมบูรณ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี
๑๐๐. นางสาวอัจฉราภรณ์ บุญมัน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย
๑๐๑. นายคมกฤษณ์ โทนทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย
๑๐๒. นายสุภวัจน์ อุบลทัศนีย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี
๑๐๓. นางณัฐวิภา ปริญญา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์
๑๐๔. นายวุฒิศักดิ์ ปริญญา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์
๑๐๕. นางสาวสนธิยา ไชยขำนิ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
๑๐๖. นายคทาวุธ สมสวัสดิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

/๑๐๗. นางสาว...

๑๐๗. นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์	รองศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
๑๐๘. นางสาวนฤมล สีนพูล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
๑๐๙. นางสาวจามจุรี ฉลาดเยี่ยม	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
๑๑๐. นางสาวประไพพรรณ ชำนาญชัด	นักวิชาการศึกษานำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
๑๑๑. นายวรวิทย์ รัตนมาลี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู
๑๑๒. นายอุกฤษฏ์ โลมพรรณ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู
๑๑๓. นายปิยวิชัย ผลสืบ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู
๑๑๔. นางสาวจำปี หารธรรมวงษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู
๑๑๕. นางสาวรสสุคนธ์ ไคลคร	นักวิเคราะห์นโยบายและชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
๑๑๖. นายวงศกร กมลอารี	นักวิเคราะห์นโยบายและชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ
๑๑๗. นายสมเด็ยว เกตุอินทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
๑๑๘. นางสาวนัฐฎณารัตน์ อับการรัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย
๑๑๙. นางสาวลัดดา อินทรพิมพ์	นักวิเคราะห์นโยบายและชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี
๑๒๐. ว่าที่ร้อยตรี จิรวัดณ์ นาคพนม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
๑๒๑. นางสาวพันธุ์ศิริ ธนาริยะวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
๑๒๒. ว่าที่ร้อยตรี อนุพงศ์ เสือโย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

อำนาจหน้าที่

๑. ประสาน/บูรณาการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ เพื่อกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4) ในภาพรวม
๒. ประสานการขับเคลื่อนการดำเนินงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้บรรลุเป้าหมายย่อยภายใต้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4)
๓. ประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่เพื่อวิเคราะห์ จัดเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องในรายเป้าหมายย่อย รวมทั้ง รวบรวมและวิเคราะห์สถานการณ์ตัวชี้วัด กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละเป้าหมายย่อย
๔. ประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เพื่อดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ในระดับพื้นที่ ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้ง สนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายด้วย
๕. ประสาน กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงาน

/๖. วิเคราะห์...

๖. วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานตามเป้าหมายย่อยและตัวชี้วัด จัดทำเป็นฐานข้อมูลผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานต่อฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

๗. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสุภัทร จำปาทอง)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานคณะกรรมการ

ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายวุฒิชัย ธรรมยา

ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

นายเอกชัย จันทา

รองศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

ผู้จัดทำ

คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดอ่างทอง
(คำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2565)

นางสาวพันธุ์ศิริ ธนาริยะวงศ์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

รวบรวม/เรียบเรียง

ว่าที่ ร.ต.จิรวัดน์ นาคพนม

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นางสาวพันธุ์ศิริ ธนาริยะวงศ์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

ว่าที่ ร.ต.อนุพงศ์ เสือไย

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

ออกแบบปก

ว่าที่ ร.ต.อนุพงศ์ เสือไย

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

