

รายงานการศึกษาการนิเทศแบบร่วมพัฒนาในการจัดประสบการณ์
พัฒนาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยผ่านสื่อประสมโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
จังหวัดอ่างทอง

ภัณฑิลา ภูระหงษ์
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
วิทยฐานะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อเรื่อง	รายงานการศึกษาการนิเทศแบบร่วมพัฒนาในการจัดประสบการณ์พัฒนาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยผ่านสื่อประสมโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดอ่างทอง
ผู้ศึกษา	ภิญชิตา ภูระหงษ์
ปีที่ศึกษา	ปีการศึกษา 2563

บทคัดย่อ

การศึกษาการนิเทศแบบร่วมพัฒนาในการจัดประสบการณ์พัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ของเด็กปฐมวัยผ่านสื่อประสมโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดอ่างทอง มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาผลการพัฒนาครูในการจัดประสบการณ์พัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยผ่านสื่อประสมโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม 2) เพื่อศึกษาผลการนิเทศแบบร่วมพัฒนา ในการจัดประสบการณ์พัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยผ่านสื่อประสมโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม และ 3) ศึกษาความพึงพอใจในการนิเทศแบบร่วมพัฒนา ในการจัดประสบการณ์พัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยผ่านสื่อประสมโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ของผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอนระดับปฐมวัยชั้นอนุบาล 3 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการร่วมจัดประสบการณ์พัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยผ่านสื่อประสมของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาล 3 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ คู่มือการอบรมเชิงปฏิบัติการ, แบบวัดความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ และคู่มือการนิเทศการจัดประสบการณ์พัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยผ่านสื่อประสมโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

ผลการศึกษา พบว่า ประสิทธิภาพของคู่มือการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัย เรื่องการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยผ่านสื่อประสมโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดอ่างทอง คะแนนระหว่างการอบรมมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.23 คะแนนหลังอบรมมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.85 ประสิทธิภาพ 87.23/85.85 มีค่าสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 80/80 ผลการวัดความรู้ความเข้าใจหลังอบรมของผู้เข้าอบรมสูงกว่าก่อนอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การนิเทศแบบร่วมพัฒนา มีขั้นตอน 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การวางแผนการดำเนินงาน (Planning - P) ขั้นที่ 2 การเสริมสร้างความรู้ในการปฏิบัติงาน (Informing - I) ขั้นที่ 3 การปฏิบัติงานตามแผน (Doing - D) ขั้นที่ 4 การประเมินผลการปฏิบัติงาน (Evaluation - E) ขั้นที่ 5 การเผยแพร่ขยายผล (Diffusing - D) ผลการนิเทศ พบว่า การนิเทศแบบร่วมพัฒนาสามารถพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยชั้น อนุบาล 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดอ่างทองให้มีความสามารถในการออกแบบการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยผ่านสื่อประสมโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ได้จริง โดยมีคะแนนการประเมินการปฏิบัติ อยู่ในระดับมากที่สุด และสามารถพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยโดยการนิเทศแบบร่วมพัฒนา ได้จริง โดยมีคะแนนอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ ผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูสอนระดับปฐมวัยชั้นอนุบาล 3 มีความพึงพอใจต่อการนิเทศแบบร่วมพัฒนาในการจัดประสบการณ์พัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยผ่านสื่อประสมโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมากที่สุด อีกทั้ง ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยมีความพึงพอใจต่อการร่วมจัดประสบการณ์พัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยผ่านสื่อประสมอยู่ในระดับมาก