

# แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ฉบับทบทวน



## กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง



Roadmap



แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง  
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕  
(ฉบับทบทวน)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง  
กลุ่มนโยบายและแผน

## คำนำ

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๕๙ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๐ ข้อ ๗ ในแต่ละจังหวัดให้มีคณะกรรมการการศึกษาจังหวัด เรียกโดยย่อว่า กศจ. และให้มีอำนาจหน้าที่ในแต่ละเขตจังหวัด (๒) กำหนดยุทธศาสตร์แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

กระทรวงศึกษาธิการ จึงมีนโยบายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอ่างทองให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษาดังกล่าวได้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับชั่วคราวพุทธศักราช ๒๕๕๗ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) นโยบายการบริหารราชการของรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๓) แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายจังหวัดอ่างทอง โดยเน้นมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐและเอกชนตามแนวทางการบริหารงานโดยประชาธิปไตย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนจังหวัดอ่างทองให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ มีอาชีพที่มั่นคงรองรับความต้องการของตลาดแรงงาน และพื้นที่ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน ที่จะใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ และขอขอบคุณหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ได้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนภารกิจด้านการจัดการศึกษาของจังหวัดอ่างทอง ให้บรรลุตามเป้าประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕ ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

มกราคม ๒๕๖๔

# สารบัญ

## คำนำ

### บทสรุปผู้บริหาร

#### บทที่ ๑ บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

๑.๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง

๑.๓ ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

๑.๔ การวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)

#### บทที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง

๒.๑ วิสัยทัศน์

๒.๒ พันธกิจ

๒.๓ เป้าประสงค์

๒.๔ ยุทธศาสตร์

#### บทที่ ๓ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕

#### บทที่ ๔ กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๔.๑ การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๔.๒ การติดตามและประเมินผล

#### ภาคผนวก

- ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

จังหวัดอ่างทอง (ฉบับทบทวน) ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๒

#### คณะทำงาน

## บทสรุปผู้บริหาร

ปัญหาวิกฤติของการศึกษาไทยที่สะสมมานานไม่ว่าจะเป็นปัญหาความแตกต่างของคุณภาพและมาตรฐานระหว่างสถานศึกษา ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ปัญหาความเหลื่อมล้ำในโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ปัญหาสถานศึกษาขนาดเล็ก เป็นต้น เป็นปัญหาเชิงโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการที่ขาดประสิทธิภาพ ดิฉันยึดกับระบบความคิดแบบเดิม ไม่คิดนอกรอบทำให้โครงสร้างและระบบการศึกษาก้าวไม่ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต ไม่สามารถวิวัฒน์ตนเองให้พัฒนาไปสู่ระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายใต้แนวคิดการพัฒนาเศรษฐกิจแบบมีส่วนร่วมและบริบทของการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง

เป้าหมายหลักของการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย คือ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ด้วยกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ประกอบกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช ๒๕๕๗ ได้กำหนดการปฏิรูปการศึกษาไว้เป็นด้านหนึ่งของการปฏิรูปประเทศ อีกทั้งรัฐบาลได้มีนโยบายที่จะนำการศึกษา ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ และความเป็นไทย มาใช้สร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรมควบคู่กัน ประกอบกับนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นยุคทักษะแห่งอนาคตใหม่ ตลอดจนการเข้าสู่การเป็นอาเซียนประชาคมอาเซียน ดังนั้นทุกภาคส่วนจะต้องให้ความร่วมมือและร่วมแรงร่วมใจกันทำให้ระบบการศึกษาดีขึ้นและมีผลผลิตคือ สร้างนักเรียนให้ดีกว่าที่ผ่านมา

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๕๙ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๐ ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและจัดการศึกษาที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมาย กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดต่างหาก จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดต่างหาก เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดต่างหากให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในจังหวัดต่างหาก โดยมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

### วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลอย่างทั่วถึงและเสมอภาคเป็นกำลังคนที่มีศักยภาพ อยู่ในสังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำศาสตร์พระราชามาสู่การปฏิบัติ

### พันธกิจ (Mission)

- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
- เสริมสร้างผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างหลากหลาย ทั่วถึงและเสมอภาค
- ผลิตและพัฒนากำลังคนมีศักยภาพให้สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ของท้องถิ่น และประเทศ
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทย
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถอยู่ในสังคมอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างหลากหลาย

ทั่วถึงและเสมอภาค

๕. กำลังคนมีศักยภาพที่สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของทั้งระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๖. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการบริหารจัดการ การเรียนรู้อย่างมืออาชีพ

๗. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบูรณาการการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

### ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
๒. การผลิต พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย
๔. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาระบบและการบริหารจัดการศึกษา

การดำเนินการตามประเด็นยุทธศาสตร์ในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) มีจำนวนโครงการตามแผนทั้งสิ้น ๔๖ โครงการ งบประมาณรวม ๓๒,๐๗๐,๐๐๐ บาท และมี กลไกในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติรวมทั้งมีการติดตามและประเมินผล

# บทที่ ๑

## บทนำ

### ๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัญหาวิกฤตของการศึกษาไทยที่สะสมมานาน ไม่ว่าจะเป็นปัญหาความแตกต่างของคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระหว่างสถานศึกษา ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ปัญหาความเหลื่อมล้ำในโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ปัญหาสถานศึกษาขนาดเล็กในชนบท ปัญหาการรวมศูนย์อำนาจเข้าสู่ส่วนกลาง แม้กระทั่งการกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาแต่ก็บริหารจัดการที่ขาดความรับผิดชอบต่อผู้เรียน มุ่งผลิตในเชิงปริมาณมากกว่าคุณภาพ และผลิตกำลังคนไม่สนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ผู้สำเร็จการศึกษาขาดทักษะการคิดวิเคราะห์การใช้เหตุผล และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ซึ่งส่งผลกระทบต่อผลิตภาพของกำลังแรงงานภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่ประเทศไทยกำลังเผชิญในขณะนี้ ประเทศไทยยังต้องเผชิญกับความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นแรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์อาทิกระแสการเปลี่ยนแปลงจากศตวรรษแห่งอเมริกาสู่ศตวรรษแห่งเอเชียแรงขับเคลื่อนในระดับภูมิภาคซึ่งเกิดจากการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ภายใต้กรอบความร่วมมือทวิภาคีและพหุภาคี อาทิการรวมกลุ่มของประชาคมอาเซียน การรวมกลุ่มของเอเชียตะวันออก รวมทั้งกระแสการเปลี่ยนแปลงอำนาจจากภาครัฐและเอกชนสู่ภาคประชาชน ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญที่เกิดขึ้นบนโลก ภายใต้ทุนนิยมโลกที่ประเทศไทยไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้รวมทั้งแรงกดดันจากภายในประเทศที่เป็นปัญหาวิกฤตเช่นกัน อาทิความเหลื่อมล้ำของโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่ส่งผลต่อความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ ปัญหาวิกฤตด้านความมั่นคง ปัญหาการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรและครัวเรือนรวมทั้งปัญหาการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลาง ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงไปตามพลวัตแบบก้าวกระโดดของเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมใหม่ ที่สามารถยกระดับการพัฒนาการศึกษาแบบก้าวกระโดดซึ่งเสมือนหนึ่งเป็นสะพานเชื่อมและนำพาศักยภาพอันมากมายมหาศาลมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการศึกษาได้อย่างรอบด้าน ที่ทุกภาคส่วนของสังคมต้องร่วมมือกันค้นหาทางออก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา,๒๕๕๙:๓-๕)

ปัญหาของการศึกษาที่เกิดขึ้นดังกล่าวเป็นปัญหาเชิงโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการที่ขาดประสิทธิภาพ ติดขัดกับระบบความคิดแบบเดิม ไม่คิดนอกกรอบ ทำให้โครงสร้างและระบบการศึกษาก้าวไม่ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และไม่สามารถวิวัฒน์ตนเองให้พัฒนาไปสู่ระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs) ภายใต้แนวคิดการพัฒนาเศรษฐกิจแบบมีส่วนร่วม (InclusiveGrowth) ที่พลเมืองส่วนใหญ่มีส่วนร่วมอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง และบริบทของการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (InclusiveEducation) เพื่อให้พลเมืองสามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งสามารถยกฐานะและชนชั้นทางสังคม อันนำไปสู่การสร้างความผาสุกร่วมกันในสังคมของชนในชาติและลดความเหลื่อมล้ำในการกระจายรายได้ของชนชั้นต่าง ๆ ในสังคมให้มีความทัดเทียมกันมากขึ้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา,๒๕๕๙:๕)

กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลกระทบต่อทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการเมืองของทุกประเทศ โดยเฉพาะความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอันไร้ขีดจำกัดที่เกิดขึ้น ทำให้โลกทั้งโลกเชื่อมโยงและสื่อสารถึงกันได้อย่างรวดเร็ว เป็นโลกไร้พรมแดน ซึ่งทุกประเทศในประชาคมโลกให้ความสำคัญ และเร่งพัฒนาเพื่อให้ก้าวทันกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง และสามารถแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ในโลกได้ จึงจำเป็นต้องมีการเตรียมความพร้อมหลายด้าน โดยเฉพาะการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างรอบด้าน และสมดุล เพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนาประเทศ ซึ่งการศึกษามีบทบาทสำคัญโดยตรงต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพและศักยภาพ มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เหมาะสม ตรงตามความต้องการใช้กำลังคนของประเทศและสามารถแข่งขันกับนานาชาติได้

การศึกษาจึงมีความสำคัญและจำเป็นของประเทศ ที่ผ่านมามาประเทศไทยได้เห็นความสำคัญของการศึกษา โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาไว้ในกฎหมายและนโยบายต่าง ๆ ของประเทศ เช่น รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ ที่กำหนดนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐให้ต้องดำเนินการตามแนวนโยบายด้านการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๖๔ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๗) พ.ศ.๒๕๕๐ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๕๖ นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา) และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

ยุทธศาสตร์ประเทศ (อนาคตประเทศไทย ๒๐๒๐) ได้กำหนดยุทธศาสตร์หลักในการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญของการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของอุตสาหกรรมและโลก ยกกระดับสถานศึกษา คุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและนำเทคโนโลยีสารสนเทศ ยมาเสริมการเรียนรู้ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ยังได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาในหลายประเด็น โดยต้องเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เรื่องสำคัญต่อมาคือ ปฏิรูปครูทั้งระบบ ผลิตและพัฒนาครู ยกฐานะครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เร่งนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ปฏิรูปการเรียนรู้ จัดการศึกษาขั้นอุดมศึกษา และอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้เอกชนและทุกภาคส่วนเข้าร่วมร่วมจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษามากขึ้น

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้เสนอเรื่องการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต โดยกำหนดเป้าหมายเพื่อให้คนไทยทุกคนทุกช่วงอายุได้รับการศึกษาและการพัฒนาและกำหนดช่วงชีวิตของคนที่ต้องได้รับการพัฒนาออกเป็น ๕ ช่วงชีวิต สำหรับการพัฒนาการศึกษา เห็นควรดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาระยะยาวที่สอดคล้องกับการพัฒนาคนตลอดชีวิต โดยกำหนดทิศทางการศึกษาเพื่อพัฒนาลักษณะของคนไทยในอนาคตตลอดทุกช่วงชีวิตให้ชัดเจน มีการเชื่อมโยงมิติการศึกษากับสุขภาวะทุกด้าน (กาย ใจ สังคม ปัญญา) รวมทั้งมีการสร้างมาตรฐานการศึกษา และการส่งต่อในแต่ละช่วงชีวิตให้ชัดเจน สามารถนำสู่การปฏิบัติได้จริง ซึ่งที่ผ่านมาการจัดการศึกษาในทุกช่วงวัยยังขาดความสำเร็จเท่าที่ควร มีปัญหาต่าง ๆ เช่น ช่วงเด็กแรกเกิด ปฐมวัย มีภาวะทุพโภชนาการ มีพัฒนาการไม่สมวัย เรียนรู้ช้า และผิดวิธี ไม่ได้รับการดูแลให้ความรู้ที่เหมาะสม ศูนย์เด็กเล็กไม่ได้มาตรฐาน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่มีมาตรฐานและตรงตามหลักวิชาการยังไม่ทั่วถึง พ่อแม่/คู่สมรสใหม่ขาดความรู้และเจตคติที่ดีในการเตรียมตัวเป็นพ่อแม่ และขาดความรู้ความเข้าใจในการดูแลตนเองเกี่ยวกับการตั้งครรภ์ที่มีคุณภาพ ช่วงวัยเรียน (๕-๑๔ ปี) การเรียนรู้และการพัฒนาการค่อนข้างช้า ส่งผลให้ IQ และ EQ ต่ำ มีพฤติกรรมมารยาทที่ไม่เหมาะสม การจัดการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานแตกต่างกัน และอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ เด็กขาดคุณภาพและทักษะสำคัญต่อการดำรงชีวิต ช่วงวัยรุ่น/นักศึกษา (๑๕-๒๑ ปี) ขาดทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะการทำงาน บริโภคสื่อและเทคโนโลยีที่ไม่สร้างสรรค์ ติดอบายมุข มีพฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพ และค่านิยมเรื่องเพศสัมพันธ์แบบผิด ๆ มีทักษะภาษาอังกฤษค่อนข้างต่ำ ช่วงวัยแรงงาน (๑๕-๕๙ ปี) เกือบร้อยละ ๖๐ มีการศึกษาชั้นประถมศึกษาและต่ำกว่า แรงงานประมาณร้อยละ ๕๐ มีอายุ ๔๐ ปีขึ้นไป และมีแนวโน้มสูงขึ้นที่จะเป็นสังคมผู้สูงอายุในอนาคต แรงงานส่วนใหญ่ขาดทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานและไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และช่วงผู้สูงอายุ (๖๐ ปีขึ้นไป) ผู้สูงอายุขาดความรู้ในการเตรียมตัวเข้าสู่ผู้สูงอายุ ภายใตกรอบแนวคิดและเป้าประสงค์การพัฒนาการศึกษา คือมุ่งจัดบริหารการศึกษาในทุกช่วงชีวิตอย่างมีคุณภาพเท่าเทียม มีระบบที่หลากหลาย มีเส้นทางที่สามารถเชื่อมโยงกัน (Multiple Tracks) และเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ปรับระบบการศึกษาที่เชื่อมโยงกับเอกชนมากขึ้นเพื่อปรับสมดุลความต้องการรับการผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกัน ทั้งในเชิงคุณลักษณะและสัดส่วนของกำลังคน เส้นทางเข้าออกจากระบบไปสู่ตลาดแรงงานได้อย่างต่อเนื่อง และปรับหลักเกณฑ์และมาตรฐานให้มีความหลากหลายเป็นสากล โดยมีคุณลักษณะกำลังคนที่พึงประสงค์ มีการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างรอบด้าน ปรับตัวทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยต้องพัฒนาคนให้มีคุณลักษณะของกำลังคนที่พึงประสงค์คือ มีการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น มีความรู้รอบด้านทั้งด้านทักษะความรู้พื้นฐาน ทักษะชีวิตและการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านการวางแผนการเงินและทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันสำคัญในการดำรงชีวิตสามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ มีจิตสำนึก และความรับผิดชอบต่อหน้าที่สังคมและประเทศ มีความรู้และทักษะที่หลากหลาย (Multi-Skills) มีความสามารถสร้างสรรค์คุณค่าหรือมูลค่าเพิ่ม (Value - Creation) มีความสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร มีความเป็นมืออาชีพ และมีความภาคภูมิใจต่อองค์กร

ดังนั้น ทิศทางการศึกษาในอนาคต จึงต้องปรับระบบการศึกษาโดยให้สอดคล้องกับบริบทและความเปลี่ยนแปลง การปรับระบบการศึกษาในอนาคตได้มีการให้ความสำคัญใน ๔ ประเด็นหลัก ได้แก่ การศึกษาตลอดชีวิต โดยสร้างโอกาสการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องให้คนทุกกลุ่มทุกวัย จัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย เข้าถึงได้ง่าย และสัมพันธ์สอดคล้องกับวัฒนธรรม วิถีชีวิต และการประกอบอาชีพในแต่ละท้องถิ่น การยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรม การวัดและประเมินผลในทุกระดับที่สัมพันธ์กันและเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน พัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และไม่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีอัจฉริยภาพและผู้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ให้มีความเป็นเลิศ สนับสนุนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครูอย่างทั่วถึง พัฒนาครูและผู้บริหารให้มีระบบการชี้แนะทางปัญญา การพัฒนาการศึกษาเพื่อสนองความต้องการทำงาน โดยจัดการศึกษาและเรียนรู้ที่เน้นการฝึกปฏิบัติ และพัฒนาทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ สร้างแรงจูงใจและปลูกฝังค่านิยมในการเรียนสายอาชีพและการประกอบอาชีพอิสระ ส่งเสริมการทำงานระหว่างเรียน การพัฒนาระบบ



สะสมหน่วยกิตการเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนควบคู่กับการทำงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการประกอบอาชีพ ที่เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรม เป้าหมาย การศึกษาเพื่อการสร้างสรรคนวัตกรรม โดยสนับสนุนการผลิตและพัฒนานักวิจัย ผู้สร้างและพัฒนานวัตกรรมในสาขาต่าง ๆ เสริมสร้างความเข้มแข็งและศักยภาพทางวิชาการให้แก่สถาบันการศึกษา สร้างเครือข่ายนักวิจัยและความร่วมมือด้านการศึกษาของ สถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งการต่อยอดสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมระดับสูงที่เชื่อมโยงองค์ความรู้ใหม่กับภูมิปัญญา วัฒนธรรมไทยสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

เพื่อการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา คณะรักษาความสงบแห่งชาติ มีคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙ เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค เพื่อประโยชน์ในการ ปฏิรูประบบการศึกษาให้สามารถ ขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาประเทศ มีสาระสำคัญในข้อ ๔ ให้ยุบเลิกคณะกรรมการเขตพื้นที่ การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และให้โอนอำนาจหน้าที่ ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายว่าด้วยระเบียบ บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และ ข้อ ๕ ให้ยุบเลิก อ.ก.ค.ศ. เขต พื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และให้โอนอำนาจหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไปเป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัด

ในแต่ละจังหวัดกำหนดให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด มีผู้ว่าราชการจังหวัด หรือรองผู้ว่าราชการจังหวัดที่ได้รับ มอบหมาย เป็นประธานกรรมการ ศึกษาธิการภาคในพื้นที่ที่รับผิดชอบ เป็นรองประธานกรรมการผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ผู้แทนสำนักงาน คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและผู้แทนสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นอกจากนี้ยังมีหัวหน้าส่วนราชการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ภาคเอกชน ภาคประชาชน ผู้แทนครู เป็นกรรมการ มีศึกษาธิการจังหวัด เป็นกรรมการและเลขานุการ นอกจากนี้คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการเพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติ ราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ๑) รับผิดชอบ งานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย (๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ (๓) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วน ราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ (๔) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคน พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ (๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา (๗) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา (๘) ดำเนินงานเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (๙) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา (๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน (๑๑) ปฏิบัติ ภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของ กระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด ข้อ ๑๒ ให้มีศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งให้มีอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็น อำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เฉพาะงานที่เกี่ยวกับ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา และให้มีรองศึกษาธิการ จังหวัด เพื่อช่วยเหลืองานศึกษาธิการจังหวัด

จากบทบัญญัติดังกล่าว ทำให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีภารกิจที่สำคัญหลายประการในการปฏิรูปการศึกษา ดังนั้นการ ขับเคลื่อนภารกิจต่าง ๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีเอกภาพสามารถประสานเชื่อมโยงและบูรณาการภารกิจในพื้นที่เกี่ยวกับการศึกษา

โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่สอดคล้องกับแนวทางการบริหารงานโดยภาครัฐเพื่อประโยชน์ในการปฏิรูประบบการศึกษาให้สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษา มีหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการศึกษา จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ปี พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดอ่างทองให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงสุด รวมถึงการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการประจำปี และการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๑๖ ที่กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการราชการซึ่งจะต้องสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน เป็นไปตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับชั่วคราว พุทธศักราช ๒๕๕๗ นโยบายการบริหารราชการของรัฐบาลภายใต้กรอบทิศทางตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) สอดคล้องกับทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ สอดคล้องกับแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของจังหวัดอ่างทอง

## ๑.๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง

### ๑. สภาพทั่วไปของจังหวัดอ่างทอง

#### สภาพทั่วไป

จังหวัดอ่างทองตั้งอยู่ในพื้นที่ราบลุ่มภาคกลางของประเทศไทย เป็นเมืองอู่ข้าวอู่น้ำที่มีความสำคัญต่อเศรษฐกิจของชาติ มาเป็นเวลายาวนาน ผลิตผลด้านการเกษตรโดยเฉพาะข้าวเป็นพืชเศรษฐกิจที่สามารถส่งไปขายยังต่างประเทศได้มากเป็นอันดับหนึ่ง ทำรายได้เลี้ยงประชากรและใช้ในการพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้าตลอดมา แม่น้ำเจ้าพระยาเป็นแม่น้ำสายที่ให้ความอุดมสมบูรณ์ ไหลผ่านพื้นที่ราบลุ่มภาคกลาง ซึ่งเริ่มต้นจากจังหวัดนครสวรรค์ลงไปถึงจังหวัดสมุทรปราการ ประชาชนส่วนมากตามพื้นที่ราบลุ่มภาคกลาง จึงประกอบอาชีพทำนา กล่าวได้ว่าภูมิประเทศเป็นตัวกำหนดอาชีพ ประเพณี และวัฒนธรรมต่าง ๆ เป็นลักษณะเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทางประวัติศาสตร์ของเมืองอย่างสำคัญ

#### ประวัติความเป็นมา

จังหวัดอ่างทองตามหลักฐานทางประวัติศาสตร์ สันนิษฐานว่าอ่างทองเป็นชุมชนโบราณขนาดเล็ก ตั้งแต่สมัยทวารวดี ในสมัยกรุงศรีอยุธยา อ่างทองเป็นชานเมืองของกรุงศรีอยุธยา มีชื่อเดิมว่า “แขวงเมืองวิเศษชัยชาญ” ตั้งอยู่ริมฝั่งแม่น้ำน้อย

พระราชพงศาวดารในสมัยกรุงศรีอยุธยา บทบาทความสำคัญของเมืองอ่างทองเป็นเมืองหน้าด่านที่สำคัญของกรุงศรีอยุธยาในการสู้รบกับกองทัพพม่า ทั้งนี้ สืบเนื่องมาจากทำเลที่ตั้งของเมืองอ่างทอง และสภาพภูมิประเทศที่เป็นที่ราบ มีแม่น้ำสายสำคัญไหลผ่าน คือ แม่น้ำเจ้าพระยา ทำให้เมืองอ่างทองกลายเป็นเส้นทางเดินทัพ เมื่อพม่า ยกทัพเข้าตีกรุงศรีอยุธยา และบางครั้งกลายเป็นสมรภูมิที่ทั้งสองฝ่ายใช้ประลองยุทธ์กัน

ชาวอ่างทองได้พลีชีวิตและเลือดเนื้อเพื่อชาติไทยยามที่บ้านเมืองมีภัยสงคราม เช่น การกอบกู้เอกราช ของชาติไทยในสมัยสมเด็จพระนเรศวรมหาราช พม่าได้ใช้แขวงเมืองวิเศษชัยชาญ เป็นที่ตั้งค่ายตีกรุงศรีอยุธยาและ เกิดการสู้รบครั้งสำคัญที่จารึกไว้ในประวัติศาสตร์ไทย คือ คีบบางระจันที่บ้านบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี ซึ่งชาวอ่างทองได้ร่วมสู้รบกับกองทัพพม่าอย่างหาญหาญ ดังนั้น อ่างทองสมควรได้รับการขนานนามว่าเป็นเมืองแห่ง “วีรไทยใจกล้า”



## สภาพทางภูมิศาสตร์

### ๑. ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดอ่างทองตั้งอยู่ในพื้นที่ราบลุ่มภาคกลางของประเทศไทย ห่างจากกรุงเทพมหานครตามทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข ๓๒ (สายเอเชีย) ระยะทางประมาณ ๑๐๕ กิโลเมตรและเส้นทางตามลำแม่น้ำเจ้าพระยาถึงตลาดท่าเตียนระยะทางประมาณ ๑๒๐ กิโลเมตร มีรูปร่างลักษณะคล้ายรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส มีส่วนกว้างตามแนวทิศตะวันออกถึงทิศตะวันตก และส่วนยาวตามแนวทิศเหนือถึงทิศใต้ใกล้เคียงกัน ประมาณ ๔๐ กิโลเมตร พื้นที่ทั้งหมด ๙๖๘.๓๗๒ ตารางกิโลเมตร โดยมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

<b>ทิศเหนือ</b>	ติดกับอำเภอกำแพงแสน อำเภอบางแพ้ว อำเภอบางบาล จังหวัดสิงห์บุรี
<b>ทิศตะวันออก</b>	ติดกับอำเภอบางปะหัน อำเภอมหาราช อำเภอบ้านแพรก จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และอำเภอบางบาล จังหวัดลพบุรี
<b>ทิศใต้</b>	ติดกับอำเภอดอนเจดีย์ อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
<b>ทิศตะวันตก</b>	ติดกับอำเภอเมืองสุพรรณบุรี อำเภอศรีประจันต์ อำเภอสามชุก อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี

### ๒. ลักษณะภูมิประเทศ

จังหวัดอ่างทองมีลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไป เป็นพื้นที่ราบลุ่มลักษณะคล้ายอ่างไม่มีภูเขา ไม่มีป่าไม้ ดินเป็นดินเหนียวปนทราย พื้นที่ส่วนใหญ่เหมาะแก่การทำนาข้าว ทำไร่ และทำสวนมีแม่น้ำสายสำคัญไหลผ่าน ๒ สาย คือ แม่น้ำเจ้าพระยาและแม่น้ำน้อย โดยแม่น้ำเจ้าพระยาไหลผ่านจังหวัดอ่างทองจากทิศเหนือไปทิศใต้ ระยะทางยาวประมาณ ๔๐ กิโลเมตร ไหลผ่านท้องที่อำเภอไชโย อำเภอเมืองอ่างทอง และอำเภอป่าโมก จากนั้นไหลเข้าสู่เขตท้องที่อำเภอบางปะหัน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ส่วนแม่น้ำน้อย เป็นแม่น้ำที่แยกจากแม่น้ำเจ้าพระยา ที่อำเภอเมืองชัยนาท ไหลผ่านจังหวัดชัยนาท จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดอ่างทอง ในเขตพื้นที่อำเภอโพธิ์ทอง อำเภอวิเศษชัยชาญ ไปบรรจบกับแม่น้ำเจ้าพระยาอีกครั้งหนึ่งที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา รวมระยะทางที่ไหลผ่านจังหวัดอ่างทองยาวประมาณ ๕๐ กิโลเมตร

### ๓. ลักษณะภูมิอากาศ

เนื่องจากจังหวัดอ่างทองตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ร้อนชื้น ดังนั้น ภูมิอากาศจึงเป็นแบบฝนเมืองร้อน โดยได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ในช่วงเดือนพฤศจิกายนถึงเดือนกุมภาพันธ์ทำให้อากาศหนาวเย็นและแห้งแล้ง และได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ในช่วงเดือนพฤษภาคมถึงเดือนกันยายน ทำให้มีเมฆมากและมีฝนตกชุก

- ฤดูกาล แบ่งออกเป็น ๓ ฤดู คือ
- ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนมีนาคม - พฤษภาคม
- ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือนมิถุนายน - ตุลาคม
- ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน - กุมภาพันธ์

### ๔. การคมนาคมขนส่ง

การคมนาคมขนส่งภายในพื้นที่จังหวัดอ่างทอง สามารถเดินทางได้โดยรถยนต์ ซึ่งการคมนาคมขนส่ง แบ่งออกได้ ดังนี้

๑. การคมนาคมขนส่งจากตัวจังหวัดไปยังอำเภอ ตำบล หมู่บ้าน และจังหวัดใกล้เคียงสามารถเดินทางได้ด้วยรถยนต์โดยสารประจำทาง มีศูนย์กลางการเดินทางอยู่ที่สถานีจอดรถโดยสารประจำทางจังหวัดอ่างทอง (ตั้งอยู่ที่ตำบลตลาดหลวง อำเภอเมืองอ่างทอง จังหวัดอ่างทอง)

๒. การคมนาคมขนส่งระหว่างจังหวัดต่าง ๆ สามารถเดินทางได้ด้วยรถยนต์โดยสารประจำทาง และรถยนต์ส่วนบุคคล โดยเฉพาะสายกรุงเทพฯ - อ่างทอง สามารถเดินทางได้สะดวกถึง ๓ เส้นทาง ดังนี้

- เส้นทางที่ ๑ ใช้เส้นทางสายพหลโยธิน ทางหลวงหมายเลข ๓๒ จากกรุงเทพฯ แยกเข้าเส้นทางสายเอเชีย ผ่านอำเภอบางปะอิน - พระนครศรีอยุธยา - อำเภอบางปะหัน - อ่างทอง ระยะทาง ๑๐๕ กิโลเมตร
- เส้นทางที่ ๒ ใช้เส้นทางตัดใหม่ ข้ามสะพานพระปิ่นเกล้า - ตลิ่งชัน เข้าเส้นทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๓๔๐ ผ่านจังหวัดนนทบุรี - ปทุมธานี - พระนครศรีอยุธยา - สุพรรณบุรี - อ่างทอง ระยะทางประมาณ ๑๕๐ กิโลเมตร

- เส้นทางที่ ๓ ใช้เส้นทางกรุงเทพฯ - ปทุมธานี ผ่านปากเกร็ด เข้าทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๓๑๑๑ ผ่านอำเภอ บางไทร-อำเภอเสนา-พระนครศรีอยุธยา จากนั้นใช้เส้นทางหมายเลข ๓๒๖๓ และต่อเข้าทางหลวงหมายเลข ๓๐๙ เข้าอำเภอป่าโมก - อ่างทอง รวมระยะทาง ๑๔๐ กิโลเมตร หรือใช้ทางพิเศษอุดรรัถยา (ทางด่วนสายบางปะอิน - ปากเกร็ด) สอบถามเพิ่มเติมได้ที่ โทร.๑๕๔๓

#### ๓. การคมนาคมขนส่งจากจังหวัดอ่างทอง - กรุงเทพฯ

- สายที่ ๑๕ กรุงเทพฯ - อ่างทอง ระยะทาง ๑๐๘ กิโลเมตร เป็นรถตู้โดยสารของบริษัทขนส่ง จำกัด มีรถบริการ วันละ ๔๖ เที่ยว (ไป ๒๓ เที่ยว - กลับ ๒๓ เที่ยว)

- สายที่ ๙๐๒ กรุงเทพฯ - อ่างทอง ระยะทาง ๑๐๖ กิโลเมตร เป็นรถตู้โดยสารของบริษัทขนส่ง จำกัด มีรถบริการ วันละ ๓๔ เที่ยว (ไป ๑๗ เที่ยว - กลับ ๑๗ เที่ยว) จุดจอดรถ ณ สถานีขนส่งโดยสารประจำทางจังหวัดอ่างทอง

- สายที่ ๙๕๑ กรุงเทพฯ - สุพรรณบุรี ระยะทาง ๑๐๖ กิโลเมตร เป็นรถตู้โดยสารของบริษัท ขนส่ง จำกัด มีรถบริการวันละ ๘๐ เที่ยว (ไป ๔๐ เที่ยว - กลับ ๔๐ เที่ยว) จุดจอดรถ ณ สถานีขนส่งโดยสารประจำทางจังหวัดอ่างทอง และท่าบลศาลเจ้าโรงทอง อำเภอวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง

- สายที่ ๙๕๒ กรุงเทพฯ - วิเศษชัยชาญ ระยะทาง ๑๒๘ กิโลเมตร เป็นรถตู้โดยสารของบริษัท ขนส่ง จำกัด มีรถบริการวันละ ๓๐ เที่ยว (ไป ๑๕ เที่ยว - กลับ ๑๕ เที่ยว) จุดจอดรถ ณ ท่าบลศาลเจ้าโรงทอง อำเภอวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง

### สภาพด้านการปกครอง

#### ๑. การปกครอง

จังหวัดอ่างทองแบ่งเขตการปกครองออกเป็น ๗ อำเภอ ๗๓ ตำบล ๕๑๓ หมู่บ้าน ส่วนด้านการปกครองท้องถิ่น ประกอบด้วย

๑) องค์การบริหารส่วนจังหวัด	๑ แห่ง
๒) เทศบาลเมือง	๑ แห่ง
๓) เทศบาลตำบล	๒๐ แห่ง
๔) องค์การบริหารส่วนตำบล	๔๓ แห่ง

#### ตารางแสดงเขตการปกครอง

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.
เมืองอ่างทอง	๑๐๒.๘๔๖	๑๔	๘๑	๓	๘
ไชโย	๗๒.๓๒๖	๙	๕๑	๒	๓
ป่าโมก	๘๐.๘๕๔	๘	๔๗	๑	๖
โพธิ์ทอง	๒๑๙.๔๑๔	๑๕	๑๑๐	๕	๙
วิเศษชัยชาญ	๒๒๔.๗๐๒	๑๕	๑๒๖	๗	๙
สามโก้	๘๖.๘๘๙	๕	๓๗	๑	๒
แสวงหา	๑๘๑.๓๔๑	๗	๖๑	๒	๖
<b>รวม</b>	<b>๙๖๘.๓๗๒</b>	<b>๗๓</b>	<b>๕๑๓</b>	<b>๒๑</b>	<b>๔๓</b>

#### ๒. ประชากร

จังหวัดอ่างทองมีจำนวนประชากรตามประกาศสำนักทะเบียนกลาง ๒๕๖๔ มีจำนวนทั้งสิ้น ๒๗๙,๖๕๔ คน เป็นชาย ๑๓๔,๐๙๕ คน หญิง ๑๔๕,๕๕๙ คน ประชากรอาศัยอยู่ในอำเภอวิเศษชัยชาญมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๓๘ ของจำนวนประชากรทั้งหมด รองลงมาได้แก่ อำเภอเมืองอ่างทอง ร้อยละ ๒๐.๒๓ และอำเภอโพธิ์ทอง ร้อยละ ๑๘.๙๑อำเภอที่ประชากรน้อยที่สุดได้แก่ อำเภอสามโก้ คิดเป็นร้อยละ ๖.๙๐

จำนวนครัวเรือนในจังหวัดอ่างทอง รวมทั้งสิ้น ๙๙,๙๒๘ ครัวเรือน อำเภอที่มีครัวเรือนมากที่สุด คือ อำเภอวิเศษชัยชาญ รองลงมาคืออำเภอเมืองอ่างทอง และอำเภอโพธิ์ทอง ตามลำดับ

ตารางแสดงจำนวนประชากรของจังหวัดอ่างทอง

อำเภอ	จำนวนครัวเรือน	ประชากร			
		ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
อำเภอเมืองอ่างทอง	๒๓,๓๗๙	๒๖,๕๕๙	๒๙,๔๐๖	๕๕,๙๖๕	๒๐.๒๓
อำเภอไชโย	๗,๔๙๒	๑๐,๙๒๗	๑๑,๖๘๗	๒๒,๖๑๔	๘.๑๘
อำเภอบ้านแพรก	๑๐,๒๕๘	๑๓,๒๖๕	๑๔,๕๒๙	๒๗,๗๙๔	๑๐.๐๕
อำเภอโพธิ์ทอง	๑๘,๗๗๕	๒๔,๘๘๖	๒๗,๔๐๖	๕๒,๒๙๒	๑๘.๙๑
อำเภอวิเศษชัยชาญ	๒๓,๘๓๑	๓๐,๙๓๒	๓๓,๗๒๓	๖๔,๖๕๕	๒๓.๓๘
อำเภอสามโก้	๖,๓๓๗	๙,๑๕๒	๙,๙๔๖	๑๙,๐๙๘	๖.๙๐
อำเภอแสวงหา	๑๑,๒๑๙	๑๖,๖๗๒	๑๗,๔๙๔	๓๔,๑๖๖	๑๒.๓๕
<b>รวม</b>	<b>๑๐๑,๒๙๑</b>	<b>๑๓๒,๓๙๓</b>	<b>๑๔๔,๑๙๑</b>	<b>๒๗๖,๕๘๔</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>

(ที่มา: ที่ทำการปกครองจังหวัดอ่างทอง ๒๕๖๔)

## ด้านเศรษฐกิจ

### ๑. สภาพเศรษฐกิจ

จังหวัดอ่างทองเป็น “อู่น้ำ – ทุ่งน้ำ” ที่สำคัญแห่งหนึ่งของประเทศ สภาพเศรษฐกิจของจังหวัดอ่างทอง อยู่ในฐานะที่สามารถเลี้ยงตนเองได้เป็นอย่างดีในแง่ของอาหาร แรงงาน และการคมนาคมขนส่ง “ข้าว” เป็นผลผลิตที่สำคัญที่ส่งออกของจังหวัด อย่างไรก็ตาม การที่โครงสร้างด้านเศรษฐกิจของจังหวัดผูกพันอยู่กับการเกษตรเป็นหลัก ทำให้จังหวัดอ่างทองมีอัตราการเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจต่ำ

### ๒. ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP)

อันดับที่	จังหวัด	ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (ล้านบาท)	ประชากร (๑,๐๐๐ คน)	รายได้ ต่อคน (บาท)
อันดับที่ ๒๘	เชียงใหม่	๒๕๙,๐๒๖	๑,๘๐๓	๑๔๓,๖๓๘
อันดับที่ ๒๙	ลพบุรี	๑๑๐,๘๒๔	๗๗๖	๑๔๒,๗๗๖
อันดับที่ ๓๐	กาญจนบุรี	๑๐๘,๓๐๖	๘๓๐	๑๓๐,๔๔๕
อันดับที่ ๓๑	ตาก	๖๘,๓๗๒	๕๓๔	๑๒๘,๑๒๔
อันดับที่ ๓๒	นครสวรรค์	๑๑๗,๖๘๕	๙๒๙	๑๒๖,๖๗๙
อันดับที่ ๓๓	อ่างทอง	๓๑,๔๓๐	๒๔๙	๑๒๖,๓๗๐
อันดับที่ ๓๔	ขอนแก่น	๒๑๔,๐๑๘	๑,๗๑๖	๑๒๔,๗๒๙

จากข้อมูลสถิติผลิตภัณฑ์ภาคและจังหวัด (GPP) ประจำปี ๒๕๖๒ ของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) พบว่า สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของจังหวัดอ่างทอง มีมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (Gross Provincial Product : GPP) เท่ากับ ๓๑,๔๓๐ ล้านบาท และมีมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดต่อหัว (GPP per capita) เท่ากับ ๑๒๖,๓๗๐ บาท เป็นอันดับที่ ๔ ของภาค และเป็นอันดับที่ ๓๓ของประเทศ

แนวโน้มมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) ณ ราคาประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒ มีมูลค่าเท่ากับ ๓๑,๔๓๐ ล้านบาท เพิ่มขึ้นจาก ๓๐,๔๑๙ ล้านบาท ในปีที่ผ่านมา หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓.๓๒ สำหรับผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (Per Capita GPP) เท่ากับ ๑๒๖,๓๗๐ บาท เพิ่มขึ้นจาก ๑๒๑,๖๗๙ บาท ในปีที่ผ่านมาหรือลดลงร้อยละ ๓.๘๓

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (๒๕๕๙)

ปี	ผลิตภัณฑ์มวลรวม หน่วย : ล้านบาท	ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดต่อคน (บาท) หน่วย : บาท
๒๕๕๖	๒๕,๙๖๔	๑๐๒,๒๑๒
๒๕๕๗	๒๔,๓๕๖	๙๕,๘๙๘
๒๕๕๘	๒๔,๗๙๖	๙๗,๖๔๗
๒๕๕๙	๒๖,๔๓๔	๑๐๔,๖๓๕
๒๕๖๐	๒๘,๖๔๘	๑๑๔,๐๐๘
๒๕๖๑	๓๐,๔๑๙	๑๒๑,๖๗๙
๒๕๖๒	๓๑,๔๓๐	๑๒๖,๓๗๐

### ๓. การเกษตรกรรม

#### ๑. การใช้พื้นที่และการถือครองที่ดินทางการเกษตร

จังหวัดอ่างทอง มีพื้นที่ทั้งหมด ๖๐๕,๒๓๒.๕ ไร่ เป็นแหล่งเพาะปลูกพืชที่สำคัญของประเทศ โดยจังหวัดอ่างทองเป็น ๑ ใน ๗ จังหวัดที่ไม่มีพื้นที่ป่าไม้หรือป่าสงวนแห่งชาติปี ๒๕๕๘ จังหวัดอ่างทองมีพื้นที่การเกษตร ๔๕๘,๖๙๘ ไร่ คิดเป็น ร้อยละ ๗๕.๗๙ ของพื้นที่ทั้งหมด โดยจำแนกดังนี้

ที่	จำนวนพื้นที่	จำนวน (ไร่)	ร้อยละ
๑	พื้นที่ทำนา	๓๗๓,๔๘๒.๐๐	๖๑.๗๑
๒	พื้นที่ปลูกไม้ผลไม่ยืนต้น	๔๓,๖๕๓.๐๐	๗.๒๑
๓	พื้นที่ปลูกพืชไร่ (อ้อย เผือก และมัน)	๑๑,๑๕๓.๐๐	๑.๘๔
๔	พื้นที่ปลูกพืชผัก	๑๐,๓๑๔.๐๐	๑.๗๐
๕	พื้นที่ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	๔๕๖.๐๐	๐.๐๘
๖	พื้นที่การเกษตรอื่น ๆ	๒๒,๑๑๙.๕๐	๓.๖๕
๗	พื้นที่นอกการเกษตร	๑๔๔,๐๕๕.๐๐	๒๓.๘๐
	รวม	๖๐๕,๒๓๒.๕๐	๑๐๐.๐๐

(ที่มา : สำนักงานเกษตรจังหวัดอ่างทอง ข้อมูล ณ เดือน กันยายน ๒๕๕๘)

#### ๒. การปลูกพืช

จังหวัดอ่างทอง มีพื้นที่เพาะปลูกพืช จำนวน ๔๕๘,๖๙๘ ไร่ เกษตรกรที่ปลูกพืช จำนวน ๓๑,๙๔๗ ราย พืชที่ปลูกมากอันดับแรกคือข้าว รองลงมาได้แก่ พืชผัก ถั่วฝักยาว มะม่วง และอ้อย ตามลำดับ

ตารางแสดงจำนวนการเพาะปลูกพืช

ประเภทพืช	จำนวน (ไร่)	ร้อยละ	จำนวน (ครัวเรือน)
ข้าว	๓๗๓,๔๘๒	๘๑.๔๒	๑๓,๕๕๕
พืชผัก	๑๐,๓๑๔	๒.๒๕	๔,๒๗๒
ถั่วฝักยาว	๙,๘๑๙	๒.๑๔	๔,๙๔๔
มะม่วง	๗,๔๕๐	๑.๖๒	๓,๗๙๙
อ้อยโรงงาน	๑๐,๘๗๕	๒.๓๗	๕๙๔
มะพร้าวแก่	๗๓๑	๐.๑๖	๘๙๔
ไม้ดอกไม้ประดับ	๔๕๖	๐.๑๐	๔๕
เผือกและมัน	๒๗๘	๐.๐๖	๓๒
พื้นที่เกษตรอื่น ๆ	๔๕,๒๙๓	๙.๘๗	๓,๘๑๒
รวม	๔๕๘,๖๙๘	๑๐๐.๐๐	๓๑,๙๔๗

๑. ข้าว จังหวัดอ่างทองมีพื้นที่ปลูกข้าวทั้งหมด ๓๗๓,๔๘๒ ไร่ พันธุ์ที่ใช้ปลูกมีหลายพันธุ์ ได้แก่ พันธุ์ กข ๓๑ (ปทุมธานี ๘๐) ปทุมธานี ๑ สุพรรณบุรี ๑ พิษณุโลก ๒ สุพรรณบุรี ๓ กข ๒๙ (ชัยนาท ๘๐) ชัยนาท ๑ พันธุ์ที่ปลูกกันมากที่สุดได้แก่ พันธุ์ กข ๓๑ (ปทุมธานี ๘๐) กข ๔๑ และ กข ๔๗

๒. ไม้ผล ได้แก่ มะม่วง เป็นไม้ผลเศรษฐกิจของไทยที่มีศักยภาพในการผลิตและส่งออกสูง มีพื้นที่ปลูกมะม่วงส่งออก ประมาณ ๗,๔๕๐ ไร่ พันธุ์ที่ปลูก ได้แก่ พันธุ์น้ำดอกไม้ และพันธุ์เขียวเสวย ปัจจุบันส่งออกไปประเทศจีนมากที่สุด ราคาส่งออก ๕๐-๗๐ บาท/กก. มะม่วงจัดเป็นพืชเศรษฐกิจที่มี การส่งออกของจังหวัดอ่างทอง โดยส่งออกปีละประมาณ ๔๐๐-๕๐๐ ตัน กล้วยน้ำว่า มีพื้นที่ปลูกกล้วย น้ำว่าประมาณ ๙,๘๑๙ ไร่ ส่วนใหญ่เป็นการปลูกตามสวนหลังบ้าน พันธุ์ที่ปลูกเป็นพันธุ์กล้วยน้ำว่าขาว ซึ่งมีรสชาติอร่อย นิยมนำมาแปรรูป ผลผลิตที่เหลือจากการบริโภคจะส่งขายตลาดท้องถิ่น ราคาเฉลี่ยหวี ละ ๒๕-๓๕ บาท มะพร้าวแก่ จังหวัดอ่างทองมีพื้นที่ปลูกมะพร้าวอยู่ประมาณ ๗๓๑ ไร่ ปลูกตามสวนหลังบ้าน หัวไร่ปลายนา ส่งขายในตลาดท้องถิ่นราคาลูกละ ๑๐-๑๕ บาท

๓. พืชไร่ ได้แก่ อ้อยโรงงาน เนื้อที่เพาะปลูก อ้อยโรงงาน ปี ๒๕๕๘ จำนวน ๑๐,๘๗๕ ไร่ ราคาอยู่ที่ประมาณ ๑,๑๑๐ บาท ต่อตัน ณ ระดับความหวาน ๑๐ ซีซี เอส และได้รับการสนับสนุน จากโรงงานน้ำตาลจูงใจให้เกษตรกรขยายเนื้อที่การเพาะปลูกเพิ่มขึ้น แต่เนื่องจากข้อจำกัดเรื่องพื้นที่และ พันธุ์อ้อยจึงขยายพื้นที่ได้ไม่มากนัก โดยจังหวัดอ่างทองจะปลูกเพิ่มในพื้นที่นาที่มีโรคและแมลงรบกวน ซึ่งได้ผลตอบแทนน้อย

๔. พืชผัก ปี ๒๕๕๘ มีพื้นที่ปลูกพืชผักทั้งหมดประมาณ ๑๐,๓๑๔ ไร่ ผลผลิตรวม ๒๐,๙๕๒.๕๒ ตัน (มูลค่า ๔๕๕.๙๕ ล้านบาท) ซึ่งมีการเพาะปลูกกระจายอยู่ทุกอำเภอ ผักคะน้า ถือเป็น ผักที่ผู้บริโภคต้องการมากที่สุด มีพื้นที่ปลูกประมาณ ๕๖๕ ไร่ ปลูกตามหัวไร่ปลายนาและสวนจะส่งขายตลาดท้องถิ่น ราคาเฉลี่ยกิโลกรัมละ ๒๕-๓๐ บาท

### ๓. การปศุสัตว์

ปศุสัตว์เป็นส่วนหนึ่งของภาคเกษตรที่สำคัญรองจากการปลูกพืช มีการเลี้ยงเพื่อการบริโภค เพื่อการใช้งาน และที่สำคัญคือในเชิงพาณิชย์ สัตว์เศรษฐกิจที่สำคัญ ได้แก่ ไก่เนื้อ ไก่ไข่ สุกร และโคเนื้อ การปริมาณการเลี้ยง และราคาจำหน่ายหน้าฟาร์ม ปี ๒๕๖๓ การผลิตสาขาปศุสัตว์ มีการเพิ่มปริมาณการผลิตเพื่อรองรับความต้องการบริโภคทั้งภายในประเทศและต่างประเทศที่ขยายตัวเพิ่มขึ้น ประกอบกับเกษตรกร มีการปรับระบบการเลี้ยงเข้าสู่ระบบมาตรฐานฟาร์ม มีการเฝ้าระวังควบคุมโรคระบาดสัตว์เป็นอย่างดีและหน่วยงานปศุสัตว์ในพื้นที่ให้คำปรึกษาแนะนำ ทำให้ระบบการผลิตปศุสัตว์มีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งผลให้ภาพรวมการผลิตปศุสัตว์มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

ชนิดปศุสัตว์	ปี ๒๕๖๑		ปี ๒๕๖๒		ปี ๒๕๖๓	
	ปริมาณ (ล้าน)	ราคา	ปริมาณ	ราคา	ปริมาณ	ราคา
โคเนื้อ (นน.๒๕๐ กก./ตัว)	๘,๑๔๘	๑๐๑.๘๑	๕,๑๕๘	๙๐.๗๑	๕,๓๘๐	๙๒.๖๕
สุกร (นน.๑๐๐ กก./ตัว)	๑๐๔,๒๙๗	๕๗.๔๙	๑๐๖,๓๙๖	๖๘.๖๔	๑๑๑,๑๖๕	๗๓.๓๙
ไก่เนื้อ (นน. ๒ กก./ตัว)	๙.๓๐	๓๗.๖๐	๙.๖๘	๔๐.๐๐	๙.๗๙	๓๗.๓๙
ไข่ไก่ (ฟอง)	๑๖๒.๔๘	๒.๙๓	๑๖.๕๒	๓.๐๑	๑๓๘.๕๐	๓.๐๕

(ที่มา : สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตรที่ ๗)

### ๔. การประมง

จังหวัดอ่างทอง มีสภาพเป็นที่ราบลุ่มเหมาะสำหรับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ของเกษตรกรเป็นการเลี้ยงเพื่อเป็นอาชีพเสริม และเลี้ยงเพื่อการพาณิชย์ โดยมีรูปแบบการเลี้ยง ได้แก่ เลี้ยงในบ่อ เลี้ยงในร่องสวน เลี้ยงในนาข้าว เลี้ยงในกระชัง และเลี้ยงในบ่อซีเมนต์ ปริมาณและมูลค่าสัตว์ น้ำจืดที่ผลิตได้ในธรรมชาติ และจากการเพาะเลี้ยง ในปี ๒๕๖๓ รวมทั้งสิ้น รวมทั้งสิ้น ๓,๔๒๐,๖๑๓ กิโลกรัม คิดเป็นมูลค่า ๓,๒๒๗,๓๒๐ บาท จำแนกเป็นปริมาณและมูลค่าสัตว์น้ำจืดที่ผลิตได้จากการเพาะเลี้ยง จำนวน ๓๕,๙๗๐ กิโลกรัม มูลค่า ๑,๗๙๐,๖๕๐ บาท และปริมาณและมูลค่าสัตว์น้ำจืดที่ผลิตได้ในธรรมชาติ จำนวน ๓,๓๘๔,๖๔๓ กิโลกรัม มูลค่า ๑,๔๓๖,๖๗๐ บาท

### ๕. การรับรองมาตรฐานแปลง/ฟาร์ม

ปี	จำนวนเกษตรกรที่ผ่านการรับรองมาตรฐานแปลง/ฟาร์ม				
	รวม	ด้านพืช	การทำนาข้าว	ด้านปศุสัตว์	ด้านประมง
๒๕๕๘	๓๓๒	๑๙๒	๙๙	๓๗	๔
๒๕๕๙	๔๙๔	๒๔๙	๑๕๑	๔๔	๕
๒๕๖๐	๓๒๙	๑๔๕	๑๓๐	๔๖	๘
๒๕๖๑	๑๓๗	๒๑	๔๕	๔๗	๒๔
๒๕๖๒	๑๕๐	๓๒	๒๕	๔๗	๔๖
๒๕๖๓	๑๙๐	๖๕	๑๖	๔๗	๖๒

ที่มา : สำนักงานเกษตรจังหวัดอ่างทอง

### ๖. สถาบันและองค์กรเกษตรกร

สหกรณ์ในจังหวัดอ่างทอง รวมทั้งสิ้น ๘๒ แห่ง ประกอบด้วย สหกรณ์การเกษตร จำนวน ๑๗ แห่ง สหกรณ์ประมง จำนวน ๒ แห่ง สหกรณ์บริการ จำนวน ๗ แห่ง สหกรณ์ออมทรัพย์จำนวน ๖ แห่ง และ สหกรณ์เครดิตยูเนียน จำนวน ๑ แห่ง

### ๔. อุตสาหกรรม

จังหวัดอ่างทองเป็นจังหวัดหนึ่งที่มีเส้นทางคมนาคมในจังหวัดมีความเชื่อมต่อกันจากกรุงเทพมหานครรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจจากเมืองหลวง มีสถานประกอบการ จำนวน ๓๑๘ แห่ง เงินลงทุนเท่ากับ ๒๘,๖๑๑ ล้านบาท โดยประเภทอุตสาหกรรมที่มีจำนวนมากในจังหวัด ๓ อันดับแรก ได้แก่ ประเภทอุตสาหกรรมโลหะ จำนวน ๑๐๙ แห่ง รองลงมาประเภทอุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์จากพืช และผลิตเครื่องจักรและเครื่องกลในจำนวนที่เท่ากัน ๔๘ แห่ง และประเภทอุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์จากปิโตรเลียม จำนวน ๓๔ แห่ง

โรงงานขนาดใหญ่ที่มีเงินลงทุนสูง ๔ อันดับแรก

ที่	ชื่อโรงงาน	เงินลงทุน (ล้านบาท)
๑	บริษัท บี.กริม เพาเวอร์ (อ่างทอง) ๑ จำกัด	๔๖,๖๘๐
๒	บริษัท แสงฟูอะกรีโปรดักส์ จำกัด	๒๖,๘๐๐
๓	บริษัท เมอร์รี่โรซ์แลนด์ จำกัด	๒,๐๔๒
๔	บริษัท ไทยเรยอน จำกัด (มหาชน)	๑,๙๓๑
๕	บริษัท สยาม พาร์บอยส์โรซ์ จำกัด	๑,๘๖๘

นอกจากนี้ยังมีอุตสาหกรรม หัตถกรรมท้องถิ่น ซึ่งเกษตรกรจะใช้เวลาว่างจากการทำนาข้าวมาประดิษฐ์ภาชนะจักสาน จนเป็นที่นิยมยอมรับกันในตลาดว่าจังหวัดอ่างทองมีชื่อเสียงด้านภาชนะจักสานเครื่องหวายและไม้ไผ่ฝีมือประณีตมาช้านาน ปัจจุบันสินค้าอุตสาหกรรมในครัวเรือน/หัตถกรรมพื้นบ้าน สามารถผลิตจำหน่ายได้ทั้งในและต่างประเทศ เช่น

การจักสานผักตบชวา	ที่ตำบลคลองวัว อำเภอมืองอ่างทอง ที่ตำบลไชยภูมิ อำเภอยะโย
การทำตุ๊กตาชาววัง	ที่ตำบลบางเสด็จ อำเภอบ้านแพรก
การทำกลอง	ที่ตำบลเอกราช อำเภอบ้านแพรก
การจักสานหวายและไม้ไผ่	ที่ตำบลบางเจ้าฉ่า อำเภอโพธิ์ทอง
การทำดอกไม้ประดิษฐ์	ที่ตำบลบ้านพราน อำเภอแสวงหา ที่ตำบลมหาไถไทย อำเภอมืองอ่างทอง
การทำผ้าทอ	ที่ตำบลสามโก้ อำเภอสองแคว ที่ตำบลวังน้ำเย็น อำเภอแสวงหา



## ๕. โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

๑. โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่ดำเนินการในจังหวัดอ่างทอง สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามมกุฎราชกุมารีรวมทั้งพระบรมวงศานุวงศ์ ได้ให้ความช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของราษฎร ผ่านทางโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ได้แก่

๑) โครงการฟาร์มตัวอย่างตามแนวพระราชดำริในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถหนองระหารจันทาบตำบลบ้านอิฐ อำเภอเมืองอ่างทอง จังหวัดอ่างทอง

๒) โครงการฟาร์มตัวอย่างตามแนวพระราชดำริในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ตำบลสีบัวทอง อำเภอแสวงหา จังหวัดอ่างทอง

๓) ศูนย์ศิลปาชีพสีบัวทอง ตำบลสีบัวทอง อำเภอแสวงหา จังหวัดอ่างทอง

๔) โครงการฝึกอาชีพตุ๊กตาชาววัง ตำบลบางเสด็จ อำเภอป่าโมก จังหวัดอ่างทอง

๕) โครงการโรงสีเทพประทาน ๒ ตำบลบางเสด็จ อำเภอป่าโมก จังหวัดอ่างทอง

๖) โครงการต้นแบบฟื้นฟูผู้ประสบอุทกภัย โดยแนวทางพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ของมูลนิธิอาสาเพื่อนพึ่ง (ภาฯ) ยามยาก สภากาชาดไทย ตำบลบ้านแห อำเภอเมืองอ่างทอง จังหวัดอ่างทอง

## ๖. ด้านการบริการท่องเที่ยว

สถานการณ์ของการเดินทางท่องเที่ยวที่เดินทางเข้ามาในจังหวัดอ่างทอง มีผู้เยี่ยมเยือนลดลง ร้อยละ ๘๘.๒๐ เป็นเพราะผลกระทบจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ที่ต่อเนื่องมาตั้งแต่ปลายปี ๒๕๖๒ ในจำนวนนี้ พบว่า ผู้เยี่ยมเยือนชาวไทยและชาวต่างชาติลดลงร้อยละ ๕๓.๖๖ และร้อยละ ๗๔.๒๘

การจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ OTOP จังหวัดอ่างทอง สำหรับผลิตภัณฑ์เด่นจังหวัด : PSO (Provincial Star OTOP) ที่มีเอกลักษณ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีคุณค่าเป็นที่นิยม มีศักยภาพด้านการผลิต มีความสามารถด้านการตลาด โดยพิจารณาจากผู้บริโภคและการส่งเสริมจากหน่วยงานที่ร่วมกันเป็นภาคีการทำงานโครงการหนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์ โดยกำหนดเป็นเป้าหมายในการพัฒนาและส่งเสริมผลิตภัณฑ์เด่นของจังหวัด ในการพัฒนาและส่งเสริมในด้านการผลิต การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การตลาด และการท่องเที่ยว ประกอบด้วย ผลิตภัณฑ์ตุ๊กตาชาววัง ผลิตภัณฑ์กลองผลิตภัณฑ์สมุนไพร ผลิตภัณฑ์จักสานจากไม้ไผ่และผักตบชวา ฯลฯ

หน่วย : ล้านบาท

ปี	จำนวน	ร้อยละที่เพิ่มขึ้น
๒๕๕๘	๖๒๐,๒๗๐,๐๐๐	๐.๗๑
๒๕๕๙	๗๙๖,๑๑๐,๐๐๐	๒๘.๓๕
๒๕๖๐	๑,๑๖๗,๑๒๗,๒๑๘	๔๖.๖๐
๒๕๖๑	๑,๔๘๖,๙๙๒,๐๗๓	๒๗.๔๑
๒๕๖๒	๑,๘๒๘,๗๔๙,๒๓๗	๒๒.๙๘
๒๕๖๓	๒,๐๑๔,๔๘๗,๑๘๓	๑๐.๑๖

ที่มา : สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดอ่างทอง

ตลาดกลางค้าปลีก-ค้าส่ง

๑) ตลาดกลางพืชผักและผลไม้ จังหวัดอ่างทองมีตลาดรองรับสินค้าเกษตรในรูปแบบของตลาดกลาง มีชื่อว่า “ตลาดกลาง พืชผักผลไม้สุพรรณบุรี” ตั้งอยู่ที่ตำบลตลาดหลวง อำเภอเมืองอ่างทอง แต่ละวันจะมีพ่อค้ามารับซื้อไป จำหน่ายยังกรุงเทพมหานครและจังหวัดใกล้เคียง เปิดบริการทั้งกลางวันและกลางคืน เป็นตลาดขายส่งที่ใหญ่ที่สุดในภาคกลางตอนบน

๒) ตลาดกลางปลา จังหวัดอ่างทองมีตลาดค้าส่ง-ค้าปลีกปลา เป็นศูนย์รวมจำหน่ายปลาน้ำจืดนานาชนิดไป ยังตลาดตามภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศ ชื่อ “ตลาดปลาสุพรรณบุรี” เป็นตลาดสินค้าสัตว์น้ำที่เก่าแก่และใหญ่ที่สุดในภาคกลาง ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของตลาดเกษตรสุพรรณบุรี ตั้งอยู่บริเวณริมแม่น้ำเจ้าพระยา ถนนเทศบาล ๑๐ เป็นที่รู้จักมาอย่างยาวนานและนับเป็นศูนย์กลางการค้าสัตว์น้ำมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โดยตามศักยภาพของตลาดปลาสุพรรณบุรี จะมีผู้ประกอบการจำหน่ายสัตว์น้ำในตลาด มากกว่า ๑๒๐ ราย เป็น คนจังหวัดอ่างทอง ร้อยละ ๖๐ จังหวัดสุพรรณบุรี ร้อยละ ๓๐ และจังหวัดใกล้เคียง ร้อยละ ๑๐ เป็นศูนย์กลางการจำหน่ายปลาน้ำจืดและสัตว์น้ำนานาชนิดไปยังตลาดภูมิภาคต่าง ๆ ในประเทศ เช่น กรุงเทพฯ นนทบุรี ปทุมธานี ราชบุรี สิงห์บุรี ชัยนาท นครสวรรค์ สระบุรี ลพบุรี ฯลฯ

## ด้านสังคม

### ๑. การศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จังหวัดอ่างทองมีสถานศึกษาที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษามัธยมศึกษา และ อุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งสิ้น ๑๙๖ แห่ง มีนักเรียน/นักศึกษา จำนวน ๔๖,๐๒๐ คนมีครูและบุคลากรสนับสนุนทางการศึกษา (ธุรการ,พนักงานขับรถ,แม่บ้าน,ภารโรง,ฯลฯ) จำนวน ๓,๔๗๐ คน คิดเป็นอัตราส่วน ครู ๑ คนต่อนักเรียน ๑๖.๔๑ คน

สังกัด	สถานศึกษา	ครู/ อาจารย์	นักเรียน/ นักศึกษา
๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)			
๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง (สพป.)	๑๔๔	๑,๐๗๙	๑๘,๕๘๙
๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	๑๔	๖๐๑	๑๑,๐๖๑
๑.๓ ศูนย์การศึกษาพิเศษ (ศกศ.)	๑	๓๐	๒๐๐
๒. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	๓	๑๘๔	๓,๖๔๑
๓. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๘	๒๘๐	๔,๒๑๒
๔. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย (กศน.)	๗	๑๑๒	๓,๔๑๙
๕. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) เฉพาะโรงเรียนใน สังกัดเทศบาล	๑๔	๒๗๑	๓,๔๗๔
๖. กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา (กก.)	๒	๗๒	๘๗๑
๗. สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (สพศ.)	๑	๗๕	๖๙๑
๘. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	๒	๒๓	๔๗
<b>รวม</b>	<b>๑๙๖</b>	<b>๒,๗๒๗</b>	<b>๔๖,๒๐๕</b>

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔)

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังกัด	คะแนนเฉลี่ย ไทย	คะแนนเฉลี่ย คณิต	คะแนนเฉลี่ย วิทย์	คะแนนเฉลี่ย อังกฤษ	คะแนนเฉลี่ย สังคมฯ
สพม.	๔๔.๖๓	๒๔.๘๑	๓๒.๕๑	๒๘.๑๒	๓๕.๓๘
เอกชน	๓๙.๙๑	๑๘.๒๑	๒๘.๙๖	๒๔.๐๙	๓๒.๔
ท้องถิ่น	๓๒.๕๗	๑๖.๘๑	๒๕.๙๗	๒๓.๙๒	๓๑.๑๗
สถาบันพลศึกษา	๒๘.๐๗	๑๕.๕๗	๒๓.๖๑	๒๐.๔๖	๒๗.๙๓
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	๓๗.๕๖	๑๖.๖๗	๒๕.๐๗	๒๓.๕๔	๓๒.๕๗
สำนักงานพระพุทธศาสนาฯ	๔๒.๒๕	๒๘.๑๓	๓๐.๓๕	๓๐.๖๓	๓๔
ระดับประเทศ	๔๔.๓๖	๒๖.๐๔	๓๒.๖๘	๒๙.๙๔	๓๕.๙๓
ระดับจังหวัด	๔๓.๒๕	๒๓.๖๑	๓๑.๕๗	๒๗.๓๕	๓๔.๗๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สังกัด	คะแนนเฉลี่ยไทย	คะแนนเฉลี่ยคณิต	คะแนนเฉลี่ยวิทย์	คะแนนเฉลี่ยอังกฤษ
สพม.	๕๗.๙	๒๙.๕๔	๓๒.๑	๓๘.๓
สพป.	๕๑.๕	๒๐.๐๖	๒๘.๔๘	๒๙.๐๖
เอกชน	๔๕.๗๒	๒๐.๗๖	๒๖.๙๖	๒๘.๓๒
ท้องถิ่น	๕๔.๙๓	๑๘.๗๔	๒๗.๕๑	๓๑.๙๗
สถาบันพลศึกษา	๔๖.๐๘	๒๐	๒๔.๓๕	๒๙.๕
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	๕๔.๐๔	๒๐.๔๗	๒๕.๔๙	๓๒.๑๒
สำนักงานพระพุทธศาสนาฯ	๓๖.๘๘	๒๐	๒๗.๒	๒๔.๓๘
ระดับประเทศ	๕๔.๒๙	๒๕.๔๖	๒๙.๘๙	๓๔.๓๘
ระดับจังหวัด	๕๓.๓๔	๒๕.๐๕	๒๙.๘๓	๓๓.๖๗

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ระดับการศึกษาวิชาชีพ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

คะแนนเฉลี่ย			
ระดับประเทศ	ระดับภาคกลาง	ระดับ ศรภ.๑	ระดับจังหวัด
๓๘.๗๓	๓๙.๗๕	๓๘.๘๓	๔๐

## ๒. ด้านศาสนา

จังหวัดอ่างทอง มีประชากรนับถือศาสนาต่าง ๆ ได้แก่ ศาสนาพุทธ ๒๑๐,๖๑๓ คน คริสต์ ๒๕๗ คน อิสลาม ๒,๒๐๔ คน ศาสนสถานศาสนาพุทธ ประกอบด้วย วัดจำนวน ๒๑๙ วัด วัดพระอารามหลวง ๓ วัด (วัดอ่างทองวรวิหาร อำเภอเมืองอ่างทอง ,วัดไชโยวรวิหาร อำเภอไชโย และวัดป่าโมกวรวิหาร อำเภอป่าโมก) ที่พักสงฆ์ ๓ แห่ง (อำเภอเมืองอ่างทอง วัดหลุมไก่อ ตำบลศาลาแดง สวนศิลาวรรณ ตำบลมหาโตไทย และวัดโพธิ์โกลน อำเภอป่าโมก) ศาสนาคริสต์นิกายคาทอลิก โบสถ์ ๑ แห่ง นิกายโปรเตสแตนต์ คริสตจักร ๖ แห่ง ศาสนาอิสลาม มัสยิด ๓ แห่ง คณะสงฆ์สังกัดมหานิกาย จำนวน ๒๑๑ วัด สังกัดธรรมยุต จำนวน ๘ วัด รวม ๒๑๙ วัด ปี ๒๕๕๗ มีพระภิกษุ จำนวน ๑,๘๕๔ รูป สามเณร จำนวน ๒๖๒ รูป

## ๓. วัฒนธรรมและประเพณี

งานไหว้ครูกลอง ประเพณีการไหว้ครู กลองบ้านปากน้ำ สมัยก่อนกลองใช้ตีเป็นสัญญาณ บอกเวลา และเหตุการณ์ต่าง ๆ การทำกลองของ ชาวบ้านปากน้ำแห่งอำเภอป่าโมก มีประวัติการประดิษฐ์สร้างสรรค์ที่สืบสานกันมานานกว่า ๕๐ ปี งานไหว้ครูกลองจะจัดขึ้นในวันพฤหัสบดีเดือน ๙ ของทุกปี

งานบุญโกลกแบ่งขนมจีน ณ วัดสว่างอารมณ์ อำเภอโพธิ์ทอง เป็นการสืบทอดประเพณีที่ดีงามให้คงอยู่ คู่ชุมชน และถือเอาวันที่มีการโกลกแบ่งขนมจีน ซึ่งตรงกับวันขึ้น ๑๑ ค่ำ เดือน ๑๑ เป็นงานบุญประจำปีสืบต่อมาเป็นเวลากว่า ๖๐ ปี

งานประเพณีกวนข้าวอาซูรอ การกวนข้าวอาซูรอ (ขนมอาซูรอ) ตรงกับ วันที่ ๑๐ เดือนมกราคม ซึ่งเป็นเดือนแรก ของศาสนาอิสลาม เป็นประเพณีท้องถิ่นของชาว ไทยมุสลิม คำว่า อาซูรอ เป็นภาษาอาหรับ แปลว่า การผสมการรวมกันคือการนำ สิ่งของที่ รับประทานได้หลายสิ่งหลายอย่างมากรวมกัน มีทั้งชนิดคาวและหวาน การกวนข้าวอาซูรอ จะใช้คนในหมู่บ้านมาช่วยกัน เป็นการส่งเสริมความ สามัคคีในชุมชน

งานประเพณีแข่งเรือยาว ช่วงเดือนตุลาคม – พฤศจิกายนของทุกปี วัดริมแม่น้ำจะมีการจัดงานแข่งเรือยาวเพื่อ อนุรักษ์ สืบทอดประเพณีของท้องถิ่นเพื่อประกวดประชันฝีมือ ฝิพายเป็นการสร้างความสนุกสนานตื่นเต้นให้กับผู้ร่วมงาน เช่น งาน ประเพณีแข่งเรือยาววัดป่าโมกวรวิหาร อำเภอ ป่าโมก งานประเพณีแข่งเรือยาว วัดสุวรรณราชหงส์ บริเวณหน้าวัดสุวรรณราชหงส์ อำเภอโพธิ์ทอง

## ๔. การสาธารณสุข

จังหวัดอ่างทองมีสถานบริการสาธารณสุขภาครัฐ คือ โรงพยาบาลทั่วไปขนาด ๓๒๔ เตียง จำนวน ๑ แห่ง โรงพยาบาลชุมชน ๖ แห่ง โดยแบ่งเป็นโรงพยาบาล ๙๐ เตียง ๑ แห่ง ๖๐ เตียง ๒ แห่ง และ ๓๐ เตียง ๓ แห่ง รวมจำนวนเตียง ทั้งสิ้น ๖๐๔ เตียง และมีโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ จำนวน ๗๖ แห่ง

ตารางแสดงจำนวนสถานบริการสาธารณสุขภาครัฐและจำนวนเตียง

โรงพยาบาล	ประชากร	จำนวนเตียง	จำนวน รพ.สต.		
			ทั่วไป	ขนาดใหญ่	รวม
รพ.อ่างทอง	๕๖,๕๖๓	๓๒๔	๑๑	๒	๑๓
รพ.ไชโย	๒๓,๐๘๒	๓๐	๙	๐	๙
รพ.ป่าโมก	๒๘,๖๑๙	๖๐	๙	๑	๑๐
รพ.โพธิ์ทอง	๕๔,๑๕๓	๖๐	๑๕	๒	๑๗
รพ.วิเศษชัยชาญ	๖๖,๙๑๓	๙๐	๑๓	๒	๑๕
รพ.สามโก้	๑๙,๓๓๒	๓๐	๔	๑	๕
รพ.แสวงหา	๓๔,๙๐๖	๓๐	๕	๒	๗
<b>รวม</b>	<b>๒๘๓,๕๖๘</b>	<b>๖๒๔</b>	<b>๖๖</b>	<b>๑๐</b>	<b>๗๖</b>

ตารางแสดงจำนวนโรงพยาบาลเอกชน คลินิก และร้านขายยา

อำเภอ	โรงพยาบาลเอกชน	คลินิกทุกประเภท	ร้านขายยา
เมืองอ่างทอง	๑	๔๔	๓๐
ไชโย	๐	๕	๔
ป่าโมก	๐	๕	๘
โพธิ์ทอง	๐	๑๖	๑๒
วิเศษชัยชาญ	๐	๑๙	๒๑
สามโก้	๐	๕	๕
แสวงหา	๐	๙	๘
<b>รวม</b>	<b>๑</b>	<b>๑๐๓</b>	<b>๘๘</b>

ที่มา : สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดอ่างทอง

#### ๕. แรงงาน

**สถานการณ์ด้านแรงงาน** จากการสำรวจความคิดเห็นของสำนักงานสถิติจังหวัดอ่างทอง เกี่ยวกับสถานการณ์ด้านแรงงานของจังหวัดอ่างทอง พบว่า ในปี ๒๕๖๓ จังหวัดอ่างทองมีประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป จำนวน ๒๑๙,๐๖๓ คน เป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงาน ๑๓๙,๒๒๔ คน มีงานทำ ๑๓๕,๒๙๘ คนว่างงาน ๓,๙๒๖ คน และรอฤดูกาล ๕๕๗ คน อัตราการว่างงานของจังหวัดอ่างทอง คิดเป็นร้อยละ ๑.๖๕ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ร้อยละ ๑.๖๙

**การมีงานทำ** จากผลการสำรวจของสำนักงานสถิติจังหวัดอ่างทอง ปี๒๕๖๓ มีผู้ทำงานอยู่ในแรงงานนอกระบบ จำนวน ๖๗,๓๘๐ คน ทำงานนอกภาคเกษตรมากกว่าทำงานในภาคเกษตร คือ เป็นแรงงานในภาคเกษตร มีจำนวน๒๗,๘๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๓๓ ขณะที่แรงงานนอกภาคเกษตร จำนวน ๓๙,๕๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๖๗ โดยส่วนใหญ่ทำงานในสาขาการค้าและงานบริการสูงสุด จำนวน ๒๕,๙๙๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๕๖ รองลงมาคือ สาขาการผลิตจำนวน ๑๓,๕๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐๑ สำหรับด้านการศึกษาสูงสุด ๓ อันดับแรก ส่วนใหญ่อยู่ในระดับต่ำกว่าประถมศึกษา จำนวน ๒๐,๒๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๒๗ รองลงมาคือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑๔,๑๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๖๙ และระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๓,๕๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ๓๔.๑๔ ตามลำดับ หากจำแนกตามอายุ ส่วนใหญ่มีอายุในช่วง ๖๐ ปีขึ้นไป จำนวน ๑๗,๕๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ๒๖.๑๑ รองลงมาคืออายุระหว่าง ๕๕ - ๕๙ ปีจำนวน ๙,๙๙๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๘๓ และอายุระหว่าง ๕๐ - ๕๔ ปีจำนวน ๙,๖๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๓๒ (สำนักงานสถิติจังหวัดอ่างทอง)

การบริการจัดหางานในจังหวัดอ่างทอง ในช่วงปีพ.ศ. ๒๕๖๓ (มกราคม-ธันวาคม) นายจ้าง/สถานประกอบการได้แจ้งตำแหน่งงานว่างในจังหวัด จำนวน ๑,๓๗๑ อัตรา โดยมีผู้ลงทะเบียนสมัครงานในจังหวัด ๑,๖๖๔ คน และมีการบรรจุงานในจังหวัด จำนวน ๑,๔๘๑ คน ตำแหน่งงานว่างจำแนกตามวุฒิการศึกษาที่ต้องการสูงสุด คือระดับมัธยมศึกษา มีความต้องการ ๔๗๐ อัตราคิดเป็นร้อยละ ๓๔.๒๘ รองลงมา คือ ระดับ ปวส. จำนวน ๓๕๕ อัตราคิดเป็นร้อยละ ๒๕.๘๙ ระดับ ปวช. จำนวน ๒๓๓ อัตรา คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๙๙ ระดับปริญญาตรีจำนวน ๑๖๕ อัตราคิดเป็นร้อยละ ๑๒.๐๓ ระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า จำนวน ๑๔๘ อัตรา คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๗๙ ตามลำดับการบรรจุงานในจังหวัดจำแนกตามวุฒิการศึกษา สูงสุด ๓ อันดับแรก คือ ระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๗๗๒ คนคิดเป็นร้อยละ ๕๒.๑๓ รองลงมา คือ ระดับ ปวส. จำนวน ๒๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๑๔ ระดับปริญญาตรีจำนวน ๑๙๕

คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๑๗ อาชีพที่มีการบรรจุนานมากที่สุด คือ อาชีพงานพื้นฐาน เช่น ผู้ปฏิบัติงานในเรียว่ง่าย ในอุตสาหกรรมต่าง ๆ จำนวน ๙๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๖๙ ช่วงอายุที่มีการบรรจุนานมากที่สุดคือ ช่วงอายุระหว่าง ๑๘-๒๙ ปี จำนวน ๘๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๗๔ และอุตสาหกรรมที่มีการบรรจุนานมากที่สุดคือ การผลิตจำนวน ๕๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๑๗ แรงงานต่างด้าวที่เข้าเมืองโดยถูกต้องตามกฎหมายและได้รับอนุญาตให้ทำงาน มีจำนวน ๒,๙๓๗ คน ส่วนใหญ่เป็นแรงงานต่างด้าวที่ได้รับอนุญาตทำงานตาม MOU จำนวน ๒,๕๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๙ รองลงมา คือ แรงงานต่างด้าวพินิจสัญชาติและได้รับใบอนุญาตทำงาน จำนวน ๒๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๖๖ ประเภทชั่วคราว (ม.๙) จำนวน ๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๘ ประเภทส่งเสริมการลงทุนและกฎหมายอื่น (ม.๑๒) จำนวน ๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๔๖ และชนกลุ่มน้อย จำนวน ๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๓๙ (สำนักงานจัดหางานจังหวัดอ่างทอง) สำหรับแรงงานไทยในจังหวัดอ่างทองเดินทางไปทำงานต่างประเทศ มีจำนวนทั้งสิ้น ๘๘ คน จำแนกตามวิธีการเดินทาง พบว่า ส่วนใหญ่จะเดินทางโดยวิธี Re-Entry (แจ้งการเดินทางกลับไปทำงานต่อ) จำนวน ๒๖ คนคิดเป็นร้อยละ ๒๙.๕๔ ภูมิภาคที่แรงงานไทยจะไปทำงาน ส่วนใหญ่จะอยู่ในภูมิภาคเอเชียมากที่สุด จำนวน ๕๔ คนคิดเป็นร้อยละ ๖๑.๓๖ จำแนกตามระดับการศึกษา ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๙๑ (สำนักงานจัดหางานจังหวัดอ่างทอง)

## ด้านการสาธารณสุข

### ๑. การไฟฟ้า

จังหวัดอ่างทอง มีจำนวนครัวเรือนที่มีไฟฟ้าใช้ จำนวน ๘๗,๐๓๔ ครัวเรือน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๙๕ แยกเป็นอำเภอเมืองอ่างทอง จำนวน ๒๑,๒๐๔ ครัวเรือน อำเภอไชโย ๖,๘๒๗ ครัวเรือน อำเภอป่าโมก ๘,๘๕๔ ครัวเรือน อำเภอโพธิ์ทอง ๑๔,๐๑๘ ครัวเรือน อำเภอสว่างหา ๙,๓๐๐ ครัวเรือน อำเภอบางบาล ๒๑,๕๙๓ ครัวเรือน อำเภอสามโก้ ๕,๒๓๘ ครัวเรือน

### ๒. การประปา

จังหวัดอ่างทองมีการผลิตน้ำประปาโดยการประปาส่วนภูมิภาค จำนวน ๓ แห่ง ดังนี้

- ๑) เขตจำหน่ายน้ำอำเภอเมืองอ่างทอง และอำเภอโพธิ์ทอง ใช้แหล่งน้ำดิบจากแม่น้ำเจ้าพระยา มีกำลังผลิตน้ำประปาขนาด ๑,๑๖๐ ลบ.ม./ช.ม. มีผู้ใช้บริการ จำนวน ๘,๔๗๙ ครัวเรือน
- ๒) เขตจำหน่ายน้ำในพื้นที่อำเภอสว่างหา ใช้แหล่งน้ำดิบจากบ่อบาดาล มีกำลังการผลิตน้ำประปา ขนาด ๑๒๐ ลบ.ม/ช.ม มีผู้ใช้น้ำจำนวน ๘๘๖ ครัวเรือน
- ๓) เขตจำหน่ายน้ำอำเภอป่าโมก ใช้แหล่งน้ำดิบจากบ่อบาดาล มีกำลังการผลิตน้ำประปา ขนาด ๑๒๐ ลบ. ม/ช.ม. มีผู้ใช้น้ำจำนวน ๑,๕๕๘ ครัวเรือน การประปาส่วนภูมิภาคสาขาพิเศษไชโย ใช้แหล่งน้ำดิบจากบ่อบาดาล และคลองขุน มีกำลังการผลิตน้ำประปาขนาด ๒๕๐ ลบ.ม/ช.ม มีผู้ใช้น้ำจำนวน ๔,๙๗๓ ครัวเรือน

### ๓. การสื่อสารและโทรคมนาคม

จังหวัดอ่างทอง มีอัตราการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตของประชากร ร้อยละ ๒๔.๖๘ ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ (ค่าเฉลี่ยของประเทศร้อยละ ๒๓.๔๐) ในปี ๒๕๕๘ มีจำนวนเลขหมายโทรศัพท์ที่เปิดให้บริการ ๒๑,๐๐๐ เลขหมาย และมีการเปิดให้บริการอินเทอร์เน็ต ๗,๗๙๕ เลขหมาย

### ๔. การไปรษณีย์

จังหวัดอ่างทองมี บริษัท ไปรษณีย์ไทยจำกัด จำนวน ๗ แห่ง ตั้งกระจายให้บริการแก่ประชาชน อยู่ทั่วทุกอำเภอ ครอบคลุมทั่วทั้งพื้นที่ในจังหวัดอ่างทอง

## ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### ๑. ทรัพยากรน้ำ

๑. แหล่งน้ำธรรมชาติจังหวัดอ่างทอง ทำการกสิกรรมโดยอาศัยน้ำชลประทานเป็นหลัก แต่การปลูกข้าวในฤดูนาปี น้ำฝนยังคงเป็นแหล่งน้ำธรรมชาติที่มีความสำคัญสำหรับการเพาะปลูก โดยเฉพาะจังหวัดอ่างทอง มีปริมาณน้ำฝน และการกระจายตัวของฝนค่อนข้างสม่ำเสมอ โดยมีปริมาณฝน ตกเฉลี่ยตลอดปี ๙๒๑.๑๖ มิลลิเมตร จำนวนวันฝนตกเฉลี่ย ๖๔ วันต่อปี

แหล่งน้ำผิวดิน ประกอบด้วยแม่น้ำลำคลอง หนองบึงต่าง ๆ จังหวัดอ่างทองมีแม่น้ำสายสำคัญ ไหลผ่าน ๒ สาย ได้แก่

๑) แม่น้ำเจ้าพระยา ไหลผ่านเข้าสู่จังหวัดอ่างทองตอนกลางของอำเภอไชโย ผ่านเข้าสู่ อำเภอเมืองอ่างทอง อำเภอป่าโมก ระยะทางประมาณ ๔๐ กิโลเมตร และผ่านเข้าสู่จังหวัด พระนครศรีอยุธยา การใช้ประโยชน์จากน้ำในแม่น้ำเจ้าพระยา โดยตรงมีค่อนข้างน้อย ส่วนใหญ่จะใช้น้ำจากโครงการชลประทานของโครงการเจ้าพระยาใหญ่ตั้งนั้น แม่น้ำเจ้าพระยาจึงใช้ประโยชน์เป็นเส้นทาง คมนาคมขนส่งสินค้าทางน้ำ

๒) แม่น้ำน้อย แม่น้ำสายนี้แยกจากแม่น้ำเจ้าพระยาที่จังหวัดสิงห์บุรี ไหลผ่านเข้าสู่จังหวัดอ่างทองที่อำเภอโพธิ์ทอง อำเภอวิเศษชัยชาญ และเข้าสู่จังหวัดพระนครศรีอยุธยาที่อำเภอผักไห่ ระยะทางประมาณ ๕๐ กิโลเมตร ปัจจุบันใช้ประโยชน์เป็นเส้นทางคมนาคมขนส่งสินค้าทางน้ำ

๒. ระบบชลประทานและพื้นที่รับน้ำชลประทาน

แหล่งน้ำผิวดินที่สำคัญของจังหวัดอ่างทอง คือ แหล่งน้ำชลประทาน ซึ่งครอบคลุมพื้นที่ทำการเกษตรในพื้นที่จังหวัด อ่างทอง จำนวน ๕๐๐,๐๕๕ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๘๒ ของพื้นที่ทั้งหมด มีโครงการชลประทานที่รับผิดชอบในเขตพื้นที่จังหวัดอ่างทอง จำนวน ๕ โครงการ ได้แก่

๑) โครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาบางมณี มีพื้นที่ชลประทาน ๑๕๘,๗๔๐ ไร่ คิดเป็น ร้อยละ ๒๖.๒๒ ของพื้นที่ จังหวัด พื้นที่รับผิดชอบโครงการฯ ตั้งแต่ตอนกลางของจังหวัดฝั่งขวาของแม่น้ำ เจ้าพระยา ครอบคลุมพื้นที่ด้านเหนือถึงด้านใต้ในเขต อำเภอไชโย อำเภอโพธิ์ทอง อำเภอวิเศษชัยชาญ อำเภอป่าโมก และอำเภอเมืองอ่างทอง

๒) โครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาชั้นสูตร เป็นโครงการชลประทานที่ครอบคลุมพื้นที่ ส่วนใหญ่ของจังหวัด มีพื้นที่ ชลประทาน ๒๕๕,๙๐๐ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๒๘ ของพื้นที่จังหวัด พื้นที่ รับผิดชอบโครงการฯ จะอยู่ในเขตจัดรูปที่ดินประเภท ๑, ๒ และแบบประชาอาสา ครอบคลุมพื้นที่ ตอนกลางไปทางด้านตะวันตกของจังหวัดยาวตลอดแนวเหนือใต้บริเวณอำเภอวิเศษชัยชาญ อำเภอสามโก้ อำเภอโพธิ์ทอง และอำเภอแสวงหา เนื่องจากพื้นที่บริเวณนี้ได้ผ่านการจัดรูปที่ดินดีแล้ว การส่งน้ำ ชลประทานสามารถ ทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นเขตพื้นที่ปลูกข้าวนาปรังสำคัญของจังหวัด

๓) โครงการส่งน้ำและบำรุงรักษามหาราช มีพื้นที่ชลประทาน ๖๘,๖๕๕ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๓๔ ของพื้นที่จังหวัด พื้นที่รับผิดชอบของโครงการฯ อยู่ทางทิศตะวันออกของจังหวัด เริ่มตั้งแต่ฝั่งซ้ายของแม่น้ำเจ้าพระยาจนสุดเขตจังหวัดอ่างทองตามแนวเหนือ ใต้ครอบคลุมพื้นที่อำเภอเมืองอ่างทอง อำเภอไชโย และอำเภอป่าโมก

๔) โครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาผักไห่ มีพื้นที่ชลประทาน ๑๐,๕๐๐ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๑.๗๓ ของ พื้นที่จังหวัด พื้นที่รับผิดชอบโครงการฯ อยู่ทางทิศใต้ของจังหวัดด้านอำเภอป่าโมก

๕) โครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาสามชุก มีพื้นที่ชลประทานน้อยที่สุด ๖,๒๖๐ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๑.๐๓ ของ พื้นที่จังหวัด พื้นที่รับผิดชอบของโครงการฯ อยู่ทางทิศตะวันตกของจังหวัดด้าน อำเภอสามโก้

## ๒. ทรัพยากรป่าไม้

สภาพทั่วไปของจังหวัดอ่างทอง เป็นพื้นที่ที่ใช้เพื่อการเกษตรมาตั้งแต่ดั้งเดิม พื้นที่ทั้งหมดเป็น พื้นที่ ที่มีกรรมสิทธิ์ครอบครองทั้งสิ้น จำแนกเป็นกรรมสิทธิ์ของเอกชนและของส่วนราชการต่าง ๆ จึงไม่ มีพื้นที่ที่เป็นป่าไม้ สวนรุกชชาติ อุทยาน วนอุทยานแต่อย่างใด

## ๓. ด้านสิ่งแวดล้อม

### ๑. มลพิษทางอากาศ

คุณภาพอากาศในจังหวัดอ่างทอง โดยการตรวจวัดค่าฝุ่นละอองขนาดเล็กกว่า ๑๐ ไมครอน (PM ๑๐) มีค่าเฉลี่ยที่ ๖๙.๘๐ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานที่ไม่เกิน ๑๒๐ ไมโครกรัมต่อลูกบาศก์เมตร ตามประกาศคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ.๒๕๓๘) เรื่องกำหนดมาตรฐาน คุณภาพอากาศในบรรยากาศโดยทั่วไป, ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม

### ๒. ขยะมูลฝอยชุมชน

จังหวัดอ่างทอง มีปริมาณขยะมูลฝอยที่เกิดขึ้นประมาณ ๑๑๐,๑๐๔ ตันต่อปี หรือประมาณ ๓๐๒ ตันต่อวัน คิด เป็นอัตราการเกิดขยะมูลฝอยประมาณ ๑.๐๔ กิโลกรัม ต่อคนต่อวัน มีการ เก็บขนไปกำจัดประมาณ ๕๒,๗๖๘ ตันต่อปีหรือประมาณ ๑๔๕ ตันต่อวัน

ตารางแสดงปริมาณขยะมูลฝอยที่กำจัด ณ สถานที่กำจัดขยะมูลฝอยของเทศบาลเมืองอ่างทอง

ปีงบประมาณ	ปริมาณขยะมูลฝอยที่เข้ามากำจัด		รวม (ตัน)
	ขยะเทศบาลเมืองฯ (ตัน)	ขยะหน่วยงานอื่น (ตัน)	
๒๕๕๘	๖,๑๑๙	๑๒,๖๕๑	๑๘,๗๗๐
๒๕๕๙	๔,๕๘๙	๙,๔๘๘	๑๔,๐๗๘
๒๕๖๐	๘,๕๕๓	๒๘,๐๒๔	๓๖,๕๗๘
๒๕๖๑	๑๐,๑๔๙	๓๐,๐๗๕	๔๐,๒๒๔
๒๕๖๒	๑๑,๔๙๗	๓๑,๑๖๐	๔๒,๖๕๗
๒๕๖๓	๑๑,๙๔๖	๒๙,๗๐๖	๔๑,๖๕๒

### ๓. คุณภาพน้ำ

การตรวจสอบคุณภาพน้ำแหล่งน้ำที่สำคัญ ได้แก่ แม่น้ำเจ้าพระยา จำนวน ๒ สถานี บริเวณ สะพานข้ามแม่น้ำเจ้าพระยาหน้าศาลากลางจังหวัด ตำบลบางแก้ว อำเภอเมืองอ่างทอง บริเวณวัดท่าสุทธาวาส ตำบลบางเสด็จ อำเภอป่าโมก และแม่น้ำน้อย จำนวน ๑ สถานี คือ บริเวณสะพานข้าม แม่น้ำน้อย ตำบลอ่างแก้ว อำเภอโพธิ์ทอง เก็บตัวอย่างทำการวิเคราะห์ทุก ๓ เดือน นอกจากนี้ยังมี สถานีตรวจวัดคุณภาพน้ำอัตโนมัติที่ติดตั้งโดยกรมควบคุมมลพิษ สำหรับแม่น้ำเจ้าพระยา ๑ สถานี ตั้งอยู่ที่บริเวณหน้าวัดท่าสุทธาวาส ตำบลบางเสด็จ อำเภอป่าโมก สามารถตรวจวิเคราะห์คุณภาพน้ำทุก ๓๐ นาที ผ่านระบบ Online ตลอด ๒๔ ชั่วโมง ผลการตรวจวัดคุณภาพน้ำแม่น้ำสายหลักทั้ง ๒ สาย พบว่า แม่น้ำเจ้าพระยา ปริมาณออกซิเจนละลายน้ำ (DO) เฉลี่ยย้อนหลัง ๕ ปี เท่ากับ ๕.๘ และ ๔.๙ มิลลิกรัม ต่อลิตร จัดอยู่ในเกณฑ์พอใช้แม่น้ำน้อย ปริมาณออกซิเจนละลายน้ำ (DO) เฉลี่ยย้อนหลัง ๕ ปี เท่ากับ ๔.๐ มิลลิกรัมต่อลิตร จัดอยู่ในเกณฑ์พอใช้เช่นกัน

สำหรับแหล่งกำเนิดน้ำเสียในแม่น้ำเจ้าพระยาและแม่น้ำน้อย มี ๔ แหล่ง ได้แก่ (๑) ชุมชน ร้อยละ ๗๓ (๒) อุตสาหกรรม ร้อยละ ๑๐ (๓) การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ร้อยละ ๙ และ (๔) ปศุสัตว์ ร้อยละ ๘

### ด้านความมั่นคง

#### ๑. สถานการณ์ปัญหายาเสพติด

สถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติดจังหวัดอ่างทอง อยู่ในระดับเบาบางและสถานการณ์ในภาพรวมยังทรงตัวแต่จะไม่เพิ่มมากขึ้น เนื่องจากในรอบปีที่ผ่านมา มีการดำเนินการต่อผู้ค้าและผู้เสพอย่างต่อเนื่อง ปริมาณยาลดน้อยลงยาเสพติดเป็นภัยร้ายแรงต่อสังคมไทยและประเทศชาติอย่างยิ่ง เป็นปัญหาเชิงโครงสร้างก่อให้เกิดปัญหาสังคม มีผลเสียต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ทำให้เกิดผลกระทบต่อคุณภาพของประชากร สถาบันทางสังคมและความมั่นคงของชาติอีกด้วย การแพร่ระบาดของยาเสพติดมีความรุนแรง และขยายตัวเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ ในทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกเพศทุกวัย การแพร่ระบาดของปัญหาเสพติดมีความรุนแรงมีการเพิ่มขึ้นอย่างมากของปริมาณการผลิต การค้าและการจำหน่าย (Supply) รวมทั้งมีการพัฒนาตัวยา ส่วนผสมของยาเสพติดรูปแบบใหม่เพื่อให้บริการและตอบสนองความต้องการของผู้เสพแต่ละประเภท (Demand) มีจำนวนและสัดส่วนเพิ่มสูงขึ้น จากข้อมูลของสำนักคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (ป.ป.ส.) สถิติจับกุมคดียาเสพติดทุกข้อหาในพื้นที่จังหวัดอ่างทอง ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๘๑๐ คดี เปรียบเทียบกับปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๘๒๔ คดี ลดลงจำนวน ๑๔ คดี ซึ่งถือว่าไม่แตกต่างจากปีที่แล้ว ส่วนข้อหาที่มีการกระทำผิดมากที่สุดคือ เสพ ๒๘๖ คดี คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๓๑ ครอบครอง จำนวน ๒๘๒ คดี คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๘๑ ครอบครองเพื่อจำหน่าย คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๖ จำหน่าย จำนวน ๓๐ คดี คิดเป็นร้อยละ ๓.๗๐ และ ผลิต ๙ คดี คิดเป็นร้อยละ ๑.๑๒ (ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดจังหวัดอ่างทอง , ๒๕๖๔)

### แหล่งท่องเที่ยว

จังหวัดอ่างทองมีแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญทั้งด้านประวัติศาสตร์ โบราณสถาน และ ศาสนสถาน และแหล่งท่องเที่ยวตามธรรมชาติหลายแห่ง ได้แก่

## ๑. แหล่งท่องเที่ยวด้านประวัติศาสตร์ โบราณสถาน และศาสนสถาน

จังหวัดอ่างทองมีแหล่งท่องเที่ยว ที่สำคัญทั้งด้านประวัติศาสตร์ โบราณสถาน และศาสนสถานและแหล่งท่องเที่ยวตามธรรมชาติหลายแห่ง ได้แก่

๑. วัดไชโยวรวิหาร เป็นที่ประดิษฐานพระมหาพุทธพิมพ์ และรูปหล่อสมเด็จพระพุฒาจารย์ (โต พรหมรังษี) ตั้งอยู่ในท้องที่อำเภอไชโย

๒. พระนอนวัดขุนอินทประมูล เป็นพระพุทธรูปปางไสยาสน์ที่ยาวที่สุดในประเทศไทยวัดได้ยาว ๕๐ เมตร ประดิษฐานอยู่บนโคกดินกลางทุ่งในท้องที่ตำบลอินทประมูล อำเภอโพธิ์ทอง

๓. วัดป่าโมกวรวิหาร เป็นที่ประดิษฐานพระพุทธรูปปางไสยาสน์ยาว ๒๒.๕๘ เมตร

๔. วัดสี่ร้อย เป็นที่ประดิษฐานพระพุทธรูปปางเลไลย์ สูง ๒๑ เมตร ตั้งอยู่กลางแจ้งริมฝั่งแม่น้ำน้อยในท้องที่ตำบลสี่ร้อย อำเภอวิเศษชัยชาญ

๕. วัดต้นสน เป็นที่ประดิษฐานพระพุทธรูปสมเด็จพระศรีเมืองทอง สูง ๙ วา ๒ คอก ๑๙ นิ้ว ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมืองอ่างทอง

๖. วัดเขียน ตั้งอยู่ในท้องที่ตำบลศาลเจ้าโรงทอง อำเภอวิเศษชัยชาญ ภายในพระอุโบสถมีภาพฝาผนังสมัยกรุงศรีอยุธยาตอนปลาย สันนิษฐานว่าเป็นฝีมือช่างสกุลเมืองวิเศษชัยชาญ

๗. วัดท่าสุทธาวาส ตั้งอยู่ในท้องที่อำเภอป่าโมก เป็นวัดที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงรับไว้ในพระอุภักดิ์ เป็นสถานที่ประดิษฐานพระบรมราชานุสาวรีย์สมเด็จพระนเรศวรมหาราช พระบรมราชานุสาวรีย์สมเด็จพระเอกาทศรถ และเป็นสถานที่ตั้งพลับพลาที่ประทับกลางน้ำ ภายในพระอุโบสถมีภาพพระหัตถ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี นอกจากนี้สถานที่ส่วนหนึ่งใช้เป็นศูนย์ศึกษาชาววัง

๘. วัดม่วง ตั้งอยู่ในท้องที่ตำบลหัวตะพาน อำเภอวิเศษชัยชาญ อาคารพระอุโบสถรายล้อมด้วยสถาปัตยกรรมที่เป็นรูปดอกบัว และรูปปั้นเทพเจ้าต่าง ๆ

๙. วัดสระแก้ว ตั้งอยู่ในท้องที่อำเภอป่าโมก เป็นสถานเลี้ยงเด็กกำพร้า

๑๐. วัดโพธิ์หอม ตั้งอยู่ในท้องที่ตำบลราชสถิตย์ อำเภอไชโย มีการขุดค้นพบรูปพระพรหมสี่หน้าสองเศียร เป็นปูนปั้นขนาดใหญ่ ศิลปะแบบขอม ประดิษฐานบนพานซึ่งอยู่ด้านหน้าฐานพระอุโบสถเดิม

๑๑. พระตำหนักคำหยาด ตั้งอยู่ในท้องที่ตำบลคำหยาด อำเภอโพธิ์ทอง เจ้าฟ้าอุทุมพรเป็นผู้สร้างขึ้นเมื่อปี ๒๓๑๐ ทรงใช้เป็นสถานที่ประทับขณะทรงผนวช

๑๒. อนุสาวรีย์นายดอก นายทองแก้ว เพื่อเป็นที่ระลึกถึงวีรชนเมืองวิเศษชัยชาญที่ได้ร่วมทำศึกสู้รบกับกองทัพพม่าในศึกบางระจันเมื่อปี ๒๓๑๐ ตั้งอยู่ในท้องที่ตำบลไผ่จำศีล อำเภอวิเศษชัยชาญ

๑๓. วัดจันทรังษี เป็นที่ประดิษฐานพระพุทธรูปศักดิ์สิทธิ์นามว่าหลวงพ่อยก ตั้งอยู่ในท้องที่ตำบลหัวไผ่ อำเภอเมืองอ่างทอง

๑๔. วัดอ่างทองวรวิหาร เป็นพระอารามหลวงชั้นตรี มีพระอุโบสถที่งดงามมีพระเจดีย์ทรงระฆังประดับด้วยไม้สักงดงามเป็นระเบียบ ซึ่งล้วนเป็นสถาปัตยกรรมสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ตอนต้น ตั้งอยู่ใกล้กับศาลากลางจังหวัดอ่างทอง

๑๕. อนุสาวรีย์พันท้ายนรสิงห์ ตั้งอยู่ภายในเขตวัดนรสิงห์ อำเภอป่าโมก เป็นที่ระลึกถึงพันท้ายนรสิงห์

๑๖. บ้านคูเมือง อยู่ในท้องที่ตำบลบ้านไผ่ อำเภอแสวงหา เป็นสถานที่ที่นักโบราณคดีได้ขุดค้นพบซากเมืองโบราณสมัยทวารวดี และร่องรอยคูเมืองหลงเหลืออยู่

๑๗. วัดบ้านพราน อยู่ในท้องที่ตำบลบ้านพราน อำเภอแสวงหา เป็นวัดเก่าแก่มีพระพุทธรูปศิลาแลง ประดิษฐานไว้ในวิหาร ชาวบ้านเรียกว่า “หลวงพ่อไกรทอง” มีความศักดิ์สิทธิ์ สามารถคุ้มภัยผู้สักการะ

๑๘. วัดมหานาม อยู่ที่ตำบลมหานาม หมู่ที่ ๔ ตำบลไชโย อำเภอไชโย จังหวัดอ่างทอง เดิมชาวบ้านเรียกกันว่า “วัดอินทราราม” เป็นวัดที่มีพระพุทธรูปก่อกอฐือรูปปูน สร้างในสมัยกรุงศรีอยุธยาเรียกว่า หลวงพ่อขาว

๑๙. วัดสระเกษ ตั้งอยู่ที่ ตำบลไชโย อำเภอไชโย จังหวัดอ่างทอง เดิมมีนามว่าวัด “เสาชงหิน” เป็นวัดที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ สมัยสมเด็จพระนเรศวรมหาราช ได้กรีธาทัพขับไล่ข้าศึก ได้ชัยชนะแล้วได้พักทัพที่วัดเสาชงหิน สรงน้ำสระเกศที่วัดนี้ จึงเรียกว่า “วัดสระเกษ”



## ๒. แหล่งท่องเที่ยวด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และกิจกรรมต่าง ๆ

๑. หมู่บ้านจักสานผลิตภัณฑ์ไม้ไผ่และหวาย อยู่ในท้องที่ตำบลบางเจ้าฉ่า อำเภอโพธิ์ทอง
๒. ตึกตาขาววังบ้านบางเสด็จ ตั้งอยู่ภายในเขตวัดท่าสุทธาวาส อำเภอป่าโมก เป็นโครงการที่สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ ทรงมีพระราชดำริจัดตั้งขึ้นเมื่อปี ๒๕๑๙
๓. หมู่บ้านทำกลอง อยู่ในท้องที่ตำบลเอกราช อำเภอป่าโมก มีการผลิตและจำหน่ายกลองนานาชนิดหลายรูปแบบ
๔. อีฐอ่างทอง อยู่ในท้องที่อำเภอป่าโมก เป็นอีฐอิฐแนวระดับอาคารบ้านเรือน มีโรงงานมากกว่า ๔๒ แห่ง
๕. หมู่บ้านจักสานผักตบชวา ที่บ้านคลองวัว อำเภอเมืองอ่างทอง และที่บ้านอำเภอไชโย
๖. กลุ่มแม่บ้านเกษตรกรบ้านแห อยู่ในตำบลบ้านแห อำเภอเมืองอ่างทอง ผลิตและจำหน่ายมะม่วงแช่อิ่มปลอดสารพิษ ข้าวเกรียบสมุนไพร กล้วยม้วน
๗. ฟาร์มเลี้ยงนกกระจอกเทศ ตั้งอยู่ในท้องที่ตำบลศาลเจ้าโรงทอง อำเภอวิเศษชัยชาญ เป็นฟาร์มขนาดใหญ่ เปิดให้ผู้สนใจเข้าชมได้
๘. หมู่บ้านไร่สวนผสมตามแนวทฤษฎีใหม่ ตั้งอยู่ในท้องที่ตำบลโคกพุทราอำเภอโพธิ์ทอง
๙. หมู่บ้านการเกษตร เป็นแหล่งผลิตพืชสวนพันธุ์ดีอีกจำนวนมาก ที่ผู้สนใจจะเข้าชมได้ เช่น สวนมะยมชนิดพันธุ์ดี ในท้องที่ตำบลบางเจ้าฉ่า และสวนกระท้อนพันธุ์ดีในท้องที่ตำบล องครักษ์อำเภอโพธิ์ทองและสวนองุ่นรัตนา

## ๓. แหล่งท่องเที่ยวตามธรรมชาติ

๑. วังปลาวัดข่อย ในท้องที่ตำบลโพธิ์รังนก อำเภอโพธิ์ทอง
๒. ค้างคาวแม่ไก่ ที่วัดจันทาราม อำเภอโพธิ์ทอง
๓. สวนนกธรรมชาติ ที่วัดริ้วหว้า ตำบลบ้านพราน อำเภอแสวงหา

## ๑.๓ ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

ตาราง ๑ จำนวนสถานศึกษา/ครู,อาจารย์/นักเรียน,นักศึกษา ปี ๒๕๖๔ จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สังกัด	สถานศึกษา	ครู/อาจารย์	นักเรียน/ นักศึกษา
๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)			
๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง (สพป.)	๑๔๔	๑,๐๗๙	๑๘,๕๘๙
๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	๑๔	๖๐๑	๑๑,๐๖๑
๑.๓ ศูนย์การศึกษาพิเศษ (ศกศ.)	๑	๓๐	๒๐๐
๒. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	๓	๑๘๔	๓,๖๔๑
๓. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๘	๒๘๐	๔,๒๑๒
๔. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	๗	๑๑๒	๓,๔๑๙
๕. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) เฉพาะโรงเรียนในสังกัดเทศบาล	๑๔	๒๗๑	๓,๔๗๔
๖. กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา (กก.)	๒	๗๒	๘๗๑
๗. สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (สพศ.)	๑	๗๕	๖๙๑
๘. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	๒	๒๓	๔๗
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๙๖</b>	<b>๒,๗๒๗</b>	<b>๔๖,๒๐๕</b>

ตาราง ๒ จำนวนนักเรียนที่สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกระบบ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สังกัด	จำนวนนักเรียน				
	ก่อน ประถม ศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา ตอนต้น	มัธยม ศึกษา ตอนปลาย (สามัญ)	มัธยม ศึกษา ตอนปลาย (อาชีวะ)
จังหวัดอ่างทอง	-	๒๑๓	๙๖๙	๒,๒๓๗	-
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย					
กศน. อ.เมืองอ่างทอง	-	๒๕	๑๙๓	๔๗๘	-
กศน. อ.ไชโย	-	๔๕	๙๖	๒๔๘	-
กศน. อ.ป่าโมก	-	๒๐	๑๑๔	๒๔๘	-
กศน. อ.โพธิ์ทอง	-	๗๔	๑๖๓	๔๑๖	-
กศน. อ.แสวงหา	-	๘	๑๐๑	๑๙๕	-
กศน. อ.วิเศษชัยชาญ	-	๓๖	๒๒๘	๕๑๘	-
กศน. อ.สามโก้	-	๕	๗๔	๑๓๔	-

ตาราง ๓ จำนวนสถานศึกษาทุกสังกัด (การศึกษาในระบบ) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกรายสังกัด

รวม สถานศึกษาทั้งสิ้น	จำนวนสถานศึกษา สังกัด ศธ.			จำนวนสถานศึกษา สังกัดกระทรวงอื่น ๆ			
	สพฐ.	สช.	สอศ.	สพจ.	สพล.	อปท.	วร.
๑๙๐	๑๕๙	๘	๓	๓	๒	๑๔	๑

ตาราง ๔ จำนวนสถานศึกษาที่เปิดสอนสายอาชีพ (ภาครัฐบาล : ภาคเอกชน) ปีการศึกษา ๒๕๖๐

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษาสายอาชีพ		หมายเหตุ
	ภาครัฐ	ภาคเอกชน	
อ่างทอง	๓	-	

ตารางที่ ๕ จำนวนบุคลากรครู ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตำแหน่ง/ระดับการศึกษา	ต่ำกว่า	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
ผู้บริหาร	-	๓๘	๒๑๐	๑๔	๒๖๒
ครูผู้ช่วย	๙	๔๕๒	๑๕	-	๔๗๖
ครู	๗	๖๓๓	๙๑	๓	๗๓๔
ครู ชำนาญการ	๑	๒๔๙	๒๓๓	๑	๔๘๔
ครู ชำนาญการพิเศษ	-	๓๖๐	๒๑๖	๖	๕๘๒
ครู เชี่ยวชาญ	-	๒	๗	๑	๑๐
ครู เชี่ยวชาญพิเศษ	-	-	-	-	-
ครู พนักงานราชการ	๓๖	๑๓๔	๒๑	-	๑๙๑
ครู อัตราจ้าง/จ้างสอน	๒๘๖	๒๕๕	๒๗	๓	๕๗๑
ครู อาสาสมัคร/ครู อื่นๆ	๑๓	๒๘	๔	-	๔๕
สนับสนุน (ธุรการ,พนักงานขับรถ,แม่บ้าน,ภารโรง, ฯลฯ)	๒๗๓	๘๑	๑	-	๓๕๕
อื่นๆ (ไม่ระบุ)	๙๑	๗	-	-	๙๘
รวมทั้งหมด	๗๑๖	๒,๒๓๙	๘๒๕	๒๘	๓,๘๐๘

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ตารางที่ ๖ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สังกัด	เตรียม อนุบาล	ปฐมวัย	ป.๑	ม.๓	ม.๖	ปวช.๓	ปวส.๒	ป.ตรี	รวม
๑. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อ่างทอง	-	๑,๗๗๓	๒,๒๔๑	๕๐๒	-	-	-	-	๔,๕๑๖
๒. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สิงห์บุรี อ่างทอง (โรงเรียนใน จ. อ่างทอง)	-	-	-	๑,๙๔๖	๑,๓๘๓	-	-	-	๓,๓๒๙
๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษ จังหวัดอ่างทอง	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๔. สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	-	-	-	-	-	๖๔๔	๕๓๑	-	๑,๑๗๕
๕. สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	๔๓	๔๐๐	๓๖๔	๒๖๙	๑๑๐	-	-	-	๑,๑๘๖
๖. สำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตาม อัธยาศัย	-	-	๓๔	๓๗๙	๖๗๗	-	-	-	๑,๐๙๐
๗. กรมส่งเสริมการ ปกครองส่วนท้องถิ่น	๑,๙๖๒	๔๓๐	๓๕๙	๑๓๑	๑๗๓	-	-	-	๓,๐๕๕
๘. กระทรวงการ ท่องเที่ยวและกีฬา	-	-	-	๖๕	๕๖	-	-	๑๐๐	๒๒๑
๙. กระทรวงวัฒนธรรม สถาบันบัณฑิตพัฒน ศิลป์	-	-	-	๔๙	๕๗	-	-	๒๘	๑๓๔
๑๐. สำนัก พระพุทธศาสนา แห่งชาติ	-	-	-	๔	๒	-	-	-	๖
<b>รวม</b>	<b>๒,๐๐๕</b>	<b>๒,๖๐๓</b>	<b>๒,๙๙๘</b>	<b>๓,๓๔๕</b>	<b>๒,๔๕๘</b>	<b>๖๔๔</b>	<b>๕๓๑</b>	<b>๑๒๘</b>	<b>๑๔,๗๑๒</b>

## ๑.๔ การวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาของจังหวัดอ่างทอง

การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Factors Analysis)

จุดแข็ง (Strength)

- S๑ - มีสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา
- S๒ - มีสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะด้านในการอนุรักษ์ เผยแพร่ สร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรม ดนตรี กีฬา และอาชีพที่มีศักยภาพส่งผลให้ประชาชนในพื้นที่มีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
- S๓ - ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีและดีมาก เนื่องจากหน่วยงานทางการศึกษามีนโยบายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง
- S๔ - ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
- S๕ - ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนด้านปัจจัยต่าง ๆ ได้พัฒนาความสามารถด้านกีฬา ดนตรี นาฏศิลป์ ถึงขีดสุดตามความสามารถของตนเอง
- S๖ - มีหลักสูตรในการพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของผู้เรียน/สถานประกอบการ
- S๗ - ผลงานวิจัย และนวัตกรรมที่เป็นผลจากการเรียนการสอนที่สามารถนำมาใช้ในการประกอบอาชีพ
- S๘ - ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ป.๖ ปี ๒๕๖๑ สูงกว่าระดับประเทศ ในรายวิชาภาษาไทย
- S๙ - ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาสูงและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีที่หลากหลาย
- S๑๐ - สถานศึกษานำพระราชดำรัส “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาใช้ในการจัดการเรียน การสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- S๑๑ - มีเครือข่ายการบริหารจัดการในทุกระดับต่อการพัฒนาการศึกษา
- S๑๒ - สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาเพื่อเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการศึกษา
- S๑๓ - สถานศึกษาอาชีวศึกษามีการปรับหลักสูตรทวิศึกษา
- S๑๔ - มีการจัดหลักสูตรระยะสั้นเพื่อพัฒนาอาชีพ
- S๑๕ - มีสิ่งจูงใจเพื่อดึงดูดนักศึกษาที่เรียนการกีฬา เช่น การลด/ยกเว้นค่าเล่าเรียน
- S๑๖ - มีการบริหารหลักสูตรเชื่อมโยงการจัดการศึกษาจากการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การศึกษาอาชีพ
- S๑๗ - มีสถานศึกษาเฉพาะทางด้านจักสาน หัตถกรรม การทำกลอง ขนมหไทย ฯลฯ ที่สามารถส่งเสริม การจัดการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียน เช่น การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
- S๑๘ - สถาบันการศึกษามีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ
- S๑๙ - สถานศึกษาใช้การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กโดยใช้ DLTV / DLIT
- S๒๐ - สถานศึกษาบางแห่งโดยเฉพาะระดับอาชีวศึกษามีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อ New S-Curve และสามารถเป็นต้นแบบได้

จุดอ่อน (Weakness)

- W๑ - คุณภาพการศึกษาบางรายวิชายังมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์
- W๒ - นักเรียนส่วนหนึ่งมีปัญหาด้านการอ่าน การเขียนและขาดทักษะความรู้ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ การใช้เหตุผลและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- W๓ - จำนวนผู้เรียนสายอาชีพต่ำกว่าเป้าหมาย
- W๔ - ผู้เรียนที่จบด้านอาชีพบางอาชีพไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

- W๕ - ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ป.๖ ปี ๒๕๖๑ ต่ำกว่าระดับประเทศในรายวิชา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ยกเว้นภาษาไทย
- W๖ - ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ม.๓ ปี ๒๕๖๑ ต่ำกว่าระดับประเทศในทุกรายวิชา
- W๗ - ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ม.๖ ปี ๒๕๖๑ ต่ำกว่าระดับประเทศในทุกรายวิชา
- W๘ - ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (N-NET) ประถมปี ๒๕๖๑ ต่ำกว่าระดับประเทศใน ๓ สาระ ได้แก่ สาระทักษะการเรียนรู้ สาระการประกอบอาชีพ และ สาระการพัฒนาสังคม
- W๙- ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (N-NET) มัธยมศึกษาตอนต้นปี ๒๕๖๑ ต่ำกว่าระดับประเทศในทุกสาระ ได้แก่ สาระทักษะการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการดำเนินชีวิต และ สาระการพัฒนาสังคม
- W๑๐ - ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (N-NET) มัธยมศึกษาตอนปลายปี ๒๕๖๑ ต่ำกว่าระดับประเทศในทุกสาระ ได้แก่ สาระทักษะการเรียนรู้ สาระการประกอบอาชีพ และ สาระทักษะการดำเนินชีวิต
- W๑๑ - ผู้เรียนส่วนมากขาดทักษะในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศอาเซียน
- W๑๒ - สัดส่วนของผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพยังไม่ถึงเป้าหมายที่กำหนด
- W๑๓ - มีอัตราการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๘๙.๔๗
- W๑๔ - มีอัตราการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๙๖.๖๙(อาชีว๓๕ ม.ปลาย ๖๕)
- W๑๕ - ครูสอนในสาขาวิชาที่ไม่ตรงกับสาขาวิชาเอกหรือวิชาที่ถนัด และไม่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาและมีภาระงานนอกจากการสอน
- W๑๖ - ขาดบุคลากรครูผู้สอนเนื่องจากการเกษียณอายุราชการ ในบางสังกัด
- W๑๗ - ครูผู้สอนมีภาระงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจำนวนมาก ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติงานสอนได้เต็มที่เต็มเวลา
- W๑๘ - บุคลากรการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล มีไม่เพียงพอ
- W๑๙ - งบประมาณในการบริหารจัดการยังไม่เพียงพอ
- W๒๐ - หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่ ขาดความคุ้มค่าในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารที่ทันสมัย
- W๒๑ - สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา ขาดสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยในการปฏิบัติการสอน/ฝึกวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนขาดทักษะในการปฏิบัติงาน
- W๒๒ - สถานศึกษาในเขตเมืองกับเขตนอกเมืองมีความแตกต่างกันในด้านปัจจัยทางการศึกษา ส่งผลต่อภาพรวมในการบริหารจัดการศึกษา
- W๒๓ - มีสถานศึกษาขนาดเล็กจำนวนมากที่มีทรัพยากรทางการศึกษาไม่เพียงพอส่งผลต่อการบริหารจัดการ และคุณภาพการจัดการศึกษา
- W๒๔ - ระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมจังหวัดยังไม่ครอบคลุมและไม่ครบถ้วน ไม่เป็นเอกภาพ
- W๒๕ - อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษามีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น
- W๒๖ - สถานศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่สามารถบริหารจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพบริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

## การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Factors Analysis)

### โอกาส (Opportunities)

- O๑ - มีแหล่งเรียนรู้ แหล่งประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและโครงการพระราชดำริส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ
- O๒ - โครงสร้างพื้นฐานทั่วถึง พื้นที่ที่มีการคมนาคมสะดวกส่งผลให้ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา มีทางเลือกในการเข้ารับการศึกษาหรือศึกษาต่อ
- O๓ - ประชากรในจังหวัดต้องการการเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ทางเลือก (จากการสำรวจของจังหวัด)
- O๔ - มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การท่องเที่ยว ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา การประกอบอาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- O๕ - เทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลต่อการสื่อสารและการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและรวดเร็ว
- O๖ - เทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เปิดโอกาสหรือเพิ่มช่องทางการหารายได้/ประกอบอาชีพมากขึ้น
- O๗ - การขยายตัวด้านเศรษฐกิจอาเซียนส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพของผู้เรียนมากขึ้น
- O๘ - แนวโน้มด้านการท่องเที่ยวทำให้เศรษฐกิจเกิดการขยายตัว ทำให้ประชาชนมีรายได้จากอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
- O๙ - นโยบายของภาครัฐสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้น เช่น Thailand ๔.๐ ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ประชากร ค้ำส่ง คสช.ด้านการศึกษา นโยบายด้านการศึกษา นโยบายด้านคุณธรรมจริยธรรมฯ
- O๑๐ - มีนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและจุดเน้นด้านICT เพื่อการศึกษา
- O๑๑ - มีหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคีเครือข่ายร่วมจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษา
- O๑๒ - มีสถานประกอบการ หน่วยงานภายนอกที่ประสงค์จะรับผู้เรียนเพื่อการประกอบอาชีพ

### อุปสรรค (Threat)

- T๑ - สภาพภูมิศาสตร์ในพื้นที่ประสบปัญหาภัยธรรมชาติ เช่น อุทกภัย ภัยแล้ง ส่งผลกระทบต่อสภาพเศรษฐกิจในจังหวัดและมีผลต่อผู้ปกครองที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียน
- T๒ - ทักษะ ค่านิยมของผู้ปกครองไม่สนับสนุนและไม่เห็นความสำคัญของการเรียนทางด้านอาชีพ เช่น การเกษตร
- T๓ - สภาพสังคม และการเลี้ยงดูบุตรหลาน ปัญหาครอบครัวหย่าร้าง ส่งผลให้เด็กอยู่ในภาวะยากลำบาก กำพร้า ถูกทอดทิ้ง มีแนวโน้มมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมสูงขึ้น
- T๔ - ชุมชน ท้องถิ่นส่วนใหญ่ยังขาดความเข้มแข็งและยังไม่ค่อยเห็นความสำคัญของการเข้ามา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาอย่างจริงจัง
- T๕ - ผู้กระทำความผิดด้านยาเสพติดเพิ่มจำนวนมากขึ้นเรื่อยๆ
- T๖ - สถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติดในจังหวัดอ่างทองเพิ่มมากขึ้น กลุ่มเป้าหมายเป็นกลุ่มเด็กและเยาวชนทั้งในและนอกสถานศึกษาที่มีอายุ ระหว่าง ๑๕ - ๒๐ ปี
- T๗ - หมู่บ้าน/ชุมชนเป้าหมายในการป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดยังคงมีอยู่ถึง ๓๕ แห่ง
- T๘ - จากการสำรวจปี พ.ศ. ๒๕๕๙ มีผู้เสพและใช้ยาเสพติดรวมทั้งสิ้น ๑๗๗,๗๓๙ คน โดยส่วนใหญ่เป็นกลุ่มเด็ก และเยาวชนอายุระหว่าง ๑๕-๒๔ ปี คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๕๐
- T๙ - สิ่งแวดล้อมที่เป็นมลภาวะ ทั้งจากขยะ และกลิ่นที่เกิดจากอุตสาหกรรม
- T๑๐ - สภาพภูมิศาสตร์ในพื้นที่ประสบปัญหาภัยธรรมชาติ เช่น อุทกภัย ภัยแล้ง ส่งผลกระทบต่อสภาพเศรษฐกิจในจังหวัดและมีผลต่อผู้ปกครองที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียน
- T๑๑ - การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ส่งผลต่อช่องว่างระหว่างวัยของเด็กกับผู้สูงอายุ
- T๑๒ - ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี วัฒนธรรม ข้ามชาติมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของเด็กและเยาวชน

T๑๓ - นโยบายการลดอัตราค่าจ้างคนภาครัฐทำให้มีผลกระทบต่อโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่เพียงพอและไม่สามารถเกลี้ยอัตราค่าจ้างได้

T๑๔ - นโยบายการศึกษาบางเรื่องยังขาดความต่อเนื่อง

T๑๕ - นโยบายในการสนับสนุนส่วนใหญ่ของโรงเรียนจัดสรรโดยการพิจารณาจากค่ารายหัวผู้เรียนทำให้การจัดการสื่อวัสดุ ครุภัณฑ์ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

T๑๖ - สถานประกอบการไม่เพียงพอในการเป็นสถานที่ฝึกงานของนักเรียนระดับอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตร

T๑๗ - มีสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นคู่แข่งในการพัฒนาผู้เรียน เช่น ผู้เรียนที่เรียนด้านกีฬา

## บทที่ ๒

### ทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง

จากผลการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมด้านการศึกษาของจังหวัดอ่างทอง และการสังเคราะห์นโยบาย จุดเน้นและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ดังนี้

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลอย่างทั่วถึงและเสมอภาคเป็นกำลังคนที่มี ศักยภาพ อยู่ในสังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำศาสตร์พระราชามาสู่การปฏิบัติ

#### พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
๒. เสริมสร้างผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างหลากหลาย ทั่วถึงและเสมอภาค
๔. ผลิตและพัฒนากำลังคนมีศักยภาพให้สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ของท้องถิ่นและประเทศ
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทย
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถอยู่ในสังคมอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างหลากหลาย ทั่วถึง และเสมอภาค
๕. กำลังคนมีศักยภาพที่สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของทั้งระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
๖. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการบริหารจัดการ การเรียนรู้อย่างมืออาชีพ
๗. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบูรณาการการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
๒. การผลิต พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย
๔. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาระบบและการบริหารจัดการศึกษา



### บทที่ ๓

## แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทองประจำปีงบประมาณ พ.ศ. พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน)

### ๓.๑ สรุปงบประมาณ / กิจกรรม และงบประมาณ

ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	ปีงบประมาณ		รวม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑	๙	๑,๓๕๐,๐๐๐	๑,๖๑๐,๐๐๐	๒,๙๖๐,๐๐๐
๒	๕	๙๐๐,๐๐๐	๙๐๐,๐๐๐	๑,๘๐๐,๐๐๐
๓	๒๒	๔,๐๐๐,๐๐๐	๔,๔๐๓,๙๐๐	๘,๔๐๓,๙๐๐
๔	๑๑	๑,๘๕๐,๐๐๐	๑,๘๕๐,๐๐๐	๓,๗๐๐,๐๐๐
๕	๒	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐
๖	๗	๒,๑๐๐,๐๐๐	๒,๑๓๐,๓๐๐	๔,๒๓๐,๓๐๐
รวม	๕๖	๑๐,๕๐๐,๐๐๐	๑๑,๑๙๔,๒๐๐	๒๑,๖๙๔,๒๐๐

### ๓.๒ รายละเอียดแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทองประจำปีงบประมาณ พ.ศ. พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง  
 เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทย

รายละเอียดแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ (ฉบับบททวน) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด		ตัวชี้วัด	งบประมาณ			แหล่งงบประมาณ	สอดคล้องกับ		หน่วยงานรับผิดชอบ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	หน่วยนับ	๒๕๖๔		๒๕๖๕	๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔-๒๕๖๕	นโยบายรัฐบาล		
ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเพื่อสร้างสัมฤทธิ์ผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	สป./สพฐ./กคน./สอศ./วฒ./สศท./อปท./สสจ./พศจ./พล./สช	๙	๕	๕	หน่วยงานการศึกษาทุกสังกัด ในจังหวัด อ่างทอง
				๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	สป./สพฐ./กคน./สอศ./วฒ./สศท./อปท./สสจ./พศจ./พล./สช	๙	๕	๕	หน่วยงานการศึกษาทุกสังกัด ในจังหวัด อ่างทอง
ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	สป./สพฐ./กคน./สอศ./วฒ./สศท./อปท./สสจ./พศจ./พล./สช	๔	๑	๑	หน่วยงานทางการศึกษา ทุกสังกัดในจังหวัด อ่างทอง และ ทุกภาคส่วน
				๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	สป./สพฐ./กคน./สอศ./วฒ./สศท./อปท./สสจ./พศจ./พล./สช	๔	๑	๑	หน่วยงานการศึกษาทุกสังกัด ในจังหวัด อ่างทอง และ ทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด		โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด	งบประมาณ			แหล่งงบประมาณ	สอดคล้องกับ			หน่วยงานรับผิดชอบ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	หน่วยนับ	๒๕๖๔			๒๕๖๕	๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๕	นโยบายรัฐบาล	ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี		
ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมลูกเสือ เนตรนารี ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	ส.ป.	๔	๑	๑	๑	หน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดอ่างทอง
ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ตาม ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการสอดคล้องตามช่วงวัย	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓๐๐,๐๐๐	-	๑๐๐,๐๐๐	ส.ป.	๔	๑	๑	๑	หน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดอ่างทอง
					๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	ส.ป./สพฐ./กศน./สอศ./วฒ./สศ ศ./อปท./สสจ./พศจ./พล./สช	๔	๑	๑	๑	หน่วยงานทางการศึกษา ทุกสังกัดในจังหวัด อ่างทอง และ ทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด		โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด	งบประมาณ			แหล่ง งบประมาณ	สอดคล้องกับ			หน่วยงาน รับผิดชอบ	หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
	หน่วย นับ	๒๕๖๔			๒๕๖๕	๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔- ๒๕๖๕	นโยบาย รัฐบาล	ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี		
ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ตาม ค่านิยม หลักของคนไทย ๑๒ ประการสอดคล้อง ตาม ช่วงวัย	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษา ในแต่ละ ระดับ การศึกษา	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	ส.บ.ศร.	๓	๓	ศร.จ.อท.	หน่วยงานทางการ ศึกษา ทุกสังกัดใน จังหวัด อ่างทอง และ ทุกภาคส่วน	
				ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ที่เข้าร่วม โครงการผ่าน เกณฑ์การ ฝึกอบรม	-	๑๖๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	ส.บ.ศร.	๓	๓	ศร.จ.อท.	หน่วยงานทางการ ศึกษา ทุกสังกัดใน จังหวัด อ่างทอง และ ทุกภาคส่วน	
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>					๑,๓๕๐,๐๐๐	๑,๖๑๐,๐๐๐	๒,๙๖๐,๐๐๐						

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์ กำลังคนมีศักยภาพที่สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมของทั้งระดับท้องถิ่นระดับชาติและระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด		ตัวชี้วัด	งบประมาณ			แหล่งงบประมาณ	สอดคล้องกับ			หน่วยงานรับผิดชอบ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง						
	หน่วยนับ	๒๕๖๔		๒๕๖๕	๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔-๒๕๖๕	นโยบายรัฐบาล	ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี			ยุทธศาสตร์ศธ.					
ร้อยละของผู้แทนการอบรมพัฒนาทักษะอาชีพสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ	ร้อยละ	๙๐	๑๐๐	โครงการ /กิจกรรม	โครงการ	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๒๕๖๔-๒๕๖๕	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๕	สพ. /สพฐ./ กศน./ สอศ./ วฒ./ สศค./ ศ./อปท./ สสจ./ พศจ./ พล./ สช	สพ. /สพฐ./ กศน./ สอศ./ วฒ./ สศค./ อปท./ สสจ./ พศจ./ พล./ สช	๒	๒	๒	หน่วยงาน การศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด อ่างทอง
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	ร้อยละ	๗๕	๘๐	โครงการ /กิจกรรม	โครงการ	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๒๕๖๔-๒๕๖๕	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๕	สพ. /สพฐ./ กศน./ สอศ./ วฒ./ สศค./ อปท./ สสจ./ พศจ./ พล./ สช	สพ. /สพฐ./ กศน./ สอศ./ วฒ./ สศค./ อปท./ สสจ./ พศจ./ พล./ สช	๒	๒	๒	หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดอ่างทอง และ ทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด		โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด	งบประมาณ			แหล่งงบประมาณ	สอดคล้องกับ			หน่วยงานที่รับผิดชอบ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	หน่วยนับ	๒๕๖๔			๒๕๖๕	๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๕	นโยบายรัฐบาล	ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี		
ร้อยละของสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคีหลักสูตร โรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดมีจำนวนนักเรียนใน ระบบทวิภาคีและสถานประกอบการเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	๙๐	๑๐๐	๒๕๖๕	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	สป./สพฐ./กศน./สอศ./วช./สศค./อปท./สสจ./พศจ./พล./สช	๒	๒	๒	ศธจ./สพฐ./กศน./สอศ./วช./สศค./อปท./สสจ./พศจ./พล./สช	หน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดอ่างทอง
นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ผ่านการ จัดกิจกรรมการลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลาว่างเชิงบูรณาการทั้ง มิติ ๔ H และกลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๒๕๖๕	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	สป./สพฐ./สอศ./อปท./กศน.	๑	๑	๑	สป./สพฐ./อปท./สช.	ศธจ./สพฐ./อปท./สช.
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>													

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย  
เป้าประสงค์ ๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างมีอาชีพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด	งบประมาณ			แหล่งงบประมาณ	สอดคล้องกับ			หน่วยงานรับผิดชอบ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	หน่วยนับ	๒๕๖๔	๒๕๖๕			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓-๒๕๖๕		นโยบายรัฐบาล	ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.		
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ(O-Net)เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	๓	๓	๑. ช่วยเหลือสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	สถานศึกษาทุกแห่ง มี คะแนนเฉลี่ย O-Net สูงขึ้น	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๑,๕๐๐,๐๐๐	ส.ป./สพฐ./กศน./สอศ./วฒ./สศ/ค./อปท./สสจ./พศจ./พล./สช	๔	๔	๑	ศธ./สพฐ./กศน./สอศ./วฒ./สศ/ค./อปท./พศจ./พล./สช	หน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดใน จังหวัดอ่างทอง
สถานศึกษาทุกแห่งผ่านการประเมินและรับรองมาตรฐานจาก สมศ.	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๒. พัฒนาระบบประกันคุณภาพ	ร้อยละเพิ่มขึ้นของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินจาก สมศ.	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	ส.ป./สพฐ./กศน./สอศ./วฒ./สศ/ค./อปท./พศจ./พล./สช	๔	๔	๑	ศธ./สพฐ./กศน./สอศ./วฒ./สศ/ค./อปท./พศจ./พล./สช	หน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดใน จังหวัดอ่างทอง
นักเรียนที่จบชั้น ป.๑ ทุกคนสามารถอ่าน ออกได้ เขียนได้ นักเรียนตั้งแต่ชั้น ป.๒ อ่านคล่อง เขียนคล่อง สามารถสรุปความ การ อ่านและคิดวิเคราะห์ เขียนและพูดสื่อสาร เรื่องราวต่างๆ ได้ตาม ระดับชั้น	ร้อยละ	๙๐	๑๐๐	๓. รวมพลังแก้ปัญหา การอ่าน การเขียน - ความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ในการ แก้ปัญหาการอ่าน การเขียนของนักเรียน - เสริมสร้างให้ เกิดวัฒนธรรมการอ่าน การเขียน การพูดและ การคิดวิเคราะห์ใน ชีวิตประจำวัน	ร้อยละเพิ่มขึ้นของนักเรียนที่สามารถอ่าน ออกเขียนได้ อย่าง เหมาะสมตามช่วงวัย	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	ส.ป./สพฐ./กศน./สอศ./วฒ./สศ/ค./อปท./สสจ./พศจ./พล./สช	๔	๓	๓	ศธ./สพฐ./กศน./สอศ./วฒ./สศ/ค./อปท./สสจ./พศจ./พล./สช	หน่วยงานทางการศึกษา ทุกสังกัดใน จังหวัดอ่างทองและ ทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด	งบประมาณ			แหล่ง งบประมาณ	สอดคล้องกับ			หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
	หน่วยนับ	๒๕๖๔	๒๕๖๕			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๔- ๒๕๖๕		นโยบาย รัฐบาล	ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.		
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจาก การทดสอบ ระดับชาติ ได้ มาตรฐานสูงขึ้นไปกว่าปีฐาน	ร้อยละ	๓	๓	๔. ยกระดับ คุณภาพผู้เรียน - ส่งเสริม - เข้าค่าย - ทดสอบความรู้	ร้อยละของ ค่าเฉลี่ยของผล การทดสอบ ระดับชาติเพิ่มขึ้น	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	สป./สพฐ./ กศน./สอศ./ วฒ./ สศ ค./ อปท./ สสจ./ พศจ./ พล./ สช	๔	๓	๑	สอจ./สพฐ./ กศน./สอศ./ วฒ./ สศ ค./ อปท./ สสจ./ พศจ./ พล./ สช	หน่วยงานทางการ ศึกษา ทุกสังกัดใน จังหวัด อ่างทอง และ ทุกภาคส่วน
สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจัด หลักสูตรบูรณาการ	ร้อยละ	๙๕	๑๐๐	๕. ส่งเสริมเวที และประชาคมเพื่อ การจัดทำรูปแบบ และการพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยง การศึกษา ชั้น พื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา (Continuous and Linking Curriculum : CLC)	มีหลักสูตร การศึกษาที่มีความ เชื่อมโยงการ จัดการเรียนรู้ใน ระดับ การศึกษาชั้น พื้นฐานกับ อาชีวศึกษา และ อุดมศึกษาที่ สอดคล้อง เหมาะสมตาม บริบทของพื้นที่ ระดับจังหวัด	-	๓๒,๐๐๐	๓๒,๐๐๐	สป./สพฐ./ กศน./สอศ./ วฒ./สศค./ อปท./สสจ./ พศจ./พล./ สช	๔	๓	๑	สป./สพฐ./ กศน./สอศ./ วฒ./สศค./ อปท./สสจ./ พศจ./พล./ สช	หน่วยงานทางการ ศึกษา ทุกสังกัดใน จังหวัด อ่างทอง และ ทุกภาคส่วน
- ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ผ่านการ ทดสอบการ สื่อสาร ภาษาอังกฤษตาม ระดับช่วงชั้น - คะแนน O-Net ภาษาอังกฤษสูงขึ้นไปทุก ช่วง ชั้น	ร้อยละ	๘๐	๑๐๐	๖. เสริมสร้าง บรรยากาศการใช้ ภาษาอังกฤษ - ให้ สถานศึกษา จัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อม ให้ ผู้เรียนได้ใช้ ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน อย่างต่อเนื่อง - ส่งเสริมให้ สถานศึกษาจัดการ เรียนวิชาอื่นๆ เป็น ภาษาอังกฤษ ในรูปแบบ Ep, MEP, EBE หรือ EIS	ร้อยละของ สถานศึกษาที่มี ผู้เรียนสามารถ สื่อสาร ภาษาอังกฤษได้ อย่างน้อยร้อยละ ๕๐	๘๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	๒,๒๐๐,๐ ๐๐	สป./ สพฐ.	๔	๒	๑	สป./สพฐ./ กศน./สอศ./ วฒ./สศค./ อปท./สสจ./ พศจ./พล./ สช	หน่วยงานทางการ ศึกษา ทุกสังกัดใน จังหวัด อ่างทอง และ ทุกภาคส่วน



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด		โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด	งบประมาณ			แหล่งงบประมาณ	สอดคล้องกับ			หน่วยงานรับผิดชอบ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	หน่วยนับ	๒๕๖๔			๒๕๖๕	๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๓-๒๕๖๕	นโยบายรัฐบาล	ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี		
สถานศึกษาใช้ระบบส่งเสริมการเรียนรู้ ในการส่งเสริม การเรียนรู้ อย่างมี คุณภาพ	ร้อยละ	๙๐	๑๐๐	โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ จำนวนสถานศึกษาที่ใช้ระบบส่งเสริมการเรียนรู้	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	สป./ สพฐ.	๔	๑	๑	ศธจ./ สพฐ.	หน่วยงานทางการศึกษา ทุกสังกัดในจังหวัด อ่างทอง และ ทุกภาคส่วน
	ร้อยละ	๗๐	๘๐		๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	สป./ สพฐ./ สอศ./ อปท./ กศน.	๔	๒	๔	ศธจ./ สพฐ./ สอศ./ อปท./ กศน./ สพม.	
	ร้อยละ	๗๐	๘๐		๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	สป./ สพฐ./ สอศ./ อปท./ กศน.	๔	๒	๔	ศธจ./ สพฐ./ สอศ./ อปท./ กศน.	
ผู้บริการศึกษาสาขาอาชีพมี งานทำทุกคน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐. ส่งเสริมการศึกษาต่อสายอาชีพและสร้างเครือข่ายการจัดการศึกษาด้านอาชีพ ๑๑. ส่งเสริมความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการเรียนรู้สายอาชีพ	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	สป./ สพฐ./ สอศ./ อปท./ กศน.	๔	๒	๔	ศธจ./ สพฐ./ สอศ./ อปท./ กศน.	หน่วยงานทางการศึกษา ทุกสังกัดในจังหวัด อ่างทอง และ ทุกภาคส่วน
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐		๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	สป./ สพฐ./ สอศ./ อปท./ กศน.	๔	๒	๔	ศธจ./ สพฐ./ สอศ./ อปท./ กศน.	
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะเป็นผู้นำพอใจ	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	สป./ สพฐ./ สอศ./ อปท./ กศน.	๔	๒	๔	ศธจ./ สพฐ./ สอศ./ อปท./ กศน.	หน่วยงานทางการศึกษา ทุกสังกัดในจังหวัด อ่างทอง และ ทุกภาคส่วน
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	ร้อยละของสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ และ เอกชน สถานประกอบการ ร่วมกันกำหนดความต้องการกำลังคนที่ต้องคัดกรองกับความต้องการของตลาดแรงงาน	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	สป./ สพฐ./ สอศ./ อปท./ กศน.	๔	๒	๔	ศธจ./ สพฐ./ สอศ./ อปท./ กศน./ วม./ สสส./ พศจ./ พล./ สช	หน่วยงานทางการศึกษา ทุกสังกัดในจังหวัด อ่างทอง และ ทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด	งบประมาณ			แหล่งงบประมาณ	สอดคล้องกับ			หน่วยงานรับผิดชอบ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	หน่วยนับ	๒๕๖๔	๒๕๖๕			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๔-๒๕๖๕		นโยบายรัฐบาล	ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	ยุทธศาสตร์ ๕		
ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีโดยพื้นฐานได้มีเครือข่ายการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ทุก สถานศึกษา	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๓. การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา - ส่งเสริม การเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) และ การจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ (DLTV) - ส่งเสริมให้สถานศึกษา นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ และ การสร้างเครือข่ายการ เรียนรู้ผ่าน เทคโนโลยี สมัยใหม่	ร้อยละของผู้เรียน สามารถใช้เทคโนโลยี ขั้นพื้นฐานได้มี เครือข่าย เพื่อการ เรียนรู้ผ่าน เทคโนโลยีสมัยใหม่	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	สป./ สพฐ./ สอศ./ อปท./ กศน.	๔	๔	๕	ศษจ./ สพฐ./ สอศ./ อปท./ กศน./ วช./ สสศ./ พศจ./ พล./ สช	หน่วยงานทางการศึกษา ทุกสังกัดในจังหวัด อ่างทอง และ ทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด		โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด	งบประมาณ			แหล่งงบประมาณ	สอดคล้องกับ			หน่วยงานรับผิดชอบ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	หน่วยนับ	๒๕๖๔			๒๕๖๕	๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔-๒๕๖๕	นโยบายรัฐบาล	ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี		
ตัวชี้วัด นักเรียนทุกคนได้รับ การพัฒนาทักษะการ เรียนรู้ผ่าน การจัด กิจกรรมการลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้เชิง บูรณาการทั้ง มิติ ๔ H และกลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สป./ สพฐ.	๔	๒	๑	สป./ สพฐ./ อปท./สช.	หน่วยงานทางการศึกษา ทุกสังกัดในจังหวัดอ่างทองและทุกภาคส่วน
โครงการ / กิจกรรม	๑๔. พัฒนา กิจกรรมลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้เชิง บูรณาการรอบด้าน - ส่งเสริมสนับสนุน สสพ.และ สถานศึกษา ในการพัฒนารูปแบบ กิจกรรมทั้ง ๔ ด้านสู่ กระบวนการพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์และ การ บูรณาการทักษะ ด้านต่าง ๆ ที่ สอดคล้องกับวิถี ชีวิตและการ เปลี่ยนแปลงของ สังคม	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	สป./ สพฐ.	๓	๓	๓	สป.ศธ.	หน่วยงานทางการศึกษา ทุกสังกัดในจังหวัดอ่างทองและทุกภาคส่วน
โครงการ	นักเรียนทุกคนมี ผลงานหรือชิ้นงาน ที่เป็น ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์จาก กิจกรรม อย่างน้อย ๕ ชิ้น ต่อภาค เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	สป.ศธ.	๓	๓	๓	สป.ศธ.	หน่วยงานทางการศึกษา ทุกสังกัดในจังหวัดอ่างทองและทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด		โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด	งบประมาณ			แหล่งงบประมาณ	สอดคล้องกับ			หน่วยงานรับผิดชอบ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	
	หน่วยนับ	๒๕๖๔			๒๕๖๕	๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔-๒๕๖๕	นโยบายรัฐบาล	ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี			ยุทธศาสตร์ ศธ.
ตัวชี้วัด นักเรียนทุกคนได้รับ การพัฒนาทักษะการ เรียนรู้ผ่าน การจัด กิจกรรมการลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้เชิง บูรณาการทั้ง มิติ ๔-H และกลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐,๕๐๐	๑๐,๕๐๐	๑๐,๕๐๐	๓	๓	๓	ศธจ.อท. หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดอ่างทองและทุกภาคส่วน	หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดอ่างทองและทุกภาคส่วน
ตัวชี้วัด สถานศึกษาทุกแห่งมี การนิเทศภายในอย่าง เป็นระบบ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๓	๓	๓	ศธจ.อท. หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดอ่างทองและทุกภาคส่วน	หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดอ่างทองและทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด		โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด	งบประมาณ			แหล่งงบประมาณ	สอดคล้องกับ			หน่วยงานรับผิดชอบ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	หน่วยนับ	๒๕๖๔			๒๕๖๕	๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๕	นโยบายรัฐบาล	ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี		
ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ตามความต้องการของบุคคลและสถานศึกษา	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๑,๕๐๐,๐๐๐	สป. /สพฐ./ กคน./สอศ./ วฒ./ สศศ./ อบท./สสจ./ พศจ./พล./ สข	๔	๖	๒	สป. /สพฐ./ กคน./สอศ./ วฒ./ สศศ./ อบท./สสจ./ พศจ./พล./ สข	หน่วยงาน การศึกษาทุกสังกัดใน จังหวัด อ่างทอง
ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถบริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับชั้นไป	ระดับ	๕	๕	ผู้บริหาร สถานศึกษาสามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	สป. /สพฐ./ กคน./สอศ./ วฒ./ สศศ./ อบท./สสจ./ พศจ./พล./ สข	๔	๖	๒	สจ. /สพฐ./ กคน./สอศ./ วฒ./ สศ ศ./ อบท./ สสจ./ พศจ./ พล./ สข	หน่วยงาน การศึกษาทุก สังกัดใน จังหวัด อ่างทอง
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>					๔,๐๐๐,๐๐๐	๔,๔๐๓,๕๐๐	๘,๕๐๓,๕๐๐						

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา  
เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างหลากหลาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด		โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด	งบประมาณ			แหล่งงบประมาณ	สอดคล้องกับ			หน่วยงานรับผิดชอบ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	หน่วยนับ	๒๕๖๔			๒๕๖๕	๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๓-๒๕๖๕	นโยบายรัฐบาล	ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี		
ประชากรในวัยเรียน ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ (คน)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	สป./สพฐ.	๓	๔	๘	ศธจ./สพฐ. สังกัดในจังหวัด อ่างทอง	หน่วยงาน การศึกษาทุก สังกัดในจังหวัด อ่างทอง
ระดับความสำเร็จ ของการจัดระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน นักศึกษา แบบมีส่วนร่วม กับ องค์กรท้องถิ่นและภาคส่วนอื่น	ระดับ	๕	๕	๕	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	สป./สพฐ.	๓	๔	๘	ศธจ./สพฐ.	หน่วยงาน ทาง การศึกษา ทุก สังกัดใน จังหวัด อ่างทอง และ ทุกภาคส่วน
นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เข้าศึกษาระดับ มัธยมศึกษา ตอน ปลาย สายอาชีพ(วช.) หรือเทียบเท่า	ร้อยละ (คน)	๗๐	๗๕	๗๕	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	สป./อศจ.	๓	๔	๘	ศธอ./อศจ.	หน่วยงาน ทางการศึกษา ทุกสังกัดใน จังหวัด อ่างทอง และ ทุกภาคส่วน
จำนวนสถานศึกษาที่เป็น แหล่งเรียนรู้ ตลอดชีวิต ที่มีคุณภาพ	ร้อยละ (แห่ง)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	สป./กศน./ สพฐ.	๘	๔	๘	ศธจ./ กศน./สพฐ.	หน่วยงาน ทางการศึกษา ทุกสังกัดใน จังหวัด อ่างทอง
					๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	สป./ก.ก.	๓	๔	๘	ศธจ./พล.	หน่วยงาน ทาง การศึกษา ทุก สังกัดใน จังหวัด อ่างทอง และ ทุกภาคส่วน



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม  
เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถอยู่ในสังคมอย่างเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด		โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด	งบประมาณ			แหล่งงบประมาณ	สอดคล้องกับ			หน่วยงานรับผิดชอบ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	หน่วยนับ	๒๕๖๔			๒๕๖๕	๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๕	นโยบายรัฐบาล	ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี		
ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมแก่ผู้เรียนทาง ธรรมชาติให้กับผู้เรียน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	ส.ป./สพฐ./ กศน./ สอศ./ ววม./ สศศ./ อปท./ สสจ./ พศจ./ พล./ สช	๙	๕	๕	ศชจ./ สพฐ./ กศน./ สอศ./ ววม./ สศศ./ อปท./ สสจ./ พศจ./ พล./ สช	หน่วยงาน การศึกษาทุกสังกัดใน จังหวัด อ่างทอง
ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้จัดการขยะ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	ส.ป./สพฐ./ กศน./ สอศ./ ววม./ สศศ./ อปท./ สสจ./ พศจ./ พล./ สช	๙	๕	๕	ศชจ./ สพฐ./ กศน./ สอศ./ ววม./ สศศ./ อปท./ สสจ./ พศจ./ พล./ สช	หน่วยงาน การศึกษาทุกสังกัดใน จังหวัด อ่างทอง
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>					๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐						



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบและการบริหารจัดการการศึกษา  
เป้าประสงค์ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบูรณาการศึกษาย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด		โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด	งบประมาณ			แหล่งงบประมาณ	สอดคล้องกับ			หน่วยงานรับผิดชอบ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง						
	หน่วยนับ	๒๕๖๔			๒๕๖๕	๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔-๒๕๖๕	นโยบายรัฐบาล	ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี			ยุทธศาสตร์ ศธ.					
โรงเรียนขนาดเล็ก มีความพร้อมในการจัดการศึกษา	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๔-๒๕๖๕	๑,๐๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๔-๒๕๖๕	สป. /สปฐ.	สป. /สปฐ.	๔	๖	๖	หน่วยงาน การศึกษาทุกสังกัด ในจังหวัด อ่างทอง
มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาและระบบข้อมูลที่เป็นปัจจุบันเชื่อมโยง ภาครัฐและภาคเอกชน	ระบบ	๑	๑	๑	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๔-๒๕๖๕	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๔-๒๕๖๕	สป.	สป.	๔	๕,๖	๕	หน่วยงาน ทาง การศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด อ่างทองและทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด	งบประมาณ			แหล่งงบประมาณ	นโยบายรัฐบาล	สอดคล้องกับ		หน่วยงานรับผิดชอบ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	หน่วยนับ	๒๕๖๔	๒๕๖๕			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๔-๒๕๖๕			ปีงบประมาณ	ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี		
ระดับความสำเร็จของระบบการบริหารจัดการเพื่อการระดมทรัพยากร และการมีส่วนร่วมทางการศึกษา	ระดับ	๕	๕	๓. ส่งเสริมการบริหารจัดการ การศึกษาตามแนวทางการ "ประชา รัฐ"	ร้อยละของ สถานศึกษา ประชากร พัฒนาการ ดำเนินงานได้ตามเกณฑ์	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	สป./สพฐ./ กคน./สอศ./ วฒ./ สศศ./ อบท./ สสจ./ พศจ./พล./ สช	๔	๖	๖	ศธจ./สพฐ./ กคน./สอศ./ วฒ./ สศศ./ อบท./ สสจ./ พศจ./พล./ สช	หน่วยงาน ทาง การศึกษาทุกสังกัดใน จังหวัด อำเภอและ ทุกภาคส่วน
	ร้อยละ	๙๐	๑๐๐	๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบ มุ่งเน้นผลงาน(PBB S) ของหน่วยงาน และ สถานศึกษา	ร้อยละของ หน่วยงาน สถานศึกษาที่ พัฒนา ระบบ บริหารจัดการ แบบ PBB S ได้ ตาม เกณฑ์	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	สป./สพฐ./ กคน./สอศ./ วฒ./ สศศ./ อบท./ สสจ./ พศจ./พล./ สช	๔	๖	๖	ศธจ./สพฐ./ กคน./สอศ./ วฒ./ สศศ./ อบท./ สสจ./ พศจ./พล./ สช	หน่วยงาน ทาง การศึกษาทุกสังกัดใน จังหวัด อำเภอและ ทุกภาคส่วน
หน่วยงานทางการศึกษาที่มีผลงานวิจัย นวัตกรรม เพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพ การ บริหารจัดการ	ร้อยละ	๙๐	๑๐๐	๕. ส่งเสริมการวิจัย การพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ - การให้ความรู้ใน ระเบียบวิธีการ วิจัย เชิงปฏิบัติการ - การจัดทำผลงาน วิจัย/นวัตกรรม	ร้อยละของ สถานศึกษาที่มี ผลงานวิจัยและ นวัตกรรมที่มี คุณภาพ	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	สป.	๘	๖	๖	ศธจ.	หน่วยงาน ทาง การศึกษาทุก สังกัดใน จังหวัด อำเภอและ ทุกภาคส่วน
	ระดับ	๕	๕	๖. พัฒนาระบบ เทคโนโลยีเพื่อการ จัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ การศึกษา	ร้อยละของ หน่วยงานและ สถานศึกษาที่ สามารถใช้ เทคโนโลยี เพื่อ การเรียนการสอน และการบริหาร จัดการศึกษา	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๑,๔๐๐,๐๐๐	สป./สพฐ./ กคน./สอศ./ วฒ./ สศศ./ อบท./ สสจ./ พศจ./พล./ สช	๔	๕	๕	ศธจ./สพฐ./ กคน./สอศ./ วฒ./ สศศ./ อบท./ สสจ./ พศจ./พล./ สช	หน่วยงาน ทาง การศึกษาทุก สังกัดใน จังหวัด อำเภอและ ทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด	งบประมาณ			แหล่งงบประมาณ	สอดคล้องกับ			หน่วยงานรับผิดชอบ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	
	หน่วยนับ	๒๕๖๔	๒๕๖๕			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๔-๒๕๖๕		นโยบายรัฐบาล	ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.			
ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ	ระดับ	๕	๕	๗. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทองและแผนปฏิบัติการประจำปี	ร้อยละความสำเร็จของแผนที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของนโยบายและพื้นที่	-	๓๐,๓๐๐	๓๐,๐๐๐	สป.	๘	๖	๖	ศธจ.	หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดอ่างทองและทุกภาคส่วน	
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>															
						๒,๑๐๐,๐๐๐	๒,๑๓๐,๓๐๐	๔,๒๓๐,๓๐๐							

## บทที่ ๔

### กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทองสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญและชัดเจน ดังนี้

#### ๔.๑ การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๔.๑.๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษา สถาบันทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดอ่างทองทุกสังกัด ในการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแปลงเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และแนวทาง การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทองไปสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง โดยแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก

๔.๑.๒ สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) กับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัดอ่างทองและแผนปฏิบัติการราชการประจำปีของจังหวัดอ่างทอง รวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๔.๑.๓ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถาบันทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ทุกระดับในจังหวัดอ่างทอง ต้องให้ความสำคัญและใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการและบริหารจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบบูรณาการ เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน อันสอดคล้องกับแนวทางการบริหารงานโดยประชารัฐ

๔.๑.๔ จัดให้มีการประสานงาน การประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในทิศทางตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ให้สถานศึกษาทุกแห่งทุกสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับได้รับรู้รับทราบอย่างชัดเจนและเข้าใจตรงกัน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๑.๕ ต้องพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการ ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ตลอดจนการให้การยกย่องและชมเชย การให้รางวัล เป็นต้น

๔.๑.๖ ประสานความร่วมมือและการขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานส่วนกลางและจังหวัด เพื่อรับการสนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอในการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) และแผนปฏิบัติการราชการของหน่วยปฏิบัติราชการในพื้นที่

#### ๔.๒ การติดตามและประเมินผล

ในการติดตามผลและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน) ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

๔.๒.๑ ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและผลการพัฒนาการศึกษาในภาพรวม

๔.๒.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง กำหนดแนวทางการติดตามความก้าวหน้าการบริหารจัดการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทองสู่การปฏิบัติ พัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง โดยนำวิธีการติดตามประเมินผลที่เหมาะสมมาใช้และประสานการติดตามประเมินผลกับหน่วยงานทางการศึกษาและภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งดำเนินการติดตามประเมินผลกระทบการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของจังหวัดอ่างทอง

๔.๒.๓ พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันเหตุการณ์

๔.๒.๔ เสริมสร้างกลไกตรวจสอบของภาคประชาชนให้เข้มแข็ง โดยสนับสนุนให้ภาคประชาชนรวมกลุ่มติดตามความก้าวหน้า ตรวจสอบความโปร่งใสและความสำเร็จของโครงการพัฒนาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนของตน รวมทั้งพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการตรวจสอบโครงการต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนจัดทำข้อมูลที่น่าสนใจใช้ประกอบการตรวจสอบได้อย่างถูกต้องชัดเจน

๔.๒.๕ สร้างและเชื่อมโยงเครือข่ายข้อมูลระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานด้านสังคมในจังหวัดอ่างทองให้เป็นระบบ เข้าใจง่ายและใช้ประโยชน์ได้สะดวก เพื่อให้ทุกฝ่ายมีข้อมูลที่ถูกต้อง แม่นยำ เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนและติดตามประเมินผลในระดับจังหวัดให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องและเป็นเอกภาพในการปฏิบัติมากขึ้น

๔.๒.๖ มีกำหนดระยะเวลาการติดตามประเมินผลการดำเนินงานประจำปี ระยะเวลาครึ่งแผนและสิ้นสุดแผนอย่างชัดเจน เพื่อการตรวจสอบติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละยุทธศาสตร์ เพื่อการทบทวนความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับเปลี่ยนแผนพัฒนาการศึกษาให้เหมาะสม ตลอดจนเพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน

ภาคผนวก



**ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง**  
**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง**  
**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ ฉบับทบทวน (ปีงบประมาณ**  
**พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)**

ตามมติของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ครั้งที่ ๖ /๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๐ โดยมติที่ประชุมได้เห็นชอบ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ เพื่อกำหนดกรอบทิศทางพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและเพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่ใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา จำนวน ๖ ประเด็นยุทธศาสตร์

ในการนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัดอ่างทอง บรรลุเป้าหมายเป็นไปตามที่กำหนดตอบสนองกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาในพื้นที่ และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศสถานการณ์ทางเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง จึงเห็นควรให้มีการจัดประชุมการจัดทำและทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ ฉบับทบทวน (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) เพื่อระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องผ่านกระบวนการศึกษา รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูล แล้วนำข้อมูลมาประกอบการทบทวน/ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอ่างทอง โดยบูรณาการข้อมูลแผนงาน/โครงการ ของแต่ละหน่วยงาน/สถานศึกษา ให้เป็นแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพื่อให้เกิดความรอบคอบและได้รับการยอมรับจากทุกภาคส่วนก่อนนำสู่การปฏิบัติต่อไป

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประสิทธิภาพต่อการจัดทำและทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

**๑. คณะกรรมการอำนวยการประกอบด้วย**

๑. นายสิทธิพงษ์ พุทธิอาภรณ์	ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	ประธานกรรมการ
๒. นายมน โชนดี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง	กรรมการ
๓. นายธวัช แซ่ฮ่ำ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๕	กรรมการ
๔. นายไพบูลย์ เพ็ชรหงษ์	ประธานกรรมการอาชีวศึกษาอ่างทอง	กรรมการ
๕. พ.จ.อ.พัฒน์ ผดุงญาติ	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๖. นายเกรียงไกร เกียรติวงศ์กมล	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๗. นางนวลเนตร กวยาวงศ์	นายกสมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๘. นางปิยะกุล บัวสวัสดิ์	ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดอ่างทอง	กรรมการ

/๙. นางสาวแสงมณี...

-๒-

๙. นางสาวแสงมณี มีน้อย	ท้องถิ่นจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๑๐. ผ.ศ.ดร.ธงชัย สุขดี	รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตอ่างทอง	กรรมการ
๑๑. นายวิฑูรย์ พูนสวัสดิ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยนาฏศิลป์อ่างทอง	กรรมการ
๑๒. นายสมศักดิ์ กลับหอม	ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๑๓. นายณรงค์ เอี่ยมละออ	ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลเมืองอ่างทอง	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุวรรณา วัชรอาภาไพบูลย์	ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลตำบลป่าโมก	กรรมการ
๑๕. ว่าที่ร.ต.จิววัฒน์ นาคพนม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

#### มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย กรอบแนวทาง และทิศทาง ในการทบทวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง
๒. ชี้แจง ทำความเข้าใจ สร้างความตระหนักถึงความจำเป็นของการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง
๓. ส่งเสริม สนับสนุน แนะนำ ให้คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาในเรื่องต่างๆ ของคณะทำงาน เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามกรอบทิศทาง และแนวทางที่กำหนด

#### ๒. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำและทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ประกอบด้วย

๑. ผ.ศ.ดร.กุลชลี จงเจริญ	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ที่ปรึกษา
๒. นายวัฒน์ชัย พันธุ์พร	ผู้ทรงคุณวุฒิใน กศจ.อ่างทอง	ประธานกรรมการ
๓. นางวิภา สาทิตะกร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพป.อ่างทอง	กรรมการ
๔. นางสาวปราณี อยู่สุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สพป.อ่างทอง	กรรมการ
๕. นางสาวอารีย์ บุญเสริม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สพป.อ่างทอง	กรรมการ
๖. นางสาวอุษา กลับหอม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพม.๕	กรรมการ
๗. นางสาวอุไรภรณ์ พุ่มหอม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สพม.๕	กรรมการ
๘. นายอารักษ์ อินทร์พยุง	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๙. นางสาวสมรัก ยวงเกตุ	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ	กรรมการ
๑๐. นายพิทักษ์ สุริยะ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๑๑. นางสาวภรณ์ทิลา ภูระหงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นางณิชาภรณ์ ชิตารักษ์	ร.ก.ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๑๓. นายปราโมทย์ จามรเนียม	หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง	กรรมการ
๑๔. นางเกษกนก นาคทับที	หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง	กรรมการ
๑๕. นางสาวณัฐมนต์ ทองสุก	หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ วิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญ	กรรมการ
๑๖. นางอิศราภรณ์ พุ่มศรี	เจ้าหน้าที่วางแผนและงบประมาณ วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	กรรมการ
๑๗. นางศศิพร ผึ้งเผือก	นักวิชาการศาสนาชำนาญการ	กรรมการ

/๑๘. นางสาวชฎาธาร...



-๓-

๑๘. นางสาวชฎาธาร มะลินิล	นักส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นชำนาญการ	กรรมการ
๑๙. นายวัฒนา อุดมพร	หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	กรรมการ
๒๐. นางสาวพิชญ์ณัฐา งามมีศรี	นักวิชาการศึกษา กศน.อ่างทอง	กรรมการ
๒๑. นางสาวชนิษฐา อมรฤทธิชัย	ครู คศ.๑ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒๒. นายณรงค์ เอี่ยมละออ	รก.ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลเมืองอ่างทอง	กรรมการ
๒๓. นางสาวสุวรรณา วัชรอาภาไพบุลย์	ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลตำบลป่าโมก	กรรมการ
๒๔. ผศ.ดร.วรวิทย์ เกิดสวัสดิ์	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายแผนและพัฒนา ม.กีฬาแห่งชาติ	กรรมการ
๒๕. นายศฤงคาร สีวงษ์	หัวหน้างานแผน โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒๖. นางสาวปิยนารถ งามสะอาด	เจ้าหน้าที่งานแผน โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒๗. ว่าที่ร.ต.จิรวัดน์ นาคพนม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒๘. นายศุภโชค พันธุ์ทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน (ลูกจ้างชั่วคราว)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

### มีหน้าที่

๑. ศึกษาทำความเข้าใจ จัดทำและทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง
๒. วิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม เพื่อนำไปสู่การจัดทำและทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง
๓. เก็บรวบรวมเอกสาร ข้อมูล และการประเมินคุณภาพในปีที่ผ่านมา เพื่อเตรียมการจัดทำและทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง
๔. จัดทำและวิเคราะห์ข้อมูลแผนงาน/โครงการ ของแต่ละหน่วยงาน/สถานศึกษา ให้เป็นแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง
๕. เป็นคณะกรรมการและประสานงานกับฝ่ายต่างๆ ให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

### ๓. คณะกรรมการตรวจสอบกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ประกอบด้วย

๑. นายวัฒนชัย พันธุ์พร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	ประธานกรรมการ
๒. นายไพบุลย์ เพ็ชรหงษ์	ประธานกรรมการอาชีวศึกษาอ่างทอง	กรรมการ
๓. นายบันลือ พลมาลา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม	กรรมการ
๔. นายเฉลิมชัย อ้อเสถียร	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชาธิวาส	กรรมการ
๕. นายสมหมาย เก่งการ	อนุกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นายเชิดพันธุ์ มุรธานันท์	อนุกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นายสิทธิพงษ์ พฤกษ์อาภรณ์	ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	กรรมการและเลขานุการ
๘. ว่าที่ร.ต.จิรวัดน์ นาคพนม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

### มีหน้าที่

๑. ตรวจสอบกลั่นกรองการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง
๒. ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา โดยพิจารณาถ้อยแถลงแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติงานของหน่วยงานให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการอย่างสูงสุด
๓. นำเสนอแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง เพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ/งบประมาณภายในกรอบวงเงินที่ได้รับจัดสรรต่อคณะอนุกรรมการฯ ด้านพัฒนาการศึกษา ด้านบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

/๔. คณะกรรมการ...

-๔-

**๔. คณะกรรมการประเมินผลประกอบด้วย**

๑. นายสิทธิพงษ์ พฤกษาภรณ์	ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	ประธานกรรมการ
๒. นายอารักษ์ อินทร์พยุง	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๓. นางสาวภรณ์ทิลา ภูระหงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวสมคิด คงมียา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๗. ว่าที่ร.ต.จิรวัดณ์ นาคพนม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๘. นายศุภโชค พันธุ์ทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน(ลูกจ้างชั่วคราว)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่**

จัดทำเครื่องมือ/แบบสอบถาม แจกผู้ร่วมประชุมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เก็บแบบสอบถาม ตลอดจนรวบรวมข้อคิดเห็น วิเคราะห์ ประเมินผลการประชุม สรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำเอกสารรายงานการประชุม

**๕. คณะกรรมการฝ่ายปฏิคม จัดทำเอกสารและรับรายงานตัว ประกอบด้วย**

๑. นางสาวรัก ยวงเกต	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางเพ็ญศรี พรพิงพระกาฬ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๓. นายวิฑูรย์ เพ็ญศิลป์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๔. นายสุรพงษ์ พรหมศรี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๕. นางศิริพร โพธิ์ชื่น	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๖. นางสาวอุไรวรรณ เรืองฤทธิ์	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๗. นางสาวพนิดา จำนงค์เวช	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๘. นางณิชาภรณ์ ชิตารักษ์	ร.ก.ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๙. นายศุภโชค พันธุ์ทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน(ลูกจ้างชั่วคราว)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่**

จัดเตรียมเอกสารการประชุมเอกสารสำหรับลงชื่อลงทะเบียนรับลงทะเบียนผู้เข้าร่วมประชุมและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้าร่วมประชุมตลอดจนจัดหาอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม แก่ผู้เข้าร่วมประชุม

**๖. คณะกรรมการจัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย**

๑. ว่าที่ร.ต.จิรวัดณ์ นาคพนม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริพร โพธิ์ชื่น	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๓. นางสาวอุไรวรรณ เรืองฤทธิ์	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๔. นางสาวพนิดา จำนงค์เวช	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๕. นายศุภโชค พันธุ์ทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน(ลูกจ้างชั่วคราว)	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** จัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่ม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง/แผนปฏิบัติราชการ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

**๗. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน ประกอบด้วย**

๑. นางสาววารุณี พวงสุวรรณ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพนิดา จำนงค์เวช	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๓. นางสาวสุภาวรัตน์ สมานพันธ์กุล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

/มีหน้าที่...

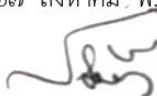
-๕-

มีหน้าที่ ดำเนินงานด้านการจัดการบริหารงบประมาณและอำนวยความสะดวกด้านการเงินและบัญชีในการดำเนินงานโครงการ ฯ และการเบิกจ่ายเงินให้เป็นไปตามความเรียบร้อย ถูกต้อง ครบถ้วนและมีให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการได้

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพจนสำเร็จเสร็จสิ้นด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทุกประการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายสิทธิพงษ์ พุกษากรณ์)  
ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

## คณะทำงาน

### ที่ปรึกษา

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

นายวุฒิชัย ธรรมยา

นางสมรัตน์ สุขन्छ์สรานู

ด้านการพัฒนาการศึกษา

ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

รองศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

### ผู้จัดทำ

ว่าที่ ร.ต.จิรวัดน์ นาคพนม

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

คณะกรรมการจัดทำและทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ประจำปี

งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ (ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ส.ค. ๒๕๖๒)

### รวบรวม/เรียบเรียง

ว่าที่ ร.ต.จิรวัดน์ นาคพนม

นางสาวพันธุ์ศิริ ธนาริยะวงศ์

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

### ออกแบบปก

ว่าที่ ร.ต.อนุพงศ์ เสือไย

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

